



Teoría de la Educación. Educación y Cultura
en la Sociedad de la Información

E-ISSN: 1138-9737

revistatesi@usal.es

Universidad de Salamanca
España

GARCÍA MANZANO, ANDRÉS A.

Blogs y wikis en tareas educativas. Aplicaciones de la web 2.0 en secundaria y bachillerato
Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 12, núm. 1, 2011,
pp. 430-432

Universidad de Salamanca
Salamanca, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021400026>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

TÍTULO DE LA TESIS: *Blogs y wikis en tareas educativas. Aplicaciones de la web 2.0 en secundaria y bachillerato.*

AUTOR: ANDRÉS A. GARCÍA MANZANO. andrgm@gmail.com

UNIVERSIDAD: Universidad de Salamanca. Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

FECHA DEFENSA: Febrero de 2011.

DIRECTOR: Dr. Joaquín García Carrasco.

RESUMEN DE TESIS DOCTORAL

Esta tesis se centra en el estudio, desde el marco teórico de la pedagogía interactiva, de uno de los productos más representativos de la cultura *on-line*: las wikis. Esta tecnología vertebrada, junto con los blogs y las redes sociales, la arquitectura de la llamada web 2.0; y, además de constituir un auténtico fenómeno de masas que está revolucionando aspectos fundamentales de nuestra cultura, representa un instrumento de mediación didáctica con enorme potencial educativo.

En nuestro trabajo de investigación tratamos de aplicar las bases teóricas del modelo IC+ (interactivo-constructivo) y algunas de sus concreciones prácticas al escenario creado por el advenimiento de la web social y ‘mentalidad wiki’ en el mundo académico. Principalmente en el ámbito de Secundaria y Bachillerato, donde analizaremos los usos dados por la comunidad educativa a estas herramientas TIC, las aplicaciones didácticas ya realizadas, el grado de penetración de productos como la Wikipedia en el ámbito escolar y los protocolos para diseñar y evaluar actividades wiki en el contexto de la enseñanza presencial.

Estructuralmente la tesis consta de doce capítulos estructurados en los siguientes bloques de contenidos:

1.- *Netgens y modelos pedagógicos de la web social.* (Capítulos I-III)

Nuestro punto de partida será el análisis de los rasgos identitarios, características psicosociales y estilos de aprendizaje de los estudiantes nacidos en la era digital; a los que se conoce como Generación Net. El estudio de las principales variables que afectan a los



procesos de enseñanza-aprendizaje de los nativos digitales nos permitirá abordar cuestiones relacionadas con los estilos de aprendizaje, los modelos pedagógicos de base, los procesos de construcción colaborativa del conocimiento, el diseño de e-actividades y la aplicación de protocolos para el control de calidad y análisis de resultados.

2.- *Web 2.0 y la filosofía wiki.* (Capítulos IV-V)

El segundo gran objetivo de esta tesis aborda el estudio, desde el marco teórico de la pedagogía interactiva, de uno de los productos más representativos de la llamada web social: las plataformas wiki. Estas plataformas, junto con los blogs y las redes sociales, concentran buena parte de la actividad internauta y constituyen un instrumento idóneo para la construcción social del conocimiento que aporta nuevas formas de plantear el trabajo en el aula. Por otra parte, el ‘hacer y pensar en clave wiki’ desborda lo meramente educativo, conduciéndonos a toda una filosofía de la acción participativa basada en los principios de apertura a la comunidad, interacción entre iguales y capacidad de compartir libremente el conocimiento.

3.- *Tipología de proyectos wiki en el ámbito educativo* (Capítulo VI)

Uno de los bloques de contenidos a los que hemos dedicado mayor extensión y tiempo es a la catalogación de las *eduwikis*, situando la producción de contenidos educativos con esta tecnología web en este triple marco taxonómico: a) wikis y dominios del conocimiento, b) wikis y arquitecturas de aprendizaje, y c) usos prácticos de las wikis en el ámbito escolar. En total se han analizado 172 wikis (dando siempre mayor importancia a los proyectos para Secundaria y Bachillerato) que nos permiten obtener un cuadro bastante completo de la ‘wikisfera hispana’.

4.- *Didáctica, diseño y evaluación de proyectos wiki* (Capítulos VII-X)

En esta parte tratamos de establecer un vínculo entre las principales variables del modelo pedagógico de base IC+ y el empleo de *eduwikis* como recurso didáctico. De este modo, estudiamos en detalle cuestiones como los roles docentes y discentes, las variables relacionadas con el contexto socio-técnico, y las que afectan a los modos y estilos de aprendizaje, sobre todo en relación con los nuevos formatos comunicacionales de la web 2.0. Así mismo, hemos desarrollado un extenso protocolo para el seguimiento y evaluación de proyectos wiki en el ámbito de Secundaria y Bachillerato.

5.- *La Wikipedia como objeto de estudio* (Capítulos XI y XII).

Por último, abordamos el análisis de este inmenso proyecto enciclopédico, en permanente estado de construcción y deconstrucción, como objeto de reflexión filosófico-educativa, dada su relevancia en Internet y el notable grado de penetración en la comunidad escolar, y como recurso didáctico que permitirá al docente diseñar un amplio repertorio de actividades colaborativas online.

Tras presentar algunos de los proyectos que hemos aplicado al aula en los últimos años, nuestra investigación concluye con un decálogo sobre el buen uso de las wikis en tareas escolares.