



Revista Virtual Universidad Católica del Norte

ISSN: 0124-5821

asanchezu@ucn.edu.co

Fundación Universitaria Católica del Norte

Colombia

Londoño Ardila, Luis Felipe; Aguirre Laverde, Diana; Naranjo, Sayra carolina; Echeverri, Verónica
Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato
pedagógico disciplinar

Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 36, mayo-agosto, 2012, pp. 158-172

Fundación Universitaria Católica del Norte

Medellín, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224431008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar

Early Maladaptive Schemes in Students of Tenth and Eleven Grade of Secondary under Discipline Pedagogical Contract

Schémas mal adaptatifs précoces chez les étudiants de dernières années du lycée sous contrat pédagogique disciplinaire

Luis Felipe Londoño Ardila

Investigador Principal

Psicólogo, Universidad Pontificia Bolivariana

Especialista en Gerencia Educativa, Universidad de San Buenaventura

Magíster en Educación, Universidad de San Buenaventura

Profesor Corporación Universitaria lasallista, Sede Medellín

Director de Semillero de Investigación en Psicología Aplicada

Correo: lulondono@lasallistadocentes.edu.co

Diana Aguirre Laverde

Coinvestigadora

Psicóloga, Universidad Pontificia Bolivariana

Especialista en Psicología Clínica, Universidad del Norte

Magíster en Psicología Clínica, Universidad del Norte

Profesora Corporación Universitaria lasallista

Profesora Universidad Pontificia Bolivariana

Correo: dianalaguirrel@hotmail.com

Sayra carolina Naranjo

Coinvestigadora

Psicóloga, Corporación Universitaria Lasallista

Correo: sayra_1801@hotmail.com

Verónica Echeverri

Coinvestigadora

Psicóloga, Corporación Universitaria Lasallista

Correo: verónica_162@hotmail.com

Tipo de artículo: Investigación científica y tecnológica

Recepción: 02-02-2012

Revisión: 23-04-2012

Aprobación: 30-04-2012

Contenido

1. Introducción
2. Materiales y métodos
3. Resultados
4. Discusión
5. Conclusiones
6. Referencias

Resumen

Este estudio está enmarcado en el área de la psicología educativa, tiene un enfoque cognitivo, y su objetivo es describir los esquemas maladaptativos tempranos (EMT) presentes en estudiantes del grado décimo y once, que alguna vez hubieran tenido contrato pedagógico disciplinar en la institución educativa José María Bernal (JOMABER) de Caldas, Antioquia. La investigación es de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo en cuanto pretende conocer, describir y evaluar los EMTs presentes en estos estudiantes. La muestra está conformada por 52 estudiantes que actualmente están cursando los grados décimo y once, que están inscritos con procesos pedagógicos o contratos disciplinarios y cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años. Se aplicó el Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ – L2, validado en la Universidad de San Buenaventura de la ciudad de Medellín (Colombia), por Castrillón, Chaves, Ferrer, Londoño, Schnitter, Maestre, Marín (2005). Los resultados indican que es probable que las conductas y dificultades de estos jóvenes en el contexto educativo puedan estar relacionadas con la presencia de esquemas maladaptativos tempranos como Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, y Derecho/Grandiosidad cuyo origen se asocia a estilos de crianza

sobreprotectores o permisivos e indulgentes, en los que se evidencian fallas en el manejo de la autoridad y en el establecimiento de normas y límites claros.

Palabras clave

Esquemas maladaptativos tempranos (EMT), normas, educación, psicología cognitiva, psicología educativa, adolescencia, contrato pedagógico.

Abstract

This study is within the field of educational psychology, from a cognitive approach, it is aimed to describe the early maladaptive schemes (EMS) being present in tenth and eleven grade students, who once had been under the disciplinary pedagogical contract at the educational institute José María Bernal (JOMABER) of Caldas, Antioquia-Colombia. This research is quantitative-type, with a descriptive method, and pretends to understand, describe, and evaluate the EMTs occurring in this students. This sample is composed by 52 students currently in tenth and eleventh grade, who are registered in pedagogical processes or disciplinary contracts, and whose ages range from 15 to 18. The questionnaire of Young Schemas, YSQ - L2, authorized by the University of San Buenaventura of Medellin (Colombia), was applied on these students. The results show that it is probable that the behaviors and problems of these teenagers may be related to early maladaptive schemes, such as vulnerability to harm and sickness, and rights/grandiosity, whose origin associates with the bringing-up styles being overprotective or permissive and indulgent. This results show failure in the management of authority, and in the establishment of well-defined standards and limits.

Keywords

Maladaptive schemes (EMS), rules, education, cognitive psychology, educational psychology, adolescence, pedagogical contract.

Résumé

Cette étude est encadrée dans le domaine de la psychologie éducative, il a une approche cognitive et son objectif est de décrire les schémas mal adaptatifs précoces (SMP) qui se manifestent chez les étudiants de dernières années, qui quelquefois ont eu contrat pédagogique disciplinaire dans l'institution éducative José María Bernal (JOMABER) du département de Caldas, Antioquia (Colombie). La recherche est du type quantitatif, avec une portée descriptive puisqu'on prétend connaître, décrire et évaluer les SMP présentes chez les étudiantes. L'échantillon est conformée par 52 étudiants

qui actuellement sont dans les derniers ans du lycée, qui sont inscrits aux processus pédagogiques ou contrats disciplinaires et qui ont entre 15 et 18 ans. On a appliqué le questionnaire de schémas de Young, YSQ – L2, qui a été validé à l'Université de San Buenaventura de la ville de Medellín (Colombie). Les résultats montrent qu'il est probable que les conduites et difficultés de ces jeunes dans le contexte éducatif peuvent être liés à la présence de schémas mal adaptatifs précoces comme la vulnérabilité au damage et aux maladies et droit/grandeur dont l'origine est lié aux styles d'allaitement surprotecteur ou permissifs et indulgents, dans lesquels on trouve des défauts par rapport à le maniement de l'autorité et dans l'établissement des règles et limites claires.

Mots-clés

Schémas mal adaptatifs précoces (SMP), règles, éducation, psychologie cognitive, psychologie éducative, adolescence, contrat pédagogique.

1. Introducción

La psicología educativa reflexiona sobre las dificultades que presentan los estudiantes en relación con su desempeño académico y comportamiento en general, su interés se ha centrado en indagar sobre los problemas relacionados con el comportamiento en el escenario escolar y las problemáticas que involucran transgresiones a la norma y a la autoridad.

Las conductas de los alumnos en el entorno educativo son un aspecto fundamental que influye en el objetivo de la escuela, relativo a la formación de seres humanos con adaptación adecuada para una sociedad. Esta adaptación solo es posible si la personalidad en formación de los jóvenes así lo permite.

Al respecto, Young (1990) propone que en la personalidad pueden existir conductas desadaptadas, que están directamente relacionadas con la existencia de unas estructuras mentales llamadas Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMT), es decir "creencias extremadamente estables y duraderas que se desarrollan durante la infancia y se elaboran a lo largo de toda la vida y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores" (p.24).

Siguiendo la línea del autor, los EMT se dividen en cinco dominios que son: autonomía, relación, valoración, límites y estándares. Al interior de estos dominios se agrupan los diferentes EMT, los cuales son disfuncionales y llevan de manera significativa a desempeño inadecuado y dificultades en las relaciones. En el marco

de esta investigación, y teniendo en cuenta lo planteado por Young (1990), se cree que los EMT presentes en los estudiantes podrían ser los que estarían determinando en gran medida algunas conductas desadaptativas que conllevan sanciones por el incumplimiento de la norma en la institución educativa.

De esta manera, la presente investigación pretende describir los EMT presentes en estudiantes con dificultades evidentes en la normativa escolar. Dichos problemas en el ámbito normativo se reconocen en el contexto educativo por medio de los contratos pedagógicos obtenidos por los jóvenes. Por tal razón, la pregunta guía de esta investigación es: ¿Cuáles son los esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes que han tenido contrato pedagógico disciplinar y están cursando grado décimo y once en la institución educativa José María Bernal de Caldas, Antioquia?

Se considera importante que la psicología educativa investigue en este campo por dos razones fundamentales. Primero, se brindará material bibliográfico actualizado sobre la teoría de los EMT a todas las instituciones participantes, lo que posibilitará la divulgación de dicho tema entre docentes, padres de familia y estudiantes de psicología, generando aportes para la posterior intervención de problemas disciplinarios teniendo como eje fundamental la valoración de esquemas nucleares como lo son los EMT. Además, posibilitará el posterior desarrollo de programas de promoción y prevención que contengan aspectos educativos, sociales, personales y culturales que eviten la conformación de EMT, ya que éstos surgen al interior de las relaciones familiares y son impulsados y mantenidos por las relaciones escolares.

Segundo, en el marco investigativo para las ciencias sociales, la educación y la psicología, se generará un producto investigativo importante y novedoso, dado que en el municipio de Caldas no existen investigaciones que hayan descrito este tipo de fenómenos y causas, que están directamente relacionados con problemas disciplinarios, de convivencia, violencia, drogadicción, entre otros.

2. Materiales y métodos

Participantes

La muestra fue de 52 estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa José María Bernal de Caldas, Antioquia, quienes a lo largo de su historia académica tuvieron contrato pedagógico disciplinar. Dichos estudiantes tienen un rango de edad entre 15 y 18 años. Del total de la muestra 82.69% eran hombres.

Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Esquemas de Young, YSQ – L2, validado por Castrillón et al (2005) de la Universidad de San Buenaventura, Medellín (Colombia). Este test consta de 45 preguntas, de tipo cerrado, con alternativas delimitadas entre las cuales el sujeto puede elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta. Su ejecución toma aproximadamente media hora y requiere de la atención y comprensión de los implicados para su adecuado desarrollo y posterior revisión.

Procedimiento

Este estudio comenzó con la revisión de los diferentes tipos de pruebas psicológicas relacionadas con la medición y análisis de los EMT, en la que se seleccionó el cuestionario YSQ-L2 propuesto por Young (1990) para su aplicación a la población mencionada. Luego se realizó una búsqueda bibliográfica de estudios e investigaciones relacionadas con el tema para contrastar los resultados encontrados.

Como primera medida se contactó y se solicitó la autorización a la dirección de la institución educativa José María Bernal para presentar el proyecto a los estudiantes. Una vez obtenido el consentimiento de los estudiantes para participar, se procedió a la aplicación colectiva del cuestionario. Una vez aplicadas las pruebas, se ingresó la información a una tabla de Excel para obtener los resultados estadísticos y realizar el análisis correspondiente.

3. Resultados

Los resultados que se muestran a continuación indican los esquemas maladaptativos presentes en los estudiantes evaluados.

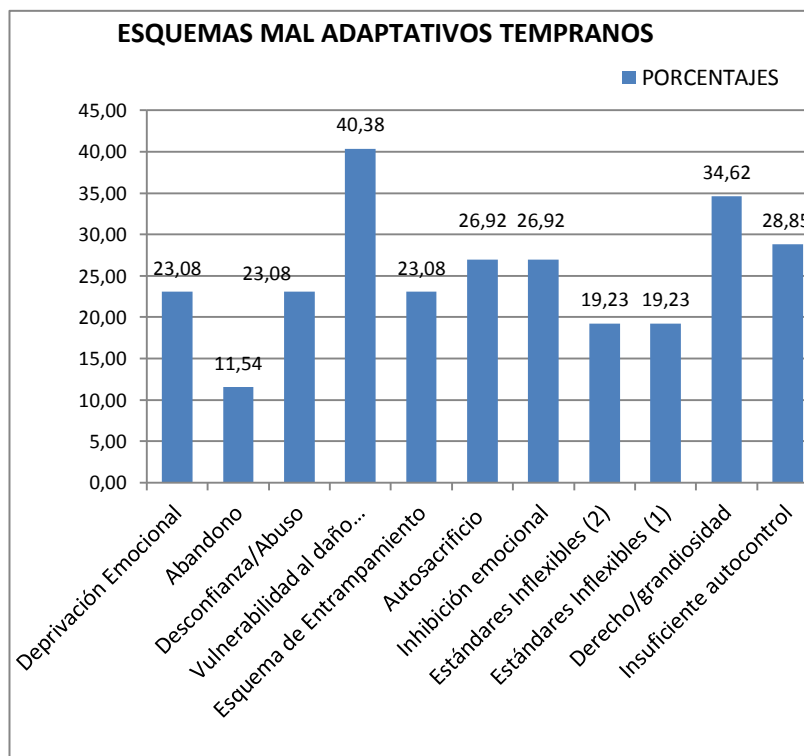
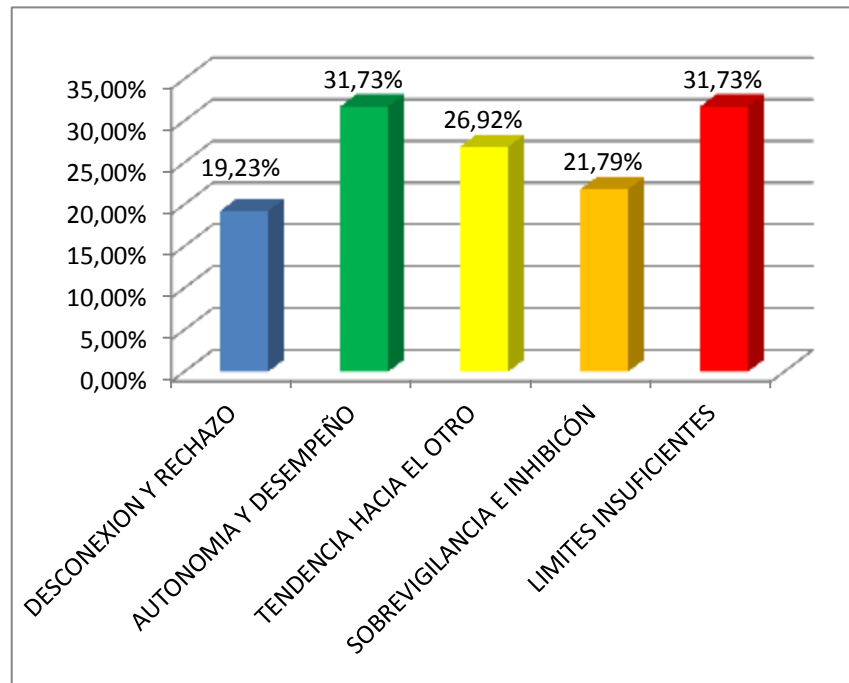


Gráfico 1. Esquemas maladaptativos tempranos presentes en los estudiantes.

Como se puede observar, el EMT más prevalente en la población es el de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, presente en casi la mitad de los estudiantes evaluados, indicado en un 40,38% de ellos. Seguido del esquema de Derecho/Grandiosidad presente en el 34,62% de los estudiantes y del Insuficiente Autocontrol representado en el 28,85% de la muestra. Para los esquemas de Autosacrificio e Inhibición Emocional se encuentran los mismos resultados indicando su presencia en el 26,92% de la población evaluada. De igual forma, los esquemas de Deprivación Emocional, Desconfianza Abuso y Entrampamiento presentan los mismos porcentajes, indicados aproximadamente a un cuarto de la población, el 23,08%. Los esquemas de Estándares Inflexibles correspondientes al Perfeccionismo y Autoexigencia se encuentran presentes en el 19,23% de los estudiantes. Finalmente, el esquema menos predominante es el de Abandono, el cual únicamente está presente en el 11,54% de los participantes.

Con respecto a los dominios prevalentes en los estudiantes se encontró que los participantes presentan igual afectación en el dominio de Autonomía y Desempeño como en el de Límites Insuficientes (31,73%), seguido del dominio de Tendencia hacia el otro, el cual está presente en el 26,92% de los estudiantes. El 21,79% de la población expresa dificultades en el área de sobrevigilancia e inhibición. Finalmente una minoría representada por el 19,23% de los participantes tienen afectado el dominio de Desconexión y Rechazo. Lo anterior se puede apreciar en el gráfico 2.



Gráfica 2. Dominios presentes en los estudiantes.

4. Discusión

La presente investigación parte del supuesto de que los factores asociados al mal comportamiento en los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio JOMABER, evidenciado en su contrato disciplinario, podría corresponder a la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en los jóvenes, y es por esta razón que se decidió investigar sobre este tema.

En los resultados del proceso investigativo de campo se encontró que los EMT con mayor relevancia en los estudiantes fueron: Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Derecho/grandiosidad y Autocontrol insuficiente.

Lo anterior quiere decir que los estudiantes con estos esquemas creen que están siempre corriendo el riesgo de que en cualquier momento les ocurra una catástrofe natural, médica, financiera o criminal, y además, se sienten incapaces de prevenirla y/o de protegerse a sí mismos.

De otro lado, se sienten superiores a los demás; creen que tienen derechos y privilegios especiales; o que no están obligados por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social normal. Esto último puede estar directamente relacionado con el hecho de que todos tengan un contrato pedagógico debido justamente a sus faltas disciplinarias. Además, este esquema implica la insistencia en que se debe ser capaz de hacer o tener lo que se desee, sin importar los límites reales, lo consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás; o una concentración exagerada en la superioridad para conseguir poder y control.

Así mismo, estos jóvenes presentan una dificultad generalizada para ejercer control sobre sus propias emociones, limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar sus impulsos; tienen poca disciplina y no cuentan con la tolerancia a la frustración suficiente como para lograr sus propias metas; aspecto que es igualmente congruente con sus faltas disciplinarias y académicas que los llevan a tener un contrato pedagógico.

En los resultados también se halló que los dominios esquemáticos más sobresalientes según la teoría de Young (1990) son autonomía y desempeño y límites insuficientes.

Lo anterior muestra que estos estudiantes tienen expectativas de sí mismos y del ambiente que interfieren con su habilidad percibida para sobrevivir y funcionar independientemente; lo cual indica que es altamente probable que hayan crecido en hogares sobreprotectores, sobrecontroladores, que fallaron en reforzar a los hijos desde pequeños para desempeñarse competentemente.

Igualmente, estos jóvenes presentan deficiencia en los límites internos, lo que les dificulta respetar los derechos de otros o cumplir con sus objetivos personales. Esto puede deberse a que sus padres son sobreindulgentes con sus hijos, los elogian excesivamente por sus logros, permitiéndoles hacer cualquier cosa que

deseen hacer, sin tener en cuenta las necesidades de los demás; y sin enseñarles cómo lidiar con la derrota o la frustración. Esto último podría estar relacionado a su vez con el esquema de vulnerabilidad al daño en el que los jóvenes se sienten incapaces de afrontar situaciones adversas.

De otro lado, es posible que los estudiantes cuenten con un ambiente familiar en el que los padres valoran más sus propias necesidades emocionales y deseos que las necesidades y sentimientos únicos de sus hijos.

Haciendo una revisión de estudios previos y recientes relacionados con el objeto que respalda la presente investigación, se encuentra que Aguilar Valdés, Cumbá Abreu, Cortés Alfaro, Collado, García Roche y Pérez Sosa (2010) expusieron que el rendimiento académico de los jóvenes no depende solamente de la buena preparación y calidad de los docentes, de su maestría pedagógica y dedicación, sino que además influyen otros factores como son las alteraciones genéticas y los problemas surgidos durante el período prenatal, perinatal y posnatal, el ambiente de la institución educacional, del hogar y de la comunidad, que determinan el nivel de la capacidad de trabajo del educando y por lo tanto, su aprendizaje. En este sentido, encontraron en su estudio que unas de las condiciones presentes en los estudiantes con bajo rendimiento académico estaban relacionadas con las malas relaciones interpersonales con compañeros, profesores, madres y padres.

Los EMT están soportados en el tipo de comunicación que imparten los padres con sus hijos o dicho de otro modo, con los mensajes que recibe el niño en sus relaciones tempranas con figuras significativas. Este argumento es coherente con lo expuesto por López, Pérez, Moreno, Musitu (2007) donde encontraron que existe una estrecha asociación entre la calidad de la comunicación con los padres y el comportamiento violento de los hijos en el contexto escolar y su actitud hacia la autoridad institucional.

El asunto de la autoridad está directamente relacionado con el resultado que se encontró en la presente investigación acerca del esquema de Grandiosidad, presente en el 34.62 % de la población y del esquema de Autocontrol insuficiente (28,85%). Dichos esquemas pertenecen al dominio de límites insuficientes que como se mencionó anteriormente, tiene su origen en ambientes familiares permisivos, con exceso de indulgencia y falta de dirección que fomentan en el niño una sensación de superioridad.

Así mismo, los resultados de la investigación anterior sugieren que la percepción que tiene el alumno respecto de sí mismo en la escuela pueda ejercer una influencia en la actitud hacia la propia institución escolar y el profesorado.

Lo anterior puede relacionarse con el sentido de superioridad que experimenten los jóvenes como resultado de su esquema de Grandiosidad que es producto de los pocos límites impartidos en su contexto familiar. No obstante, también existe otra manera de mirarlo, y es que el autoconcepto del joven puede ser negativo, lo cual influye en su comportamiento y puede ser el resultado del esquema de Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, el cual está presente en casi la mitad de la población (40,38%).

De otro lado, en una investigación realizada por Moreno et al (2009) se observó que la interacción negativa entre padres e hijos (existencia de frecuentes conflictos, falta de comunicación familiar y de cohesión afectiva), afecta a otros niveles de relación social en los adolescentes, por ejemplo con sus iguales y con el profesorado como figuras de autoridad formal. Con sus iguales, porque no desarrollan adecuadamente la habilidad empática, que en buena medida se fomenta con la expresión de sentimientos en el seno familiar, lo que aumenta la probabilidad de que se desarrollen comportamientos hostiles hacia el otro, dificultando así la convivencia en el contexto del aula. Y con figuras de autoridad formal, como la escuela y el profesorado, puesto que si los padres como figuras de autoridad informal, no son modelos adecuados, los adolescentes transfieren este tipo de actitudes a otros contextos formales fuera del hogar. Estos resultados son coherentes con la tesis de esta investigación pues justamente los EMT tienen su origen en ambientes familiares en los que se presenta interferencia en la satisfacción de necesidades como lo son la seguridad básica, la relación con los demás, la autonomía, la autoestima, la autoexpresión y los límites realistas.

Un estudio realizado por Tilano, Henao y Restrepo (2009) en instituciones educativas del Municipio de Envigado, Antioquia, muestra la relación entre el estilo de autoridad indulgente (permisivo) con un desempeño menor a nivel académico. Asimismo, se identificó que altos niveles de afecto y comunicación son percibidos de manera más acentuada en aquellos estudiantes que alcanzaron un alto desempeño académico, debido a que estas variables operan como factores dinamizadores de la relación paterno-filial e implican a los hijos en la dinámica familiar (Moreno y Cubero, 1990, citado por Cesar Coll, 1998) e influyen directamente en los procesos que el estudiante lleva a cabo en el microsistema escolar. La utilización de una adecuada combinación de firmeza y razonamiento por parte los padres permite que sus hijos adquieran un autocontrol y desempeño

adecuados más que cuando se interviene desde estilos más de corte autoritario y permisivo. Esto es consistente con la teoría que se viene trabajando desde Young acerca del impacto que generan la crianza permisiva en la formación de esquemas de Grandiosidad e Insuficiente autocontrol, que se encontraron prevalecientes en la población objeto de este estudio.

Llopis y Llopis (2004) realizaron un estudio con adolescentes el cual dio como resultado que los alumnos que experimentan satisfacción familiar son más populares y establecen mayor vinculación afectiva con su grupo de amigos que los alumnos con insatisfacción familiar.

Finalmente, los resultados que arroja esta investigación tienen que ver con el tema de las pautas de crianza inadecuadas. Se observan estilos sobreprotectores, permisivos e indulgentes que terminan por generar en los niños y jóvenes inseguridad personal, conflictos interpersonales y dificultades en cumplir sus propios objetivos y metas, condiciones que obviamente afectan de manera negativa el desempeño escolar en términos académicos y disciplinares.

Por todo lo anteriormente expuesto, se considera pertinente tener presente en los contextos educativos la promoción de espacios de formación para padres en los que se puedan desarrollar campañas orientadas al fomento de relaciones saludables basadas en la satisfacción de las necesidades básicas que requieren los hijos desde pequeños para construir unos autoesquemas adecuados y una personalidad que se ajuste a contextos sociales y educativos, promoviendo el establecimiento de límites suficientes, el manejo de autoridad y las relaciones afectivas y de equilibrio entre los miembros de la familia.

5. Conclusiones

De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos y en relación con la discusión, se concluye que algunos jóvenes con contrato disciplinar de los grados décimo y undécimo sí presentan esquemas maladaptativos tempranos, lo cual puede estar estrechamente relacionado con las conductas y dificultades que éstos presentan al interior de la institución educativa.

Los EMT con mayor prevalencia en la población objeto de estudio fueron: Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad, Derecho/Grandiosidad y Autocontrol Insuficiente, lo que puede reflejarse en actitudes de los jóvenes relacionadas con

sentirse poco capacitados para enfrentar el mundo y superar obstáculos, persistir y alcanzar sus objetivos y sentirse con derechos y privilegios especiales que los eximen de ajustarse a las normas que rigen en la sociedad.

Los dominios esquemáticos sobresalientes fueron Autonomía y Desempeño y Límites insuficientes, los cuales pueden estar relacionados con estilos de crianza sobreprotectores o permisivos e indulgentes.

Los comportamientos inadecuados de los jóvenes evidenciados en el contexto educativo pueden deberse a la falta de autoridad y del establecimiento de normas y límites claros, los cuales dan cuenta de la formación de esquemas maladaptativos tempranos como Autocontrol y Disciplina insuficientes.

Tanto la escuela como la familia desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, facilitando u obstaculizando un desarrollo adecuado en términos de adaptabilidad al entorno, establecimiento de relaciones interpersonales, ajuste a normas y juicio moral.

El ambiente familiar y escolar puede dar lugar a la formación de EMT en los jóvenes de acuerdo a las experiencias que se propicien en ambos contextos.

La comunicación y el tipo de mensajes que recibe el niño en sus relaciones tempranas con figuras significativas representan factores importantes en el desarrollo, comprensión y apropiación de las normas presentadas dentro y fuera del hogar del individuo.

Es recomendable considerar la importancia de fomentar espacios de formación para padres de familia y docentes en los que se oriente acerca de temas relacionados con pautas de crianza y manejo de autoridad, enmarcados en la prevención de EMT.

Igualmente, sería útil propiciar una adecuada comunicación con los hijos desde temprana edad y mantenerla durante la adolescencia, momento durante el cual se sugiere abordar con ellos diferentes temáticas, no solo las concernientes al desempeño académico, sino también temas relacionados con sus cambios físicos y psicológicos, relaciones interpersonales, retos, responsabilidad y proyecto de vida. Estos mismos aspectos pueden ser reforzados al interior de las instituciones educativas a través de los profesionales de psicología.

Además, a partir de los resultados encontrados en esta investigación, se podría convocar a la comunidad académica para diseñar campañas de promoción de relaciones saludables entre padres e hijos, y entre docentes y estudiantes, teniendo como premisa fundamental el establecimiento de lazos afectivos y formativos en términos de autoridad con los niños y jóvenes.

Finalmente, teniendo en cuenta los hallazgos de esta investigación, se considera pertinente implementar actividades lúdico pedagógicas al interior de las instituciones educativas en las que los jóvenes se enfrenten a situaciones que impliquen retos, superación de obstáculos, cumplimiento de objetivos, reglas, alcance de metas, entre otras, de forma que puedan a través de estas estrategias formar y fortalecer su seguridad personal manteniendo un balance adecuado entre sus limitaciones y posibilidades reales. Este tipo de actividades pueden estar vinculadas a las diferentes materias que los estudiantes tienen dentro de su formación académica bajo un programa de condicionamiento y reforzamiento operante. Así mismo, dichas estrategias permitirán contrarrestar algunos de los contenidos esquemáticos encontrados en la población objeto de este estudio.

6. Referencias

- Aguilar, J., Cumbá, C., Cortés, A., Collado, A., García, R. y Pérez, D. (2010). *Hábitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*. [EBSCOhost]. Recuperado en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=32&hid=104>
- Castrillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marín, C., y Schnitter, M. (2005). Validación del Young Schema Questionnaire. Long Form, second edition: YSQ-L2 en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, 541-560.
- Coll, C., Solé, I., y Onrubia, J. (1998). *Psicología de la educación*. Cataluña: Universidad abierta.
- López, E., Pérez, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). *Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela*. [EBSCOhost]. Recuperado en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=37&hid=104>

Llopis, R. y Llopis, D. (2004). *Bienestar familiar y relaciones de amistad. Un estudio con adolescentes en el contexto escolar*. [EBSCOhost]. Recuperado en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=119&hid=1>

Moreno, D., López, E., Pérez, S. y Musitu, G. (2009). *Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia*. [EBSCOhost]. Recuperado en <http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=15&hid=15&sid=53450450-2dfc-4d4d-bc1f4ed70f86de5%40sessionmgr13&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=41135844>.

Tilano, L., Henao, G. y Restrepo, J. (2009). *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado*. [EBSCOhost]. Recuperado en <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b6814b21-c44e-4311-ab25-a0137ea24d5b%40sessionmgr104&vid=42&hid=104>

YOUNG, J. (1990). *Cognitive Therapy for Perionality Disorders: a Shema - focused Aproach*. Sarasota: Profesional Resourse Exchange.