



Ciencias Holguín

E-ISSN: 1027-2127

revista@ciget.holguin.inf.cu

Centro de Información y Gestión Tecnológica

de Santiago de Cuba

Cuba

Arias-Guevara, Carlos Luis; Castillo-Sánchez, Mercedes Susana; Fernández-Domínguez, Zenia  
Eufracia

El sistema de participación deportiva y su evaluación

Ciencias Holguín, vol. XIX, núm. 1, enero-marzo, 2013, pp. 1-9

Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba  
Holguín, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181525741006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

***El sistema de participación deportiva y su evaluación / Athletic participation system and its evaluation***

MSc. Carlos Luis Arias-Guevara [carias@hlg.rimed.cu](mailto:carias@hlg.rimed.cu)

MSc. Mercedes Susana Castillo-Sánchez. [susanacs@ucp.ho.rimed.cu](mailto:susanacs@ucp.ho.rimed.cu)

Lic Zenia Eufracia Fernández-Domínguez. [zeniaf@ucp.ho.rimed.cu](mailto:zeniaf@ucp.ho.rimed.cu)

**Institución de los autores**

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”

**PAÍS:** Cuba

**RESUMEN**

Aborda la importancia de la organización de las actividades que se realizan en las filiales universitarias pedagógicas municipales para dar cumplimiento a la estrategia deportiva de nuestra universidad hoy, en las condiciones de universalización de suma importancia, pues estas propician la conformación de los equipos que representarán a nuestro centro en los compromisos que establece el sistema de participación deportivo universitario, por tanto, es preciso la verificación frecuente de la marcha del cumplimiento de los objetivos de la misma en cada etapa. Para hacer posible la verificación frecuente del cumplimiento de los objetivos de cada etapa se ha creado un conjunto de indicadores que facilita el proceso de evaluación y a la vez define un sistema de puntuación a cada entidad que lo caracteriza en cada caso, y permite ubicarlo en una categoría en correspondencia con los resultados de su trabajo.

**PALABRAS CLAVES:** PARTICIPACIÓN DEPORTIVA; EVALUACIÓN; ESTRATEGIA; INDICADORES; UNIVERSALIZACIÓN.

**ABSTRACT**

The importance of organizing activities that take place in the municipal pedagogical university branches in order to implement a sports strategy of paramount importance, especially under the current conditions of globalization, as these lead to the formation of teams which will represent our college in the sports events programmed in the university sports participation system. Accordingly, it is necessary to regularly verify the fulfillment of the objectives of these activities in each stage. In order to make the periodic verification of the objectives possible, we have created a set of parameters that will facilitate the process of evaluation and that will define a system of scoring for

each entity that characterizes it, thus allowing to place it in a category according to the results of its work.

**KEY WORDS:** ATHLETIC PARTICIPATION; EVALUATION; STRATEGY; INDICATOR; UNIVERSALIZATION.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de universalización de la enseñanza universitaria en Cuba ha traído como consecuencia que los estudiantes se encuentren dispersos en las microuniversidades de cada municipio, lo que hace sumamente complejo la conformación de los equipos deportivos que representan a la universidad en las diversas competencias que contiene el calendario deportivo universitario.

Para garantizar la conformación de estos equipos con la calidad requerida en las diferentes etapas de este sistema de participación, se ha diseñado una estrategia deportiva que comienza desde la base, en las filiales universitarias pedagógicas municipales, lo que propiciará la incorporación del mayor número posible de estudiantes atletas y garantizará así con esta masividad, la calidad necesaria en cada una de las etapas previstas.

Tomando en cuenta los objetivos definidos en esta estrategia deportiva se ha establecido un sistema de evaluación del desempeño de las filiales municipales a partir de los indicadores que definen cada etapa; ahora, antes de conocer estos indicadores haremos una breve consideración acerca de la evaluación.

Buscaremos distintos enfoques y definiciones de evaluación con el objetivo de apreciar la amplitud de conceptos sobre el tema.

En el diccionario de la lengua española Pequeño Larousse ilustrado del año 1964, la palabra **evaluar** se define como: "valorar, fijar valor a una cosa". De esta manera más que exactitud lo que busca es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión. La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

En el contexto docente educativo adquiere su máximo significado y se considera: "Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una

información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

Lo cierto es que la evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema y los diferentes medios de su puesta en acción.

Esto supone:

Evaluación del contexto: determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.

Evaluación de las necesidades: o sea la determinación de la puesta en práctica, de los recursos y de los medios.

Evaluación del proceso: estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto: medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, la realización y el control de la actividad.

Definitivamente la evaluación debe cumplir con las funciones siguientes:

Función diagnóstica (Predictiva): se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso. Busca determinar cuáles son las características o potencialidades para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, y ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso.

Función formativa: es aquella que se realiza al finalizar cada tarea o etapa y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir dónde y en qué nivel existen dificultades, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo de la estrategia trazada.

Función conclusiva: es aquella que tiene la estructura de un balance y posibilita la valoración exacta del cumplimiento de los objetivos previstos. Esta se realiza al terminar la última etapa de la estrategia prevista. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado.

La evaluación que no ayude a valorar de modo claro, discriminatorio, estructurador, relevante, orientador, con cierto grado de autonomía y de responsabilidad en los diferentes niveles es mejor no practicarla.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para exponer el sistema de participación deportiva y su evaluación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" de Holguín se han consultado diferentes materiales bibliográficos que se consignan al final del artículo. Los métodos empleados son, en el orden teórico el análisis-síntesis y la inducción-deducción en la consulta de fuentes escritas. Del nivel empírico la observación abierta.

## **RESULTADOS DEL TRABAJO**

Es necesario tener en cuenta que la organización de las actividades deportivas en las filiales pedagógicas municipales, es de vital importancia para garantizar la participación del nuestro centro en el sistema de competencias universitarias. Lo anterior puede lograrse con una representación que posea la calidad suficiente para enfrentarse a los equipos o atletas de los demás centros universitarios del territorio, y obtener buenos resultados que le permitan clasificar para su inclusión en las diferentes etapas del ciclo deportivo universitario hasta el nivel nacional. Se hace necesario además, definir cuáles son los aspectos que se tomarán en cuenta para controlar el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada etapa de la estrategia deportiva institucional, así como los indicadores que se tomarán en cuenta para la evaluación de la efectividad, eficiencia o pertinencia de este proceso, el cual debe ser sistemático para que se permita conocer su objetividad.

Es imprescindible, por consiguiente la creación, comprobación y puesta en práctica, para demostrar la fiabilidad y efectividad, de un conjunto de indicadores que permita evaluar el desempeño de las pedagógicas municipales en cuanto a la participación deportiva en las diferentes filiales etapas del ciclo universitario y poder ubicar así cada una de ellas en un lugar o escala de acuerdo con su aporte a este proceso en cada etapa.

Primera etapa: organización.

Está basada en el proceso de captación de estudiantes atletas y la confección de los equipos representativos de las sedes pedagógicas municipales.

Indicador: Está determinado por el porciento de la matrícula incorporado al movimiento deportivo en una escala de 0 a 10 puntos que debe incluir desde el 30% al 50% de la matrícula. Lo cual se controla a través de visitas a los municipios.

Segunda etapa: Juegos internos.

Estos se realizan en la sede central con los alumnos de Primer Año Intensivo y en las filiales municipales con todos los estudiantes de segundo a quinto años y puede adoptar diferentes formas como: Inter-carreras, Inter-grupos, Inter-Micro universidades, Inter-consejos populares.

Indicadores:

1- Está dado por el porcentaje de participantes en los juegos internos. En una escala de 5 a 7 puntos que contempla desde el 15% como mínimo al 40% o más de la matrícula.

2- Cantidad de deportes por sexo convocados y realizados en una escala de 1 a 10 puntos, que van de un mínimo de 5 deportes por sexo convocados hasta más de 15.

Tercera etapa: Juegos zonales e interfacultades.

Los juegos zonales se realizan en seis zonas determinadas por su proximidad geográfica y de acuerdo con su matrícula; el municipio Holguín constituye una zona por su matrícula, y el Primer Año Intensivo de igual forma.

Los interfacultades se realizan entre las facultades de la sede central representadas por los equipos seleccionados después de la realización de sus juegos internos.

De estos juegos saldrán las selecciones que representarán a la sede central en los Juegos Provinciales de Ciencias Pedagógicas.

Indicadores.

Participación de atletas en equipos y en deportes individuales de cada municipio o facultad: se otorga una puntuación de 1 a 10 puntos por tener una participación de 25 como mínimo hasta más de 50 estudiantes

Resultados deportivos alcanzados por las sedes municipales o facultad en los juegos zonales.

Por cada primer lugar 10 puntos.

Por cada segundo lugar 7 puntos.

Por cada tercer lugar 5 puntos.

Al concluir estos juegos el municipio sede y cada facultad serán responsables de elaborar el informe de la ejecución de los diferentes eventos, el cual debe tener el siguiente contenido.

Zona #

- Nombre de los juegos.
- Fecha de realización.
- Deportes por sexo y actividades físicas recreativas convocadas.
- Participantes por deportes o actividad física recreativa y por sexos.

- Lugar alcanzado por cada municipio integrante de la zona por deportes y ubicación final, teniendo en cuenta la puntuación alcanzada por los lugares obtenidos en cada deporte.

Planillas de inscripción de los equipos que representarán a la zona en los Juegos Provinciales de Ciencias Pedagógicas, los cuales son aquellos que ganan en la zona y mantienen la identidad de su municipio e incluyen los refuerzos con los atletas destacados de los demás municipios. En los deportes individuales asistirán los dos primeros lugares por división u evento.

Valoración de los juegos sobre la base de: logros, dificultades y medidas para resolverlas en futuras ediciones de este evento.

Cuarta etapa: juegos provinciales de ciencias pedagógicas.

Estos juegos se realizan en la sede central, y participa un equipo en deportes colectivos por cada zona y los dos primeros lugares por evento o división, pero, tanto equipos como atletas representan a su municipio o facultad de origen. Esta competencia cierra el ciclo de base y en ella se conforman los equipos representativos de la institución a los siguientes eventos.

Indicadores de esta etapa.

Participación de atletas: En una escala de 0 a 10 que se otorga teniendo en cuenta el número de participantes desde diez como cifra mínima hasta 40 o más que obtendrá el máximo de los puntos.

Resultados deportivos: Este es el indicador fundamental de la etapa, ya que otorga una puntuación de 1 a 10 puntos por lugares alcanzados del primero al séptimo tanto en los deportes de equipo como en los individuales.

Quinta etapa: juegos provinciales inter centros de educación superior.

Estos juegos se realizan entre los cinco centros de Educación Superior de la provincia, son clasificatorios para los eventos ramales de cada deporte que organiza cada ministerio.

Indicadores.

Apote de la sede universitaria municipal y las facultades a los equipos representativos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”: Se otorga un punto por cada atleta integrante de los equipos representativos de la institución a los juegos Inter centros de Educación Superior de la provincia.

La sede universitaria o facultades perderán 5 puntos por cada atleta clasificado que deje de participar en este evento.

Clasificación para los juegos ramales nacionales de cada deporte: Se otorgan 3 puntos a la sede universitaria por cada atleta clasificado para el evento ramal nacional de su deporte.

La sede universitaria o facultades perderán 5 puntos por cada atleta clasificado que no participe en el evento ramal nacional de su deporte.

Sexta etapa: juegos ramales nacionales.

Estos juegos se realizan previos a las universiadas, participan los equipos y atletas que obtienen del primer al tercer lugar en los juegos provinciales Inter CES. Los ganadores en esta competencia conforman la delegación que representará la rama de Ciencias Pedagógicas en la Universiada Nacional.

Indicador.

- Participación de atletas en equipos o deportes individuales en las competencias ramales nacionales:

Las filiales universitarias y facultades obtendrán dos puntos por cada participante en el ramal nacional de su deporte.

Las filiales universitarias y facultades obtendrá un punto adicional por cada atleta clasificado para la universiada nacional.

Las filiales universitarias o facultades perderán 10 puntos por cada atleta clasificado que no participe en la universiada nacional.

Séptima etapa: universiada nacional.

Este es el evento supremo del deporte universitario, cierra el ciclo de dos años desde los juegos de base hasta la competencia nacional.

Indicadores.

1. Participación de la filial universitaria en el evento universiada nacional:

Las filiales universitarias y facultades obtendrán 10 puntos por cada atleta que participe en el evento universiada nacional.

Las filiales universitarias o facultades perderán 20 puntos por cada atleta clasificado que no participe en el evento nacional.

2. Resultados deportivos de las filiales universitarias y facultades en la universiada nacional:

Las filiales universitarias o facultades obtendrá 10 puntos por cada medalla de oro conquistada, 7 puntos por cada medalla de plata conquistada, 5 puntos por cada medalla de bronce conquistada.

## **CONCLUSIONES**

Al concebir el sistema de participación deportiva de la universidad con la implicación de sus filiales pedagógicas, es imprescindible establecer en el orden práctico una forma de evaluación que en manos de los directivo le permitirá conocer el comportamiento de la entidad que dirige en cada una de las etapas del ciclo de

competencias y al departamento de Cultura Física de la universidad, poder evaluar el trabajo en cada municipio y facultad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Acuña Escobar, C.E: Evaluación Educacional, base de las direcciones pedagógicas, p. 14-20. Perfiles Educativos, No. 45-46 1989.
2. \_ Álvarez de Zayas, Carlos: El control y evaluación del rendimiento de los centros de educación superior. Impresión ligera. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. 1979.
3. \_\_\_\_\_ : Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior Cubana. MES. La Habana. 1989.
4. \_\_\_\_\_ : Hacia una escuela de excelencia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996.
5. Bernard Macario, L: Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas y deportivas, Argentina. 2004
6. Carena de Pelaez, S: La evaluación educativa y sus potencialidades formadoras, p. 55-68. Revista Aula de Innovación Educativa. No. 120, Barcelona. 1995.
7. Castejón Oliva, F: Evaluación de la condición física. Una propuesta, p. 59-63. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 39, Barcelona 1995.
8. Fabelo Corzo, J.R: Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1989.
9. Jorba, J y Sanmartí, N: La función pedagógica de la evaluación, p. 48-56. Revista Aula de Innovación Educativa, No. 20, Barcelona. 1993.
10. Karmel, L: Medición y evaluación escolar. Universidad de Kentucky. Editorial Trillas. México. 1974.
11. Litwin, J y Fernández, G: Evaluación y estadísticas aplicadas a la educación física y el deporte, Stadium, Argentina. 1979.
12. Pila Teleña, A: Evaluación en la Educación Física y los deportes, Ed. A.P. Teleña. Madrid. 1998.
13. Toro Balart, E: El sistema de medición de la calidad de la educación: SIMCE. p. 81. Revista Latinoamericana de Innovación Educativa. Año IV. No. 11. Argentina. 1992.

## **Síntesis curricular de los Autores**

MSc. Carlos Luis Arias-Guevara.

Licenciado en Educación, Especialidad Educación Física. Profesor Asistente Master en Investigación Educativa, con 27 años de experiencia en la Educación superior. Labora en la Universidad de Ciencias Pedagógica José de la Luz y Caballero de la provincia de Holguín, donde se desempeña como Jefe de departamento Ha impartido las asignaturas Educación Física, Metodología de la enseñanza de la Educación Física, Teoría del Movimiento, entre otras.

Contacto: [carias@ucp.ho.rimed.cu](mailto:carias@ucp.ho.rimed.cu)

MSc. Mercedes Susana Castillo-Sánchez

Licenciado en Educación, Especialidad Educación Física. Profesora Auxiliar Master en Educación Física Contemporánea, con 29 años de experiencia en la educación Superior. Labora en la Universidad de Ciencias Pedagógica José de la Luz y Caballero de la provincia de Holguín, donde se desempeña como profesora. Ha impartido las asignaturas Educación Física, Metodología de la enseñanza de la Educación Física, Didáctica de la Educación Física entre otras.

Contacto: [susanacs@ucp.ho.rimed.cu](mailto:susanacs@ucp.ho.rimed.cu)

Lic Zenia Eufracia Fernández-Domínguez

Licenciado en Educación, Especialidad Educación Física. Profesora Asistente. Labora en la Universidad de Ciencias Pedagógica José de la Luz y Caballero de la provincia de Holguín, con 25 años de experiencia en a Educación Superior, donde se desempeña como profesora. Ha impartido las asignaturas, Metodología de la enseñanza de la Educación Física, Cultura Física Terapéutica, Didáctica de la Educación Física para la educación pres escolar y la Gimnasia Básica entre otras.

Contacto: [zeniaf@ucp.ho.rimed.cu](mailto:zeniaf@ucp.ho.rimed.cu)

## **Institución de los autores**

Universidad de ciencias pedagógicas “José de la Luz y Caballero”

**Fecha de Recepción:** 20/09/2012

**Fecha de Aprobación:** 12/11/2012

**Fecha de Publicación:** 16/01/2013