



Cultura, Ciencia y Deporte

ISSN: 1696-5043

ccd@ucam.edu

Universidad Católica San Antonio de  
Murcia  
España

Pérez Muñoz, Salvador; Sánchez Sánchez, Javier; Urchaga Litago, José David  
Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición  
de los jugadores

Cultura, Ciencia y Deporte, vol. 10, núm. 30, 2015, pp. 187-198

Universidad Católica San Antonio de Murcia  
Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163042540003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## Los motivos para la participación en fútbol: Estudio por categorías y nivel de competición de los jugadores

### The reasons for participation in football: a study by category and level of competition players

Salvador Pérez Muñoz<sup>1</sup>, Javier Sánchez Sánchez<sup>1</sup>, José David Urchaga Litago<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. España.

<sup>2</sup> Facultad de Comunicación y de Psicología. Universidad Pontificia de Salamanca. España.

Recepción: junio 2014 • Aceptación: septiembre 2015

#### CORRESPONDENCIA:

Salvador Pérez Muñoz

sperezmu@upsa.es

#### Resumen

El objeto de nuestro estudio fue el análisis de las diferencias motivacionales para la práctica de fútbol en función de la edad y el nivel competitivo de los jugadores. Se estudiaron 216 futbolistas de edades comprendidas entre los 10 y 23 años, que completaron la versión en castellano del "Participation Motivation Inventory" de Gill, Gross, & Huddleston (1983). El estudio muestra una estructura factorial válida para conocer los motivos de participación en el deporte. De forma general, los motivos para practicar deporte son principalmente los relativos a la motivación intrínseca y logro, en todas las categorías sin diferencias significativas y en menor medida con las variables extrínsecas, que sí varían de manera significativa. Por lo tanto a lo hora de planificar y llevar a cabo una intervención motivadora en el entrenamiento se tienen que realizar tareas jugadas, divertidas y competitivas, en las que haya que lograr ganar y competir contra otros jugadores.

**Palabras clave:** motivación, motivos de participación, fútbol, edad, categoría competitiva.

#### Abstract

The object of our study was the analysis of motivational differences for soccer practice, based on the age and competitive level of the players. We studied 216 players between the ages of 10 and 23 years, who completed the Spanish version of "Participation Motivation Inventory" of Gill, Gross, & Huddleston (1983). The study shows a valid factor structure to ascertain the reasons for participation in sport. Generally, the reasons for sports are mainly those relating to intrinsic motivation and achievement in all categories with out significant differences and to a lesser extent with extrinsic variables that do vary significantly depending on the category and level of competition. Coaches must plan training with a motivational aim through enjoyed and competitive real games.

**Key words:** Motivation, reasons for participation, football, age, competitive category.

## Introducción

El deporte está considerado en la actualidad como uno de los fenómenos de mayor relevancia social (Martínez et al., 2008). La participación en programas deportivos organizados ha incrementado significativamente en la últimas décadas (Papadarisis & Goudas, 2005). En España, dentro de las diferentes disciplinas deportivas, destaca el fútbol. El llamado “deporte rey” (Vitoria, 2005), con una gran presencia en los medios de comunicación (De Rose, Ramos, & Tribst, 2001), parece ser una de las mayores apuestas de niños y adolescentes para practicar deporte. Dato que se corrobora con el resumen anual de licencias federativas que realiza el CSD (2015), señalando que el número de fichas en fútbol son 874.093, lo que supone el 25,80% de las licencias federativas emitidas en España, siendo además, el deporte con más licencias y clubes en España en el año 2014, y casi triplicando al siguiente deporte, como es el baloncesto con 354.949 licencias.

El estudio de la motivación hacia el deporte ha sido un aspecto que tradicionalmente ha preocupado a entrenadores, profesores de educación física, psicólogos y preparadores físicos (Dosil, 2004; Martínez et al., 2008). Esta circunstancia ha despertado el interés de numerosos autores por conocer qué motiva a un deportista a practicar su disciplina (Balaguer & Atienza, 1994; Balaguer, Castillo, & Duda, 2008; Campbell, MacAuley, McCrum, & Evans, 2001; Cej, 1996; Díaz, Martínez-Moreno, & Morales, 2008; Garita, 2006; García-Calvo, Cervelló, Jiménez, Iglesias, & Moreno, 2010; Martínez, Andrade, & Salguero, 2005; Martínez et al., 2008; Molinero, Salguero, & Márquez, 2011; Pérez, Castaño, & Castaño, 2014; Taylor, Blair, Cummings, Wun, & Malina, 1999; Ortega, Giménez, Palao, & Sainz de Baranda, 2008; Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco, & Bermúdez, 2009; Zuñiga, Trujillo, Argüelles, Valentina, & Maurira, 2014; Zubiaur & Riego, 2015). Conocer los factores que motivan en las personas el desarrollo de una determinada actividad deportiva puede servir para construir programas de entrenamiento que respeten los intereses de aquellos que los practican (González, Taberner, & Márquez, 2000). La elaboración de una intervención adaptada a las necesidades de los deportistas no sólo contribuirá al desarrollo personal de los deportistas, sino que facilitará la adherencia y evitará el abandono (Amado, Leo, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, & García-Calvo, 2011; Carlin, Salguero, Márquez, & Garcés 2009; García, Rodríguez, López, & López, 2013; García-Angulo, Ortega, & Mendoza, 2014; García-Calvo, Sánchez, Leo, Sánchez, & Amado, 2011; Gordillo, 1992; Gutiérrez & Caus, 2006; Moreno, Cervelló, & Martínez,

2007; Pérez et al., 2014; Vila-Maldonado, García, & Mata, 2012).

Existen variables intrínsecas y extrínsecas, que pueden condicionar la elección de un deporte, así como el rendimiento, la fuerza y constancia con la que se practica (Escartí & Cervelló, 1994). Estos últimos indicadores pueden ser empleados para estudiar la motivación hacia una práctica determinada. Para definir la motivación se ha recurrido a orientaciones diversas, aunque la más repetida es la que menciona la intensidad, dirección y persistencia que acompaña a un determinado comportamiento (Morilla, 1994). Según Weinberg y Gould (1996), la intensidad reflejaría la fuerza o empeño que una persona emplea en el desarrollo de una situación determinada, mientras que la dirección se centra en si el individuo busca ciertas situaciones, y la persistencia establece cuánto tiempo dura el sujeto en la actividad. Por tanto, la motivación sería un proceso que aporta energía, orientación y perseverancia al comportamiento, a partir de unos indicadores biológicos, cognitivos, afectivos y sociales (Valdés, 1996).

La motivación para realizar una tarea puede ser resultado de orientaciones diferentes. Algunas provienen del propio sujeto, otras emergen desde fuera de él, e incluso existe aquella en la que en el deportista no confluye ninguna de las dos (Biddle, 1999; Deci & Ryan, 1985). La motivación intrínseca hace referencia al compromiso que se tiene con una actividad, únicamente por la satisfacción de realizarla. Cuando una persona se mueve por esta motivación se comporta voluntariamente, sin necesidad de recompensas materiales o presiones externas (Deci & Ryan, 1985). Roberts (1995, 2001) la identifica con los factores de la personalidad, variables sociales y cogniciones que entran en juego cuando una persona se ve inmersa en acciones que implican un cierto desafío: cuando es evaluada al realizar una tarea, cuando ejecuta una actividad en confrontación con otro o cuando actúa para lograr cierto nivel de maestría. En el lado opuesto se encuentra la motivación extrínseca, en la que la persona basa su energía en medios externos a sí misma. En estos casos, tenemos una persona que necesita un impulso ajeno, en forma de recompensa material o social, para alcanzar los objetivos previstos (Garita, 2006).

En la práctica no existe un motivo único, sino más bien una interacción de una serie de factores que impulsan al deportista hacia su actividad (Salguero, González, Tuero, & Márquez, 2003; Villamarín, Mauri, & Sanz, 1998). Esto puede quedar reflejado en una serie de trabajos que se han centrado en comprender qué factores pueden ser más influyentes dentro del espectro motivacional que persigue a la práctica de distintas actividades deportivas. En este contexto

destacan estudios que se ocupan por recoger los factores que llevan a una persona al inicio, mantenimiento y/o abandono de la práctica deportiva (Capdevila, 1999; Junior, Ramos, & Tribst, 2001; Nuviala, Ruiz, & García, 2003; Molinero, Salguero, Tuero, Álvarez, & Márquez, 2006). Más concretamente en el caso del fútbol tenemos los estudios realizados por Morilla (1994), González et al. (2000), Molinero et al. (2006), Martínez et al. (2008), Pérez et al. (2014). Gracias a ello se puede conocer las motivaciones de los deportistas, para prevenir el posible abandono (Martín-Albo & Núñez, 1990), y fomentar aquellos factores que aseguran la permanencia en una tarea (Moreno et al., 2007). En este trabajo se defiende que para prevenir el abandono y asegurar la persistencia, es conveniente generar positivas líneas de trabajo, que tengan en cuenta la categoría del deportista y su influencia sobre los motivos que impulsan a la práctica deportiva.

Se plantean dos hipótesis generales de trabajo, la primera de ellas es que las motivaciones, para la práctica deportiva de fútbol en tiempo libre, varían en función de la edad, y la segunda que en cada edad, para la práctica deportiva de fútbol en tiempo libre, las motivaciones varían en importancia. El objetivo de nuestro trabajo es conocer la influencia de la edad y el nivel competitivo sobre los motivos de participación en futbolistas jóvenes. A partir de esta información se podrán establecer recomendaciones generales para plantear una intervención satisfactoria y adecuada a las condiciones de los participantes. Previamente se realizará un análisis factorial exploratorio del Instrumento de medida que nos indique el número de motivaciones para el deporte, ya que nuestra muestra difiere del estudio de referencia (Martínez et al., 2008) y por lo tanto pueden variar los factores (Cruz, 1997).

## Material y método

### Participantes

La muestra está compuesta por 216 futbolistas varones. El 94% es de nacionalidad española y un 6% de otras nacionalidades, que hablan castellano todos ellos. Los participantes fueron voluntarios de dos clubes de fútbol de la ciudad de Salamanca (Unión Deportiva Salamanca SAD y la Unión Deportiva Santa Marta), englobados dentro de las categorías que van desde alevín a sénior (3º División Nacional). La distribución de la muestra puede verse en la Tabla 1. Tal y como puede observarse, la distribución por categorías es bastante similar, a excepción del grupo sénior, con un número inferior al resto.

Tabla 1: Muestra por categoría de juego

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Alevín	57	26,4
	Infantil	53	24,5
	Cadete	33	15,3
	Juvenil	62	28,7
	Amateur	11	5,1
	<b>Total</b>	<b>216</b>	<b>100,0</b>

En cuanto a la distribución por las posiciones que ocupan en el terreno de juego, se han agrupado según lo empleado en otros estudios en los que se analizan distintas variables en función de la demarcaciones ocupada (Lago-Peñas, Casais, Dellal, Rey, & Domínguez, 2011). La Tabla 2 refleja que el mayor porcentaje se corresponde con los que juegan de defensas centrales, seguido por los medios centros y los jugadores de banda derecha. Por último, destaca de manera relevante el escaso porcentaje de jugadores laterales izquierdos, estando incluso por debajo del número de porteros.

Tabla 2: Muestra por posiciones de juego

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Defensa central	41	19,0
	Lateral Derecho	18	8,3
	Lateral Izquierdo	15	6,9
	Banda derecha / extremo	32	14,8
	Banda izquierda / extremo	25	11,6
	Medio centro	35	16,2
	Delantero	26	12,0
	Portero	24	11,1
	<b>Total</b>	<b>216</b>	<b>100</b>

Los jugadores participantes presentan una gran variación en cuanto a la cantidad de entrenamiento semanal que realizan (cada entrenamiento es de 2 horas de duración para todas las categorías objeto de estudio). El club de pertenencia y la categoría son las variables que condicionan el tiempo de práctica. En la Tabla 3 se incluyen el número de sesiones, en función del club de procedencia y la edad de los futbolistas presentes en el estudio.

### Procedimiento

Para la realización de la investigación se contactó con los responsables de la parcela técnica de los clubes participantes, obteniendo el visto bueno de ambos para el desarrollo de la fase de recogida de datos para

Tabla 3: Días de entrenamiento por semana, según la categoría y club de procedencia

			Días de entrenamiento a la semana				Total	
			2 Días	3 Días	4 Días	5 Días		
U.D. Salamanca	Alevín	Recuento	13	14	0	0	27	
		%	48,1%	51,9%	0%	0%	100%	
	Infantil	Recuento	0	19	0	0	19	
		%	0%	100%	0%	0%	100%	
	Cadete	Recuento	0	0	3	0	3	
		%	0%	0%	100%	0%	100%	
	Juvenil	Recuento	0	0	31	4	35	
		%	0%	0%	88,6%	11,4%	100%	
	Amateur	Recuento	0	0	1	0	1	
		%	0%	0%	100%	0%	100%	
	Total	Recuento	13	33	35	4	85	
		%	15,3%	38,8%	41,2%	4,7%	100%	
	U.D. Santa Marta	Alevín	Recuento	30	0	0	0	30
			%	100%	0%	0%	0%	100%
Infantil		Recuento	0	34	0	0	34	
		%	0%	100%	0%	0%	100%	
Cadete		Recuento	0	30	0	0	30	
		%	0%	100%	0%	0%	100%	
Juvenil		Recuento	0	13	14	0	27	
		%	0%	48,1%	51,9%	0%	100%	
Amateur		Recuento	0	0	10	0	10	
		%	0%	0%	100%	0%	100%	
Total		Recuento	30	77	24	0	131	
		%	22,9%	58,8%	18,3%	0%	100%	

su posterior análisis. A continuación, nos reunimos con los técnicos de los equipos correspondientes para trasladarles la finalidad del estudio y mostrarles la herramienta de consulta empleada. Por último, antes de cumplimentar los cuestionarios, cada jugador o tutor responsable dio el consentimiento informado correspondiente. La toma de datos se realizó en las instalaciones de cada club, en grupos y con la presencia del entrenador (Martínez et al., 2008).

La herramienta empleada es el Cuestionario de Motivos de Participación (PMQ) de Gill et al. (1983), en su versión en castellano, el motivo de elección es que está validado y adaptado a la población objeto de estudio, jóvenes deportistas. Este cuestionario se ocupa de analizar los motivos que le llevan a la práctica deportiva a un sujeto. El PMQ consta de 35 ítems que se valoran con una escala de tipo Likert de 5 puntos que van desde “nada importante” (1), hasta “muy importante” (5). Este cuestionario se validó en España con una muestra de jugadores y jugadoras en contexto de “campus de verano”, por lo tanto no competitivo. En este estudio los factores del cuestionario fueron: Estatus social, Salud/Forma física, Diversión/Socialización, Cooperación/Trabajo en equipo, Competición,

Liberar energía/Catarsis, Amistad y Autosuperación, que variaban en fiabilidad (Alfa de Cronbach entre 0.60 y 0.82).

Previamente al cuestionario, se incluyeron una preguntas de información general con las siguientes variables: fecha de nacimiento, sexo, país, club al que pertenece, categoría en la que juega, años que lleva practicando el deporte, días de entrenamiento a la semana, pie dominante y posición de juego habitual. Con estos datos buscamos estudiar cómo varían en función de la edad las motivaciones para jugar al fútbol en su tiempo libre o de ocio y si existen diferencias por categoría y nivel competitivo.

#### Análisis estadístico

La validez factorial del cuestionario se analizó mediante un análisis de componentes principales con rotación Varimax. La fiabilidad de las dimensiones de la escala se estableció mediante el estadístico alfa de Cronbach. Para cada categoría de edad se calcularon los principales descriptivos (media y desviación típica) en cada una de las dimensiones motivacionales. Posteriormente se realizó un análisis de varianza

multivariante (uno por cada motivación) para estudiar si había diferencias significativas según la categoría de juego, y un MANOVA de medidas repetidas para contrastar si existen diferencias según los motivos de participación. Para todo ellos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS para Windows v.19.0, (SPSS, Inc., Chicago, IL. USA).

## Resultados

Para conocer la estructura factorial (Pérez-Gil, Chacón, & Moreno, 2000), se procedió a realizar los siguientes análisis o procedimientos estadísticos con el método de extracción de componentes de principales, con rotación Varimax, y con criterio de extracción autovalores mayores que uno. Por este procedimiento se obtuvo una solución de 8 factores. Estos factores explican el 60,86 % de la varianza, tal y como nos muestra la Tabla 4.

Tabla 4: Componentes principales

Componentes	% de la varianza	% acumulado
1	28,517	28,517
2	8,420	36,937
3	5,479	42,416
4	4,252	46,667
5	3,903	50,570
6	3,630	54,201
7	3,387	57,588
8	3,277	60,864

Los factores que explican el 60,86% son ocho, el primero de ellos es "Popular", el segundo "Logro", el tercero "Extrínseca/evasión", el cuarto "Intrínseca-Deporte", el quinto "Activo-Liberar Energía", el sexto "Mejorar Salud-Habilidad", el séptimo "Pertener a un Equipo" y el octavo "Amistad".

La matriz de componentes rotados nos muestra qué ítems son los que más pesan en cada factor (Tabla 5). Pasamos a describir cada factor, y la denominación dada:

- **F1. Popular.** Este factor está compuesto por 6 ítems (13, 15, 16, 21, 22 y 23), siendo los más importantes: "Ser popular", "Quiero que otros me presten atención" y "Me gusta sentirme importante".
- **F2. Logro.** Este factor está compuesto por 7 ítems (2, 6, 7, 10, 12, 24 y 25), siendo los más importantes: "Competir a altos niveles", "Me gusta competir" y "Me gusta ganar". Lo hemos denominado de Logro, porque aquí se une una motivación competitiva para ganar.
- **F3. Extrínseca/evasión.** Este factor está compuesto

por 6 ítems (27, 29, 30, 31, 34 y 35), siendo los más importantes: "Mis amigos quieren que participe", "La familia quiere que participe" y "Deshacerme de frustraciones". En este factor hay motivaciones extrínsecas (la familia y los amigos me lo piden) y de evasión (huir de frustraciones, estar fuera de casa), es como si el deporte fuera una "evasión-alternativa" a su quehacer diario.

- **F4. Intrínseca-Deporte.** Este factor está compuesto por 3 ítems (9, 32 y 33): "Me gusta practicar este deporte", "Me divierte este deporte" y "Me gusta pertenecer a un equipo". Aquí la motivación principal es intrínseca al deporte, ya que le gusta y divierte el deporte.
- **F5. Activo-Liberar Energía.** Este factor está compuesto por 4 ítems (14, 17, 20 y 28). Los principales son: "Me gusta la acción", "Estar activo (hacer cosas, moverse)" y "Me gusta gastar energía".
- **F6. Mejorar Salud-Habilidad.** Este factor está compuesto por 4 ítems (3, 8, 18 y 19). Los principales son: "Quiero mejorar mi salud", "Mejorar mi apariencia física" y "Mejorar mis habilidades".
- **F7. Pertener a un Equipo.** Este factor está compuesto por 3 ítems (1, 4 y 5): "Me gusta el trabajo en equipo", "Me gusta el espíritu de equipo" y "Me gustan los entrenadores".
- **F8. Amistad.** Este factor está compuesto por 2 ítems (11 y 26): "Me gusta encontrarme con mis amigos" y "Quiero estar con mis amigos".

Las fiabilidades obtenidas son buenas (Prieto & Delgado, 2010) (> 0.7) para los factores Popular (0.83), Logro (0.79), Extrínseco-Evasión (0.80), Intrínseco-Deporte (0.76), Mejorar la Salud-Habilidades (0.70) y Amistad (0.70). La fiabilidad es aceptable (< 0.65) para los factores Activo-Liberar Energía (0.69) y Pertener a un Equipo (0.67), teniendo en cuenta que para este último caso solo son tres ítems (Tabla 6). Si tomamos el conjunto de los ítems como una sola escala de motivación, la fiabilidad de la misma es excelente (0.924).

## Motivaciones en cada categoría

Se realizó un Análisis de varianza con medidas repetidas para cada categoría deportiva, tomando como factor de medidas repetidas las ocho motivaciones.

En todas las categorías existen diferencias altamente significativas en las motivaciones ( $p < 0.001$ ), es decir, no todas las motivaciones son igual de importantes (Tabla 8). Se puede observar (Tablas 7 y 8), que en general existe un patrón en las motivaciones, de tal forma que la motivación más importante en

**Tabla 5: Matriz de componentes rotados. Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser**

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ser popular	0.850							
Quiero que otros me presten atención	0.769							
Me gusta sentirme importante	0.711							
Recibir medallas y trofeos	0.560							
Hacer algo en lo que soy bueno	0.473	0.470						
Ponerme más fuerte	0.454							
Competir a altos niveles		0.741						
Me gusta competir		0.664						
Me gusta ganar		0.620						
Me gusta el desafío (conseguir al difícil)		0.602						
Quiero estar en forma		0.556						
Me gusta enfrentarme deportivamente a otras personas		0.486						
Me gusta la excitación (sentir emociones)		0.415						
Mis amigos quieren que participe			0.764					
La familia quiere que participe			0.755					
Deshacerme de frustraciones (de no conseguir lo que me esperaba 0.0.0.)			0.545					
Estar fuera de casa			0.498					
Por ir a cenas / comidas / fiestas de equipo	0.431		0.475					
Tengo algo que hacer			0.407					
Me gusta practicar este deporte				0.845				
Me divierte practicar este deporte				0.749				
Me gusta pertenecer a un equipo				0.556				
Me gusta la acción					0.672			
Estar activo (hacer cosas, moverse)					0.672			
Me gusta gastar energía (gastar fuerzas)					0.606			
Me gusta el ejercicio físico					0.511			
Quiero mejorar mi salud						0.720		
Mejorar mi apariencia física						0.595		
Mejorar mis habilidades						0.592		
Quiero aprender nuevas habilidades				0.418		0.445		
Me gusta el trabajo en equipo							0.702	
Me gusta el espíritu de equipo							0.685	
Me gustan los entrenadores							0.680	
Me gusta encontrarme con mis amigos								0.768
Quiero estar con amigos								0.710

**Tabla 6: Fiabilidad para cada escala**

	Ítems	$\alpha$	<i>M</i>	DT
F1. Popular	6	0.831	3.63	0.875
F2. Logro	7	0.799	4.63	0.418
F3. Extrínseco-Evasión	6	0.804	3.67	0.877
F4. Intrínseco-Deporte	3	0.767	4.85	0.367
F5. Activo-Liberar Energía	4	0.687	4.19	0.661
F6. Mejorar Salud-Habilidades	4	0.706	4.47	0.582
F7. Pertenencia a un Equipo	3	0.672	4.46	0.559
F8. Amistad	2	0.704	4.38	0.797
Escala total	35	0.924	4.21	0.482

Tabla 7. Medias e Intervalos de Confianza (95%) de las motivaciones por categoría

Categoría	ID	L	MSH	PE	A	ALE	EE	P	
Alevín	M	4.89	4.70	4.69	4.69	4.69	4.53	4.02	4.09
	I.C. <sup>a</sup>	4.82-4.97	4.60-4.81	4.53-4.80	4.58-4.78	4.52-4.84	4.36-4.65	3.80-4.26	3.86-4.30
Infantil	M	4.90	4.59	4.50	4.38	4.15	4.19	3.42	3.36
	I.C. <sup>a</sup>	4.81-4.98	4.48-4.68	4.37-4.63	4.22-4.54	3.90-4.41	3.99-4.34	3.17-3.64	3.13-3.57
Cadete	M	4.79	4.62	4.36	4.33	4.23	3.88	3.63	3.49
	I.C. <sup>a</sup>	4.57-5,01	4.43-4.81	4.08-4.64	4.06-4.61	3.86-4.59	3.64-4.13	3.34-3.92	3.18-3.80
Juvenil	M	4.82	4.63	4.35	4.39	4.39	4.07	3.66	3.59
	I.C. <sup>a</sup>	4.75-4.90	4.52-4.74	4.20-4.49	4.27-4.53	4.22-4.56	3.87-4.21	3.41-3.85	3.35-3.81
Amateur	M	4.73	4.63	4.30	4.48	4.32	4.48	3.42	3.37
	I.C. <sup>a</sup>	4.51-4.95	4.44-4.82	3.92-4.67	4.21-4.76	3.97-4.66	4.13-4.82	2.94-3.91	3.02-3.72
Total	M	4.85	4.64	4.48	4.46	4.38	4.21	3.68	3.64
	I.C. <sup>a</sup>	4.80-4.90	4.58-4.69	4.39-4.55	4.39-4.54	4.27-4.49	4.10-4.28	3.55-3.79	3.51-3.75

a. Intervalos de Confianza calculados al 95% con la corrección de Bonferroni.

ID: Intrínseca-Deporte; L: Logro; MSH: Mejorar Salud-Habilidades; PE: Pertenencia Equipo; A: Amistad; ALE: Activo-Liberar Energía; EE: Extrínseca- Evasión; P: Popular.

Tabla 8. Estadísticos de significación para el contraste de medias de medidas repetidas

	Contrastes Multivariados		Prueba de Esfericidad de Mauchly	Efectos intrasujetos <sup>a,b</sup>	Principales Diferencias significativas <sup>c</sup>
	Traza de Pillai	Lambda de Wilks			
Alevín	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001 <sup>b</sup>	ID > L = MSH = PE = A > ALE > EE = P
Infantil	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001 <sup>b</sup>	ID > L = MSH; L > PE = A = ALE > EE = P
Cadete	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001 <sup>b</sup>	ID > L > MSH = PE = A > ALE > EE = P
Juvenil	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001 <sup>b</sup>	ID > L > MSH = PE = A > ALE > EE = P
Amateur	.027	.027	.073	< 0.001 <sup>a</sup>	ID = L = PE; ID > MSH; MSH = PE = A = ALE > EE = P
Total	< 0.001	< 0.001	< 0.001	< 0.001 <sup>b</sup>	ID > L > MSH = PE = A > ALE > EE = P

a. Esfericidad asumida; b. Corrección de Huynh-Feldt. c. Comparaciones por pares a partir de los intervalos de confianza calculados al 95% con la corrección de Bonferroni. Las diferencias son significativas al menos  $p < 0.05$ .

ID: Intrínseca-Deporte; L: Logro; MSH: Mejorar Salud-Habilidades; PE: Pertenencia Equipo; A: Amistad; ALE: Activo-Liberar Energía; EE: Extrínseca- Evasión; P: Popular

todas las categorías es la “Intrínseca-Deporte (ID)”, seguida, generalmente, por la de “Logro (L)”; en un tercer puesto estarían las motivaciones de “Mejorar la Salud-Habilidades (MSH)”, “Pertenencia a un equipo (PE)”, “Amistad (A)” y “Activo-Liberar Energía (ALE)” (esta última se presenta como menos importante que las anteriores en las categorías alevín, cadete y juvenil); y en último lugar, en todas las categorías están las motivaciones de “Extrínseca-Evasión (EE)” y la de “Ser Popular (P)”. Sólo en la categoría Amateur son igual de importantes las motivaciones “Intrínseca-Deporte (ID)”, “Logro (L)” y “Pertenencia a un equipo (PE)”. Estos resultados indican que, en general, las principales motivaciones son intrínsecas, y las menos importantes son las extrínsecas (para todas las categorías), lo cual hace que esta práctica deportiva sea muy satisfactoria en sí misma y desarrolle el bienestar personal.

### Estudio de cada una las motivaciones según varía la edad

Por edades (Tablas 7 y 9), el análisis de las distintas motivaciones muestra que: *Intrínseca* y *Logro* son las dos únicas motivaciones que no varían con la edad.

En general, la importancia de las motivaciones no varía en las diferentes categorías, excepto del paso de Alevín a Infantil, donde la importancia a las diferentes motivaciones disminuye, manteniéndose más o menos igual en el resto de las categorías (de Infantil a Amateur).

El motivo *Mejorar Salud-Habilidades* disminuye progresivamente con la edad, y muestra una diferencia significativa entre Alevín y Juvenil, algo que llama la atención en las etapas de cadete en adelante, donde por lo general los jugadores suelen mostrar una elevada preocupación por la salud y la imagen personal.



Tabla 9. Diferencias significativas por factores

	ANOVA		Estadístico de Levene	Prueba de Welch	Principales Diferencias significativas <sup>a</sup>
	F	Sig.	Sig.	Sig.	
Intrínseca-Deporte	1.07	0.372	0.083	0.335	No hay diferencias
Logro	0.59	0.670	0.658	0.623	No hay diferencias
Mejorar Salud-Habilidades	3.05	0.018	0.137	0.019	Alevín > Juvenil
Pertenencia Equipo	3.21	0.014	0.076	0.003	Alevín = Juvenil = Amateur; Alevín > Infantil = Cadete; Amateur y Juvenil no se diferencian del resto
Amistad	3.55	0.008	0.006	0.006	Alevín > Infantil
Activo-Liberar Energía	6.98	< 0.001	0.418	< 0.001	Alevín > Cadete = Juvenil
Extrínseca- Evasión	4.13	0.003	0.831	0.007	Alevín > Infantil
Popular	6.16	< 0.001	0.238	< 0.001	Alevín > Infantil

Diferencias significativas  $p < 0.05$ . Calculadas con la prueba post-hoc Bonferroni (1) o con la prueba T3 de Dunnet (2) cuando no se podía suponer homogeneidad en las varianzas (sólo para la variable Amistad).

La motivación *Pertenencia a un Equipo* es más alta en Alevín, Juvenil y Amateur. La media en Alevín se diferencia significativamente de Infantil y Cadete.

En el factor *Activo-Liberar Energía*, la puntuación más alta se vuelve a encontrar en la categoría Alevín, diferenciándose significativamente de Cadete y Juvenil.

El factor *Liberar Energía*, que es importante en las primeras etapas y en la última, siendo el momento menos relevante en la categoría cadete.

*Amistad*, *Popular* y *Extrínseca-Evasión*, cuando son más importantes es en la primera etapa (Alevín), disminuyendo significativamente al paso a Infantil. Se mantiene sin diferencias significativas desde Infantil hasta Amateur.

## Discusión

La investigación se centra en estudiar cómo varían con la edad y el nivel competitivo los motivos para desarrollar una actividad deportiva como el fútbol. El Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva se estructuró en ocho factores, igual que el estudio de Martínez et al. (2008), si bien la muestra es diferente en ambos estudios. Estos mismos ocho factores se han encontrado en otros estudios realizados con jóvenes deportistas ingleses (Gill et al., 1983), con nadadores estadounidenses (Ryckman & Hamel, 1993), con luchadores españoles (López & Márquez, 2001), o con practicantes portugueses de deporte escolar (Martins, González-Boto, & Márquez, 2005), si bien en la literatura de referencia se señalan otro número diferente de factores para determinar los motivos que llevan a determinados sujetos a practicar una actividad deportiva. Así se pueden citar estudios con nadadores y

gimnastas que aluden a un número de factores menor de ocho (Gould, Feltz, & Weiss, 1985; Pavón, Moreno, Gutiérrez, & Sicilia, 2003; Recours, Souville, & Griffet, 2004; Salguero et al., 2003) y otros que hablan de un mayor número de ocho factores, asociados a los motivos para la práctica del tenis (Balaguer & Atienza, 1994) o del atletismo (Wang & Wiese-Bjornstal, 1997) y del fútbol femenino (Pérez et al., 2014).

Los resultados demuestran que nos encontramos con estructura multifactorial (Cecchini, Méndez, & Muñiz, 2003; Martín-Albo, 1998; Navarro, 2002). La diferencia en el número de factores puede ser debida al número de sujetos participantes en los estudios (Cruz, 1997). No obstante, desde un punto de vista cualitativo, los factores descritos son muy similares en la mayoría de trabajos, existiendo un conjunto que se repite en la mayoría (Salguero et al., 2003).

Los motivos de participación al deporte están relacionados con la motivación "intrínseca" (Frederick & Schuster-Schmidt, 2003; Ruiz, García, & Díaz, 2007; Pérez et al., 2014), y en menor medida con los que tiene que ver con las variables extrínsecas (Moreno et al., 2007; Ruiz et al., 2007). Se pone de manifiesto que los motivos de participación "Intrínseca-Deporte" y "Logro", están presentes en todas las categorías y edades. Estos factores no muestran diferencias significativas en función de la edad y el nivel competitivo. Sin embargo, la importancia del resto de factores varía en función de la categoría de los futbolistas.

El factor más determinante de la motivación para la práctica deportiva en cada categoría es el que hemos denominado como "Intrínseca-Deporte". Esto también sucede en otros trabajos que han empleado muestras de deportistas jóvenes similares a la nuestra (Barrios, 2001; Campbell et al., 2001; Garita, 2006; Gill

et al., 1983; Pérez et al., 2014; Reeve, 1996; Salguero, 2002; Smith & Storant, 1997; Weinberg et al., 2000; Weiss & Petlichkoff, 1989; Zubiaur & Riego, 2015; Zuñiga et al., 2014), también el caso de los motivos para asistir a los deportes (Pelegrin & Carballo, 2012). El factor “Extrínseca-Evasión” no tiene tanta importancia, del mismo modo que el trabajo de Pérez et al. (2014) con una muestra de jugadoras. Únicamente los jugadores con menor edad tienen una mayor dependencia de agentes externos. Esta influencia que se identifica con los padres, amigos y entrenadores, y se pierde a medida que el joven jugador crece (Balaguer & Atienza, 1994; González et al., 2000; López & Márquez, 2001; Martínez et al., 2008; Moreno, Cervelló, & González-Cutre, 2006). Otros estudios sí han valorado la influencia de agentes externos sobre la motivación. Trabajos de Taberner (1998) y Weinberg et al. (2000) encuentran que las razones más importantes para la práctica deportiva son de tipo extrínseco. La competición, la afiliación social, el estatus y el reconocimiento pueden ser variables muy importantes para que niños y adolescentes hagan deporte (Garita, 2006).

Se ha detectado una significativa predilección por la diversión, la alegría y el placer por practicar en la mayoría de los encuestados. El concepto “me divierte la práctica de este deporte”, aunque en nuestro estudio persiste en el tiempo, también puede adquirir un cierto dinamismo, puesto que se puede ir modificando con la maduración y el desarrollo de los individuos que realizan un deporte (Martínez et al., 2008), sucede lo mismo con los aficionados al deporte (Pelegrin & Carballo, 2012). En esta línea, los resultados expuestos se relacionan con otros autores que se decantan por una participación deportiva en las etapas iniciales cargada de diversión y aprendizajes significativos (Cruz & Cervelló, 2003; Guillén, Álvarez, García, & Dieppa, 2007; Guillén & Álvarez-Malé, 2010; Pérez et al., 2014; Piéron, Telama, Almnd, & Carreiro, 1999; Zubiaur & Riego, 2015). Sería adecuado, entonces, considerar el diseño de las tareas, entrenamientos y situaciones de juego más centradas en el juego y la diversión que proporcionen situaciones de aprendizaje significativo, placentero (Guillén, 2000) y satisfactorio en el fútbol, en todos los niveles y no sólo en los niveles iniciales, como se ha considerado tradicionalmente.

El factor “Logro” se muestra como el segundo factor más importante para la práctica del fútbol en todas las categorías de edad consultadas (Fuentes, 2003; Hellandsig, 1998; Martínez et al., 2008; Nigg, 2003; Torre, Cárdenas, & García, 2001). Esta falta de diferencias significativas entre edades puede responder según Guillén, Weis y Navarro (2005) a que aspectos como la competición, la búsqueda de resultados y la

excelencia son matices rescatados del deporte adulto que están cada vez más presentes dentro de la etapa de iniciación-formación. La influencia de las Federaciones Deportivas, los entrenadores, los medios de comunicación, e incluso los padres de los jugadores, tienen una influencia decisiva en este comportamiento. Por lo tanto, además de diseñar tareas de entrenamiento, juegos o sesiones centradas en el juego y la diversión no se debe obviar el incluir la competición (jugar contra otros en donde haya que ganar) como factor motivacional, lo que unido al juego de fútbol va a provocar los mayores niveles de motivación por parte de los jugadores en todas las edades y niveles de competición.

Un factor poco valorado es el que responde a “Liberar energía”. Este factor se muestra poco presente en la categoría cadete, mientras que parece ser más importante entre los pequeños y los mayores. En las primeras edades el ser humano necesita sentirse activo a través del juego, pero a medida que pasa el tiempo esa necesidad va perdiéndose. Este desenlace vital puede ser utilizado para explicar la tasa de abandono producida en categorías intermedias (Torres et al., 2001).

La Mejora de la “Salud-Habilidades” disminuye con la edad. Por lo general los jugadores de estas etapas, especialmente en la adolescencia, suelen mostrar una elevada preocupación por la salud y la imagen personal, porque éste es un periodo considerado como crítico en el desarrollo de la imagen corporal (Moreno et al., 2007; Rosich, 2005; Weinberg et al., 2000; Zubiaur & Riego, 2015). Si bien una explicación a esto se puede deber al incremento de la carga física y de las exigencias de los entrenamientos o a que en la etapa de cadetes en adelante la salud es un tema que a ellos nos les afecta especialmente, ya que no lo consideran relevante en esos momentos (Martínez et al., 2008).

La “Amistad” es un factor relevante a la hora de participar en la práctica de un deporte, si bien va descendiendo a medida que se va desarrollando el sujeto. Los resultados coinciden con los datos mostrados por otros estudios como el de Salguero et al. (2003) y Guillén y Álvarez-Malé (2010), donde los amigos aparecen como un importante foco de motivación durante las primeras etapas. A menor edad mayor influencia de los amigos, mientras que en categorías superiores los niveles de autonomía son evidentes (Guillén et al., 2007; Ryckman & Hamel, 1993). Sería bueno que para aumentar la motivación y la adhesión al deporte en las primeras etapas los jugadores comiencen desenvolviéndose próximos a su núcleo de amigos. En relación a la variable “amistad”, está el factor “pertenecer a un equipo”. Este indicador es uno de los más importantes en las primeras etapas. Pero a medida que aumenta la edad empieza a perder importancia, tal y como mues-

tran las diferencias significativas encontradas al analizar la última categoría de futbolistas. Parece que en los inicios los jugadores se unen a un equipo gracias a los amigos y a medida que se avanza en la edad y se desarrolla la autonomía, la influencia de los amigos desciende (Martínez et al., 2008), datos que no coinciden con los presentados por Pérez et al. (2014), al estudiar a jugadoras de fútbol donde el “equipo” es el segundo factor más valorado para participar en las edades más avanzadas.

La influencia de “Ser Popular” es muy importante para todos los jugadores en las etapas iniciales. No obstante, al igual que en las variables anteriores, a medida que el futbolista se hace mayor, “Ser popular” pierde importancia (González et al., 2000; Guillen et al., 2007; Martins et al., 2005; Williams & Cox, 2003). Datos que coinciden con las conclusiones de Ponseti, Gili, Palou y Borrás (1998) al señalar que los deportistas que realizan deporte de manera sistemática buscan fundamentalmente la mejora de salud, en lugar de la aprobación o ser popular.

## Conclusiones

Para esta investigación se habían planteado dos hipótesis, las cuales pasamos a comentar. La primera era que *Las motivaciones, para la práctica deportiva de fútbol en tiempo libre, varían en función de la edad*, y los resultados muestran que sí varían significativamente en función de la edad, excepto para las dos motivaciones más importantes: *Intrínseca* y *Logro*. Se puede afirmar que las motivaciones principales no varían con

la edad, pero sí otras motivaciones secundarias, tales como *Ser Popular*, *Mejorar la Salud/Habilidades*, *Amistad*, *Activo-Liberar Energía*, *Extrínseca-Evasión* o *Activo Liberar Energía*.

La segunda hipótesis: *En cada edad, para la práctica deportiva de fútbol en tiempo libre, las motivaciones varían en importancia*. Esto es cierto en cada edad. En general la motivación principal en todas las edades es jugar a fútbol porque les gusta en sí misma dicha práctica deportiva. En segundo lugar estaría la de *Logro*; y en un tercer lugar hay cuatro motivaciones: *Activo-Liberar Energía*, *Mejorar la Salud*, *Pertenencia a un Equipo* y *Amistad*. Por último, las motivaciones menos importantes son las que hace referencia a factores más externos: *Popular* y *Extrínseca*.

Todos estos datos, llevados a la enseñanza y al entrenamiento de los deportes, deben servir para diseñar tareas, juegos o sesiones de entrenamiento centradas en el juego y la diversión, todo ello unido a la competición como factor motivacional. La unión de estos dos grandes factores juego-diversión y competición (contra otros y con el objetivo de ganar) va a provocar mayores niveles de motivación por parte de los jugadores de fútbol en todas las edades y niveles y por lo tanto generará mayores niveles de participación en el fútbol.

Por lo tanto, los motivos por los que los niños y jóvenes justifican su participación en el fútbol de competición son diversos y de carácter muy variado. Eso sí, en el estudio quedan por encima del resto lo que tiene que ver con “Intrínseca-Deporte” y el “Logro” principalmente en todas las edades, además son los dos únicos factores en los cuales no existe diferencia significativa por edades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amado, D., Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P., Sánchez-Oliva, D., & García-Calvo, T. (2011). Interacción de la teoría de la autodeterminación en la fluidez disposicional en practicantes de danza. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(1), 7-17.
- Balaguer, I., & Atienza, F. (1994). Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts*, 31, 285-299.
- Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 123-139.
- Barrios, R. (2001). Motivación hacia la práctica del ejercicio en corredores cubanos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31/motiv.htm> [Consulta: 09/12/2012].
- Biddle, S. J. H. (1999). Motivation and perceptions of control: Tracing its development and plotting its future in exercise and sport psychology. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21, 1-13.
- Campbell, P., MacAuley, D., McCrum, E., & Evans, A. (2001). Age differences in the motivational factors for exercise. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 191-199.
- Carlin, M., Salguero, A., Márquez, S., & Garcés, E. J. (2009). Análisis de los motivos de retirada de la práctica deportiva y su realización con la orientación motivacional en deportistas universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 85-99.
- Cecchini, J. A., Méndez, A., & Muñiz, J. (2003). Tendencias o direcciones del deporte contemporáneo en función de los motivos de práctica. Un estudio empírico entre los estudiantes de la Universidad de Oviedo. *Apunts*, 72, 6-13.
- Cei, A. (1996). La motivación en la práctica deportiva de atletas jóvenes. En E. Pérez, & J. C. Caracuel (Eds.), *Psicología del deporte. Investigación y aplicación* (pp. 19-30). Málaga: I.A.D.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico*. Madrid: Síntesis.
- CSD (2015). *MEMORIA 2014/ Licencias y Clubes*. Madrid: CSD.
- De Rose, D., Ramos, R., & Tribst, M., (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto: Un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 293-304.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Díaz, A., Martínez-Moreno, A., & Morales, V. (2008). Opinión de los escolares de la Región de Murcia en relación a su práctica deportiva y preferencias respecto al deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(1), 79-92.
- Dosil, J. (2004). Motivación: Motor del deporte. En J. Dosil (Ed.), *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Escartí, A., & Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Valencia: Albatros Educación.
- Frederick, C. M., & Schuster, H. (2003). Competition and intrinsic motivation in physical activity: A comparison of two groups. *Journal of Sports Behavior*, 26, 240-254.
- Fuentes, J. M. (2003). Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva, <http://deporte.ugr.es/alumnos/jmfuentes/iniciacion%20dep.htm> [Consulta:19/12/2012].
- García, E., Rodríguez, P. L., López, P. A., & López, F. J. (2013). Validación de un inventario para la medición de la actividad física habitual en escolares (IAFHE). *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 403, 45-60.
- García-Angulo, A., Ortega, E., & Mendoza, R. (2014). Grado de satisfacción y preferencias de jugadores de balonmano en acciones técnico-tácticas según la categoría de juego. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(3), 139-148.
- García-Calvo, T., Cervelló, E., Jiménez, R., Iglesias, D., & Moreno, J. A. (2010). Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 677-684.
- García-Calvo, T., Sánchez, P. A., Leo, F. M., Sánchez, D., & Amado, D. (2011). Incidencia de la Teoría de autodeterminación sobre la persistencia deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 25(7), 266-276.
- Garita, E. (2006) Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *MHSalud*, 3(1), 1-16.
- Gill, D. L., Gross, J., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- González, G., Taberner, B., & Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad*, 6, 47-66.
- Gordillo, A. (1992). Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 1, 27-36.
- Gould, D., Feltz, D., & Weiss, M. R. (1985). Motives for participating in competitive youth swimming. *International Journal of Sport Psychology*, 16, 126-140.
- Guillén, F. (2000). O burnout em jovens desportistas. En B. Becker (Ed.), *Psicologia aplicada à criança no esporte* (pp. 58-82). Novo Hamburgo, Brasil: Feevale.
- Guillen, F., & Álvarez-Malé, M. L. (2010). Relación entre los motivos de la práctica deportiva y la ansiedad en jóvenes nadadores de competición. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5(2), 233-251.
- Guillén, F., Álvarez, M. L., García, S., & Dieppa, M. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7, 59-74.
- Guillén, F., Weis, G., & Navarro, M. (2005). Motivos de participación deportiva de niños atendiendo a sus edades. *Apunts*, 80(2), 29-36.
- Gutiérrez, M., & Caus, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2, 49-64.
- Hellandsg, E. T. (1998). Motivational predictors of high performance and discontinuation in different types of sports among talented teenage athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 27-44.
- Junior, R., Ramos, R., & Tribst, M. (2001). Motivos que llevan a la práctica del baloncesto. Un estudio con jóvenes atletas brasileños. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 293-304.
- Lago-Peñas, C., Casais, L., Dellal, A., Rey, E., & Domínguez, E. (2011). Anthropometric and physiological characteristics of young soccer players according to their playing positions: Relevance for competition success. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 25, 358-367.
- López, C., & Márquez, S. (2001). Motivación en jóvenes practicantes de lucha leonesa. *Revista de Psicología del Deporte*, 10, 9-22.
- Martín-Albo, J. (1998). *Análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivo. Un programa piloto de intervención* (Tesis doctoral). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España.
- Martínez, R., Andrade, A., & Salguero, A. (2005). Análisis factorial del cuestionario de motivos de participación deportiva de Gill y cols. (1983) Adaptado a una muestra de jóvenes futbolistas. En VV. AA. *Actas X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 291-302). Málaga: Universidad de Málaga.
- Martínez, R., Molinero, O., Jiménez, R., Salguero, A., Tuero, C., & Márquez, S. (2008). La motivación para la práctica en la iniciación al fútbol: influencia de la edad / categoría competitiva, el tiempo de entrenamiento y la relación con el entrenador. *Apunts*, 93, 46-54.
- Martins, J. M., González-Boto, R., & Márquez, S. (2005). Motivos para la práctica del deporte escolar en la región Norte de Portugal. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y la Práctica*, 100, 15-20.
- Molinero, O., Salguero, A., & Márquez, S. (2011). Autodeterminación y adherencia al ejercicio: Estado de la cuestión. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(25), 287-304.
- Molinero, O., Salguero, A., Tuero, C., Álvarez, E., & Márquez, S. (2006). Dropout reasons in young Spanish athletes: Relationship to gender, type of sport and level of competition. *Journal of Sport Behavior*, 29, 255-270.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22, 301-322.
- Moreno, J. A., Cervelló, E., & Martínez, A. (2007). Validación de la escala de medida de los motivos para la actividad física-revisada en españoles: Diferencias por motivos de participación. *Anales de Psicología*, 23, 167-176.
- Morilla, M. (1994). El papel del entrenador en la motivación deportiva. *El Entrenador Español de Fútbol*, 60, 26-31.
- Navarro, J. G. (2002). *Motivos de inicio, mantenimiento, cambio y abandono en la provincia de Palencia*. Palencia: Diputación de Palencia. Fundación Provincial de Deportes.
- Nigg, C. R. (2003). Do sport participation motivations add to the ability of the transtheoretical model to explain adolescent exercise behavior. *International Journal of Sport Psychology*, 34, 208-225.
- Nuviala, A., Ruiz, F., & García, M. E. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres. *Retos*, 6, 13-20.
- Ortega, E., Giménez, J. M., Palao, J. M., & Sainz de Baranda, P. (2008). Diseño y validación de un cuestionario para valorar las preferencias y satisfacciones en jóvenes jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 8(2), 39-58.
- Papadarisis, V., & Goudas, M. (2005). The effectiveness of teaching a life skills program in a sport context. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 247-254.
- Pavón, A. I., Moreno, J. A., Gutiérrez, M., & Sicilia, Á. (2003). Interés y motivaciones de los universitarios: Diferencias en función del nivel de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3, 33-43.
- Pelegrín, A., & Carballo, J. L. (2012). Análisis de las características sociodemográficas de los jóvenes aficionados: Principales motivos para participar en el espectáculo deportivo. *Anales de Psicología*, 28, 611-616.
- Pérez, S., Castaño, R., & Castaño, C. (2014). *Motivos de participación en el fútbol femenino*. En F. Del Villar, F. Claver, & J. P. Fuentes (Eds.), *Libro de Actas del VIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 528-532). Cáceres: Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Pérez-Gil, J. A., Chacón, S., & Moreno, R. (2000). Validez de constructo: El uso del análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psicothema*, 12(2), 442-446.
- Piéron, M., Telama, R., Almond, L., & Carreiro, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: Un estudio comparativo. *Revista de Educación Física: Renovar la Teoría y la Práctica*, 76, 5-13.
- Ponseti, F. X., Gili, M., Palou, P., & Borrás, P. A. (1998). Intereses, motivos y actitudes hacia el deporte en adolescentes: Diferencias en función del nivel de práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 7, 261-274.
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Quevedo-Blasco, V. J., Quevedo-Blasco, R., & Bermúdez, M. P. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 33-42.
- Recours, R. A., Souville, M., & Griffet, J. (2004). Expressed motives for informal and club/association-based sports participation. *Journal of Leisure Research*, 36, 1-22.
- Reeve, J. (1996). *Motivating others: Nurturing inner motivational resources*. Needham Heights, MA: Allyn y Bacon.
- Roberts, G. C. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio*. Bilbao: Desclé de Brouwer.
- Roberts, G. C. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: The influence of achievement goals on motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), *Advances in motivation in sport and exercise* (pp. 1-50). Champaign, IL: Human Kinetics.

- Rosich, M. (2005). Estudio sobre la percepción de satisfacción en el deporte en el ámbito competitivo en una muestra de universitarios. En VV. AA. *Actas X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte* (pp. 623-641). Málaga: Universidad de Málaga.
- Ruiz, F., García, M. E., & Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de Psicología*, 23, 152-166.
- Ryckman, R. M., & Hamel, J. (1993). Perceived physical ability differences in the sport participation motives of young athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 24, 270-283.
- Salguero, A. (2002). *Factores motivacionales que inciden en la práctica de la natación de competición y su relación con la habilidad física percibida y la deseabilidad social* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de León, España.
- Salguero, A., González-Boto, R., Tuero, C., & Márquez, S. (2003). Development of a Spanish version of the participation motivation inventory for young competitive swimmers. *Perceptual and Motor Skills*, 96, 637-646.
- Smith, C., & Storaandt, M. (1997). Physical activity participation in older adults: A comparison of competitors, noncompetitors and nonexercisers. *Journal of Aging and Physical Activity*, 5, 98-110.
- Taberner, B. (1998). Motivos para practicar tenis en la iniciación deportiva. En A. García, F. Ruiz, & A. J. Casimiro (Eds.), *II Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 136-140). Málaga: I. A. D.
- Taylor, W. C., Blair, S. N., Cummings, S. S., Wun, C. C., & Malina, R. M. (1999). Childhood and adolescent physical activity patterns and adult physical activity. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 31, 118-123.
- Torre, E., Cárdenas, D., & García, E. (2001). La motivación en la práctica físico deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 39. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm> [Consulta: 09/12/2012].
- Valdés, H. M. (1996). *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. Barcelona: INDE.
- Varao, J. (2014). Aspectos motivacionales y conceptuales para la práctica deportiva y razones para el abandono. En F. Del Villar, F. Claver, & J. P. Fuentes (Eds.), *VIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte* (pp. 498-501). Cáceres: Asociación Española de Ciencias del Deporte.
- Vila-Maldonado, S., García, A., & Mata, E. (2012). Motivos de abandono deportivo en escolares de ESO y Bachillerato de la provincia de Toledo. *Frances: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 4(1), 89-104.
- Villamarín, F., Mauri, C., & Sanz, A. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica del tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 41-56.
- Vitoria, M. (2005). *Motivación en deportistas juveniles de alta competición*. Madrid: Gymnos.
- Wang, J., & Wiese-Bjornstal, D. (1997). The relationship of school type and gender to motives for sport participation among youth in the People's Republic of China. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 13-24.
- Weinberg, R., Tenenbaum, G., McKenzie, A., Jackson, S., Anshel, M., Grove, R., & Fogarty, G. (2000). Motivation for youth participation in sport and physical activity: Relationships to culture, self-reported activity levels, and gender. *International Journal of Sport Psychology*, 31, 321-346.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Weiss, M., & Petlichkoff, L. M. (1989). Children's motivation for participation in and withdrawal from sport: Identifying the missing links. *Pediatric Exercise Science*, 1, 195-211.
- Williams, L., & Cox, A. (2003). The relationship among social motivational orientations, perceived social belonging, and motivation-related outcomes. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, Suppl. 25, 7-8.
- Zubiaur, M., & Riego, M. (2015). Motivos e intereses de practicantes de BMX adolescentes: Un estudio piloto. *Retos*, 27, 109-113.
- Zúñiga, V., Trujillo, I., Argüelles, A., Valentina, V., & Maurira, F. (2014). Motivos para participar en competiciones de resistencia en corredores urbanos de Chile. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 145-150.