



Revista Interuniversitaria de Formación
del Profesorado

ISSN: 0213-8646

emipal@unizar.es

Asociación Universitaria de Formación
del Profesorado
España

GÓMEZ-JARABO, Inmaculada

Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre
diversidad cultural y de género

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016,
pp. 163-166

Asociación Universitaria de Formación del Profesorado
Zaragoza, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325012>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género

Inmaculada GÓMEZ-JARABO

Datos de contacto:

Autora de la tesis:
 Inmaculada Gómez-Jarabo
 Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.
 Departamento de Didáctica y Organización Escolar
 C/ Rector Royo-Villanova, s/n.
 Despacho 4307
 28.040 Madrid.
 Teléfono: 91 394 62 99
 E-mail: inma.gomez@edu.ucm.es

Director de la tesis:
 Dr. D. Primitivo Sánchez Delgado
 Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
 Año en que ha sido presentada: 2015.
 Nº de páginas: 704.
 Nº de referencias bibliográficas: 274.

Recibido: 17/2/2016
 Aceptado: 21/6/2016

RESUMEN

La presente tesis doctoral trata de ahondar en el conocimiento de la violencia para, después, proponer distintas actuaciones que puedan servir para avanzar hacia la tan ansiada cultura de paz en los centros escolares y en la sociedad. Centro de la investigación es la formación del profesorado para poder prevenir la violencia escolar, intervenir en situaciones en las que la convivencia pacífica se ve amenazada y atender a la diversidad étnica, cultural y de género, pues aunque todo el alumnado está expuesto y puede ser posible víctima, el alumnado de origen inmigrante y las mujeres son un «blanco mucho más fácil».

PALABRAS CLAVE: Formación del profesorado, Educación para la paz, Educación no discriminatoria, Género, Educación intercultural, Violencia, Resolución de conflictos.

Teacher training for the educational treatment of conflicts related to cultural and gender diversity

ABSTRACT

This thesis is trying to get involved in the violence knowledge, so that we make up our mind considering and proposing different actions which may serve to take a step towards the much desired peaceful culture in schools and thus in society.

Another important point is the teachers training in order to avoid school violence. We have to face situations where peaceful coexistence is threatened. We have to cater to ethnic, cultural and gender diversity because we believe that all students are exposed. They may be possibly victims of attacks, students from immigrant backgrounds and women are a "much easier and desired target".

KEYWORDS: Teacher education, Education for peace, Nondiscriminatory education, Gender issues, Intercultural education, Violence, Conflict resolution.

Resumen del contenido

La tesis doctoral *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género* surge de la preocupación por los casos de malos tratos entre escolares, especialmente por aquellos relacionados con cuestiones de género y de identidad cultural.

Centro de la investigación es la formación del profesorado para poder atender a la diversidad étnica, cultural y de género, prevenir la violencia escolar e intervenir en situaciones en las que la convivencia pacífica se ve amenazada. Partimos de la sospecha de que el profesorado no siempre se encuentra preparado para intervenir ante situaciones discriminatorias y violentas, ni para elaborar e implementar planes de convivencia que redunden en la mejora del clima escolar y en el tratamiento educativo de los conflictos.

La tesis comienza con unas aproximaciones conceptuales a los temas que fundamentan el estudio (el conflicto, la agresividad y la violencia, el maltrato entre escolares, la violencia de género, la violencia hacia los inmigrantes, la situación de las alumnas inmigrantes en el entorno escolar y la formación del profesorado para la gestión de los conflictos y la atención a la diversidad). Posteriormente, se abordan la metodología, los instrumentos utilizados y el proceso de investigación seguido para la recogida y análisis de la información, lo que nos da pie a presentar los resultados de la investigación y realizar algunas propuestas respecto al desarrollo profesional del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos y la gestión de la diversidad cultural y de género.

Objetivos

El objetivo prioritario de la tesis es conocer las actitudes y el grado de preparación que tienen los profesionales de la educación (tanto en activo como en formación) para poder intervenir en situaciones en las que la convivencia pacífica se ve amenazada, y para dar respuesta a las necesidades reales de los centros educativos.

Hipótesis

La hipótesis de partida es que existen importantes carencias en la formación inicial y permanente de los titulados en Psicopedagogía, Pedagogía, Educación Social, Educación Infantil y Educación Primaria respecto a temas como interculturalidad, género, convivencia, conflictos y violencia.

Diseño de la investigación

La investigación comenzó con una amplia consulta bibliográfica y de documentación. A continuación, se aplicó un cuestionario a un pequeño grupo de es-

tudiantes, cuyos resultados sirvieron para elaborar el resto de instrumentos de investigación (cuestionarios y guiones de entrevistas y grupos de discusión, dirigidos tanto a estudiantes de último curso de titulaciones de educación como a profesionales en activo).

Los guiones provisionales fueron sometidos a evaluación por parte de expertos y por un grupo de personas de características análogas a lo que iba a ser la muestra de nuestro estudio. Una vez incorporadas las diferentes sugerencias relativas a redacción, contenido, pertinencia, relevancia y congruencia, procedimos a la aplicación de los instrumentos.

Muestra

Nuestro muestreo fue intencional y, en algunos casos, además, ocasional. Se procuró que en todas las pruebas participaran hombres y mujeres, así como estudiantes y profesionales en activo. Asimismo, se tuvo en cuenta que estuvieran representadas todas las especialidades, distintas etapas educativas y centros de diferente titularidad.

En los cuestionarios participaron 204 personas, en los grupos de discusión 17 y en las entrevistas 30.

Metodología utilizada

Abogando por la complementariedad de metodologías e instrumentos, se optó por la combinación de metodología cuantitativa y cualitativa. Se hizo uso de la metodología cuantitativa para tener un primer acercamiento a la realidad, y de la metodología cualitativa para profundizar en las percepciones y sentimientos de las personas participantes en la investigación.

Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario, las entrevistas, los grupos de discusión y la revisión de documentación (planes de estudio vigentes de las distintas titulaciones de educación).

Resultados y conclusiones

La principal conclusión que nos ofrece la investigación realizada es que, en general, nos encontramos con profesionales (y futuros profesionales) que valoran positivamente la diversidad y que consideran que los conflictos por razón de sexo o cultura son frecuentes en los centros. Sin embargo, en la mayoría de los casos la formación inicial recibida tiene graves carencias (en contenido y forma) en relación a temas como la convivencia, la interculturalidad, el género, los conflictos y la violencia. En esa situación, la formación permanente podría servir para cubrir

los vacíos dejados por la formación inicial pero, según nos muestra nuestra investigación, no siempre se accede a ella y, cuando se accede, no siempre responde a las necesidades reales que tienen los profesionales de la educación. Por tanto, nos encontramos con que es necesario realizar mejoras en la formación del profesorado. Por ese motivo, la parte final de la tesis consiste en una propuesta de mejora de la formación inicial y permanente del profesorado en relación a la convivencia escolar.

Nota del editor: La presente tesis doctoral, de la que aquí se ofrece un resumen, está disponible a texto completo en: <http://eprints.ucm.es/30737/1/T36152.pdf> (Consultado el día 21 de julio de 2016).