



Enseñanza e Investigación en Psicología

ISSN: 0185-1594

rbulle@uv.mx

Consejo Nacional para la Enseñanza en  
Investigación en Psicología A.C.  
México

Aguilar Montes de Oca, Yessica Paola; Valdez Medina, José Luis; González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne; Rivera Aragón, Sofía; Carrasco Díaz, César; Gómora Bernal, Alma; Pérez Leal, Anel; Vidal Mendoza, Samantha  
APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, DESGANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN  
EN ADOLESCENTES MEXICANOS  
Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015,  
pp. 326-336  
Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.  
Xalapa, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242800010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## APATÍA, DESMOTIVACIÓN, DESINTERÉS, DESGANO Y FALTA DE PARTICIPACIÓN EN ADOLESCENTES MEXICANOS

Apathy, lack of motivation, disinterest, reluctance,  
and lack of participation in Mexican adolescents

Yessica Paola Aguilar Montes de Oca<sup>1</sup>, José Luis Valdez Medina<sup>2</sup>, Norma Ivonne González Arratia López Fuentes, Sofía Rivera Aragón, César Carrasco Díaz, Alma Gómora Bernal, Anel Pérez Leal, Samantha Vidal Mendoza

Universidad Autónoma del Estado de México<sup>1</sup>

Citación: Aguilar, Y. P.; Valdez, J. L.; González, N. I.; Rivera, S.; Carrasco, C.; Gómora, A.; Pérez, A. y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 326-336.

Artículo recibido el 20 de agosto y aceptado el 14 de noviembre de 2014.

### RESUMEN

El objetivo de investigación fue explorar las causas que originan apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de participación en adolescentes mexicanos. Participaron 200 adolescentes de 13 a 15 años, hombres y mujeres. Se administró el Cuestionario de Causas de la Apatía. Se observó que los adolescentes prefieren no participar en la dinámica familiar, los quehaceres domésticos, la escuela, las actividades físicas y religiosas, quizá porque consideran que no redituarán algo a su vida, tanto en lo biológico (sobrevivir), como psicosociocultural (ser más y mejores que otros y que sí mismos). Estos indicadores entrañan riesgo; además, se reprime en ellos la posibilidad de desarrollar sus potencialidades, lo cual podría llevarlos a no vivir con base en su *ser en el hacer*, donde se es lo que se hace y se hace lo que se es, sin contradicción, con gusto y sin quejas.

**Indicadores:** *Apatía; Desmotivación; Desinterés; Desgano; Falta de participación; Adolescentes.*

### ABSTRACT

The aim of this research was to explore the causes of apathy, lack of motivation, disinterest, reluctance, and lack of participation in Mexican adolescents. 200 adolescents of both sexes, ranging 13 to 15 years old, participated. The Apathy's Causes Questionnaire was applied. It was observed that teenagers feel apathy to participate in family dynamics, in school, and in physical and religious activities, probably because they consider those activities will not produce any good to their lives, both biologically (survival), and psycho-socio-culturally (to be more and better than others and themselves). These indicators entail risks, and also suppress in them the opportunity to develop their own potential.

**Key words:** *Apathy; lack of motivation; Disinterest; Reluctance; Lack of participation; Adolescents.*

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias de la Conducta, Filiberto Gómez s/n, Col. Guadalupe, 50200 Toluca, Edo. de México, México, tel. (722)2-72-00-76, correos electrónicos: ypaguilarm@uaemex.mx y jlvaldez@uaemex.mx.

## INTRODUCCIÓN

Una tendencia que se observa con frecuencia en la sociedad moderna es la falta de motivación personal, a lo cual se le ha llamado *apatía*, cuya incidencia se extiende a los ámbitos más diversos y a diferentes etapas vitales (Messing, 2009).

En este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida (Pas-sarotto, 2012).

Etimológicamente, el término “apatía” se deriva del latín *apathia*, y este del griego, que significa “ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad” (Real Academia Española, 2001). La apatía es así definida como la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía (Abbagnano, 2004).

En la antigüedad, los filósofos griegos de la escuela estoica definieron la *apatheia* como un estado del espíritu consistente en la indiferencia emocional ante los avatares de la existencia. Consideraban que la felicidad solo podía alcanzarse cuando la persona se mostraba emocionalmente indiferente ante los sucesos o acontecimientos que le tocaban vivir. Así, la apatía fue valorada positivamente en cuanto que ayudaba a los sabios griegos a librarse de la esclavitud y las perturbaciones que generaban el deseo y la carencia (Marina, 1996). Los primeros cristianos adoptaron el término para referirse al desprecio de todas las preocupaciones mundanas, pero más adelante la perspectiva religiosa la consideró como una deficiencia de amor y devoción a Dios, interpretándola también como pereza (Starkstein y Leentjens, 2008).

Cabrera, Peral y Barajas (2012) indican que el concepto de apatía fue más aceptado en la cultura popular después de la Primera Guerra Mundial, al ser calificada como una de las varias formas de neurosis de guerra caracterizada por un sentimiento de entumecimiento emocional e indiferencia a la interacción social normal. A partir de esta aceptación, se le empezó a estudiar desde diversas perspectivas, fundamentalmente desde la neuropsiquiatría y las neurociencias clínicas, las cuales la

definieron como un síntoma presente en la depresión, caracterizada por la pérdida de motivación no debida a la perturbación de la inteligencia, la emoción o el nivel de conciencia (American Psychiatric Association, 2002; Organización Mundial de la Salud, 1992). Al respecto, Marín (1996) señala que la apatía debe considerarse como un síndrome o enfermedad con etiología propia.

Una definición alternativa propuesta por Levy, Cummings y Fairbanks (1998) indica que es una reducción cuantitativa de los comportamientos voluntarios, la cual consiste en un déficit emocional y cognitivo que puede surgir y revertirse a partir de estímulos internos (autoactivación) o externos (heteroactivación). Autores como Marín (1996) y Cabrera et al. (2012) plantean que la apatía es un síndrome comportamental o una disfunción del proceso que origina los actos inducidos por estímulos externos o por los propios; por lo tanto, la apatía ocurre cuando se alteran los sistemas que generan y controlan la voluntad.

Por otro lado, la evidencia médica apunta a que es uno de los cambios comportamentales más frecuentemente asociados a enfermedades o lesiones que afectan al eje de la corteza prefrontal, los ganglios basales, el núcleo caudado, el pallidum interno y el núcleo talámico medial-dorsal, como en el caso de las enfermedades de alzheimer y de huntington, algunas afecciones como la parálisis supranuclear progresiva y la esquizofrenia, siendo común también en las enfermedades crónico-degenerativas (Agüera et al., 2010).

Desde otra perspectiva, estudios bioquímicos señalan que la apatía y la falta de energía son frecuentes en la deficiencia nutricional del aminoácido tirosina, lo que provoca niveles bajos de catecolaminas o de hormonas tiroideas. Cuando hay una adecuada producción de catecolaminas, el organismo muestra un buen nivel de excitación emocional y física que le permite al individuo responder con rapidez y energía a las demandas ambientales y a las situaciones de estrés. Por el contrario, los organismos con catecolaminas bajas son propensos a la apatía y a la depresión y les cuesta trabajo concentrarse y prestar atención (Wurtman y Frusztajer, 2006).

En consecuencia, desde las perspectivas médica y bioquímica, se han creado instrumentos

de evaluación de la apatía que describen el diagnóstico, la neurobiología, las enfermedades con las que se asocia y los tratamientos de elección, pero que dejan de lado los aspectos psicosociales que intervienen e incluso promueven su ocurrencia.

Al respecto, autores como Negrete y Leyva (2013) y Valdez y Aguilar (2014) proponen que este fenómeno social puede deberse a diversos factores, como la falta de oportunidades laborales, el limitado acceso educativo, la falta de recursos económicos, la insatisfacción personal, la inseguridad y la pérdida del sentido de vida de los adolescentes. Cosentino (2010) afirma que la apatía es el resultado de la sensación individual de no poseer el nivel de conocimientos necesarios para afrontar un reto, o bien de no percibir desafíos.

Hernández (2003) y Silva (2008) reconocen un desinterés generalizado como el causante de problemas para elaborar un proyecto de vida personal o familiar a futuro, así como de la molesta sensación de vivir en un presente azaroso, continuo y repetitivo.

Messing (2009) agrega que en la psicocultura se observa una tendencia en la que el esfuerzo ha caído en descrédito para dar lugar al facilismo, lo que deja menos espacios para el desarrollo personal y laboral. Señala asimismo el uso de mensajes que promueven el consumismo, el individualismo, la mediocridad y el control externo de la conducta. De esta forma, las características académicas y laborales del mundo actual han afectado profundamente a los individuos, principalmente a los más jóvenes, quienes manifiestan desmotivación, insatisfacción y apatía. En efecto, hoy día se observa un alto porcentaje de adolescentes caracterizados por la incapacidad para concebir su vocación, lo que pudiera explicarse por la falta de asimilación de las reglas o normas sociales, incertidumbre, ausencia de información, desinterés y atribución externa de la decisión, o porque en la realidad nacional no se promueven valores específicos en el desarrollo profesional (D’Orazio et al., 2011).

Flores, González y Rodríguez (2013) añaden que actualmente los adolescentes se muestran apáticos hacia el estudio y esperan ser motivados por sus padres o por sus docentes para despertar

y mantener el interés por aquél, lo que representa un riesgo en cuanto que implica el otro polo de la apatía: la agresión rebelde.

Por otro lado, Echeverría (2011) refiere que en este fenómeno interviene la carencia de información de los jóvenes, lo que les impide adquirir y acumular conocimientos. En contraste, el uso de medios informativos incrementa la discusión interpersonal, lo que a su vez contribuye al aumento de la participación social, pues empíricamente se ha demostrado que la cantidad de conocimiento puede predecir y promover la participación; es decir, a más información, más participación (Dudley y Gitelson, 2002), y por lo tanto, menos apatía.

Por ello, una definición de la apatía es la falta de interés producida por la convicción de que no se conseguirá nada favorable para la sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que otros y que uno mismo (Valdez y Aguilar, 2014), lo cual, según Marina (1996), lleva a los jóvenes a no padecer la perturbación generada por el deseo.

Con base en ello, el objetivo de la presente investigación consistió en explorar algunas de las causas que originan apatía en los adolescentes mexicanos.

## MÉTODO

### Participantes

Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico de tipo intencional para seleccionar a 200 adolescentes repartidos equitativamente por sexo, con un rango de edad de 13 a 15 años, estudiantes de tercer grado de secundaria, residentes de la ciudad de Toluca, Edo. de México (México).

### Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Causas de la Apatía, compuesto por cinco preguntas abiertas, validadas por un análisis de jueces expertos. Las preguntas fueron las siguientes: “¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?”, “¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?”, “¿Qué es lo que más te genera falta de interés?”, “¿Qué es lo que más te produce desgano?” y “¿En qué actividades prefieres no participar?”.

**Tabla 1.** ¿Qué actividad has notado que te causa más apatía?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Actividades escolares	Escribir; estudiar; hacer tareas; leer; hacer trabajos; ir a la escuela; tarea de matemáticas; realizar las actividades; venir a la escuela; trabajar en formación; hacer lo mismo en español; matemáticas; clase de formación cívica; clase de geografía; clase de historia; química; inglés; ciencias.	39	Hacer tareas; ir a la escuela; escribir; dibujar; matemáticas; clase de física; clase de orientación; ciencias; clases; inglés; clase de artes; formación cívica y ética.	33
Labores domésticas	Ayudar en mi casa; levantarme temprano; recoger mi cuarto; hacer camas; hacer mis deberes; ir a la tienda; lavar trastes; cuidar a mi hermano; lavar trastes; tender mi cama; arreglar mi casa.	36	Ayudar en casa; lavar trastes; levantarme temprano; recoger mi cuarto; barrer; comer; recoger mi casa; hacer deberes; lavar ropa; asear a mis mascotas; estar en casa; recoger la cocina; sacar a mi perro al parque; ir a la tienda.	44
Ocio	Estar solo sin juegos; no hacer nada; viajar; dormir tarde; sin salir; usar tecnologías; ver televisión; estar sentado todo el día; estar con familiares.	11	No hacer nada; ver televisión; jugar en la computadora.	11
Activación física	Correr; jugar basquetbol o futbol; hacer deporte o atletismo; ejercicio físico.	14	Ejercicio; correr; caminar; futbol; jugar volibol; educación física.	12
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## Procedimiento

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera colectiva, en espacios académicos, en un tiempo aproximado de 20 minutos por cada participante.

## RESULTADOS

Los resultados se examinaron mediante la técnica de análisis de contenido (Álvarez, 2004). Las categorías de respuesta se obtuvieron a partir del mencionado análisis por jueces expertos, quienes obtuvieron un porcentaje de acuerdo mayor de 85%.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa en la Tabla 1 que lo que causa más apatía a los adolescentes se agrupó en las categorías de actividades escolares, labores domésticas, ocio y actividad física. Ambos sexos coinciden en que

lo que más les causa apatía es escribir, hacer tareas, ir a la escuela, estudiar matemáticas, inglés y ciencias, ayudar en casa, lavar trastes, levantarse temprano, recoger su cuarto, estar en casa, hacer deberes, ir a la tienda, no hacer nada, ver televisión, correr y jugar futbol.

Respecto a lo que más les desmotiva en la vida, las respuestas se agruparon en las categorías de labores escolares, enfermedad-muerte, desilusión, labores domésticas, actividad física, agresiones, ocio, injusticia, convivencia familiar, frustración e inseguridad. Ambos sexos coinciden en que lo que más les desmotiva es la tarea, peleas con amigos, enfermedad, que no los apoyen, quehaceres domésticos, deportes, problemas familiares, fracaso, que algo salga mal, no poder hacer lo que quiere, no ser alguien en la vida y la crítica de la sociedad (Tabla 2).



**Tabla 2.** ¿Qué es lo que más te desmotiva en la vida?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Labores escolares	Matemáticas; formación cívica y ética; hacer tarea; no poder hacer los problemas de matemáticas; peleas con amigos; llegar temprano a la escuela; clases aburridas; que no se lleven bien.	12	Exámenes; matemáticas; hacer tarea; estudiar; problemas en la escuela; perder a mi mejor amiga; peleas con amigas; soy nueva en la escuela; no tener compañía en clase de ciencias.	10
Enfermedad/muerte	Estar enfermo; muerte de un familiar; morir; la muerte; perder a una persona.	9	Enfermedad crónica; muerte de un familiar.	3
Desilusión	Que no me pongan atención; que no me hagan caso; desilusiones; que no me apoyen; tener canciones para dedicar pero no tener a quién.	6	No tener motivación; que no me apoyen; traición; no estar feliz; que me digan que soy floja; hacer lo que puedo y que no lo agradezcan; que descubra algo y no sirva de nada; esperar con ansias algo y que no ocurra; regañíos; que nadie me entienda; que le hable a alguien y me ignore; cosas en desorden; que la gente oculte cosas; casi todo; que no hablen con la verdad.	21
Labores domésticas	Levantarme temprano; hacer el quehacer en mi casa.	4	Me presionen para hacer las cosas; hacer el quehacer; ayudar en el hogar.	4
Activación física	Deportes; futbol; natación; basquetbol.	6	Jugar deportes que no me gustan; correr.	2
Ocio	Nada; diseñar o dibujar vestidos.	13	No hacer nada; estar desesperada; ver televisión.	5
Injusticia	País desigual; sociedad injusta.	3	Favoritismo.	1
Agresiones	Que sea regañado; insultos.	2	Regañíos.	1
Convivencia familiar	Problemas familiares; tener problemas; ver pelear a mis padres; ver triste a alguien de mi familia; separación de mis padres; mi familia; problemas familiares siempre; que mis papás se peleen.	10	No ver a mi familia; ayudar a mis papás; pelear con mi mamá; separación de mis papás; que mi hermana no me haga caso; que mi mamá esté mal; problemas en mi familia; que tengan problemas mis padres; no tener papá.	10
Frustración	Fracasar en lo que quiero hacer; no poder hacer lo que quiero; pensar que es aburrido; no jugar futbol; problemas en las cosas que realizo; hacer algo que me cuesta trabajo; no poder viajar a España; malas calificaciones; reprobar una materia; pensar en una actividad que no puedo lograr; no ir a la escuela; no tener novia; no sacar buenas calificaciones; no terminar lo que empiezo; fracasar; no tener descanso; saber que no podré hacer una cosa; no poder estar con alguien; me voy a cambiar de casa; no ser alguien en la vida; no hacer deporte; pensar que no tengo novia; cuando pierde el América.	29	Malas calificaciones; no poder hacer algo; no lograr mis metas; que no le guste al chico que me gusta; no pasar mi examen para entrar a la prepa; no hacer algo nuevo; no conocer a mi artista favorito; no lograr lo que quiero en la vida; que algo me salga mal; que me molesten en algo que ando haciendo; mi fracaso; no tener éxito en lo que me propongo; cosas sin solución; no cumplir mis metas personales; no cumplir mis metas laborales; no ser alguien en la vida; no terminar algo; no escuchar música.	29
Inseguridad	Que me hagan burla; que se burlen si contesto mal; que la sociedad me critique; que me digan que soy descuidado.	6	Que te digan que no puedes; que la sociedad critique todo; echarle ganas; no participar en clase; venir en camión; desconfianza de sí mismo; que una persona te baje la autoestima; que piensen lo peor de mí; que me digan que no me va a dejar nada bueno; que la gente desconfíe de mí.	14
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Tabla 3. ¿Qué es lo que te genera más falta de interés?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Frustración	Pensar cosas que no van de acuerdo con los demás.	2	Fracasar; cuando me sale algo bien; no obtener una recompensa a cambio; no hacer algo bien; todo en lo que sea mala	6
Actividad física	Deporte; béisbol; futbol; basquetbol.	7	Caminar; actividad física; el futbol.	5
Desesperanza	Estar desmotivado; problemas familiares; que me siento solo; cuando me siento muy deprimido; me interesa poco; no echarle ganas.	10	No tener oportunidades; que no me expliquen; que no me apoyen; enojarme con mis papás; el estrés.	5
Ocio	Jugar; flojera; algo que no me guste; celular; salir con amigos; participar en actos ilícitos; no hacer nada; música; ver televisión; videojuegos; nada.	27	Flojera; a veces me aburro; estar en cosas divertidas que me cuestan tiempo; jugar; algo que no sea llamativo; algo que no me guste; nada; salir; cuando la actividad no me deja nada; dejo de hacer cosas; cuando es aburrido; cuando no me afecta; no hacer nada; cosas que no sean necesarias.	20
Actividades escolares	Ir a la escuela; dificultad de un trabajo; escribir; el estudio; problemas de matemáticas; leer; no cumplir con trabajos; que los profesores no me expliquen; solo explicaciones; hacer el trabajo; hacer tarea; historia; clase de tecnología; inglés; clases aburridas; química; ciencias; geografía.	46	Estudiar; leer; ir a la escuela; información; problemas de matemáticas; hacer tarea; no entender un tema; títulos de libros; matemáticas; química; historia; clase de español; educación física; inglés; ciencias; títulos de libros.	39
Otras personas	Estar con alguien más; que me digan lo que tengo que hacer; mis compañeros.	5	Que se metan en mi vida; personas groseras; opinar en la vida de los demás; personas que me caen mal; cuando me chantajea; lo que piensan sobre mí; lo que opinan de mí; lo que pasa en la sociedad; que las personas pongan límites; comunicación con los demás; que hablen mucho y se entienda poco; hablar con reguetoneros; problemas de los demás.	16
Labores domésticas	Recoger mi cuarto.	3	Lavar los trastes; rutina; no salir de mi casa; cosas repetitivas; lavar mi mochila; lavar ropa; el aseo; el quehacer.	9
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

De acuerdo con lo que más les genera falta de interés se encontraron las categorías de frustración, desesperanza, actividad física, ocio, actividades escolares, otras personas y labores domésticas (Tabla 3).

Lo que más les produce desgano se agrupó en las categorías de labores domésticas, escuela,

actividad física, ocio, frustración, desesperanza, rechazo, otras personas y enfermedad. Ambos sexos coincidieron en sentir desgano de levantarse temprano, estar en casa, quehacer doméstico, matemáticas, caminar, no hacer nada, calor, estar tristes, cuando los regañan, cuando se sienten solos y ver personas tristes (Tabla 4).

**Tabla 4.** ¿Qué es lo que más te produce desgano?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Labores domésticas	Levantarme temprano; limpiar; lavar a mi perro; hacer labores; estar en casa; escombrar mi cuarto; limpieza de mi casa; quehacer.	19	Levantarme temprano; quehacer; estar en casa; ayudar en casa; barrer; limpieza de mi casa; pasear a mi perro; lavar trastes.	15
Escuela	Leer; trabajo en clase; actividades mentales; clase de química; matemáticas; ir a la escuela; trabajo en equipo; que el profesor hable y hable; hacer apuntes; estudiar; clase de formación cívica y ética; acomodar materias; escribir; la escritura; hacer tarea; no quiero entrar a clase de español; no darle tiempo al estudio; la tarea; inglés.	26	Hacer tarea; exámenes; clase de física; las materias; tomar clases extra; cuando me entregan calificaciones; una materia aburrida; calificación mediocre; trabajos escolares; clase de ciencias; matemáticas; clase de física; no ir a la escuela; asistir a clase; no alcanzar un diploma.	20
Actividad física	Alguna actividad física; fútbol; jugar voleibol; deporte; caminar; jugar fútbol; hacer ejercicio.	12	Hacer ejercicio; correr; caminar; que me hagan trotar o correr; subir escaleras.	10
Ocio	No hacer nada; fin de semana largo; salir.	2	No tener nada que hacer; no oír música; salir de mi casa; comprar mi mochila; fin de semana; estar aburrida; no estar en la lap; flojera.	12
Frustración	No trabajar; no ser piloto de carreras; no sea interesante; que me pongan a hacer algo que no me gusta; fallar en mis objetivos; venir al trabajo; ir a la iglesia; que haga mucho calor; cuando hace mucho sol.	19	No estar en el coro; cuando no hago las cosas; no saber sobre las personas que quiero; que me griten; cuando no me interesa el tema; no me dejen tomar mis decisiones; tener que hablar con la gente; algo que no parece interesante; no tener con quien convivir; cuando no tengo éxito; cuando hace mucho calor; dormir mal; no comer; sueño; cansada.	17
Desesperanza	Estar triste; que me desanimen; situación de país; cuando me regañan; que mis papás se peleen; que me rompan el corazón; no hacer las cosas bien; no saber la verdad.	8	Estar triste; que mis papás no confíen en mí; cuando me decepcionan; regaños; que alguien me traicione; una mala noticia; falta de confianza; golpes; pelearme con mis papás; peleas; cuando me engañan y yo se la verdad.	12
Rechazo	Que se enojen conmigo; cuando te sientes solo; te dicen que eres feo; cuando no veo a mi novia.	7	Me rechacen; sentirme insegura de mi misma; que a mi familia no le guste mi carácter; que mi hermano no me hable; que no me hablen mis amigas; sentirme sola; que esté con alguien y ponga su cara de mal humor; no tener amigas.	9
Otras personas	Estar con mi abuelita; ver personas tristes.	2	Personas tristes; la negatividad de las personas; que me critiquen sin saber.	3
Enfermedad	Cuando estoy enfermo; Enfermedades; Estrés; Cuando me enfermo.	5	Cuando estoy enferma; Estrés.	2
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Finalmente, respecto a las actividades en las que prefieren no participar se agruparon las respuestas en las categorías de actividades escolares, actividades físicas y relaciones sociales. En



Tabla 5. ¿En qué actividades prefieres no participar?

CATEGORÍAS DE RESPUESTA	RESPUESTAS HOMBRES	%	RESPUESTAS MUJERES	%
Escolares	Cuando expongo en clase; en matemáticas; física; en obras de la escuela; en trabajos en equipo; en ciencias; en bailables de la escuela; orientación; en clase; en clase de inglés; en equipos; en clase de historia; en equipos de todo tipo; en festivales; actividades grupales; en la escuela.	39	Cuando son actividades individualmente; en algunas participaciones; un debate escolar; en cosas que no se me dan como el Inglés; en clase de Inglés; las matemáticas; en clase de formación; en clase de español; asistir a la escuela; en los equipos; en convivios en la escuela; hacer mi trabajo de equipo sola; en las clases; en juegos matemáticos; en pasar al frente y leer una lectura; en matemáticas; en alguna actividad grupal; en ciencias; en exposiciones; en proyectos; actividades escolares públicas.	51
Actividad física	En activación física; educación física; en una carrera estatal de atletismo; en el fútbol; en basquet; natación; béisbol; en voleibol; jugar fútbol; jugar; estar con amigos hacer ejercicio; el deporte; el fútbol.	35	Correr; en fútbol; educación física; en juegos recreativos; en deportes; en actividades de ejercicio; en educación física; en una carrera; deportes; voleibol; en natación.	31
Conductas antisociales	En el fumar; en el tomar; en los robos; peleas; en las que implica hacer algo mal; irme de pinta.	16	--	--
Relaciones sociales	En donde no pueda explicar algo; en ocasiones cuando me siento desmotivado; en algunas convivencias; en concursos; hablar en público; en actividades religiosas; tener una novia; estar con mi novia y morir.	10	Hablar en público; eventos; socializar con muchos; cuando debes socializar.	3
Culturales	--	--	Cuando tengo que bailar; en obras de teatro; en bailables; en las ceremonias; teatro; cantar en los clubes.	13
Del hogar	--	--	El aseo de mis peces; en aseos de la casa.	2
	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

la muestra masculina se agregó la categoría de conductas antisociales, y en la femenina la de actividades del hogar y culturales. Ambos sexos evitaban participar en bailables o festivales escolares, trabajos en equipo, convivios o intercambios dentro del salón de clases, así como participar en clase expresando opiniones (Tabla 5).

## DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que, en general, las áreas que más producen

apatía son las relacionadas con la convivencia familiar, las labores escolares, las labores domésticas, la actividad física, la desilusión, las agresiones, el ocio, la injusticia, la frustración y la inseguridad.

La adolescencia es una etapa de transición en la que se producen importantes transformaciones físicas, conductuales, cognitivas y emocionales que afectan las relaciones con los padres y los iguales, dando lugar a conflictos en las relaciones familiares que, de acuerdo con los resultados hallados, pueden ser los causantes principales de la apatía en los adolescentes hacia los asuntos

y actividades familiares (Estévez, 2007; Hernández, 2003), lo que puede favorecer o entorpecer su libertad, sobre todo si consideran que tal convivencia es una pérdida de tiempo que no les reporta ningún beneficio.

Al respecto, Greer (2000) considera que la dinámica social actual, en la que se observa una importante carencia de límites sociales, una confusa demarcación de las normas y un incorrecto control de la conducta de los hijos, lleva a los jóvenes a una desvalorización de sus esfuerzos y al desprecio hacia sus progenitores.

Los participantes indicaron que les faltaba el apoyo de su familia; además, referieron escasa interacción afectiva y poco interés en relación con el aprendizaje escolar, que son aspectos fundamentales para formar la confianza y la seguridad necesarias para que el adolescente elabore sus expectativas de vida y los planes para llevarlas a cabo (Estévez, 2007).

Esta situación resulta desfavorable para los jóvenes ya que, de acuerdo con Hernández (2003), aunque inicien nuevas e importantes relaciones afectivas con amigos y parejas, mantienen los lazos afectivos con sus padres, que continúan siendo una de sus principales fuentes de apego y de apoyo emocional, por lo que la ausencia de estos en el hogar parece generar en los adolescentes marcadas muestras de apatía.

Al respecto, los resultados de la presente investigación corroboran lo expuesto por Alvarado (2014), acerca de que la familia también se constituye como el grupo más violento de la sociedad por la cantidad de amenazas y miedo a los que expone a sus integrantes, lo que convierte en una de las fuentes de sufrimiento más importante para las personas debido a las emociones negativas que genera, que no solo las lleva a aprender a tolerar y a controlar (Valdez, 2009), sino a mostrarse más proclives a la apatía ante la vida.

Por otro lado, los resultados permiten observar la falta de interés en el estudio que manifiestan los adolescentes, además de tener un juicio negativo de sus profesores y de las materias que se imparten, lo que constituye un obstáculo para que permanezcan en la escuela. Con base en ello, es altamente probable que los alumnos asistan a la misma más por aprobar las materias que por

el interés de aprender (Serrano y Esteban, 2003; Valdez et al., 2011), pues pocas veces las asignaturas que se imparten son de su interés.

De igual manera, se muestran desmotivados debido a que sienten inseguridad al participar en clase, errar o ser criticados por los docentes, lo que puede impactar desfavorablemente en su rendimiento escolar, en cuanto que es un ambiente que no apoya los intereses particulares de los estudiantes (Román, 2013).

Asimismo, manifiestan que sus profesores no los apoyan cuando les piden ayuda, lo que los desmotiva; en efecto, diversos autores señalan que la construcción de aprendizajes de calidad pasa por el establecimiento de relaciones interpersonales y procesos de mediación adecuados entre los alumnos y sus profesores (D’Orazio et al., 2011; Román, 2013).

Estos resultados son congruentes con lo reportado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2013), acerca de que en México hay alrededor de 7.5 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan, ni generan beneficio alguno a la sociedad (Negrete y Leyva, 2013), lo que implica un desperdicio de recursos humanos, así como insatisfacción e inseguridad personal en ellos que pueden conducir a que pierdan un sano sentido de vida (Valdez y Aguilar, 2014).

La mayoría de los participantes hace referencia a que lo que más les genera falta de interés es sentirse desilusionados, inseguros o cuando las cosas no resultan como desean. Silva (2008) afirma que el adolescente lucha contra numerosas limitaciones personales, y los riesgos que asume constituyen una amenaza a la tradición en cuanto que tratan de evitar la que consideran represión al ser inducidos a hacer lo que deben más que lo que quieren, situación que los lleva más a la frustración y a la apatía que a mostrar interés.

Lo anterior va de acuerdo con la propuesta de Marina y López (2005), en relación a que la frustración aparece cuando el individuo constata que sus deseos y proyectos no se cumplen o que no van a cumplirse, lo que frecuentemente deriva en la apatía. De continuar reiteradamente este proceso de frustración-apatía, surge la desesperanza porque se atribuyen a causas incontrolables los acontecimientos vitales negativos (Soria,

Otamendi, Berrocal, Caño y Rodríguez, 2004), pudiendo incluso acercarse a la depresión (Valdez y Aguilar, 2014).

De igual modo, se observa que una causa importante de desmotivación en los adolescentes es el sentimiento de no ser alguien en la vida y que la sociedad los critique. Lo anterior constata la propuesta de Valdez (2009), que indica que en la vida hay dos objetivos fundamentales: el biológico, que consiste en sobrevivir, y el psicosociocultural, que implica llegar a ser alguien en la vida y ser visto como más o mejor que otros, e incluso que sí mismo.

Dichos indicadores resultan un riesgo para los adolescentes, pues muchos abandonan lo que hacen debido a que no encuentran un sentido netamente suficiente en seguir con ello (Román,

2013), lo que, de continuar, puede afectar directamente los procesos de socialización (García, Gallego y Pérez, 2009).

Reprimir en los jóvenes la posibilidad de desarrollar sus propias potencialidades, creatividad y talento puede conducirlos a no vivir con base en su *ser en el hacer*, donde se es lo que se hace y se hace lo que se es, sin contradicción, con gusto y sin queja (Valdez, 2009).

Finalmente, es importante reiterar que los resultados obtenidos dejan ver que los adolescentes prefieren evitar participar en la dinámica familiar, los quehaceres domésticos, las actividades escolares, físicas, religiosas y demás porque los consideran aburridos y una pérdida de tiempo, o bien porque consideran que nada les aportarán a su propia vida (Valdez, 2009; Valdez y Aguilar, 2014).

## REFERENCIAS

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. México: FCE.
- Agüera O., L., Gil R., N., Cruz O., I., Ramos G., M., Osorio S., R., Valenti S., M. y Martínez M., P. (2010). Creación de una escala de medición de la apatía en pacientes con demencia tipo Alzheimer institucionalizados: la escala APADEM-NH-66. *Psicogeriatría*, 2(4), 207-219.
- Alvarado, J. (2014). *Frustración, odio y culpa, origen de la personalidad en conflicto*. Tesis inédita de Maestría en Psicología. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Álvarez G., J.L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.
- American Psychiatric Association (2002). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. DSM-IV-TR*. Washington: APA.
- Cabrera, A., Peral, V. y Barajas, M. (2012). Apatía: síndrome o síntoma. Una revisión del concepto. *Psiquis*, 21(6), 171-181.
- Cosentino, A. (2010). Las fortalezas del carácter. En A. Castro S. (Comp.): *Fundamentos de psicología positiva* (pp. 111-135). Buenos Aires: Paidós.
- D’Orazio, A., D’Anello, S., Escalante, G., Benítez, A., Barreat, Y. y Esqueda, L. (2011). Síndrome de indiferencia vocacional: Medición y análisis. *Educere*, 15(51), 429-438.
- Dudley, R. y Gitelson, A. (2002). *Tendencias 07. Medios de comunicación. El escenario iberoamericano*. Madrid: Ariel/Fundación Telefónica.
- Echeverría, M. (2011). ¿Apatía o desencuentro? Patrones de consumo y recepción de información política y gubernamental en jóvenes. *Global Media Journal*, 8(15), 42-65.
- Estévez, E. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. México: Nau Libres.
- Flores, I., González, G. y Rodríguez, C. (2013). Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(1), 1-8.
- Greer, G. (2000). *La mujer completa*. Madrid: Kairós.
- García A., J., Gallego P., J. y Pérez D., E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454.

- Hernández, A. (2003). *Descripción de los factores familiares más significativos que influyen en el rendimiento escolar infantil*. Tesis inédita de Licenciatura. Toluca (México): Universidad Autónoma del Estado de México.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2013). *Panorámica de la población joven por condición de actividad*. México: INEGI.
- Levy, M.L., Cummings, J.L. y Fairbanks, L.A. (1998). Apathy is not depression. *Journal Neuropsychiatry & Clinical Neuropsychiatry*, 10(1), 314-319.
- Marín, R.S. (1996). Apathy: Concept, syndrome, neural mechanisms, and treatment. *Seminars in Clinical Neuropsychiatry*, 1(4), 304-14.
- Marina, J. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.
- Marina, J.A. y López P., M. (2005). *Diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Anagrama.
- Messing, C. (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Buenos Aires: Noveduc.
- Negrete, R. y Leyva, G. (2013). Los NiNis en México: una aproximación crítica a su medición. Realidad, datos y espacio. *Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 4(1).
- Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE 10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Passarotto, A. (2012). *La apatía y la falta de interés del adolescente actual*. Documento de cátedra del Magister en Educación con Orientación en Gestión. Buenos Aires: Universidad de San Andrés.
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Madrid: Autor.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(1), 33-59.
- Serrano, J. y Esteban, J. (2003). Orientación educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 1(1), 30-34.
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 18(52), 312-332.
- Soria, M., Otamendi, A., Berrocal, C., Caño, A. y Rodríguez, C. (2004) Las atribuciones de incontabilidad en el origen de las expectativas de desesperanza en adolescentes. *Psicothema*, 16(3), 476-480.
- Starkstein, S. y Leentjens, A. (2008). The nosological position of apathy in clinical practice. *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*, 79(1), 1088-1092.
- Valdez M., J.L. (2009). *Teoría de la paz o equilibrio. Una nueva teoría que explica las causas del miedo y del sufrimiento, y que nos enseña a combatirlos*. México: EDAMEX.
- Valdez M., J.L. y Aguilar, Y. (2014). *La configuración de la apatía*. Seminario de Investigación. Toluca (México), 6-30 de enero (paper).
- Valdez M., J.L., González A., N., González, S., Arce, V., Lechuga, P., Mancilla, I., Morales, L. y San Juan, A. (2011). Orientación que transmiten los padres a sus hijos adolescentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20).
- Wurtman, J. y Frusztajer, N. (2006). *The serotonin power diet: eat carbs —nature's own appetite suppressant to stop emotional overeating and halt antidepressant-associated weight gain*. New York: Rodale.