



Revista Interuniversitaria de Formación del  
Profesorado

ISSN: 0213-8646

emipal@unizar.es

Universidad de Zaragoza  
España

Gil Ciria, Carmen

Reseña de "EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, UN RETO PARA LA  
UNIVERSIDAD" de J. M.<sup>a</sup> Goñi Zabala

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 3, 2006, pp. 323-324

Universidad de Zaragoza  
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411311020>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

y el feed-back obtenido, considerando sus consecuencias tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo emocional de los estudiantes.

M.<sup>a</sup> ANGELES GARRIDO LAPARTE

## **EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, UN RETO PARA LA UNIVERSIDAD**

**J. M.<sup>a</sup> Goñi Zabala**

Barcelona, Octaedro/ICE-UB, 2005, 175 pp.

Jesús M.<sup>a</sup> Goñi Zabala escribió este libro de carácter divulgativo para ofrecer una pauta de referencia a los docentes que no son especialistas en Pedagogía, ante la reforma inminente del sistema universitario europeo. Quedan sólo tres años para que el EEES esté operativo en España y la Universidad está inmersa en un gran debate sobre su necesidad y su aplicación. El autor defiende vivamente el sistema de créditos ECTS porque supondrá una mejor preparación de los estudiantes para su futuro profesional y dará calidad al sistema educativo universitario.

Sin embargo, es consciente de que un cambio tan radical conllevará necesariamente problemas de aplicación en dos ámbitos, fundamentalmente. Por una parte, los docentes universitarios, de modo general, han asimilado por tradición que su principal función es la investigación, y, de hecho, los méritos que se tienen en cuenta para obtener una plaza en cualquier universidad española son básicamente de publicaciones, fruto de la investigación y la participación en proyectos de investigación. Por el contrario, la tarea docente se considera secundaria y, además, se concibe como una tarea expositiva de transmisión del saber acumulado en la investigación. Este modelo universitario refleja un modelo de currículum desequilibrado, en el que el protagonismo es del docente, y ello condiciona la organización de la universidad: los departamentos de cada universidad toman las decisiones curriculares sin seguir unas pautas generales del centro, lo que, evidentemente, supone asumir proyectos de enseñanza heterogéneos. Todo este complejo sistema “se cae” con la implantación del EEES porque la propuesta se basa en un modelo de currículum equilibrado donde son responsables de la enseñanza-aprendizaje los docentes y los estudiantes, y ambos tienen una carga de trabajo reflejada en horas dedicadas a preparar tareas y a realizar actividades, respectivamente.

Hacen falta, por tanto, muchas obras de divulgación como este libro para dar a conocer el nuevo sistema de créditos ECTS y convencer a los docentes de sus beneficios y la necesidad de un cambio en la Universidad.

Por otra parte, la implantación del los ECTS también puede provocar rechazo entre los estudiantes, acostumbrados al antiguo sistema en el que eran pasivos receptores de información y, generalmente, debían memorizar un cierto saber para demostrarlo en un examen. Los estudiantes, en el nuevo sistema, deberán ser activos y responsables de su propio aprendizaje; se les pedirá la realización de una serie de actividades para el logro de competencias que permitan resolver problemas de todo tipo, relacionados con el futuro profesional del estudiante. En definitiva, serán protagonistas del proceso de aprendizaje, construyendo el conocimiento con la mediación, lógicamente, de un docente que guiará y dirigirá planteando tareas prácticas.

Ambos colectivos, profesorado y estudiantes, todavía desconocen, en términos generales, las novedades que se aplicarán en 2010, hecho que no ayudará a su puesta en marcha. El desconocimiento será fuente de problemas, porque para aceptar y asumir lo nuevo y diferente hay que conocerlo a fondo primero. Esta es una labor que deberían realizar las instituciones educativas, el MEC, y respaldar cada una de las universidades españolas, sin dejar pasar el tiempo o dilatarlo.

Este libro del profesor Goñi contribuye, en este sentido, a aclarar punto por punto el nuevo sistema, pero su destinatario es el profesorado, de modo que harán falta otros instrumentos para darlo a conocer también a los estudiantes, parte fundamental en esta revolución educativa.

En resumen, el tema abordado en el texto es el currículum que se aplicará en las universidades europeas en 2010 según el sistema EEES. La obra analiza minuciosamente los nuevos conceptos que se introducen en el nivel universitario (competencias, créditos, tareas, actividades...), al mismo tiempo que presenta globalmente el modelo de currículum, frente al modelo anterior, el actual. La actitud del autor es crítica respecto al sistema actual pero también lo es con los puntos débiles del nuevo, y ya anuncia algunos problemas de aplicación con el objetivo de que se planteen posibles soluciones a tiempo. En cuanto a la estructura de la obra, el autor la explica en la introducción y la respeta en su libro: está dividido en cinco capítulos que abordan en primer lugar el contexto, es decir, el EEES, y desde ese ámbito general descende hacia lo particular en los siguientes capítulos; por lo que podemos decir que logra un texto coherente y unitario, que permite una fácil comprensión de un tema atractivamente complejo.

CARMEN GIL CIRIA