



Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado
ISSN: 0213-8646
emipal@unizar.es
Universidad de Zaragoza
España

RESÚMENES DE TESIS DOCTORALES

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 42, diciembre, 2001, pp. 193-198
Universidad de Zaragoza
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404214>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EL MOVIMIENTO DE LOS TRABAJADORES RURALES SIN TIERRA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA

Autora: Maria do Socorro Vasconcelos

DIRECTORES: Dr. Martín Rodríguez Rojo y Dr. Rufino Cano González (Departamento de Didáctica y Organización Escolar • Facultad de Educación • Universidad de Valladolid)

Lugar de presentación y defensa: Departamento de Didáctica y Organización Escolar • Facultad de Educación • Universidad de Valladolid

Fecha de presentación y defensa: 20 de abril de 2001,

Calificación: Sobresaliente Cum Laude, por unanimidad

N.º de páginas: 325

Bibliografía específica y de apoyo: 352 autores consultados

Descriptores: Modelos económicos, Políticas agrarias, Movimientos sociales, Lucha campesina, Reforma agraria, Justicia social, Sociedad cooperativa, Educación, Libertad, Igualdad.

Propósito de la investigación

La presente Tesis Doctoral trata de identificar, analizar, comprender y explicar la perspectiva de la educación liberadora implícita en las acciones del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST) en Brasil, y reflexionar sobre su papel educador como sujeto social.

Se analiza el contexto sociopolítico brasileño, desde la época de la colonización portuguesa hasta los días actuales, bajo la influencia de los modelos económicos: el feudal caracterizado por el mercantilismo y el comercio esclavista; el capitalista liberal que se apoyó en la modernización de la agricultura y la industrialización; y ahora, el neoliberal con énfasis en el proceso de privatización de las empresas estatales y globalización de la economía. Se enfoca el problema agrario y los proyectos de reforma agraria, la intervención de la Iglesia Católica en los asuntos del Estado y su actuación junto al campesinado. Se mencionan algunos movimientos campesinos y el nacimiento del MST. Se reflexiona sobre la propuesta pedagógica de formación y capacitación de los educadores del MST, con base en la concepción de la educación liberadora defendida por el educador brasileño Paulo Freire.

El MST es un movimiento campesino de gran repercusión a nivel nacional e internacional que viene desarrollando un trabajo amplio con varias dimensiones: política, social, económica, cultural y educativa, constituyéndose en un sujeto pedagógico en cuanto matriz formadora de sus militantes, con el objetivo explícito de fortificar la lucha social por la conquista de la tierra y por la transformación de las estructuras sociales.

Metodología

La realización de esta investigación se apoya en algunas estrategias metodológicas seleccionadas de acuerdo con el tema, formando tres fases distintas: la primera es la documental que se concretó a través de la técnica de consulta bibliográfica, posibilitando diseñar el marco de referentes teóricos sobre el contexto sociopolítico y económico de Brasil, lo cual ha engendrado el MST. La segunda es la recogida de los datos empíricos que se consiguió a través de las técnicas de entrevista y encuesta aplicadas a los

educadores del MST. La tercera, se constituye del análisis e interpretación de los datos extraídos de la realidad concreta de los sujetos investigados. Durante el proceso de valoración y reducción de los datos, se ha utilizado el sistema de categorías de análisis, a través del cual, la información ha sido condensada, posibilitando una descripción interpretativa de los mismos.

Conclusiones

Los datos han puesto de manifiesto que las acciones y estrategias de lucha del MST por la tenencia de la tierra, vienen generando un proceso de educación liberadora, con perspectivas de cambios significativos en la forma de vida y de trabajo de los campesinos, en la producción agropecuaria, en la educación del medio rural y, consecuentemente, en las estructuras agraria y social.

En las conclusiones, se recomiendan, a la vez, algunas medidas que deberían ser consideradas en un programa de reforma agraria y algunos principios curriculares coherentes con la concepción de educación liberadora.

MINORÍAS ACTIVAS Y FEMINISMO. APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE LOS ORÍGENES DEL PARTIDO FEMINISTA DE ESPAÑA (1975-1982)

Autora: María Ángeles Larumbe Gorraitz

Directora: Lidia Falcón O'Neill

Lugar: Departamento de Sociología y Psicología • Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales • Universidad de Zaragoza

Año: 2000

Número de páginas: 588

Descriptores: Feminismo, Minorías Activas, Mujer, Modelo de influencia, cambio social.

La tesis doctoral Minorías Activas y Feminismo. Aproximación al análisis de los orígenes del Partido Feminista de España (1975-1982), defendida en la Universidad de Zaragoza y calificada con Sobresaliente cum laude, aborda y entrelaza dos temas tan relevantes como el del Feminismo y el de la influencia social, en concreto, la influencia que son capaces de ejercer las minorías activas para impulsar cambios significativos en la sociedad.

Convenimos con su autora en que uno de los cambios sociales más significativos de este siglo XX que acaba de terminar ha sido el protagonizado por la mujer en su lucha contra la explotación secular que ha venido padeciendo y en favor de la igualdad, aunque las desigualdades con las que se ha cerrado la centuria hagan que ese cambio sea mayor en los países ricos que en el 80% del resto del planeta. Así mismo, tal y como se señala en esta investigación, se puede afirmar que con el siglo XX se han asentado las bases para una más profunda y universal transformación que aún está por venir y, sin duda, en este proceso de cambio ha desempeñado una influencia decisiva el movimiento feminista y sobre todo en las últimas décadas el denominado feminismo de segunda generación.

El movimiento de segunda generación, para distinguirlo del movimiento feminista de comienzos de siglo, centrado sobre todo en la equiparación legal, impulsó desde la década de los sesenta una amplia agenda reivindicativa que transformó la lucha por la igualdad en un profundo cuestionamiento del papel atribuido tradicionalmente a la mujer en los más diversos campos. Ese rico movimiento feminista ha sido especialmente fructífero en el análisis teórico sobre la condición de la mujer, lo que propició casi desde sus orígenes el nacimiento de diversas corrientes en su seno. De ellas la denominada corriente radical tuvo una enorme importancia tanto en la gestación como en la vertebración de ese feminismo de segunda generación.

Los fenómenos de influencia han modelado la historia del siglo XX como en ninguna otra época anterior. Los cambios que se han operado en los medios de comunicación social han contribuido a ello, al permitir que ésta fuera más rápida y universal que nunca. Por primera vez en éste, nuestro querido y concluso siglo XX, hemos cobrado conciencia del enorme poder que ejerce la influencia de los otros y la propia. También, por primera vez hemos iniciado su estudio sistemático, proyectando nueva luz sobre las relaciones sociales y, en cierta forma, sobre el pasado reciente. Curiosamente, la misma historia del siglo y de los estudios sobre la influencia se han entrecruzado e influido, condicionándose mutuamente. En Psicología Social, el estudio de la influencia ha tenido una enorme relevancia. En este sentido son clásicas las investigaciones llevadas a cabo por Sheriff, Asch, Milgram y otros autores, pero serán las aportaciones de Serge Moscovici las que marquen una nueva orientación en las investigaciones sobre este fenómeno. De la profunda innovación que han supuesto las novedosas teorías de Serge Moscovici en la Psicología Social durante el último tercio del siglo XX, posiblemente, la más destacable es la realizada en torno al tema de la influencia minoritaria. Los trabajos sobre este fenómeno, tanto teóricos como de laboratorio, han supuesto una profunda revisión de todas las teorías imperantes sobre la influencia en época anterior. La demostración de que las minorías activas si son consistentes pueden ejercer influencia y generar procesos de innovación en el orden de los valores, de las creencias y de las actitudes, ha contribuido a explicar muchos de los cambios operados en los últimos lustros.

Pero los trabajos de Moscovici y su escuela se han centrado de modo fundamental en los estudios de laboratorio, experimentales, al estilo clásico de la Psicología Social. La doctoranda, sin embargo, con una fundamentación teórica pertinente y original, recupera los presupuestos de la teoría moscoviciana para aplicarlos a una investigación de corte socio-histórico acerca de las transformaciones experimentadas en la situación de la mujer en España en el periodo analizado gracias al impulso y tesón de las feministas, ya que el propósito de la autora al abordar la realización de la tesis doctoral fue aplicar el modelo perfectamente contrastado en el laboratorio a la realidad social, paliando con ello lo que consideraba era una carencia en esa línea de investigación. En este sentido logra un acercamiento muy interesante al objeto de la investigación en términos de Psicología Política. Además, leer este trabajo es informarnos a través de una metodología seria, rigurosa, científica de un tema cuyo periodo historiado abarca nuestras propias vivencias, lo que lo hace todavía más sugerente por ser algo vivo, reciente, de nuestra propia historia personal, y en particular, de la mujer; todo lo dicho nos implica en el tema y lo hace además de ser algo serio y científico, emotivo.

El método de trabajo, como ya se ha indicado, es adecuado y está desarrollado de forma fructífera. Como tema novedoso en su ámbito, la bibliografía y documentación consultadas son recientes, de total actualidad. Lo más alejado en sus fechas sirve para el estudio de la génesis del tema, para su contextualización en el mundo avanzado y, en concreto, en España, ámbito estudiado. Los documentos gráficos editados en CD ilustran, a través de una imagen siempre sugerente y con gran valor didáctico, el tema estudiado, completado con los testimonios orales de aquellos que pueden hacer una aportación viva de los hechos estudiados.

En cuanto a las conclusiones, se hace referencia al problema epistemológico que plantea la teoría de las Minorías Activas. Asimismo se aborda cómo se inserta esta formulación en el contexto cultural de final de siglo y en la aparición de la posmodernidad, como paradigma teórico.

Los resultados de la investigación suponen una aportación original y relevante al campo de las Ciencias Sociales. En un momento como el actual, en el que hay un especial interés por comprender los procesos de cambio promovidos por diversos movimientos sociales, el estudio del papel desempeñado por el Movimiento Feminista Español, y en particular por el Partido Feminista, una de sus corrientes más radicales, durante ese periodo de nuestra historia reciente denominado Transición resulta especialmente interesante. Aunque para la Psicología Social, quizás, su contribución más destacada sea la de haber demostrado que el modelo moscoviano es válido más allá del laboratorio y que realmente las minorías activas son capaces de ejercer influencia y contribuir al cambio social.

EL NIVEL DE SATISFACCIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL DE LOS DIRECTORES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA EN ANDALUCÍA

Autor: Juan Caballero Martínez

Director: Manuel Lorenzo Delgado (Universidad de Granada)

Dirección: Departamento de Didáctica y Organización Escolar • Facultad de Ciencias de la Educación • Campus La Cartuja • 18071 Granada

Año: 2000

Número de páginas: 650

Número de referencias bibliográficas: 475

Descriptores: Satisfacción, Dirección, motivación.

Objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de satisfacción profesional de los Directores de los Centros no universitarios de la Comunidad Autónoma de Andalucía en cada una de las dimensiones de su actividad.

De acuerdo con la teoría pedagógica, el nivel de satisfacción profesional de los Directores se puede estructurar en torno a tres dimensiones básicas: realización profesional, relaciones personales y estructura organizativa. Las dos últimas dimensiones, además, incorporan varios ámbitos en su desarrollo.

Este trabajo supone una verdadera autoevaluación de los Directores, una reflexión valorativa de los Directores acerca de su grado de desarrollo humano y profesional en los Centros Docentes. La satisfacción refleja el estado de las relaciones que el Director mantiene con la institución, a nivel profesional, personal, social y afectivo.

En el diseño de investigación se combinaron distintas opciones metodológicas: descriptiva, correlacional y causal-comparativa relacionadas con la identificación del nivel de satisfacción de los Directores y la relación entre diferentes variables, dimensiones y ámbitos, que condicionan la satisfacción/insatisfacción de los Directores. Se utilizó el cuestionario como instrumento básico.

La población en esta investigación corresponde al conjunto de Directores que desempeñan el cargo en los Centros no universitarios de la Comunidad Autónoma Andaluza. De los 2681 Directores que hay en estos niveles educativos en Andalucía respondieron 1073, lo que representa el 40% de la población total. Por tanto, la muestra es totalmente representativa, en términos estadísticos.

De los nueve ámbitos que contiene el cuestionario, en cinco (interacción Director-alumnos, relaciones con los compañeros, el Centro Docente, el Claustro de Profesores y el Consejo Escolar) se detectó una satisfacción moderada, mientras que en los otros cuatro (realización profesional, relaciones con los padres, relaciones con la Administración Educativa y Municipal y los equipos y departamentos) se detectó insatisfacción moderada.

Por último, en cuanto a los resultados del análisis diferencial, hemos de destacar que los Directores más satisfechos son los que: tienen más edad, tienen más experiencia docente, llevan más tiempo ejerciendo el cargo, han accedido al cargo a través del Consejo Escolar, consideran poseer un nivel alto de preparación, consideran poseer mayor autonomía para tomar decisiones, etc., mientras que los Directores menos satisfechos son los que: son más jóvenes, tienen menos experiencia, son novedes en el cargo, han accedido al cargo por nombramiento directo de la Administración Educativa, consideran poseer un nivel bajo de preparación y consideran que carecen de autonomía para tomar decisiones, etc.

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Autor: Pedro Allueva Torres

Directora de Tesis: María Luisa Herrero Nivela

Lugar de presentación y defensa: Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza

Fecha de presentación y defensa: 14 de septiembre de 2000

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

N.º de páginas: 659

N.º de referencias bibliográficas: 85

Descriptores: Educación, Capacidades, Estrategias, Aprendizaje, Conocimiento, Metacognición, Habilidades Metacognitivas, Evaluación, Programa.

Resumen del Contenido

La tesis parte de que «la falta de habilidades metacognitivas en alumnos de Formación Profesional lleva consigo un menor desarrollo y aprovechamiento de sus capacidades» y plantea el objetivo general de «diseñar, aplicar y evaluar un programa de intervención para el desarrollo de habilidades metacognitivas en alumnos de Formación Profesional», para así llegar a «trazar una posible línea de realización de programas para el desarrollo de habilidades metacognitivas».

La hipótesis del estudio es la siguiente: «Si diseñamos y aplicamos un programa de intervención para el desarrollo de habilidades metacognitivas en alumnos de un grupo de Formación Profesional, constataremos cambios positivos en su desarrollo metacognitivo al final de la aplicación, comprobando la validez y viabilidad del mismo».

Las principales condiciones que debe reunir el programa son: que se desarrolle en el área tecnológica de un grupo de Formación Profesional; que se desarrolle en el ambiente natural del aula, siempre que sea posible, dentro de la actividad que realizan en las distintas materias del área tecnológica; que al profesor/es de las asignaturas en que se aplica el programa se le/s forme en el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que forman parte integrante del mismo.

La muestra del estudio está compuesta por un grupo de 1º de Formación Profesional de segundo grado de electrónica compuesto por veintitrés alumnos.

El programa consta de diez ejercicios. Con anterioridad y posterioridad al mismo se realizan las pruebas inicial y final para conocer el desarrollo metacognitivo del alumno.

Los tipos de observación para la recogida de datos son: a) Entrevista Estructurada con grabación en vídeo; b) Observación Estructurada con grabación en vídeo; c) Observación por Cuestionario.

Para el análisis estadístico de los datos se utiliza la W de Kendall, ya que permite hallar concordancias entre varias puntuaciones distintas.

De los resultados obtenidos se puede deducir, que si diseñamos y aplicamos un programa para la intervención en el desarrollo de habilidades metacognitivas, aprovechando las condiciones naturales del aula en las que se incluyen el profesor, las materias de estudio, el lugar físico, la hora de clase, etcétera, obtendremos resultados satisfactorios.

De gran importancia son las implicaciones educativas que pueden tener estos programas, ya que pueden ayudar a los alumnos a realizar un mayor aprovechamiento de sus capacidades autorregulando sus cogniciones con la utilización de estrategias metacognitivas. A su vez, puede influir positivamente en el aumento de la motivación, la autoestima, mayor desarrollo intelectual o, cuando menos, mejores resultados de aprendizaje.

«Se trata de conseguir que el sujeto sea capaz de utilizar adecuadamente o hábilmente su conocimiento, de forma que lo utilice en la resolución de tareas (fines cognitivos) y para la mejora de su propio conocimiento». Esto lo conseguirá mediante el desarrollo de sus habilidades metacognitivas.