

Fernández Nistal, María Teresa; Pérez Ibarra, Ricardo Ernesto; Peña Boone, Sergio
Humberto; Mercado Ibarra, Santa Magdalena

Concepciones sobre la enseñanza del profesorado y sus actuaciones en clases de ciencias
naturales de educación secundaria

Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 49, abril-junio, 2011, pp. 571-596
Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14018533011>

Resumen

En este artículo se identifican las concepciones sobre la enseñanza de profesores de ciencia de secundaria y se estudia la relación de éstas con sus actuaciones en el aula. Para la obtención de información se aplicó una entrevista semiestructurada y se realizaron observaciones de las clases. Tomando como referencia el enfoque de las teorías implícitas de Pozo et al. (2006), las respuestas de los profesores a las preguntas de la entrevista y los comportamientos de enseñanza observados se clasificaron en las concepciones directa, interpretativa y constructiva; la mayoría de los participantes se situaron en las interpretativas y directas de la enseñanza, y mostraron incoherencias entre las concepciones que presentaron en la entrevista y el comportamiento observado.

Palabras clave

Creencias del profesor, enseñanza, práctica docente, enseñanza de la ciencia, educación media, México.

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org