



Teoría de la Educación. Educación y Cultura

en la Sociedad de la Información

E-ISSN: 1138-9737

revistatesi@usal.es

Universidad de Salamanca

España

Hernández Ramos, Juan Pablo

Reseña de "El método didáctico a través de las TIC, Un estudio de casos en las aulas" de Sales
Arasa, C

Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 12, núm. 3, 2011,
pp. 341-342
Universidad de Salamanca
Salamanca, España

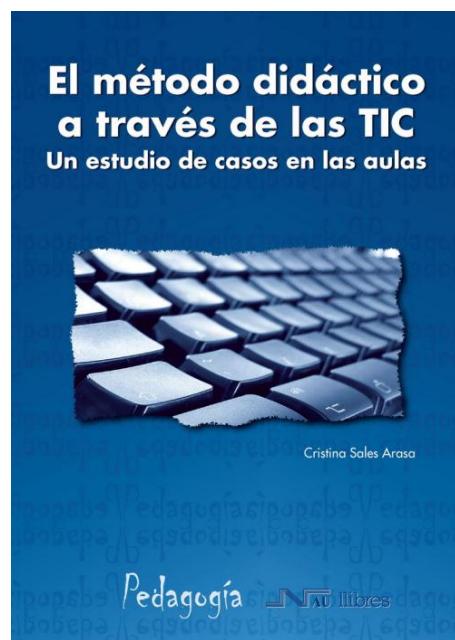
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201022647020>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



SALES ARASA, C (2010): *El método didáctico a través de las TIC, Un estudio de casos en las aulas*. Valencia. NAU LLIBRES, 120 págs.

Actualmente, nadie se para a cuestionarse el hecho de que las TIC, al igual que se encuentran en todos los ámbitos de la sociedad, tienen que estar en los centros educativos: “la escuela, no se puede quedar al margen de las tecnologías” (pág.11),

Con este manual, desde la editorial NAU Llibres, se pretende abordar desde una postura cercana a las aulas, el cómo realizar dicha incorporación de manera que sea constructiva y no meramente superficial.

La autora del libro: Cristina Sales Arasa, al ser psicopedagoga en ejercicio y doctora en Pedagogía por la Universidad de Valencia, en donde en la actualidad también ejerce de profesora asociada; a la hora de plantearse la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje, lo hace desde una perspectiva compleja. Siendo ella formadora de formadores, se acerca con un estudio de caso, a los docentes de las aulas: a los profesores encargados de incorporar las TIC en su día a día.

Desde las aulas, el profesorado percibe las TIC como “un desafío a las estrategias de enseñanza” (pág. 12). En este libro, los docentes pueden encontrar respuestas o ayudas, provenientes directamente de las propias escuelas, para afrontar dicho reto desde unos fundamentos didácticos, y no en función de intereses ajenos a la educación.

El libro está dividido en seis capítulos bien diferenciados; pero a pesar de ello, creo conveniente hablar de la existencia de dos partes bien diferenciadas. La primera, que recoge los tres primeros capítulos, como la propia autora explica a lo largo del libro:

establece una base de partida para el estudio. Primero nos sitúa sobre el método didáctico, luego sobre las TIC y para concluir este primer gran bloque, nos muestra a lo largo del tercer capítulo la relación entre lo uno y lo otro.

Durante la segunda parte del libro, capítulos del 4 al 6, Cristina da voz al profesorado de los dos Institutos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Valenciana en los que se basa el estudio. No sólo se nos muestran las opiniones y reflexiones de profesores, padres y alumnos, recurriendo en ocasiones a citas directas de éstos. Sino que además el lector puede acercarse a la realidad de los centros estudiados, viendo qué se hace con las TIC, cómo se usan, la importancia del contexto, así como los obstáculos y condicionantes existentes.

A lo largo del último capítulo del libro, la autora concluye la obra realizando ciertas sugerencias de actuación para contribuir, en la medida de lo posible, a mejorar la situación existente en las aulas a la hora de utilizar las TIC.

Esta obra; fácil de leer, con acertadas citas y un lenguaje claro y preciso, no nos ofrece un análisis teórico sobre los métodos didácticos y las TIC, sino que nos lleva a la realidad de las aulas, pudiendo acercar al lector a los problemas que tienen los docentes a la hora de realizar un demandado y necesario uso de la tecnología en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Juan Pablo Hernández Ramos,
Universidad de Salamanca
juanpablo@usal.es