



REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa

E-ISSN: 1607-4041

redie@uabc.edu.mx

Universidad Autónoma de Baja California
México

Hirsch Adler, Ana

Construcción de un estado de conocimiento sobre valores profesionales en México

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 2, 2006, p. 0

Universidad Autónoma de Baja California

Ensenada, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508207>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Para citar este artículo, le recomendamos el siguiente formato:

Hirsch, A. (2006). Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 8, No. 2, 2006

Construcción de un estado de conocimiento sobre valores profesionales en México

The Construction of a State of the Art About Professional Values in Mexico

Ana Hirsch Adler

hirsch@servidor.unam.mx

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
Universidad Nacional Autónoma de México

Edificio del IISUE, 3er. Piso
Centro Cultural Universitario
Delegación Coyoacán, 04510
México, D.F., México

(Recibido: 7 de junio de 2006; aceptado para su publicación: 13 de agosto de 2006)

Resumen

Este artículo presenta un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México y los elementos que permitieron su construcción desde 2001. Se trata de una tarea abierta y significativa, que se enriquece a medida que se localizan investigaciones relevantes en torno a la temática de estudio. Se describe el proceso para su elaboración, en el cual se tomaron en cuenta seis tipos de recursos: dos libros colectivos de los que se tomaron los capítulos relacionados con valores profesionales; un estado del conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, dedicado a la investigación en este campo; algunos artículos de un número monográfico sobre ética profesional en la revista *Reencuentro*; un libro colectivo sobre valores y desarrollo moral en la educación, y reportes de investigación sobre ética profesional y tesis de posgrado, que no están incluidos en los

cinco rubros anteriores. La construcción de estados del conocimiento se considera de gran utilidad para el planteamiento de nuevos proyectos de investigación y para apoyar el desarrollo de los que se están llevando a cabo.

Palabras clave: Valores profesionales, México.

Abstract

This article presents the state of the art about professional values in México and the elements that allowed its construction since 2001. It is an open and meaningful task that grows up when we find relevant researches about the topic in consideration. We describe the elaboration process, in which six resources that permitted its construction were taken in consideration: Two collective books, from where the chapters related to professional values were taken; a state of the art from the Mexican Educational Research Council, in relation to the chapters about professional values; some articles of a monographic number of the Journal Reencuentro about professional ethic; a collective book about values and moral progress in education; and research reports about professional ethic and graduate school thesis that are not included in the five areas mentioned before. The construction of a state of the art is considered very valuable for the discussion of new research projects and to support the development of the projects that are being developed.

Key words: Professional ethics, México.

Introducción

La construcción de un estado de conocimiento específico implica una continua búsqueda de materiales, principalmente en forma de libros, capítulos de libros, artículos en revistas especializadas (impresas y en formato electrónico), así como tesis de maestría y doctorado.

En este esfuerzo se prioriza la detección de investigaciones que poseen un referente teórico y empírico (tanto cuantitativo como cualitativo). El principal obstáculo es la localización de lo que se ha realizado o que se está llevando a cabo en el país (con un alto grado de avance), en las últimas décadas.

Se parte del conocimiento de que existen aportes en todas las entidades federativas del país, pero que no tienen suficiente difusión; especialmente en cuanto a tesis de posgrado. De éstas, se ha encontrado una producción significativa.

I. Fases de la construcción

El estado de conocimiento se ha fue elaborando paulatinamente, tomando en cuenta seis tipos de recursos:

- 1) El libro colectivo *Educación y valores* coordinado por Hirsch (2001; 2005), publicado en tres volúmenes. El segundo de ellos incluye diversos reportes sobre valores profesionales.
- 2) El estado del conocimiento sobre *Investigaciones de valores universitarios y profesionales* del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), que proviene de la convocatoria lanzada por este organismo, por segunda ocasión, para la elaboración de estados del conocimiento sobre una variada gama de temas educativos. El objeto de estos textos era localizar y analizar las investigaciones realizadas en el país de 1990 a 2000. El trabajo se realizó en comisiones, que desarrollaron su labor entre los años 2001 y 2002 y se publicó en forma de libros en 2003.

Uno de los grupos conformó la comisión “Educación, valores y derechos humanos” que, a su vez, subdividió el campo de estudio en seis equipos de trabajo: formación valoral en educación básica, formación ciudadana, aspectos filosóficos y teóricos, investigaciones de valores universitarios y profesionales, educación y valores de los mexicanos, y derechos humanos.

Específicamente, en el equipo sobre “Investigaciones de valores universitarios y profesionales” (Hirsch, 2003a), se incluyeron 53 reportes de investigación. El periodo considerado fue de 1990 a 2001. Los resultados se clasificaron en ocho rubros: valores universitarios, valores profesionales, ética profesional, valores de los estudiantes universitarios, valores de los profesores universitarios, valores psicológicos de los estudiantes universitarios y valores en el posgrado. En ética profesional se localizaron pocas investigaciones, pero algunas de ellas son muy relevantes.

- 3) Diez capítulos del libro colectivo *Ética profesional e identidad institucional* (Hirsch. y López Zavala, 2003b), que presenta cuatro temáticas: ética e identidad profesional, identidad institucional, identidad de los estudiantes universitarios e identidad de los profesores.
- 4) Algunos artículos publicados en el número monográfico sobre ética profesional, de la revista *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, que edita la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (2005).
- 5) Una selección de 12 capítulos del libro colectivo *Educación, valores y desarrollo moral* (Hirsch, A. 2006). Éstos se encuentran en el volumen 1 de este libro, el cual se titula: “Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado”.
- 6) Reportes de investigación sobre ética profesional, así como tesis de maestría y doctorado terminadas y en proceso, que no están incluidas en los otros cinco rubros.

II. Primer recurso

El primer recurso utilizado para este estado del conocimiento es el libro colectivo coordinado por Hirsch (2001), *educación y valores*, que incluye un volumen correspondiente a valores universitarios y profesionales con 16 capítulos. En general, de ellos se puede concluir que:

- a) En los últimos años ha habido una mayor preocupación por la investigación en el campo de los valores y de su vinculación con la educación.
- b) Éste es un campo temático en construcción, de una enorme diversidad y en el que participan académicos de diferentes disciplinas del conocimiento, principalmente de las Ciencias Sociales y de las Humanidades; pero también de otro tipo de ciencias, por ejemplo, en ética profesional y en enseñanza de las ciencias.
- c) Gran parte de los trabajos provienen de tesis de maestría y doctorado.
- d) Puede encontrarse una gran riqueza en selección de problemas de investigación, marcos teóricos y conceptuales, estrategias teórico-metodológicas, construcción de estados del conocimiento específicos, resultados y recopilación bibliográfica y hemerográfica.

De este volumen sobre valores universitarios y profesionales resaltaré, de manera específica, únicamente dos temas: 1) compromiso social de estudiantes egresados y del servicio social, y 2) valores profesionales.

2.1. Compromiso social de estudiantes, egresados y del servicio social

En este tema se encuentran tres capítulos.

- a) El primero es de Carlos Muñoz Izquierdo y su equipo de trabajo, de la Universidad Iberoamericana (UIA), Ciudad de México (Muñoz Izquierdo, Rubio, Palomar y Márquez, 2005 y Muñoz Izquierdo y Rubio, 1993). En él se presentan tres estudios interconectados, de carácter pionero, sobre los valores de los egresados universitarios, en cuanto a su compromiso para contribuir a solucionar los problemas de los sectores socialmente desfavorecidos. Dos de ellos se realizaron únicamente en la UIA y el otro, comprende cinco instituciones de educación superior: tres públicas¹ y dos privadas.²

En la primera investigación, se aplicó un cuestionario a 706 egresados de la UIA, entre 1981 y 1991.

Por su parte, en el segundo estudio, que fue un comparativo entre las cinco universidades la muestra fue de 754 egresados, entre los años 1992 y 1994. Las preguntas a la muestra del estudio con cinco instituciones fueron similares a las que se hicieron a los egresados de la UIA, respecto a: qué fines destinarían su tiempo libre y los recursos económicos adicionales en el caso de encontrarse en dos situaciones hipotéticas: duplicar su tiempo libre sin reducir sus ingresos y duplicar sus ingresos sin aumentar su jornada laboral.

El tercer estudio se propuso conocer a los agentes más significativos de socialización en los egresados. Para integrar la muestra, se seleccionaron los sujetos que, de acuerdo con su perfil valoral, se ubicaban en los dos extremos de un continuo; es decir, los que tuvieron un perfil más centrado en sí mismos (individualismo) y aquellos cuyo perfil se centró más en el servicio hacia los demás (solidarismo). En los tres trabajos se concluye que la proporción de cualidades que reflejan algún interés en contribuir a solucionar los problemas de los sectores mayoritarios de la sociedad es baja.

- b) El segundo caso de este primer tema es de Eduardo Arias Castañeda y Manuel Armando Flores Hernández (2005), del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), dedicado a la estrategia institucional del servicio social universitario. Se trata de un trabajo sobre la organización de esta actividad, relevante para los tres sectores involucrados: la institución, los estudiantes y las diversas organizaciones receptoras en el estado de Jalisco.
- c) Por último, el tercero, es el trabajo sobre la formación del compromiso social de los estudiantes de Ingeniería en el Instituto Tecnológico de Toluca, de Concepción del Rocío Vargas Cortez (2005).³ Se trata de una investigación etnográfica, realizada entre 1997 y 1998, en la cual se realizaron entrevistas a 36 alumnos y 18 docentes, de diversas carreras de Ingeniería. La autora describe el énfasis tecnológico en la formación, que deja de lado los aspectos humanísticos y actitudinales y el desarrollo de habilidades sociales.

2.2. Valores profesionales

En este tema son muy significativos dos trabajos:

- a) El primero de Maribel Ríos Everardo, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, titulado “Valores y la socialización profesional de las enfermeras docentes de la UNAM” (Ríos, 2005 y Ríos, 2001). La autora llevó a cabo 12 historias de vida, que permiten ubicar la formación y el ejercicio profesional de las enfermeras docentes de la UNAM, en dos de sus tres unidades: Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y Facultad de Estudios Profesionales Iztacala; en sus espacios prioritarios, como la familia, la universidad y los hospitales.
- b) El otro trabajo es de Juan Lafarga Corona, Irene Pérez Fernández y Hanne Lore Schlüter Sartorius (2005), de la UIA Ciudad de México, cuyo título es “Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión”. La tesis de doctorado de Irene Pérez Fernández (del mismo título) amplía este enorme y significativo esfuerzo (Pérez Fernández, 1999). Aporta elementos importantes en cuanto a los principales valores que los psicólogos dicen ejercer en el desarrollo de su labor, cómo los jerarquizan y qué significado les otorgan. En esta tesis, Pérez Fernández también presenta el análisis de diversos códigos profesionales de los psicólogos (a nivel nacional e internacional) y una síntesis de los aspectos prioritarios que contienen. En

ambos casos, la riqueza de la investigación va más allá de los casos concretos y de las disciplinas específicas.

III. Segundo recurso

El segundo recurso fue el estado de conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), coordinado por Hirsch (2003a), titulado *Investigaciones de valores universitarios y profesionales*, en el cual, para su elaboración se revisaron 53 reportes de investigación (de 1990 a 2001). Gran parte de ellos emanaron de tesis de maestría y doctorado y están divididos en ocho rubros:

- a) Valores universitarios (6 reportes). El equipo que elaboró este estado del conocimiento del COMIE concluyó que los reportes de investigación:

Hacen aportaciones al conocimiento de las instituciones estudiadas, contribuyen en la evaluación de resultados en la educación superior, permitieron (en un caso) la elaboración de un modelo de promoción de valores y un debate indispensable de políticas educativas en educación superior (Hirsch, 2003a, p.1016 y 1017).

- b) Valores profesionales (6 reportes). Incluye cuatro disciplinas: Enfermería, Ecología, Agronomía y Psicología. La importancia de estos reportes no se circunscribe a las disciplinas en estudio. Las temáticas que abordan son: género, cultura científica y valores intelectuales, identidad y socialización profesional, valores morales en la formación profesional y concepción y visión de la práctica profesional. De este tema se consideró que:

Entre las posibles aportaciones está el hecho de que este conjunto de investigaciones ha contribuido a delinear los valores profesionales como objeto significativo de investigación. Proporcionan conocimiento e información sobre la importancia que tienen estos valores, tanto en la formación como en la práctica, para mejorar las carreras de las instituciones de educación superior. En relación con las ausencias, el equipo de trabajo consideró necesario realizar este tipo de estudios en todas las carreras que se ofrecen en el país e investigaciones de tipo comparativo entre proyectos de formación profesional de diferentes instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales (Hirsch, 2003a, pp.1018-1019).

- c) Ética profesional (4 reportes). Uno de los reportes está en el libro *Educación y valores* (Hirsch 2001), intitulado "Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión" (2005), es de Juan Lafarga, Irene Pérez y Hanne L. Schlüter. El segundo es la tesis de doctorado de Irene Pérez Fernández (ambos señalados en el primer apartado de este trabajo). El tercero es un artículo sobre las materias de ética en los planes de estudio de las facultades y escuelas de Medicina en el país. El cuarto es un reporte sobre ética y quehacer científico en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. El equipo consideró que el rubro de ética profesional es muy importante y que en la investigación educativa apenas comienza a conformarse una posible línea de investigación.

- d) Compromiso social de estudiantes y egresados (9 reportes). El grupo de la comisión sobre “Educación, valores y derechos humanos”, dentro del equipo que elaboró el estado del conocimiento, concluyó que:

Las investigaciones ubicadas en este apartado aportan elementos conceptuales y metodológicos importantes, además de la revisión de distintos tipos de valores. El compromiso social resultó una preocupación del sistema ITESO-UIA”. “Consideramos necesario que este tema forme parte, también, de la investigación de las universidades de carácter público. Es necesario conocer los factores que impiden que se desarrolle un compromiso social fuerte y la vinculación que se da entre identidad institucional y formación universitaria (Hirsch, 2003a, p. 1021).

- e) Valores de los estudiantes universitarios (9 reportes). En este rubro se tratan los temas de: cultura política; listas de valores y su selección por parte de los estudiantes; desarrollo del juicio moral y valores de los estudiantes respecto al desempeño académico. De acuerdo con el equipo encargado de esta área en este estado del conocimiento del COMIE.

Es importante señalar que el estudio de valores en estudiantes universitarios todavía se encuentra en el nivel más general y falta investigación profunda que aporte datos sobre el significado que los estudiantes universitarios otorgan a cada uno de los valores (...) Es fundamental darle continuidad a este campo de investigación con proyectos interinstitucionales que aporten elementos de comprensión e intervención a la formación integral (Hirsch, 2003a, pp. 1026-1027).

- f) Factores psicológicos y valores de los estudiantes (8 reportes). Este rubro incluye trabajos realizados por psicólogos, en temas vinculados a cultura política y a estudiantes de licenciatura. Son trabajos que emplean instrumentos propios de esa disciplina, de carácter cuantitativo y con fines de validación de instrumentos y conceptos.
- g) Valores de los profesores universitarios (6 reportes). Los temas que se trabajan en este rubro son: valores de la profesión docente, situación del académico, preferencias académico-intelectuales, microculturas de los formadores de docentes, ética y valores de acceso y práctica docente.
- h) Valores en el posgrado (5 reportes). Este rubro comprende tres temas: compromiso social, valores de los estudiantes y valores de los profesores. Respecto a los estudios de este tipo, el equipo afirma que “aunque son pocos, son de enorme importancia para el conocimiento de ese nivel, puesto que la mayor parte de las investigaciones sobre valores en educación superior se refieren a licenciatura” (Hirsch, 2003a, p. 1031).

IV. Tercer recurso

El libro colectivo *Ética profesional e identidad institucional*, coordinado por Hirsch y López Zavala (2003b) está dividido en cuatro temáticas: ética e identidad

profesional, identidad institucional, identidad de los estudiantes universitarios e identidad de los profesores.

a) De la primera temática del libro, en el caso de México, se presentan avances en cuanto a:

- Un proyecto de investigación sobre ética profesional de Ana Hirsch (Hirsch, 2003c).
- Un subproducto de la tesis de doctorado en Educación de Guadalupe Ibarra, en referencia a los valores científicos y profesionales de los ecólogos formados en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), (Ibarra, 2003).

b) De la segunda temática sobre identidad institucional, y en vinculación con el rubro de valores universitarios y profesionales, el libro incluye un capítulo de Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe, de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, acerca de los egresados del Campus Oriente (Ferrer e Ibarra, 2003).

c) En cuanto a la tercera temática, sobre identidad de los estudiantes universitarios hay dos trabajos muy importantes:

- El de Barbara Kepowicz Malinowska (2005), intitulado “Identidad y ética profesional en los estudiantes universitarios. La investigación de tres carreras de la Universidad de Guanajuato”, que estudia las profesiones de Ingeniería Química, Contador Público y Comercio Internacional. En él se parte del supuesto de que la formación universitaria pone énfasis en la preparación disciplinaria y no favorece lo suficiente los procesos de la construcción de la identidad en su dimensión ética. La autora localiza fuertes problemas respecto a la identidad profesional de los jóvenes universitarios y expectativas muy bajas en cuanto al mercado de trabajo.
- El otro es de Guadalupe Chávez González, “Valores y tendencias valorales en los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León” (Chávez, 2003), que es un subproducto de un libro (Chávez, Charles y Benavides, 2003). En este trabajo se presentan los resultados de la investigación sobre las siete carreras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Entre sus objetivos está el estudio de la identidad de la Facultad y dicha Universidad. A diferencia de la investigación de Barbara Kepowicz, los resultados de este estudio marcan una fuerte identidad en los estudiantes respecto a las disciplinas que están estudiando y a su facultad.

Entre estos dos trabajos se encuentran diferencias interesantes, pero ambos son de enorme relevancia en la indagación de la identidad de los estudiantes. Una recomendación interesante sería –aunque resulta una enorme tarea–

promover este tipo de investigaciones en todas las disciplinas universitarias, en las instituciones de educación superior. Igualmente significativa resultaría la posibilidad de compartir y comparar procesos y resultados entre las universidades.

d) La cuarta y última temática de este libro *Ética profesional e identidad institucional* es sobre la identidad de los profesores, de la cual hay cinco trabajos:

- “Ética de la profesión académica en la época global” de Rodrigo López Zavala, que ejemplifica la temática con los casos de la Universidad Autónoma de Sinaloa y de la Universidad de Occidente (también en Sinaloa), en una investigación de cómo ven y cómo se ven a sí mismos los profesores ante el desafío que les ofrece el conocimiento (López Zavala, 2003).
- “Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética” de María Teresa Yurén Camarena (Yurén, 2003, a), que es parte de un reporte de investigación más amplio (Yurén, 2003, b). En éste se exponen las tensiones que ocasionó la introducción de la asignatura Formación Cívica y Ética en el nivel de la secundaria, en el Estado de Morelos y cómo todo ello repercutió en el *ethos* profesional de los profesores. La autora construye una tipología interesante, con seis categorías que relacionan el comportamiento de los profesores, con los tipos de instrucción y la forma en que enfrentan la tarea de promover la adquisición de saberes prácticos. Se trata de una investigación completa y relevante, que sería de enorme utilidad en el estudio de dicha asignatura en todas las entidades federativas del país y que aporta elementos básicos para aproximarse a la identidad de los profesores.
- “Microcontextos escolares: génesis de la identidad profesional y la ética de las y los docentes” de Andrés Moisés González Loyola, Pedro Torres Félix y Santiago Zúñiga Barrón (2003a y 2003b). En este trabajo se estudiaron las conductas, creencias y valores que configuran la construcción y reconstrucción ética de docentes y estudiantes, especialmente la identidad y los rasgos significativos de la ética profesional de los profesores. Se trata de un magnífico estudio etnográfico que permite la construcción de categorías, que interpretan, con gran originalidad, la información obtenida.

Como puede verse en estos dos últimos reportes (b y c), se construye conocimiento a partir de la elaboración de categorías explicativas.

- “La responsabilidad y ética del cambio en las normales”, de Medardo Tapia Uribe (Tapia, 2003), explora el cambio educativo en las normales y la responsabilidad de los autores en el proceso. Para ello, utiliza información de una enorme encuesta a maestros y alumnos de las normales de Morelos. Además presenta las condiciones en que trabajan los profesores y

hace referencia a cuestiones importantes como: el valor y el poder, la responsabilidad social, la confianza y el capital social.

- “La identidad institucional del docente de la Universidad Simón Bolívar” de Jennie Brand Barajas (2003), que es un subproducto de su tesis de Doctorado en Educación en la Universidad La Salle. Con base en la aplicación de un cuestionario y con la realización de entrevistas, indaga sobre la identidad que dice promover esa institución privada de educación superior, en sus docentes, respecto a su filosofía, ideario y misión y cómo la perciben por los profesores.

V. Cuarto recurso

El cuarto recurso utilizado para el presente trabajo fueron tres artículos de un número monográfico sobre ética profesional, de la revista *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, que publica la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (2005).

- a) “Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM”, de Hirsch y Pérez (2005), presenta los resultados de la aplicación de una Escala de Actitudes sobre Ética Profesional a grupos de alumnos de posgrado (de todas las áreas del conocimiento de las universidades estudiadas), clasificados en cuatro competencias: 1) cognitivas y técnicas, 2) sociales, 3) éticas y 4) afectivo-emocionales, y en 16 rasgos en ambas universidades. Este trabajo es un subproducto de un proyecto de investigación sobre ética profesional, coordinado por Ana Hirsch, en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.
- b) “Formación de los futuros maestros en la ética de la convivencia democrática. Ayer y hoy”, de Kepowicz (2005), es un estudio realizado con los egresados de una de las escuelas normales del estado de Guanajuato, mediante la metodología del análisis situacional de las experiencias vividas en las prácticas profesionales. Explora los principios éticos de los futuros maestros.
- c) “Perfil docente y valoral en la Facultad de Ingeniería Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California”, de Osuna y Azuara (2005), presenta el diseño y la aplicación de un cuestionario a una muestra de 69 profesores. Los resultados indicaron que el perfil de los profesores no corresponde con el que, según los expertos, debe caracterizar al docente universitario de la universidad donde se realizó el estudio. Los autores encontraron también discrepancias entre los objetivos formativos documentados en la misión universitaria y el plan institucional de esa universidad.

VI. Quinto recurso

El quinto recurso corresponde al libro colectivo titulado *Educación, valores y desarrollo moral*, del cual seleccioné en el tema de valores profesionales (y para el caso de México) los siguientes temas:

a) Ética profesional y valores profesionales. En este tema se encuentran los capítulos de:

- “Los principales rasgos de ‘ser un buen profesional’”, derivado del proyecto de investigación (mencionado anteriormente) sobre ética profesional, coordinado por Ana Hirsch. Las autoras, Ana Hirsch y Judith Pérez Castro, dan cuenta de los principales resultados generados por la pregunta: ¿Cuáles son los cinco principales rasgos de ser un buen profesional?, aplicada a muestras de grupos de estudiantes de posgrado en 15 programas de la Universidad de Valencia y 40 programas de la UNAM (Hirsch y Pérez, 2006).
- “El trabajo de campo en salud comunitaria. Educación y valores éticos”, de Imelda Ana Rodríguez Ortiz (2006), describe y analiza la actividad académica denominada trabajo de campo en salud comunitaria, de la formación del médico cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM.
- “Identidad y valores profesionales en estudiantes de Historia”, de Guadalupe Chávez González (2006), presenta un estudio realizado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- “Educación y valores en la profesión odontológica”, un estudio de cuatro odontólogos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la UNAM (Álvarez, Sánchez, Orozco y Moreno, 2006).

b) Identidad profesional. Los capítulos que abordan esta temática son:

- “La producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. El caso de la carrera de Sociología en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, UNAM”, se trata de un subproducto de la tesis de doctorado de Armando Ulises Cerón Martínez (2006a, 2006b), sobre estudiantes de la carrera de Sociología de una facultad de la UNAM. En este estudio se retoman categorías de Pierre Bourdieu, para conocer por qué y cómo ingresan a esa carrera los estudiantes y por qué logran permanecer.
- “Construcción de la identidad profesional en futuros docentes”, de Barbara Kepowicz Malinowska (2006) de la Universidad de Guanajuato, es una aproximación a los procesos de construcción de la identidad docente en su dimensión personal y colectiva.

- “Educación y formación de profesores como un acontecimiento ético”, de Eustolia Durán Pizaña y Valentín Félix Salazar (2006) de la Universidad de Sinaloa, enfatiza la relación entre formadores y los futuros profesores que egresarán de la Escuela Normal de Sinaloa.
- “Práctica docente y valores: una relación ineludible”, enfatiza los resultados de una investigación etnográfica, orientada a identificar procesos mediante los cuales los docentes transmiten valores en su actividad cotidiana y a analizar sus implicaciones para el desarrollo de la moralidad de sus alumnos.
- Respecto a los docentes y con una perspectiva de género hay dos trabajos interesantes: El primero se refiere a las profesoras de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Campus Oriente, de Ana Esther Escalante Ferrer y Luz Marina Ibarra Uribe (2006), y se basa en entrevistas profundas para describir cómo se conjugan las tareas de esposa y madre con las tareas académicas de la universidad. El segundo es sobre los problemas de salud que enfrentan las docentes del Estado de Guanajuato, de Lucía Rodríguez Guzmán (2005 y 2006).

VII. Otros recursos

Para elaborar este estado del conocimiento se utilizaron otros recursos como investigaciones sobre ética profesional y tesis de posgrado.

a) Investigaciones sobre ética profesional. En este rubro se encuentran:

- Un proyecto de investigación sobre ética profesional, de Ana Hirsch Adler, el cual forma parte del proyecto colectivo *Valores Universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM, 2003-2005*.
- Un proyecto de investigación sobre ética profesional, coordinado por Edna Luna Serrano, en el que se trabaja con estudiantes y profesores de todas las áreas de conocimiento, a nivel licenciatura, de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).
- El Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional, coordinado por Ana Hirsch Adler, que inició en 2006 y abarca el estudio con estudiantes y profesores a nivel posgrado, en 14 universidades.

b) Otras tesis de posgrado, terminadas y con un alto grado de avance. Se encontraron los siguientes trabajos.

A nivel de doctorado están las tesis:

- *Los valores docentes en la profesión académica de la educación superior. Las escuelas profesionales públicas y privadas en la Región Centro Norte*

de Sinaloa, de María Concepción Mazo Sandoval (2006), tesis del doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La autora trabaja, especialmente, el valor del conocimiento y el valor de la responsabilidad en docentes universitarios.

- *Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico*, de Cecilia Fierro Evans, tesis del Doctorado en Ciencias con especialidad en Investigaciones Educativas, del Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV), del Instituto Politécnico Nacional (2006). Tiene como base una estrategia narrativa, mediante la cual los directivos aportan problemáticas éticas, que contribuyen a la comprensión de los dilemas éticos que se presentan en la educación básica en el Estado de Guanajuato. La interpretación de situaciones y de casos concretos, permiten a la investigadora delinear categorías, que pueden ser de enorme utilidad en otros estudios.
- *La condición de la ética profesional en la formación universitaria en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería en la Universidad Autónoma de Baja California*, de Cecilia Osuna Lever (2006), es una tesis en proceso del Doctorado en Ciencias Educativas, de la UABC. Este estudio forma parte de un proyecto más general, mencionado en el rubro anterior, coordinado por Edna Luna Serrano, del cual también se desprende una tesis de maestría, aún en proceso y sobre la misma temática, de Brenda Boroel.
- *Las orientaciones axiológicas de la educación superior en México. Diagnóstico de la carrera de Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM*, de Claudia García Benítez (2006), es una tesis del Doctorado en Pedagogía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Actualmente este trabajo se encuentra en fase final. La tesista incursiona en el campo de una ética aplicada específica, como es el caso de las carreras ligadas a los medios de comunicación colectiva. Cabe destacar que en México, aún hay pocas investigaciones acerca de la ética profesional de las diversas disciplinas universitarias.

A nivel maestría y especialidad están los trabajos de:

- *Educación en valores en una institución de educación superior protestante en el estado de Puebla*, de Mauricio Toxqui (2006). Tesis en proceso, de la Maestría en Pedagogía, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.
- *Ética profesional en los alumnos, profesores y egresados de la carrera de Comunicación y Periodismo en la FES Aragón UNAM*, de Araceli Noemí Barragán Solís (2006). Es una tesis en proceso de la Maestría en Pedagogía, de la FES Aragón, de la UNAM. La tesista diseñó tres cuestionarios, uno para cada sujeto en estudio, que se refiere al perfil, la identidad profesional e institucional y elementos de ética profesional.

- *El perfil vocacional y ético en el aspirante de Enfermería*, de Mavel Jeovana Beas Esquivel, María del Rocío Cerros Aristorena y Juliana Saucedo Macías (2005), es una tesis emanada de la especialidad en Administración y Docencia en Enfermería, de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Este trabajo parte de considerar la falta de vocación y ética de algunos estudiantes egresados de la Unidad académica de Enfermería. Busca sustentar la importancia de que se realice una selección del aspirante de Enfermería, sobre el perfil vocacional y ético.

VIII. A manera de conclusión

8.1. Sobre el estado de conocimiento

A pesar de que aún hay pocas investigaciones sobre valores profesionales en México, es fácil observar que ha habido un incremento significativo, principalmente a partir de la década de los años noventa del Siglo XX y con cierto auge en estos últimos años.

Es un campo temático en construcción, de carácter pionero en nuestro país. Hace falta generar nuevos procesos de investigación y consolidar los existentes. Además, dada la enorme diversidad de enfoques, marcos teóricos y estrategias metodológicas, es necesario promover la estructuración de líneas y ejes que permitan organizar lo hecho, lo que se está realizando en el país, y promover la formación de investigadores en este ámbito.

Aunque hay estudios muy importantes en algunas profesiones en México y se van ampliando paulatinamente los campos, sería relevante promoverlos en todas las profesiones universitarias.

Son más las cuestiones concordantes en los estudios (por ejemplo el problema del bajo compromiso social de los estudiantes y egresados y las dificultades para construir una sólida identidad profesional por parte de estudiantes y profesores) que las contradicciones y diferencias que se pueden encontrar en las investigaciones realizadas. Estas últimas, quizá se deben a dos factores principalmente: el primero, de carácter institucional y contextual y tiene que ver con las enormes diferencias que hay entre las instituciones de educación superior del país y las condiciones en que se lleva a cabo la formación profesional universitaria. El segundo, se vincula con la selección de las carreras y unidades o dependencias universitarias elegidas por los investigadores. En unos estudios se seleccionan todas las carreras de una facultad y en otros se escogen determinados programas de diversas áreas del conocimiento. Es evidente, que se requiere mayor investigación para poder explicar por qué se encuentran contradicciones en los resultados de los estudios, considerando que éstas no son necesariamente un error, sino un reflejo de la situación imperante.

Este campo, posee una enorme diversidad temática. Los temas que sobresalen son:

- a) *Ética profesional*, en todas las áreas del conocimiento en general y en disciplinas específicas, por ejemplo: psicología, ingeniería, comunicación y periodismo, odontología y enfermería. Podemos reiterar que la importancia de los estudios sobre disciplinas específicas, en la mayor parte de los casos, no se circunscribe a dichas profesiones, sino que son fuente de conocimiento para la investigación de otras áreas de conocimiento y de la ética profesional en general.
- b) *Valores científicos y profesionales*.
- c) *Valores de género*, en general de una unidad académica universitaria como es el caso de la situación laboral de las profesoras de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Campus Oriente o de las docentes del estado de Guanajuato en su problemática de salud, y específicamente en profesiones, tales como Agronomía y Enfermería.⁴
- d) *Socialización profesional*, se trabaja con todas las carreras de una universidad o en una específica, como Sociología en la UNAM.
- e) *Creencias de los profesores*, es una línea de investigación en marcha en el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Autónoma de Sinaloa (CISE-UAS).
- f) *Valores del profesorado universitario respecto al conocimiento*, es una línea de investigación que ha impulsado el CISE-UAS, junto con las dos anteriores, en varias tesis de su Doctorado en Educación.
- g) *Identidad de los estudiantes*, como es el caso de los magníficos trabajos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León y de la Universidad de Guanajuato.
- h) *Identidad de los profesores*, como la tesis acerca de los profesores que se desarrolló en la Universidad Simón Bolívar.

Como investigadores participan, esencialmente, profesionistas de las ciencias sociales y de las humanidades, vinculados con la educación universitaria. Son pocos los académicos de otras ciencias, como por ejemplo, Odontología, Medicina, Enfermería e Ingeniería. Además, se trata de académicos de diversas universidades públicas y privadas; pero aún son muy pocos.

La mayoría son estudios de caso de una institución educativa. Generalmente se trabaja con estudiantes y con profesores en manera separada. Consideramos apropiado cubrir simultáneamente a alumnos y profesores en el nivel universitario (licenciatura y posgrado). En el caso de los alumnos, también se considera que es útil estudiarlos en grupos y en todas las áreas del conocimiento.

En referencia a la cobertura y a las profesiones que se investigan, podemos concluir que:

Se estudia la problemática de los valores profesionales de los profesores en entidades federativas completas (estados de Morelos, Guanajuato y Sinaloa).

En algunos reportes hay una aproximación a los valores profesionales de alumnos o profesores en todas las áreas del conocimiento de las instituciones de educación superior bajo estudio.

En varios de ellos, los valores profesionales se indagan en los estudiantes o en los profesores de una unidad universitaria completa (como es el caso, por ejemplo, de los alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en sus siete carreras: Filosofía, Historia, Sociología, Pedagogía, Traducción, Lingüística y Bibliotecología y de los profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California).

En la mayoría, se intenta conocerlos en alumnos y/o profesores (o en programas) de disciplinas específicas. Por ejemplo, Psicología, Medicina (en forma específica en la FES Zaragoza UNAM) y Odontología (en éstas tres profesiones en todo el país), Ecología (Facultad de Ciencias- UNAM), Agronomía (Universidad Autónoma Chapingo), Enfermería (UNAM y Universidad Autónoma de Zacatecas), Ingeniería (Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Tecnológico de Toluca e Instituto Politécnico Nacional), Ingeniería Química (Universidad de Guanajuato [UG]), Contador Público (UG), Comercio Internacional (UG), Sociología (FES Aragón UNAM) y Comunicación y Periodismo (FES Aragón UNAM).

Respecto a las instituciones reportadas en los recursos considerados hasta hoy para la construcción de este estado del conocimiento, tenemos que son:

- a) Doce de carácter público: Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico de Toluca, Escuela Normal Oficial de Guanajuato, Escuela Normal de Sinaloa, Universidad Autónoma Chapingo, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad de Guanajuato y UNAM.
- b) Tres de carácter privado: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Sistema ITESO-UIA (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente y Universidad Iberoamericana), con varias investigaciones y Universidad Simón Bolívar.

Varios de los proyectos han generado interesantes líneas de investigación, que se convierten en un elemento central en la formación de estudiantes de posgrado, en forma de tesis de maestría y doctorado. Ejemplo de lo anterior son los casos de las maestrías y los doctorados en el área educativa del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Universidad Autónoma de Sinaloa, del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja

California y del Proyecto sobre valores universitarios y profesionales, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.

Además de continuar con la búsqueda de reportes de investigación en este campo temático específico, que es una tarea abierta, compartida y permanente, consideramos necesario llevar a cabo estudios interdisciplinarios e interinstitucionales, con el fin de enriquecer este rubro especial de educación y valores.

8.2. Caminos a seguir

Como ya se mencionó previamente, la construcción de un estado de conocimiento es una tarea abierta y colectiva, que implica tener una actitud de búsqueda para:

Detectar y dar seguimiento a los grupos de investigación en el campo temático de valores profesionales.

Localizar tesis de posgrado terminadas o con alto grado de avance, que se estén desarrollando en las instituciones de educación superior de México, especialmente, en programas de Ciencias Sociales y Humanidades y, particularmente, en Educación.

Ubicar bibliografía y hemerografía que se está produciendo en el país sobre esta problemática.

Continuar con la tarea de coordinación y compilación de libros colectivos y números monográficos de revistas especializadas en educación, que permitan ampliar el conocimiento y la difusión de los procesos y productos de investigación.

Coordinar y participar en proyectos de investigación institucionales e interinstitucionales relacionados con valores profesionales y ética profesional. En este sentido, en la UNAM se concluyó el proyecto *Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM* (2003-2005), específicamente en el rubro de ética profesional. Actualmente, en 2006, se está realizando el trabajo de campo sobre la segunda fase del Proyecto, la cual se enfoca en los profesores-tutores de los 40 programas de posgrado de la misma universidad. También en 2006 se inició la coordinación del *Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional*, entre la UNAM y otras 13 instituciones de educación superior del país (públicas y privadas). El vínculo con esas universidades en términos de investigación, permitirá ampliar la detección de trabajos.

Debe tenerse también una disposición para continuar con la participación en la construcción del estado de conocimiento sobre educación y valores del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; específicamente en el ámbito de valores profesionales y ética profesional.

Continuar el proceso de consolidación de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, creada en mayo de 2002 y que realiza un evento anual para conocer y compartir los procesos de investigación. Uno de sus rubros prioritarios es el de valores profesionales y ética profesional.

Referencias

Álvarez, Á. F.; Sánchez, C. L.; Orozco, L y Moreno, W. (2006). Educación y valores en la profesión odontológica. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 223-244). México: Gernika.

Arias, E. y Flores, M. A. (2005). Un ámbito especial para la formación ético profesional. Organizaciones civiles y servicio social en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. En A. Hirsch (Coord.), *Educación y valores* (2ª ed., Tomo II, pp. 215-237). México: Gernika.

Barragán, A. (2006). *Ética profesional en los alumnos, profesores y egresados de la carrera de Comunicación y Periodismo en la FES Aragón UNAM*. Tesis de maestría en proceso, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D. F.

Beas M., Cerros, M. R. y Saucedo, J. (2005). *El perfil vocacional y ético en el aspirante de Enfermería*. Tesis de especialidad no publicada, Universidad Autónoma de Zacatecas, México.

Brand, J. (2003). La identidad institucional del docente de la Universidad Simón Bolívar. En A. Hirsch y R. López Zavala (Coords.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 341-366). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Cerón, A. Ú. (2006a). La producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. El caso de la carrera de Sociología en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, UNAM. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 119 -146). México: Gernika.

Cerón, A. Ú. (2006b). *La producción y reproducción de posicionamientos sociales inciertos. El caso de la carrera de Sociología en la Facultad de Estudios Profesionales Aragón, UNAM*, Tesis doctoral en proceso, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Chávez, G., Charles, L. I. y Benavides, B. (2003). *Estudiantes y valores. El caso de la Facultad de Filosofía y Letras*. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Chávez, G. (2003). Valores y tendencias valorales en los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. En A.

Hirsch y R. López Zavala (Coords.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 213-242) México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Chávez, G. (2006). Identidad y valores profesionales en estudiantes de historia. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 169-198). México: Gernika.

Durán, E. (2005). *Creencias de los egresados de posgrado sobre su tarea docente*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Durán, E. y Félix, V. (2006). Educación y formación de profesores como un acontecimiento ético. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 447-470). México: Gernika.

Félix, V. (2002) *Creencias pedagógicas y prácticas de enseñanza del futuro profesor. El caso de la Escuela Normal de Sinaloa*. Tesis doctoral no publicada, Centro Universitario de Tijuana, Mexicali, México.

Ferrer, A. E. e Ibarra, L. M. (2003). Los egresados....después de la promesa. El caso del Instituto Profesional de la Región Oriente. En A. Hirsch y R. López Zavala (Coords.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 107-134). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Ferrer, A. E. e Ibarra, L. M. (2006). Si a ella le gusta lo que hace....esposa-madre- académica. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 509-536). México: Gernika.

Fierro, M. C. y Carbajal, P. (2006). Práctica docente y valores: una relación ineludible. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 471-508). México: Gernika.

Fierro, M. C. (2006). *Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Politécnico Nacional, DIE-CINVESTAV, México, D. F.

García Benítez, C. (2006). *Las orientaciones axiológicas de la educación superior en México. Diagnóstico de la carrera de Comunicación y Periodismo de la FES Aragón UNAM*. Tesis doctoral en proceso, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

González Loyola, A. M., Torres, P. y Zúñiga, S. (2003a). Microcontextos escolares: génesis de la identidad profesional y la ética de las y los docentes. En A. Hirsch y R. López Zavala (Coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 297-322). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

González Loyola, A. M., Torres, P. y Zúñiga, S. (2003b). *Valores que se fomentan en los microcontextos escolares de educación primaria y secundaria en Sinaloa*. México: Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa.

Hirsch, A. (Coord.). (2001). *Educación y valores* (Vol. II). México: Gernika.

Hirsch, A. (2002). Valores de género en el ámbito universitario. Dos casos de investigación sobre las académicas en carreras femeninas y masculinas. En Universidad de Guanajuato-Asociación de Universitarias de Guanajuato *Universidad. Reflejo y resonancia de la sociedad* (pp. 23-34). Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato-Asociación de Universitarias de Guanajuato.

Hirsch, A. (Coord.). (2003a). Investigaciones de valores universitarios y profesionales. En M. Bertely (Ed.), *Educación, derechos sociales y equidad. Vol. III: Comunicación, cultura y pedagogías emergentes. Educación, valores y derechos humanos* (pp. 1007-1032). México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Hirsch, A. y López, R. (Coords.). (2003b). *Ética profesional e identidad institucional*. Culiacán, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Hirsch, A. (2003c). Elementos significativos de la ética profesional. En A. Hirsch y R. López Zavala (Coords.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 27-42). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Hirsch, A. y Pérez, J. (2005, agosto). Actitudes y ética profesional en estudiantes de posgrado en la Universidad de Valencia y la UNAM. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 43 [Número monográfico sobre ética profesional], 26-33.

Hirsch, A. (Coord.). (2006). *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado*. México: Ediciones Gernika, Volumen I: Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado.

Hirsch, A y Pérez, J. (2006). Rasgos de ser un buen profesional en los alumnos de posgrado. Los casos de la Universidad de Valencia y de la Universidad Nacional Autónoma de México. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral* (pp. 73 -102). México: Gernika.

Ibarra, G. (2003). Los valores científicos y profesionales del ecólogo. En A. Hirsch, y R. López Zavala (Coord.). *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 83-103) México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Kepowicz, B. (2003). Identidad y ética profesional en los estudiantes universitarios. La investigación de tres carreras de la Universidad de Guanajuato. En A. Hirsch y R. López Zavala (Coords.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 191-212). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Kepowicz, B. (2005, agosto). Formación de los futuros maestros en la ética de la convivencia democrática. Ayer y hoy. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 43 [Número monográfico sobre ética profesional], 34-44.

Kepowicz, B. (2006). Construcción de la identidad profesional en futuros docentes. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 391-420). México: Gernika.

Lafarga, J., Pérez Fernández, I. y Shlüter, H. L. (2005). Valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión. En A. Hirsch (Coord.), *Educación y valores* (Vol. II, 2ª ed., pp. 321-344). México: Gernika.

López Zavala, R. (2001). *Educación superior y valores. Valores del profesorado en las universidades públicas de Sinaloa*. Culiacán, México: Universidad de Occidente.

López Zavala, R. (2003). Ética de la profesión académica en la época global. En A. Hirsch, y R. López Zavala (Coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 245-266). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Mazo, M. C. (2006). *Los valores docentes en la profesión académica de la educación superior. Las escuelas profesionales públicas y privadas en la Región Centro Norte de Sinaloa*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Muñoz Izquierdo, C. y Rubio, M. (1993). *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social. Resultados de un seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana*. México: Universidad Iberoamericana.

Muñoz Izquierdo, C.; Rubio, M.; Palomar, J. y Márquez, A. (2005). Formación universitaria y compromiso social: algunas evidencias derivadas de la investigación. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral* (pp. 153-182). México, Ediciones Gernika.

Osuna, C. y Azuara, F. (2005, agosto). Perfil docente y valoral en la Facultad de Ingeniería Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 43 [Número monográfico sobre ética profesional], 70-77.

Osuna, C. (2006). *La condición de la ética profesional en la formación universitaria en las áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería en la Universidad Autónoma de Baja California*. Tesis doctoral en proceso, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México.

Pérez Fernández, I. (1999). *Los valores éticos que promueven los psicólogos mexicanos en el ejercicio de su profesión*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Iberoamericana, México, D.F.

Ríos, M. (2001). *El género en la socialización profesional de enfermeras*. México: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México.

Ríos, M. (2005). Valores y socialización profesional de profesoras-enfermeras de la Universidad Nacional Autónoma de México. En A. Hirsch (Coord.), *Educación y valores* (Vol. II, 2ª ed., pp. 289-320). México: Gernika.

Rodríguez Ortiz, I. A. (2006). El trabajo de campo en salud comunitaria. Educación y valores éticos. En A. Hirsch (coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp.147-168). México: Gernika.

Rodríguez Guzmán, L. (2005). Estudio de caso en México. En UNESCO, *Condiciones de trabajo y salud docente. Otras dimensiones del desempeño profesional. Estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay* (pp.137-169). México: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe-Correo de la UNESCO.

Rodríguez Guzmán, L. (2006). Valoración de la salud en el trabajo docente. En A. Hirsch (Coord.), *Educación, valores y desarrollo moral: Vol. I. Valores de los estudiantes universitarios y del profesorado* (pp. 537-547). México: Gernika.

Tapia, U. (2003). La responsabilidad y ética del cambio en las Normales. En A. Hirsch, y R. López Zavala (Coord.), *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 323-340). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Toxqui, M. (2006). *Educación en valores en una institución de educación superior protestante en el estado de Puebla*. Tesis de maestría en proceso, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (2005, agosto). *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 43 [Número monográfico sobre ética profesional].

Vargas, C. R. (2005). La formación del compromiso social del ingeniero en el Instituto Tecnológico de Toluca. En A. Hirsch (Coord.), *Educación y valores* (Vol. II, 2ª ed., pp. 345-368). México: Gernika.

Yurén, M. T. (2003a). Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética en la escuela secundaria. En A. Hirsch, y R. López Zavala (Coord.). *Ética profesional e identidad institucional* (pp. 267-296) México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Yurén, M. T. (Coord.). (2003b). *Ethos profesional de los profesores que imparten la asignatura de Educación Cívica y Ética en la secundaria en el estado de Morelos*. México: Secretaría de Educación Pública.

¹ Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMex).

² Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) en el Estado de México y Universidad Iberoamericana (UIA) Ciudad de México.

³ Se trata de un subproducto de su tesis de maestría. Es importante señalar que continuó la investigación en su tesis para obtener el grado de doctora en Educación y ésta se encuentra en la fase final.

⁴ Estas dos carreras permiten ver las condiciones de trabajo de las profesoras de áreas consideradas tradicionalmente como “femeninas”, como es el caso de Enfermería en la UNAM o como “masculinas”, como es el caso de Agronomía en la Universidad Autónoma Chapingo (Hirsch, 2002).