



Otras Miradas

ISSN: 1317-5904

gigesex@ula.ve

Universidad de los Andes

Venezuela

Hernández Díaz, María

Las académicas universitarias mexicanas y su quehacer en la docencia, en la investigación y extensión: una aproximación. Caso UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México)

Otras Miradas, vol. 4, núm. 1, junio, 2004, pp. 12-19

Universidad de los Andes

Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18340102>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



LAS ACADÉMICAS UNIVERSITARIAS MEXICANAS Y SU QUEHACER EN LA DOCENCIA, EN LA INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN: UNA APROXIMACIÓN. CASO UAEM (UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO).

María Hernández Díaz

Estudiante del doctorado en Ciencias Sociales UAEM. Con línea de investigación: Educación y Cultura.

Correo electrónico: mhd@uaemex.mx

CONTENIDO

- Resumen/Abstract
- Términos claves/Key terms
- Introducción
- Las académicas con relación a su desarrollo profesional
- Las académicas con relación a su percepción de su reconocimiento profesional
- Las académicas con relación a la apropiación de su cotidiano
- Las académicas con relación a su concientización social
- Bibliografía

RESUMEN

El presente artículo muestra algunas de las conclusiones obtenidas después de haber realizado el trabajo de investigación que involucró a 19 mujeres académicas que forman parte del personal académico de la Universidad Autónoma del Estado de México. Conocer quienes son las integrantes del claustro académico universitario y saber sus experiencias, expectativas, frustraciones y logros, se considera un adecuado ejercicio de conocimiento de la posición académica que ostenta este grupo de profesionales. El estudio busca que la académica represente su saber como un conjunto de saberes objetivos y formales que a su vez está constituido por relaciones subjetivas que las académicas reflejan en su práctica; estos saberes son moldeados por relaciones cualitativas diferentes, morales, críticas, emancipadoras, afectivas, valorativas entre otras (Borges:2001).

TÉRMINOS CLAVES

Mujeres académicas, Universidad Autónoma del Estado de México



ABSTRACT

Some conclusions after research involving 19 female academics at UAEM. The composition of the academic group, their personal experiences, expectations, frustrations and achievements in view of understanding academic life. A combination of knowledge both objective and formal and its application is discussed, and this knowledge is seen to be shaped by various qualities, among them the moral, the critical, emancipatory, emotional and ethical. (Borges 2001)

KEY TERMS

Women academics, UAEM

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo muestro algunas de las conclusiones obtenidas después de haber realizado el trabajo de investigación que involucró a 19 mujeres académicas que forman parte del personal académico de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Las mujeres forman parte de un mundo, quizá no lo hacen en su totalidad, pero ellas se hacen en el mundo. Se apropian de la cultura, pero también son productoras de la misma, porque cada una de ellas nace en un mundo ya dado, existente y contribuye a lo largo de su vida y por diversas formas en su reconstrucción, en su reconfiguración; así la mujer académica universitaria, con su actividad en el aula, en el laboratorio, aporta no solo su conocimiento técnico, sino su persona, que se encuentra conformada por su histórico, por sus carencias, por sus logros, por superación y esta amalgama es la que provoca la existencia real de las universidades.¹

Evidentemente, las mujeres graduadas de la universidad forman parte de la base de recursos humanos esenciales, la educación superior es una prioridad, así en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, organizada por la UNESCO (1998) se afirma que la educación facilita la autonomía, que es esencial que las mujeres participen en todos los aspectos educativos para propiciar un desarrollo armónico del progreso de la humanidad.

Conocer quienes son las integrantes del claustro académico universitario y saber sus experiencias, expectativas, frustraciones y logros, se considera un adecuado ejercicio de conocimiento de la posición académica que ostenta este grupo de profesionales. En una búsqueda por evidenciar la relación subjetiva que la académica establece en las diversas facetas de su trabajo y como esa relación interviene no solamente en los saberes, sino en el ejercicio de su práctica docente, se hará la interpretación circunstancial que solo dilucida el problema; y ésta nace de la percepción del fenómeno visto en un contexto (Triviños: 1992). Esta imagen que la

¹ Se cita lo señalado por Santos (2000): *La fuerza de una institución se mide por su capital humano y por la capacidad de renovación que ella posea. Son sus recursos y el conocimiento en este potencial lo que le permitirá crear las condiciones de aplicación y las acciones estratégicas en sus planes rectores... de esta forma, en este estudio realizado en la Universidad Autónoma del Estado de México, es su claustro académico el que le da prestigio y sentido a las decisiones de su horizonte y desarrollo, conformando un indicador importante para los proyectos que pueden desprenderse a partir del conocimiento de sus características.*



académica tiene de su cotidiano laboral es permeada por la idiosincrasia, los valores, las emociones, así como por sus necesidades.

El estudio busca que la académica represente su saber como un conjunto de saberes objetivos y formales que a su vez está constituido por relaciones subjetivas que las académicas reflejan en su práctica; estos saberes son moldeados por relaciones cualitativas diferentes, morales, críticas, emancipadoras, afectivas, valorativas entre otras (Borges:2001).

Las matrices contemplan agrupaciones de los testimonios de las académicas y los mismos tienen convergencias o divergencias de los significados de cada una de sus entrevistas, así se van construyendo generalidades esenciales y los análisis (Festinger y Katz:1990).

Las matrices resultantes son:

- I. Con relación a su desarrollo profesional.
- II. Con relación a su percepción de su reconocimiento profesional.
- III. Con relación a la apropiación de su cotidiano como académicas universitarias y
- IV. Con relación a su concientización social.

Con lo anterior y entrelazando las matrices propuestas se exponen las reflexiones que provocaron la ejecución de este trabajo.

LAS ACADÉMICAS CON RELACIÓN A SU DESARROLLO PROFESIONAL

La sociedad en la cual vivimos es el resultado de procesos y de condiciones histórico sociales diversas. Estos procesos van conformando características particulares en cada sociedad que van marcando a cada uno y cada una de sus integrantes.

En el caso de las mujeres, éstos procesos han derivado en movimientos en el que se manifiestan los contratos cotidianos que son continuamente renegociados. En el ámbito profesional, las académicas no se encuentran lejos de esta afirmación.

Brennan (1992) en Venosa (1994), señala que las mujeres casadas están más propensas a aceptar que la carrera de los maridos es más importante que la de ellas; los hombres casados no consideran las carreras de sus cónyuges más importantes que las suyas; aún a pesar de tener hijos/as y un empleo estable, las mujeres son más propensas a desplazarse geográficamente en función de la profesión del marido.

La mayoría de las entrevistadas, señalaron la fortuidad de su incorporación al ámbito académico; la minoría primero se desarrolló en espacios diferentes al de la universidad; otras se adhirieron al organismo académico por considerarlas votos útiles; así las condiciones laborales iniciales son relevantes para comprender la estabilidad laboral que asocia con una diversificación de tareas académicas (*somos maestras de tiempo repleto*² en voz de una de las entrevistadas) y consecuentemente con una identidad profesional. Así, a lo largo de su estancia en la universidad se

² De acuerdo al Reglamento del Personal Académico de la UAEM, art. 43, los profesores de carrera de tiempo completo, 36 horas –semana tienen la siguiente distribución: de 18 a 30 horas-clase; el resto lo distribuirán en un programa de labores que presentan al inicio de cada semestre lectivo; si se tiene la modalidad de 40 horas, se firma un contrato de exclusividad con la institución.



provocó un sentido de pertenencia a la docencia y a la investigación dentro de un campo disciplinario específico y en algunos casos, solamente señalado por las posibilidades existentes en los organismos académicos.

La especificidad del estudio del quehacer académico de las docentes universitarias forzosamente nos remitirá a analizar la disciplina y en donde se desenvuelve esta profesión. Parecería que algunas entrevistadas conjugan los intereses de la institución con sus intereses personales.

Las aseveraciones de Lanner (1998) son propicias para que las académicas se den cuenta del proceso dinámico de su formación: posibilitar al profesorado en la construcción de nuevos conocimientos a partir del conocimiento de su práctica, dándole la oportunidad del contacto con el conocimiento producido.

La propuesta para la continuidad de este estudio sería que se estableciera una estrategia analítica para que la profesión académica se perciba que no es solo un papel definido por la función, sino que se identifiquen las características que participan en este desarrollo y las situaciones sociales que los diversos sujetos ocupan en esta intrincada interacción.

LAS ACADÉMICAS CON RELACIÓN A SU PERCEPCIÓN DE SU RECONOCIMIENTO PROFESIONAL

La profesión académica es el resultado de una serie de papeles asociados; así saber los significados y las valoraciones de las actividades académicas, los logros formativos y productivos, los reconocimientos, los premios, la pertenencia o no a los sistemas de recompensas o asociaciones profesionales y la diferenciación de estatus e ingresos en las académicas universitarias, obliga a hacer un alto, y analizar con detenimiento como es la percepción de estas profesionales.

A lo largo de las entrevistas la necesidad de autoafirmarse fue manifiesta; mostrar sus trabajos académicos, sus reconocimientos fueron necesidades imperativas, bastaba solamente con la afirmación de sus palabras, pero mostrar con claridad el trabajo referido fue una constante.

La profesión es un ejercicio de un “saber hacer”, pero va concatenado al reconocimiento de otros/as. Esta actividad debe responder a las cuestiones ¿qué se hace? ¿cómo se hace? ¿para qué se hace? ¿dónde se hace? ¿cuándo se hace? Para proporcionar un reflejo real de esa actividad y conocer el impacto en esos otros/as.

Durante el desarrollo de este trabajo, se resolvieron las preguntas planteadas al aspecto del reconocimiento y la percepción de cada una de las maestras fue variable; desde el reconocimiento ante una instancia oficial, con la entrega de un subsidio, hasta la satisfacción de índole personal (*hacer las cosas porque me gusta*) de acuerdo al testimonio de una de las académicas.

Lo anterior, coincide con los datos mostrados en Da Cunha (1992): todas se manifestaron en el sentido de valorización de la profesión que ejercen, a pesar de que verbalizaron su inconformidad al no ser reconocidas dentro de la política educacional.



Y si este reconocimiento se traduce en aspectos económicos es interesante mostrar cuál es la participación de las mujeres en las diferentes categorías de tiempo completo de la UAEM:

**Relación entre académicos y académicas
por categoría de profesor de tiempo completo de la UAEM**

CATEGORÍA/SUELDO*	TOTAL	ACADEMÍCOS	ACADEMÍCAS	%ACADEMÍCOS	%ACADEMÍCAS
Prof. T.C. "A" \$7,243.52	52	18	34	34.62	65.38
Prof. T.C. "B" \$8,139.40	172	91	81	52.91	47.09
Prof. T.C. "C" \$9,108.34	152	100	52	65.79	34.21
Prof. T.C. "D" \$10,534.97	178	103	75	57.87	42.13
Prof. T.C. "E" \$12,463.85	170	106	64	62.36	37.64
Prof. T.C. "F" \$14,537.28	126	103	23	81.74	18.26
TOTAL	850	521	329	61.30	38.70

FUENTE: Elaboración a partir de datos proporcionados por la Dirección de Recursos Humanos de la UAEM, mayo de 2002. El sueldo está especificado como sueldo base y es quincenal. La paridad del dólar con el peso en estas fechas (mayo de 2002) es: a la compra: \$9.32 y a la venta \$9.57. Fuente: www.bital.com.mx

Esta diferencia, se relaciona con ese cumplimiento "parcial" de su responsabilidad laboral; atender a los/as hijos/as, al marido, las tareas del hogar y cumplir los compromisos sociales, forman la otra parte de su vida; la categoría más alta (Tiempo Completo "F"), es ocupada en su mayoría por los hombres, quienes quizás, tengan más tiempo para prepararse y cumplir con los puntajes especificados en el Reglamento del Personal Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México (art. 59) en Legislación Universitaria (2001):

- I. Nivel o grado de estudios: estudios de posgrado y cursos de actualización, dominio de idiomas.
- II. Producción académica: trabajos escritos, conferencias, investigaciones, coordinaciones de eventos, materiales didácticos.
- III. Experiencia: cursos impartidos, direcciones de tesis, experiencia profesional no docente.
- IV. Cargos de coordinación o dirección académica: consejero, coordinador de academia, jefe de departamento, secretario académico, director.

LAS ACADÉMICAS CON RELACIÓN A LA APROPIACIÓN DE SU COTIDIANO

En una sociedad, cada mujer ocupa inevitablemente diversas situaciones sociales; el papel de la académica es un hecho relevante en el contexto de los cambios estructurales de la sociedad.



Llama la atención las aseveraciones de algunas entrevistadas en el sentido de ejercer su papel como académicas dentro de sus horarios de trabajo y después desarrollarán los otros papeles asociados; la tendencia a buscar el equilibrio el ejercicio de cada papel obliga a la mujer al cambio de actividad, actitud, en cada situación específica.

Una académica desempeña papeles asociados por la propia estructura de su labor docente; por ejemplo y como es el caso de las entrevistadas: pueden ser: docentes, investigadoras, funcionarias, colegas, consejeras académicas o de gobierno. Aunado a sus actividades domésticas que inciden y reflejan en su cotidiano laboral.³

Esto confirma la idea de Chasmir (1992) en Venosa (1994) cuando señala que los valores del trabajo son los mismos, pero los hombres y las mujeres tienen valores personales diferentes y tienden a priorizar estos aspectos sea en el mundo del trabajo o en el ambiente de trabajo.

Básicamente y permaneciendo los patrones de acumulación de capital emocional, los hombres tienden a traer a casa los valores prioritarios del ambiente de trabajo y las mujeres tienden a llevar al trabajo los valores de su hogar.

Para algunas académicas el ámbito universitario es un espacio de realización, en todos los sentidos; profesional, personal, amoroso, de presencia social. En algunas, es un distintivo de orgullo y satisfacción; para otras es su misión de vida.

LAS ACADÉMICAS CON RELACIÓN A SU CONCIENTIZACIÓN SOCIAL

Moura (1993) en Lanner (1998) señala que el profesorado se torna "artesano de enseñanza" cuando tiene el dominio completo de su trabajo, planea, elige sus herramientas, ejecuta su trabajo y es su propio crítico al analizar su proyecto pedagógico.

Las manifestaciones de las académicas versaron en ese sentido; la crítica a un proyecto educativo que no está satisfaciendo las demandas de la sociedad; ellas saben que el mundo en el que se encuentran inmersas ha entrado en una etapa de su historia caracterizada por la mutación ininterrumpida, constante y rápida, con tendencia a acelerarse, que afecta al conjunto del planeta a casi todas las esferas y condiciones de la actividad y la vida del hombre y la sociedad. En este mundo en muda se destacan los siguientes fenómenos:

- La globalización y mundialización con la aceleración de la internacionalización de las sociedades y sus economías.
- La revolución científico, tecnológica.
- La emergencia de la sociedad de la información y el conocimiento, que está transformado la naturaleza del trabajo, de la organización, de la producción.
- La redistribución de la ocupación y sus consecuencias en el empleo.
- El aumento del nivel de educación y de la base de los conocimientos en las sociedades avanzadas y la disminución de los mismos en los países menos desarrollados.

³ Así, el cotidiano doméstico se encuentra monitoreado a través del teléfono celular; la académica combina la preocupación hogareña con su práctica docente, con su actividad de investigación, con su quehacer de difusión y extensión.



La Universidad como institución está atravesando por un período de crisis de proporciones mundiales, entre cuyas causas podemos señalar las siguientes.

- Aumento de la demanda social, explosión de la matrícula y desigualdad en el acceso.
- Restricciones presupuestarias que determinan condiciones adversas para el desarrollo de sus actividades, hacinamiento, deterioro de instalaciones físicas y equipos, falta de recursos para bibliotecas, carencia de tecnología educativa, materiales didácticos y laboratorios.
- Paradigmas educativos agotados, con una franca desconexión entre los procesos pedagógicos, las necesidades de la sociedad, el mundo del trabajo, la empresa y el mercado.
- Falta de capacidad de adaptación a la realidad actual, donde la calidad, la vinculación con la sociedad y el sistema productivo, resultan siendo elementos fundamentales para el desarrollo de la institución.

En los testimonios manifestados por las académicas universitarias se percibe este reconocimiento; pero también se está consciente de sus limitantes y sus respuestas se circunscriben a su pequeño ámbito de actuación: el espacio áulico.

Las tareas pendientes, las cosas que se quedan en la agenda, son varias:

- Reconocer por parte de las autoridades universitarias de la innegable presencia, fuerza, necesidades y expectativas de la mujer académica y operar en consecuencia.
- Propiciar las condiciones favorables para el establecimiento de redes de conocimiento entre las mujeres académicas de diversas áreas del conocimiento.
- Establecer líneas de investigación, programas académicos relacionados con el tema de la mujer.

Es importante destacar que el mundo de la política fue un espacio no considerado por ellas y es innegable que los cambios se generan no solo en la participación, sino en la conciencia política.

Conforme a Da Cunha (1992) se percibe que el profesorado con mayor militancia en partidos políticos y en asociaciones gremiales presentan mayor capacidad de reflexión sobre los orígenes de los problemas educacionales. La vivencia en este tipo de ambiente vuelve a la persona que milita más ágil en el pensamiento y en la comprensión de la sociedad en la que vive. Aquellos/as que poseen esta práctica tienen mayor facilidad de profundizar y analizar la coyuntura social.

En resumen, se puede decir que existen profesoras que no perciben que el acto pedagógico es un acto político y que se deberá tener en cuenta que frente a sus grupos las relaciones serán permeadas por valores, por interpretaciones y significados de la vida, actitudes, conductas, ideologías entre otros.

Quizá y habrá que hacer propia la exhortación de Hite (1991): enfrentar *el desafío de proyectar una sociedad más humana, una sociedad que aproveche lo mejor de los viejos valores como, por ejemplo: la amabilidad y la comprensión, la colaboración, la igualdad y la justicia, a través de todas las capas sociales de la vida pública y privada: una metamorfosis hacia una sociedad más personal, más humanizada...la tarea no se agota...*



BIBLIOGRAFÍA

- BORGES, Cecilia (2001): Saberes docentes: diferentes tipologias e classificações de um campo de pesquisa, Campinas:Educação & Sociedade v.22 n.74
- DA CUNHA, Maria Isabel (1992): O bom professor e sua prática, Campinas, S.P., Brasil: Papirus.
- FESTINGER, LEÓN y DANIEL KATZ (comp.) (1990): Los métodos de investigación en ciencias sociales, México: Editorial Paidos Mexicana, S.A.
- HITE, Shere (1991): El informe Hite, España: Plaza&Janes Editores, S.A.
- Lanner de Moura, Anna Regina (1998): Memorial: fazendo-me professora, Brasil, Cadernos Cedes, v. 19 n.45.
- SANTOS López, Aristeo (2000): Académicos de la Universidad Autónoma del Estado de México: inversión y recuperación de los recursos humanos, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- TRIVIÑOS, Augusto N.S. (1992): Introdução Pesquisa en Ciencias Sociais, a pesquisa cualitativa en educación , Sao Paulo: Editoria Atlas, S.A.
- UNESCO (1998): Conferencia Mundial sobre la educación superior, la educación superior en el siglo XXI, visión y acción; Mujeres y educación superior: cuestiones y perspectivas, París, Francia.
- Universidad Autónoma del Estado de México, (2001) Legislación Universitaria, México: Programa Editorial.
- VENOSA, Roberto (1994):O genero do trabalho emocional en Sao Paulo em perspectiva 8(1):23-32, janeiro / marzo .

Revista Otras Miradas
Grupo de Investigación en Género y
Sexualidad
GIGESEX

Facultad de Humanidades y Educación
Universidad de Los Andes
Mérida-Venezuela
<http://www.saber.ula.ve/gigesex/>
gigesex@ula.ve
