



Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

ISSN: 1139-1723

pedagogiasocialrevista@upo.es

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía

Social

España

Caride, José Antonio

Reseña de "Universidade e construción da sociedade civil en Galicia" de M. A. Santos Rego y M.

Lorenzo Moledo

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 16, marzo, 2009, pp. 163-165

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012677013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ejemplo magisterial de una buena clase, de una buena *lectio*?" (...) En esta clase el profesor, cual obra de arte, magnífica realidad que a diario se da en tantas universidades del mundo, presenta a los alumnos la argumentación clara y precisa, articulada y nutrida de contenido de algún ámbito de conocimiento. Y esa experiencia de escuchar con atención, de seguir el hilo argumental, de convivir en un mundo de lenguaje rico y estructurado, es una de las mejores experiencias de aprendizaje que los alumnos pueden vivir como proceso educativo" (p. 177).

En conjunto, esta obra representa un juicio sereno, ponderado y competente sobre el

asunto tratado, de por sí muy difícil, ya que se cruzan en él componentes muy diversas y comprometidas. Con ello, su autor suma uno más a los muchos méritos pedagógicos a que se ha hecho acreedor, aparte del estilo brillante y muy sugerente a que nos tiene acostumbrados, y que hacen agradable la lectura de sus libros. La edición de presente está muy cuidada; el tamaño corto y dinámico de los diversos apartados o capítulos facilitan y estimulan la lectura.

José María Quintana Cabanas
UNED

Universidade e construción da sociedade civil en Galicia

Santos Rego, M. A. y Lorenzo Moledo, M.

2007. VIGO. EDICIÓN XERAIS.

Las Universidades son un territorio pedagógico y social del que cabe esperar un especial compromiso con valores e iniciativas que agranden la condición ciudadana; o, al menos, con todas aquellas virtudes, actitudes, prácticas, etc. que enfaticen su caracterización como una institución atenta a las necesidades reales de su entorno, explícitamente preocupada porque las misiones que le han sido atribuidas históricamente –en la docencia, la investigación y la extensión cultural– puedan contribuir al logro de una sociedad más libre, armónica y cohesionada.

En este sentido, hace años que la reivindicación de una mayor autonomía en su gobierno y gestión, incrementando los cauces de participación e implicación de la comunidad universitaria en sus tareas cotidianas, trata de compatibilizarse con una mayor apertura de sus realizaciones hacia nuevas formas de activar sus responsabilidades sociales. De un lado, e inevitablemente, procurando que sus aportaciones a la creación, transmisión y aplicación del conocimiento deparen respuestas inteligentes y fundadas a las necesi-

dades del desarrollo humano, con los criterios de calidad y autenticidad más estimables. De otro, promoviendo una lectura crítica del mundo y de sus realidades, que movilice la sensibilidad de los universitarios hacia la cooperación solidaria, a favor de la equidad y la justicia social. Y, acaso con ello, hacia el descubrimiento y la afirmación de nuestra "común humanidad"; una expresión a la que la ironía liberal Richard Rorty no observaba como el mejor modo de plasmar la esencia de lo humano, sino como una forma de insistir en las diferencias (de género, religión, creencias, edad) sin renunciar al nosotros que nos contiene a todos.

Abundan las declaraciones que haciendo gala del privilegiado protagonismo que suelen otorgar la política, la ciencia e, incluso, los dispositivos institucionales y legales, recurren a estos argumentos para poner de manifiesto el nuevo papel que han de asumir las Universidades en la sociedad del conocimiento, ya sea ésta o cualquier otra de sus denominaciones alternativas (red, globalizada, postmoderna, postindustrial, etc.) la que adopte-

mos. Y que, al paso del tiempo, se han ido proyectando en modelos, reformas, planes estratégicos, etc. que acentúan la identidad socialmente “responsable” y ecológicamente “sustentable” de las Universidades apelando a la convivencia, la diversidad cultural, la paz, el diálogo, la preservación del medio ambiente, a igualdad de oportunidades o la cooperación entre los pueblos; valores, todos ellos, sobre los que además de generar opinión debe ser un ejemplo para su entorno.

Son pocos, sin embargo, los testimonios que muestran el modo en qué esto se está haciendo. Y, menos aún, las que reflejan cuánto y cómo se están alcanzando tan sugerentes propósitos. No porque falten informes o memorias que difundan la “responsabilidad social” de las Universidades (todavía pocas) a la sociedad, como un esfuerzo de transparencia y compromiso traducido en datos, reflexiones, actuaciones o desafíos. Sino, y sobre todo, porque sigue prevaleciendo su visión transmisiva, auditora, descendente y, sustantivamente, institucionalizadora. Está bien y resulta saludable, pero no llega; porque aunque satisface ciertas necesidades relacionadas con la rendición de cuentas que ha de prestar todo servicio público, obvia otras que podrían darle mayor congruencia y legitimidad cívica: la voz de sus actores y agentes, la perspectiva de sus opiniones y hechos.

Es precisamente en esta perspectiva, como opción metodológica y temática, donde creemos que la obra de los profesores Miguel Anxo Santos Rego y Mar Lorenzo Moledo, desvela sus mejores potencialidades. Y, con ellas, la verdadera naturaleza educadora y educante de las Universidades como escenarios proclives –y, en ocasiones, hostiles– al aprendizaje cívico, a la interacción social, a las competencias comunicativas, a la toma de conciencia, o al ejercicio del voluntariado. En definitiva, como se señala en su presentación editorial a todo aquello que en el mundo actual, debe suponer “un enorme potencial en cuanto a la disposición de recursos humanos con

un grado de preparación alto para diseñar y llevar adelante una amplia gama de proyectos, dentro y fuera de los campus, y mismo de los países”.

El libro tiene una primera finalidad, emanada del estudio empírico: diagnosticar el desarrollo de las competencias cívicas en la Universidad –en realidad las Universidades de A Coruña, Santiago de Compostela y Vigo– y su relación con la inserción laboral, a la que enmarca en su primera parte un enunciado que transita entre la reflexión sobre “el compromiso cívico desde la Universidad y la construcción de la sociedad civil” y los programas de Voluntariado en las Universidades gallegas. Para en un segundo momento, conformando el referencial empírico y, a la postre, la parte más amplia y novedosa del informe realizado, dar cuenta de la importancia que conceden los alumnos de estas Universidades a las competencias transversales (liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo cooperativo, comunicación intercultural, etc.) en el contexto universitario gallego, evaluando su conciencia cívica, la responsabilidad de las instituciones universitarias en el desarrollo de tales competencias, así como de las actitudes y competencias cívico-sociales de sus protagonistas.

Complementa el estudio una aproximación a la tarea del voluntariado universitario y al impacto de los programas que se vienen implementando en los últimos años, a partir de una lectura sobre las respuestas dadas a un cuestionario sobre las actividades en las que participan. Aspectos sobre los que se informa e interpreta con detalle dando cuenta, como se pretendía, de las relaciones entre el voluntariado, el aprendizaje cívico y las competencias transversales en las Universidades de Galicia, “trazando perspectivas de mejora acordes con el desarrollo del país y de la necesaria proyección de sus recursos humanos en una coyuntura de internacionalización”.

Posiblemente sea en este punto donde lo local sale al encuentro de lo global, recla-

mando una renovada *paideia* universitaria; y con ella, seguramente, otras formas de hacer pedagogía, de estar en la Universidad y de ser universitarios. Lo invocan los autores de este texto aludiendo al Espacio Europeo de la Educación Superior. Lo podremos compartir todos, atribuyendo buena parte de esa renovación al quehacer de la Pedagogía Social, desde hace décadas empeñada en iluminar los trayectos de lo cívico y del civismo con pro-

puestas que amplíen las contribuciones de la educación a la defensa del bien común, de lo que ya conocemos en términos de educación *para* la ciudadanía y que desearíamos que también fuese educación *con* la ciudadanía.

José Antonio Caride

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Educación y género. El conocimiento invisible

Jiménez Fernández, C. y Pérez Serrano, G. (coord.)

2008. VALENCIA. TIRANT LO BLANCH.

Coordinan este libro las catedráticas de la UNED Dras. Jiménez Fernández y Pérez Serrano, profesoras ambas que, aun habiendo ejercido su magisterio en otras Universidades, Complutense de Madrid y Universidad de Sevilla, respectivamente, están cumpliendo en aquella institución los más granados años de sus trayectorias. La primera, ocupó durante años el cargo de Decana de la Facultad de Educación; la segunda, se encuentra actualmente comprometida dirigiendo la creación y articulación de la UNED SENIOR, una iniciativa pensada para atender a la formación permanente de los adultos mayores.

En esta ocasión suman su experiencia y capacidad de convocatoria para coronar un proyecto coral, en el que participan un nutrido número de profesoras universitarias de los más altos niveles profesionales y académicos.

Nos encontramos ante una obra cuya intención manifiesta, como se puede leer en la presentación, es “contribuir a crear una conciencia de género” o, como también se afirma, ser una llamada “a la paridad y la equidad entre los géneros”. Lo hace a través de la mirada de diecisiete mujeres en la cima de la carrera académica; una mirada intencionadamente profesional pero, también, que analiza la educación y el género desde la particular

óptica, por otro lado plural y llena de matices, de unas personas que forman parte del estamento de catedráticas de Universidad, próximas en número al cincuenta por ciento de su grupo de referencia. Académicas especialistas en los distintos ámbitos de la Pedagogía y la educación, de doce diferentes universidades.

El libro aparece articulado en dos partes. La primera de ellas se ofrece como un *marco general* y está integrada por cinco capítulos. Los restantes diez componen la segunda parte, bajo la denominación de *estudios específicos*. Todos ellos resultan contribuciones complementarias para la comprensión de la compleja problemática que se ocupan de analizar.

Un primer capítulo, escrito por la profesora Dra. Carmen Jiménez, sitúa las coordenadas iniciales cuando, tras esbozar el marco de la obra con la perspectiva internacional y de la Unión Europea, desciende al micronivel de España para ofrecer datos documentados de las diferencias entre mujeres y varones en algunos parámetros representativos de nuestra realidad, como son: niveles y tipos de educación, trabajo, renta, poder y toma de decisiones, y derechos y deberes. Los siguientes cuatro capítulos abordan temas también con un amplio enfoque. En primer