



Cuadernos de Psicología del Deporte  
ISSN: 1578-8423  
psicodeporte@gmail.com  
Universidad de Murcia  
España

Conde, C.; Almagro, B.; Saenz-López, P.; Castillo, E.  
INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL TRANSMITIDO POR UN  
ENTRENADOR DE BALONCESTO  
Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 9, octubre, 2009, p. 66  
Universidad de Murcia  
Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227014933027>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://redalyc.org)

## INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL TRANSMITIDO POR UN ENTRENADOR DE BALONCESTO

Conde, C.<sup>1</sup>, Almagro, B.<sup>1</sup>, Saenz-López, P.<sup>1</sup> & Castillo, E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Huelva; email: cristina.conde@dempc.uhu.es

### INTRODUCCIÓN

Los entrenadores son modelos de referencia para los jóvenes deportistas y tienen un alto grado de influencia (Smoll y Smith, 2006). De la misma forma la práctica de deporte competición requiere que el jugador pase muchas horas con su entrenador (Sousa, Cruz, Vilandrich y Trregosa, 2007), por lo que es importante una buena formación del entrenador. Así, el objetivo de esta investigación fue ver como evoluciona un entrenador de baloncesto en la transmisión de clima tarea durante sus entrenamientos de baloncesto, tras aplicarle un programa de formación indagativo realizado sobre la propia práctica. Según estudios anteriores (Sousa y cols, 2007; Smith, Smoll y Cumming 2007; Cruz, Dias, Gomez, Alves, Sá, Viveiros, Almeida y Pinto 2001), hipotetizamos que el entrenador de Baloncesto durante sus entrenamientos irá mejorando en la transmisión de clima tarea.

### MÉTODO

**Participantes:** En esta investigación participó un entrenador de Baloncesto y los dos equipos que entrenaba, cadete masculino y cadete femenino, todos los jugadores con edades comprendidas entre 14 y 15 años ( $M=14.38$ ,  $DT=.52$ ). **Instrumentos:** El comportamiento del profesor fue analizado a través de una adaptación del Coaching Behavior Assessment System (CBAS) (Smith, Smoll, y Hunt, 1977). Este instrumento media 12 categorías de la conducta del profesor, nuestra adaptación fue dividir en sub categorías cada una de las 12 iniciales para precisar más la observación, en total obtuvimos 21 ítem. **Procedimiento:** El análisis observacional fue realizado por el equipo de investigación previamente entrenado. Se llevaron a cabo 6 observaciones, obteniendo una fiabilidad inter e intra-observadores de 97.6%. Durante tres meses se aplicó al entrenador un programa de formación de 6 ciclos de supervisión, en los que abordaba las premisas establecidas por Ames (1992) bajo las siglas TARGET, para transmitir un clima tarea durante sus entrenamientos.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos muestran una evolución en el clima transmitido por el entrenador, como podemos ver en la Figura 1, en el primer entrenamiento obtenemos un clima transmitido tarea en una proporción de 65,57% y ego de 34,43%, mientras que en el penúltimo obtenemos una proporción de 85,11% tarea frente a un 14,89% de tarea, siendo esta la observación en donde encontramos mayor proporción de clima transmitido tarea.

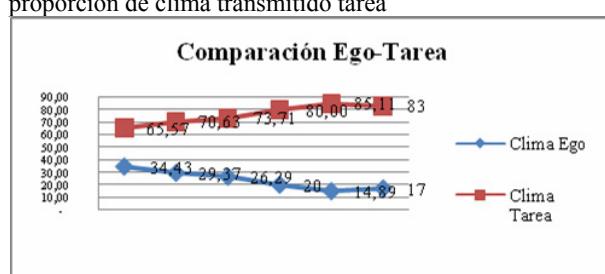


Figura 1. Comparación Ego-Tarea

El objetivo del trabajo consistió en ver cómo evoluciona un entrenador de baloncesto en la transmisión de clima tarea durante sus entrenamientos de baloncesto, tras aplicar un programa de formación. Los resultados demuestran que a medida que se iba aplicando el programa de formación, iba aumentando progresivamente en la transmisión de clima tarea durante los entrenamientos, lo cual viene confirmando los resultados de investigaciones anteriores (Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich, 2006).

### CONCLUSIONES

Se puede concluir que con la aplicación de un programa de formación centrado en la propia práctica del entrenador, se ha conseguido mejorar el clima orientado a la tarea en los entrenamientos lo que repercutirá en hacer del baloncesto una experiencia agradable y positiva, y se disminuya el riesgo de abandono deportivo.

### REFERENCIAS

- Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. En G. C. Roberts (Ed.), Motivation in sport and exercise (pp. 161- 176). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Cruz, J., Dias, C., Gomez,R., Alves, A., Sá, S., Viveiros, I., Almeida, S., y Pinto, S. (2001). Um programa de formação para a eficácia dos treinadores da iniciação e formação desportiva. Análise Psicológica. 1 (19), 171-182.
- Smith, R., Smoll, F.,(2006). Enhancing coach-athlete relationship: Cognitive-behavioral principles and procedures. En J.Dosil (Ed.), The Sport Psychologist's Handbook (19-37). Reino Unido: John Wiley & Sons.
- Smith, R., Smoll, F., Cumming, S. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on young athletes' sport performance anxiety. Journal of Sport & Exercise Psychology. 29 (1), 39-59.
- Smith, R., Smoll, F., y Hunt, E. (1977). A system for the behavioral assessment of athletic coaches. Research Quarterly, 48, 401-407.
- Sousa, C., Cruz, J.,Torregrosa, M., Vilches, D., Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. Revista de psicología del Deporte. 15, 263-278
- Sousa, C.,Cruz, J.,Vilandrich,C., y Trregosa, M. (2007). Efectos del programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) en el compromiso de futbolistas jóvenes. Motricidad. European Journal of Movement, 19, 97-116.
- ### AGRADECIMIENTOS
- La realización de este trabajo fue posible gracias al proyecto de investigación "Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica física: Análisis en contextos deportivos competitivos" (Ref. DEP2007-73201-C03-02/ACTI), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España.