



Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria

ISSN: 1139-1723

pedagogiasocialrevista@upo.es

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía
Social
España

Yterte, Rosa Marí

Reseña de "Exclusión social/ Exclusión educativa. Lógicas contemporáneas" de J. García Molina
(Coord.)

Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 14, marzo, 2007, pp. 159-160

Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

Sevilla, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135012681013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

los a superar); y la recopilación de las principales conclusiones derivadas de los diferentes grupos de trabajo y del desarrollo global de las jornadas.

En definitiva, asumiendo el compromiso de embarcarse en un campo hasta ahora escasamente explorado en el marco gallego, los coordinadores del libro consiguen articular una obra completa y heterogénea, dibujando un panorama complejo, abriendo diferentes enfoques de indagación y recogiendo y suscitando reflexiones y análisis estimulantes, inspiradores, con alto nivel de rigor y coherencia intelectual. Para ello han contado con las inestimables aportaciones de autores de relevancia en este campo de investigación (como Fernando López Noguero, David Galán Carretero, Antonio Vara Coomonde o José Antonio Caride, entre otros), así como de múl-

tiples profesionales que, de forma cotidiana y a menudo anónima, invierten su talento, esfuerzo e ilusión en la mejora de la práctica educativa de sus respectivos centros y realidades, y que aportan al texto la necesaria perspectiva experiencial y vivencial, ayudando a completar armónicamente el caleidoscópico conjunto y haciendo de este un auténtico referente de lectura recomendable para todo profesional de la educación comprometido con el cambio e interesado en conocer hacia dónde caminan nuestras escuelas, contribuyendo a construir críticamente su futuro.

M^a Helena Zapico Barbeito

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Exclusión social/ Exclusión educativa. Lógicas contemporáneas

García Molina, J. (Coord.)

2005. XÁTIVA, INSTITUTO PAULO FREIRE

Por qué se habla tanto –y sin embargo tan poco– de exclusión? Con esta frase inicia Saül Karsz la obra colectiva: *Exclusión social/ Exclusión educativa. Lógicas contemporáneas*, coordinada por el profesor José G. Molina. A partir de las aportaciones de los diferentes autores, el libro abre un espacio para la reflexión social y educativa, desde la que pensar los discursos y las prácticas contemporáneas que nos hablan de (o tienen que ver con) eso que denominamos *exclusión social*. La complejidad del tema, y la necesidad de abordar nuevas formas de narración desde las que pensar la exclusión y sus realidades en la sociedad actual, es tratada en este libro desde una mirada seria y comprometida, alejada de la autocomplacencia o la simplificación de un discurso bienintencionado. No es este el caso. Los diversos autores que

participan en la obra, nos dan a pensar la pregunta sobre la exclusión social rehuendo cualquier forma de banalización. El interrogante inicial de la obra anticipa de algún modo la cuestión, problemática y problematizada, a la que nos invitan desde las páginas de este libro.

La obra consta de tres partes diferenciadas: una primera parte que nos adentra en la propia ambigüedad de los discursos al uso (S. Karsz y M. Delgado) y los lenguajes que dicen aquello que es la exclusión, aquello que es lo excluido, y una segunda parte dedicada a las políticas y al análisis que, desde lo social, nos ayudan a comprender mejor las posibilidades que abren la acción social y educativa, y con lo práctica profesional (J. F. Tezanos y M. Fernández) como apuesta universal por la ciudadanía y la igualdad. Una apuesta que nos

habla de la urgencia de unos servicios sociales para todos (T. Fernández y L. Ponce) y no tanto como servicio-respuesta cerrada a los colectivos señalados, ubicados en la exclusión social y la marginalidad. Finalmente, la tercera parte analiza, desde la perspectiva pedagógica, la relación entre educación y exclusión en todos sus ámbitos: desde el fracaso escolar (J. M. Escudero) hasta la pregunta por la educación social como una de las profesiones capitales contra la exclusión social (J. Sáez y J. G. Molina). El libro cierra sus páginas (no así las preguntas y reflexiones a las que nos convoca) con un interesante capítulo de la profesora Violeta Núñez, acerca del impacto y efecto que tienen sobre los colectivos más vulnerables de la sociedad, las políticas neoliberales actuales. Impacto, que a su vez, genera y produce otras formas de exclusión que es necesario abordar y pensar desde, en palabras de Sáez y Molina, la lógica del Estado del Bienestar y los derechos ciudadanos.

No es posible hablar en estas breves líneas de todas y cada una de las aportaciones que realizan los distintos autores. Sin embargo, además de presentar la obra y sus contenidos, se hace necesario también indicar al lector su oportunidad y su acierto. En la última página del libro encontramos la siguiente frase: *Las formas y lugares de la resistencia son múltiples [...]* y un poco después: *Cada uno entra en la resistencia por vías que le son propias...* (V. Núñez). Tal vez sólo nos quedaría añadir que esto es radicalmente así también desde la educación social y que contrariamente a los caminos ya trillados que sólo nos reflejan su misma imposibilidad, libros como este revelan la verdad de estas palabras.

Rosa Marí Yterte

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Metodología participativa en la enseñanza Universitaria

López Noguero, F.

2005. MADRID: NARCEA

*Hemos modificado tan radicalmente nuestro entorno,
que ahora debemos modificarnos a nosotros mismos
para poder vivir dentro de él.*

Norbert Wiener

Con un enfoque eminentemente práctico, este libro pretende ayudar al profesorado universitario a mejorar su labor docente, apoyándose en la metodología participativa. Esta metodología está surgiendo con fuerza en la Educación Superior, orientada hacia la educación para la acción, concibiendo a sus participantes como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento, y no como simples receptores y al profesorado como facilitador de los procesos que se dan en el aula.

En una sociedad en continuo cambio (televisión vía satélite, correo electrónico, enciclopedias interactivas, agendas electrónicas, etc.), donde la influencia de la ciencia y la tecnología ha ido transformando nuestro modo de pensar, de sentir y de actuar, la educación afronta la necesidad de replantear sus objetivos, metas, pedagogías y, sobre todo, su didáctica. Es por ello que el sistema educativo tiene que cuestionarse a sí mismo y replantearse el proceso de enseñanza/aprendizaje.

El profesor López Noguero nos presenta un libro de carácter crítico y muy reflexivo acerca de la práctica docente en la Enseñanza Universitaria, invitándonos a analizar y cuestionar nuestra labor educativa. Es una obra asequible que estimula su lectura dada