



Revista Latinoamericana de Estudios
Educativos (Colombia)
ISSN: 1900-9895
revistascientificas@ucaldas.edu.co
Universidad de Caldas
Colombia

Tamayo Alzate, Óscar Eugenio
Editorial

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 6, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp.
7-9

Universidad de Caldas
Manizales, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134126048001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Editorial

La Revista *Latinoamericana de Estudios Educativos* presenta en este número un grupo de artículos en los cuales sus diferentes autores exponen resultados de investigación y conceptualizaciones acerca de problemas relacionados con la pedagogía, el currículo y la didáctica.

Johanna Arias y Paula Natalia Molano, develan el sentido de las representaciones sociales en estudiantes de grado once y profesores de una institución en un contexto educativo rural. Se utilizó un diseño metodológico que tuvo como lineamiento en primer lugar explorar y a la vez definir la unidad de trabajo, luego, constituir un corpus asociado a la aplicación de los sujetos mencionados, a dar respuesta a dilemas morales especialmente elaborados para el efecto, para posteriormente, hacer tránsito de comprensiones ingenuas a comprensiones profundas del fenómeno en cuestión. Como resultado fundamental se destaca una marcada jerarquía en las relaciones hombre-mujer en el contexto rural, relaciones en las cuales la categoría “hombre” aparece asociada a dominio, control y poder mayor en el contexto educativo rural.

Claudia Liliana Agudelo y José Fernando Ramírez, presentan a la Revista un informe final de investigación, como producto de una exploración teórica y aplicada, una secuencia de enseñanza de los contenidos del subjuntivo en español. Ante la falta de un enfoque único de explicación, se plantea una propuesta descriptiva que integra elementos de gramática tradicional, funcional, estructural y contemporánea acerca de la forma, las funciones y los diversos empleos del modo subjuntivo, tanto a la luz de la norma de prestigio, del uso real dado en una comunidad de habla particular, como de su cumplimiento comunicativo en comparación con la lengua francesa. La secuencia se presenta por tiempos y despliega los planos morfo-sintáctico y semántico-pragmático en los niveles MCER y del Plan Curricular del Instituto Cervantes.

Jasmar Jesús Pájaro, Julio Valiente y Carlos Fanuel Luna, estudian las prácticas sociales y los discursos formales que sobre la familia y la educación elaboró la dirigencia del Estado Soberano de Bolívar entre 1870 y 1880. Destacan en su artículo que pese a sus discursos “progresistas”, los liberales reafirmaron sus concepciones sobre lo femenino, al tiempo que abrieron espacios de socialización que tenían por objeto preparar “mejor” a la mujer para su papel de madre de ciudadanos. En su texto argumentan cómo el matrimonio civil, institución que emplearon los

liberales para limitar la influencia de la Iglesia, terminó siendo un mecanismo de reconocimiento social y realización personal. La familia y la educación fueron herramientas fundamentales para la formación del nuevo individuo al que aspiraban liberales contrariados por la costumbre y el carácter eminentemente rural de las comunidades del Estado Soberano de Bolívar.

Andrés Klaus en su escrito cuestiona la concepción de Pestalozzi como intelectualista. Para ello se muestran los alcances de su doctrina de la intuición, la cual no se reduce a un simple intelectualismo. Llama la atención sobre los diferentes tipos de intuición que considera Pestalozzi, y se muestra que la intuición no es solo un problema de método. Finalmente, en la tercera parte, profundiza sobre el malentendido de lo elemental en los planteamientos de Pestalozzi, y se ofrece una interpretación en el marco de las teorías de la formación categorial.

Javier Taborda en su artículo integra postulados de Jean Piaget en torno al mecanismo de toma de conciencia con su pensamiento acerca de la educación, la pedagogía y la formación. Aunque atrevido, seguidamente, presenta tres modalidades de intervención, útiles en investigación, pero también para el trabajo en las instituciones, y cierra con interrogantes vitales alrededor de la posibilidad de aplicación actual de lo estructurado en el texto. La articulación de las diferentes dimensiones antes señaladas puede ser orientadora del quehacer de maestras y maestros.

El artículo de Juan Camilo Portela y Henry Portela, tiene como fin dar cuenta de cómo se configura el sujeto político en la formación de educadores. En consecuencia, se adopta una perspectiva fenomenológica que permite adentrarse en los sentidos que algunos estudiantes de la Licenciatura de Ciencias Sociales le dan a su experiencia durante el pregrado, haciendo hincapié en su relación con la acción y el discurso políticos; concretamente se utiliza el enfoque biográfico, puesto que es el que mejor permite rastrear la formación, en tanto experiencia subjetiva. Las categorías centrales presentadas por los autores son: experiencia y acción, centrales en procesos educativos.

Germán Albeiro Castaño y Julio César Valencia, presentan en su artículo los hallazgos preliminares considerados dentro de la investigación “Aprendizaje colaborativo: Senderos enraizados en la cultura caldense”. El enfoque investigativo utilizado fue el de complementariedad acudiendo a la arqueología del saber de Foucault, con

el fin de establecer las superficies de emergencia que dan cuenta de la existencia de la cultura colaborativa en la ciudad de Manizales. Los hallazgos muestran la existencia de la cultura colaborativa, la cual surge a partir de la conformación de la industria de la región, que se encuentra promovida por un interés colaborativo y social de los principales líderes de la época.

Rocío del Pilar Posada presenta un estudio de caso de la enseñanza de la historia en la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, donde describe, reconoce y teoriza las prácticas de enseñanza de la historia en dicho Programa; identifica las posturas teóricas, culturales, sociales y políticas sobre las cuales se basa dicha enseñanza, y registra sus características en la Licenciatura; a su vez elabora una construcción de sentido que permite reconocer fortalezas y referenciar los obstáculos o situaciones que impiden que la enseñanza de la historia responda a las necesidades e intereses que en la actualidad reclaman las generaciones de estudiantes como lo es la formación social y crítica de la historia.

Los artículos que presenta la Revista en esta oportunidad se constituyen, como es uno de nuestros propósitos permanentes, en valiosos aportes para la comunidad de maestros y maestras, así como para los diferentes investigadores que ven en nuestras páginas un espacio para comunicar sus resultados de investigación.

Óscar Eugenio Tamayo Alzate
Director RLEE