



Investigación & Desarrollo

ISSN: 0121-3261

rinydes@uninorte.edu.co

Universidad del Norte

Colombia

Amar Amar, José
La función social de la educación
Investigación & Desarrollo, núm. 11, julio, 2000, pp. 74- 85
Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26801104>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

José Amar Amar

JOSÉ AMAR AMAR

ph. d. con grado mayor en psicología social,
columbia pacific university, máster en artes.
grado mayor en psicología educativa,
columbia pacific university. consultor de la
unesco y unicef. decano de la división de
humanidades y ciencias sociales de la
universidad del norte y director del centro
de investigaciones en desarrollo humano, cidhum,
de esa misma institución.
(e-mail: jamar@uninorte.edu.co)

RESUMEN

La educación es el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad, por lo cual es simultáneamente la más conservadora de las actividades, al pretender preservar el pasado, y la más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de la condición humana. Actualmente, la educación ha sido afectada por grandes cambios entre los que se destacan: el increíble proceso de urbanización mundial, la creación sin precedentes de intelectuales, la posición de la mujer y la velocidad de la transformación del hábitat humano. Estos cambios determinarán, de alguna manera, los escenarios en los que se desenvolverá la educación, los cuales, según la UNESCO, serán: la globalización como acentuadora de las desigualdades; las relaciones Norte y Sur y la presión migratoria; el libro cibernético y los multimedios; y los nuevos ámbitos institucionales de la educación. Todo esto plantea dos grandes desafíos: el desafío del conocimiento y el desafío moral.

PALABRAS CLAVES: Educación, Escenarios, Ciencia y Tecnología, Conocimiento

ABSTRACT

The education is at the same time the most conservative activity, because it attempts to preserve the past, and the most transforming one, because its aims is to direct the future developments of human condition. So, it can be considered as the nucleus of the relationships between customs and changes in a society. Nowadays the education has been affected by great changes such as the incredible process or world urbanization, the unprecedented formation of intellectuals, the position of women and the speed of the human habitat transformation. All these changes will determine the scenarios in which education will be developed; these would be, according to UNESCO: the globalization as one of the stressing factor of inequalities; North – South relationships and the migratory pressure; the cybernetic book and multimedia; and the new institutional educational environments. All of this states two big challenges: the knowledge challenge and the moral one.

KEY WORDS: *Education, Scenarios, Science and Technology, Knowledge*

Un sociólogo inglés definía la sociedad como una alianza entre los que viven, los que están muertos y los que van a vivir. En las sociedades modernas, gran parte de la responsabilidad de la existencia de la sociedad se le asigna a la educación, ya que su función social está muy relacionada con la articulación respecto a un pasado histórico cultural y a un futuro que se quiere construir. Así, *«por un lado siempre estamos volcados hacia los saberes, experiencias y costumbres que se intenta transmitir a las nuevas generaciones; a la vez, la educación prepara a niños y jóvenes para un futuro, de acuerdo con lo que la sociedad aspira en la construcción de sus propios sueños»*¹.

Por esto, podemos afirmar que la educación es simultáneamente la más conservadora de las actividades, al pretender preservar un pasado y, al mismo tiempo, la más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de la condición humana. De esta manera, *«la educación es el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad; tensada en lo que un orden social es y lo que quiere ser»*².

Es probable que uno de los desafíos más importantes es cómo formar a niños y jóvenes para anteponerse al futuro, porque el final del siglo XX y el comienzo de este nuevo siglo están asociados a tantos cambios, que estamos viendo y viviendo una nueva forma de construcción social y nuevas demandas a la condición humana.

Con alguna razón, hay quienes señalan que el siglo XX y el anterior milenio concluyeron apresuradamente en 1989 con la caída del «Muro de Berlín», no sólo por la gran cantidad de cambios en los procesos políticos, sino por la *«consolidación de un nuevo paradigma productivo en cuya base está una progresiva globalización de los mercados, y una aceleración del conocimiento científico tecnológico y de las comunicaciones»*.

Erick Hobsbawn, citado por Rivero³, en su magistral obra *Corto siglo XX* afirma que vivimos en una época de grandes transformaciones como nunca antes en la historia de la vida humana, y señala cuatro grandes cambios que han afectado drásticamente a la educación:

¹ 1 COX, Cristian. «Los desafíos de la educación» (conferencia), 1998.

² *Ibíd.*

³ José Rivero, director de la UNESCO para América Latina.

- 1 ***El primero está referido al increíble proceso de urbanización mundial.*** La historia humana registra una mayoría de los seres humanos viviendo de la tierra, de sus animales. Ello fue evidente hasta la Segunda Guerra Mundial. Hoy, los campesinos forman una minoría de la población. En nuestra región, entre 1950 y 1975 el porcentaje de campesinos se redujo a la mitad. En 1950, el 70% de los latinoamericanos vivían en las zonas rurales; hoy menos del 20%. Esta urbanización en todo el mundo está asociada a la explosión demográfica: nada más en América Latina desde 1950 la población se ha multiplicado casi cuatro veces.
- 2 ***Un segundo gran cambio citado por Hobsbawn es la creación sin precedentes de intelectuales como fenómeno demográfico masivo.*** Antes de la Segunda Guerra Mundial, Alemania, Francia y Gran Bretaña, con una población total de 150 millones, no poseían más de 150.000 estudiantes universitarios. Hoy, cualquier gran ciudad latinoamericana tiene más alumnos. Bogotá sobrepasa los 200.000
- 3 ***Un tercer gran cambio que ha afectado profundamente la educación es la posición de las mujeres.*** En Estados Unidos, en 1940 apenas el 14% de las mujeres casadas que vivían con sus maridos trabajaban fuera del hogar; en la actualidad representan casi el 60%; en Europa fluctúan entre el 70 y el 80%; en Colombia se aproximan al 25%.
- 4 ***A estos tres cambios anteriores debe sumarse un cuarto cambio central. En las últimas dos décadas la transformación del hábitat humano se ha hecho a una velocidad nunca vista en la historia.*** Hoy se le conoce como la segunda revolución tecnológica, cuyos emblemas más significativos son el ordenador, la informática y la micro-electrónica, que están produciendo significativos cambios en la forma de comunicación, de vivir y de organización mundial y económica.

Estas consideraciones nos muestran claramente que las sociedades humanas y las relaciones de personas dentro de ellas, están pasando por un terremoto económico/tecnológico y social que afecta la vida de todos; por esto, antes de proponer mejoramientos a la calidad de la educación, veamos los escenarios posibles en la que ésta se va a desenvolver.

1. POSIBLES ESCENARIOS EN QUE SE MOVERÁ LA EDUCACIÓN, SEGÚN LA UNESCO*

■ 1^{ER} ESCENARIO. *La globalización acentuará la desigualdad social*

Los defensores del modelo neoliberal nos aseguraban que estos profundos cambios económicos y tecnológicos nos traerían paz y bienestar colectivo. La realidad es que la globalización ha acentuado y seguirá acentuando las desigualdades.

Si se mira a nivel de naciones, la desigualdad entre países ricos y pobres se ha reforzado desproporcionalmente. Actualmente, 26 países con poco menos del 15% de la población mundial disfrutan de un producto nacional bruto per cápita medio por encima de US\$18.000, mientras que la mitad de la humanidad sobrevive con un producto nacional bruto de US\$330. En síntesis, el 15% más rico de la población mundial concentra el 82.7% de los ingresos internacionales.

El reciente informe del PNUD sobre «Desarrollo humano y consumo» señala que las fortunas personales de Bill Gates, del Sultán de Brunei y del multimillonario de Kansas, Philip Anschutz, son superiores al producto interno bruto de los 48 países más pobres de la Tierra.

Estudios del profesor Manfred Max Neef señalan que 347 personas, con nombres y apellidos, son dueños del 47% de la riqueza mundial; es decir, en cualquier salón cabrían los dueños de la mitad del mundo y sobraría la mitad de las sillas.

El informe de la Oficina Regional de la UNESCO señala que en América Latina en los últimos 10 años ha aumentado en 60 millones el número de pobres y que las capas medias se están empobreciendo muy rápidamente, y deben competir con los sectores populares por los cupos en la educación pública.

Según este informe, seis de cada diez personas de América Latina ingresarán al nuevo milenio viviendo en pobreza, y tres de cada diez lo harán en condiciones de miseria.

* Los enunciados de los posibles escenarios en que se moverá la educación son extraídos del documento de José Rivero, director de la UNESCO para América Latina.

Las cifras no pueden reflejar la situación de vida de millones de personas en nuestro continente, que es indigna de la condición humana, y la educación debe hacer un significativo aporte para atenuar esta situación.

■ 2º ESCENARIO. *Las relaciones entre el Norte y el Sur y las presiones migratorias*

Aunque hay excepciones, los países del Sur, que representan el 80% de la población mundial, si quieren superar su subdesarrollo necesitarán de unas amplias modificaciones de orden internacional y, ante todo, de su propia organización social y económica.

El vacío político dejado por el comunismo ha venido siendo ocupado por los movimientos de nacionalismos xenofóbicos y de intolerancia. Homes advierte que si los países del Sur no incrementan su capacidad productiva y sus ganancias de exportaciones, será difícil contener la presión migratoria hacia el Primer Mundo. Según el exgeneral MacCafrey, nada más en el último año, 500 mil colombianos han abandonado el país.

El documento de la UNESCO teme que los países del Primer Mundo asumirán formas más autoritarias y de persecución para contener las masas migratorias.

■ 3º ESCENARIO. *El libro cibernético y los multimedia*

El actual paso del libro escrito/impreso al texto electrónico y a la lectura en pantalla, considerado como una revolución mayor que la de Gutemberg –pues no sólo es una revolución técnica sino también una revolución de la lectura– demandará nuevas concepciones y estrategias de acción educativa e institucional, ya que el lector se convierte en uno de los actores de una escritura a varias manos, y además está en posición de construir nuevos textos.

■ 4º ESCENARIO. *Los nuevos ámbitos institucionales de la educación*

En medios hoy altamente industrializados y en sectores pudientes de países en vías de desarrollo, la escuela, según Rivero, como escenario

para el estudio será gradualmente desplazada por un aprendizaje realizado esencialmente con medios audiovisuales interactivos de teleaprendizaje. Estos sistemas podrán seguirse llamando escuelas, universidades o institutos, pero su forma de operar será a través de telecursos, en los que el lugar, la distancia o la asistencia serán irrelevantes. Tecnológicamente, las escuelas no se identificarán con un local sino con franquicias de telemedia, a través de las cuales se accederá a los servicios de enseñanza; por ello, los estudiantes podrán cambiar con mucha facilidad sus centros o servicios educativos. El moderno aprendizaje integrado será totalmente diferente de la actual instrucción compulsiva; estará basado en el descubrimiento. Este es espontáneo, independiente, cooperativo y caracterizado por un hiperaprendizaje⁴ que ocurre en cualquier ambiente y afectará todas las formas conocidas de aprendizaje. Todo esto exigirá el cambio de los sistemas de evaluación y acreditación, y se privilegiarán aquellos que acrediten la obtención de competencias específicas en el momento que éstas sean solicitadas. Esta nueva institucionalidad educativa tendrá ambientes que se parecerán poco a las aulas o edificios escolares que conocemos: bajo un mismo techo coexistirán múltiples alternativas de entretenimiento, bibliotecas, cuidados de la salud, teatros, juegos y programas telecomputarizados de actividades.

2. LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

2.1. desafío del conocimiento

Son muchos los saberes que están transformando el mundo y cada aspecto de nuestra vida. El manejo de un simple teléfono moderno requiere entender un manual de más de 15 páginas. El desarrollo de la ciencia y el uso del saber científico son la base sobre la que se construyen las sociedades modernas. Incluso aspectos tan críticos en nuestra región como el desempleo, tendrán que ver su solución a largo plazo mediante el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Porque ya ha demostrado serlo en países tan diversos como Estados Unidos, Costa Rica e Irlanda.

⁴ TRAHTEMBERG, León (1995). *Conexión entre conocimientos, experiencia, medios audiovisuales y cerebros.*

Según el Banco de la Reserva Federal de Estados Unidos, el 35% del crecimiento económico de esa nación en los últimos 8 años está ligado al desarrollo tecnológico; y Costa Rica, que aceptó el reto creando un corredor tecnológico, ha podido crear miles de puestos de trabajo y equilibrar su balanza comercial. El caso más importante es el de Irlanda, con aproximadamente 6 millones de habitantes. Allí, apenas 7 u 8 años atrás, sus índices de desempleo rondaban la escalofriante cifra del 24%. Hoy, después de un profundo cambio tecnológico, su desempleo es técnicamente cero. «*Hoy el problema es de conocimiento, capacidad creativa e innovación. Nadie le crea hoy en día el empleo a nadie, y mucho menos si esa persona ha tenido el privilegio de educarse*».

La «Conferencia Mundial de Ciencia» muestra que en América Latina se ha descuidado la formación de maestros en áreas claves para el desarrollo científico. En promedio, en algunos países de la región se gradúan al año 10 profesores de pedagogía en física, mientras las profesiones liberales se multiplican.

Esta conferencia señala que si América Latina quiere hacer ciencia, la base de los currículos en primaria y bachillerato debería ser la formación coherente en ciencias físicas y naturales con las ciencias sociales y las humanidades.

Las exigencias de saberes y de habilidades de la vida contemporánea son cada vez más generales y abstractas. Se necesita, por lo tanto, cambiar el paradigma del conocimiento. Este cambio tiene implicaciones educativas que nos exigen el desarrollo de nuevas capacidades y, a la vez, una reconceptualización y reorganización profunda de nuestro quehacer.

Por supuesto, este nuevo orden del conocimiento no implica sólo cambios de objetivos y contenidos, sino también, muy especialmente, en la pedagogía. Una de las pocas formas medievales que se mantiene casi inalterable es el salón de clases, donde un lector hace una exposición oral a un grupo de alumnos, quienes, a su vez, toman nota de lo dicho para devolverlo cuando se requiera. «*Sabemos que las personas recuerdan aproximadamente un 10% de lo que escuchan, 20% de lo que ven, 40% de lo que discuten y 90% de lo que hacen*»⁵. La pedagogía debe aprender a

⁵ COX, C., *op. cit.*

beneficiarse de todos los avances tecnológicos y responder a lo que hoy sabemos sobre los procesos cognitivos humanos, de manera que se permita a los estudiantes recrear conocimientos, acercándolos cada vez más a los desarrollos tecnológicos.

2.2. desafío moral

Es excesivamente peligroso para una sociedad asumir el enorme y veloz cambio que hoy enfrenta la humanidad sin que existan instituciones donde se creen espacios de reflexión junto a la acción, se produzca la integración entre las habilidades que transforman lo natural en artificial con la razón, la inteligencia y, evidentemente, la ética. No existe desarrollo que valga la pena sin un orden moral que cohesione el orden colectivo y les dé un sentido a los actores individuales.

La educación debe hacer un aporte importante para el reconocimiento de los derechos de todos los seres humanos, tratando de desarrollar un conjunto de fundamentos morales de alcance mundial.

El orden moral se apoya en un núcleo de valores nucleares que comparten los miembros de una sociedad y que se materializa en formaciones sociales que se inician en las familias, pero alcanza su mayor dimensión dentro del sistema educativo.

El informe «La educación encierra un tesoro», de la Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI, trata de plantear una cuestión moral fundamental: *¿Qué tipo de educación será necesaria mañana, y para qué tipo de sociedad?* Además, en él se procura dar respuesta a otros interrogantes: *¿Cómo acompañar el crecimiento humano de las nuevas generaciones en un mundo cargado de desequilibrios y tensiones? ¿Servirán los anteriores paradigmas o será necesario modificar desde sus fundamentos la educación del futuro?*

El informe remarca que nuestros niños y adolescentes heredan una serie de tensiones: la tensión entre lo mundial y lo local; lo universal y lo singular; la tradición y la modernidad; el largo y el corto plazo; la competencia y la igualdad de oportunidades; el desarrollo de conocimientos y la capacidad humana de asimilarlos; lo espiritual y lo material.

Ahora bien, una contribución central de este informe es su caracterización de cuatro aprendizajes fundamentales o pilares del

conocimiento, indispensables para que una educación de este tipo pueda cumplir el conjunto de funciones que le demanda el próximo milenio:

- **APRENDER A CONOCER.** Dada la rapidez de los cambios inducidos por el progreso de la ciencia y las nuevas formas de actividad económica y social, es indispensable tratar de combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad permanente de profundizar conocimientos en un reducido número de materias. Esa cultura general sigue siendo lo más importante en el hecho educativo, pues contribuye como pasaporte para una educación permanente, sentando las bases y dando alicientes para aprovechar las posibilidades y desarrollar las distintas expresiones que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- **APRENDER A HACER.** Más allá del aprendizaje de un oficio o de una profesión se requiere adquirir, en un sentido más amplio, competencias que permitan hacer frente a nuevas situaciones y que propicien trabajar en equipo, dimensión frecuentemente descuidada en los sistemas actuales de enseñanza. Procurar que los estudiantes tengan la posibilidad de evaluarse y de enriquecer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo, en forma paralela a sus estudios. Esto justifica la importancia cada vez mayor que debe darse a las diversas formas posibles de alternancia entre la escuela y el trabajo.
- **APRENDER A SER.** Este pilar tiene relación con la necesidad de construir democracias genuinas, con ciudadanos conscientes y solidarios. El siglo XXI demandará una mayor capacidad de autonomía y de juicio; una mayor responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Se trata de explorar con la educación cada uno de los talentos que tienen los niños, adolescentes y adultos del mundo, como la memoria, el raciocinio, el sentido estético, las capacidades físicas, la facilidad para comunicarse con los demás, el carisma personal, etc.
- **APRENDER A VIVIR JUNTOS.** Clave para la construcción de la paz y de un mundo tolerante. Será necesaria la creación de nuevos sistemas educativos que desarrollen un mejor conocimiento de los demás, de su historia, de sus tradiciones y costumbres, de sus

lenguas y de su espiritualidad. Aprender a convivir alentará la realización de proyectos comunes y una gestión pacífica e inteligente de los conflictos entre personas y países.

La educación, como producto del *boom* del conocimiento, ha ido descuidando su inmensa tarea moral. Considero que este desafío debe estar fundamentado en una concepción más sociológica y, por tanto, más empírica y menos normativa. Esta fundamentación sociológica y empírica tiene por finalidad que la educación sea más realista, ya que los alumnos no existen fuera de los contextos sociales particulares. Los humanos somos seres sociales y nos pertenecemos recíprocamente. Es tarea de la educación asegurar personas bien educadas, y esto implica que para que los valores de una sociedad se materialicen, para que se reflejen en la conducta, para que orienten la vida de la gente, no sólo basta compartirlos sino que, especialmente mediante la educación, se cree en los educandos, por un lado, una conciencia colectiva que inste a hacer lo correcto, de acuerdo con un contexto social determinado, y a nivel individual, fomentar en los niños y jóvenes una conducta moral para que su vida se adhiera a valores culturalmente compartidos de acuerdo con una convicción producto del razonamiento y del diálogo.

Hoy, el conocimiento no es propiedad exclusiva de la educación, y es probable que explorando en el subsector de Ciencia y Tecnología y en el subsector de la Industria Cultural se obtengan conocimientos más renovados y más profundos. Sin embargo, si el sistema educativo no se decide a afrontar el desafío moral que le corresponde, es difícil que otras instituciones sociales puedan cumplir con esta función social tan vital para la sobrevivencia de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ABELLO, Raimundo. *Infancia y conocimiento social*. Barranquilla, Ediciones Uninorte, 2000.
- BUENDÍA. *Siglo XXI*.
- COX, Cristian. «Los desafíos de la educación» (conferencia), 1998.
- ETZIONI, Amitai. *La nueva regla de oro*. Buenos Aires, Paidós Ibérica, 1999.
- HOBSBAWN, Erick. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Crítica, 1998.
- RIVERO, José. «La educación infantil en el siglo XXI» (conferencia). *4º Congreso Mundial de Educación Infantil*. Madrid, 5-7 de diciembre, 1998.
- UNESCO. «La educación encierra un tesoro». Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, 1996.