



Tiempo de Educar

ISSN: 1665-0824

teducar@hotmail.com

Universidad Autónoma del Estado de México

México

Preissová Krejcí, Andrea

Evaluación de la moral de los adolescentes en la República Checa

Tiempo de Educar, vol. 13, núm. 25, enero-junio, 2012, pp. 11-49

Universidad Autónoma del Estado de México

Toluca, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31124808002>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EVALUACIÓN DE LA MORAL DE LOS ADOLESCENTES EN LA REPÚBLICA CHECA

Andrea Preissová Krejčí¹

RESUMEN

Los adolescentes son el espejo de la sociedad entera. En concordancia con la interpretación de la investigación cuantitativa de la orientación valorativa de los adolescentes se puede declarar que la nueva generación representa un buen potencial, un elemento sano de la sociedad checa.

Para los jóvenes, la meta más importante es fundar una familia funcional y mantenerla económicamente. En la orientación valorativa de los informantes, el nivel de instrucción tiene un rol mucho más notable de lo que insinuaban las investigaciones anteriores. La selección de la institución escolar está estrechamente vinculada al trasfondo intelectual familiar.

Palabras clave: adolescente, proceso educativo, valores y actitudes, moralidad, investigación.

ABSTRACT

Adolescents represent a mirror of society. With the support from data acquired by quantitative research of moral-value system of Czech adolescents we can say that the contemporary teenage generation has a good potential and a healthy element of society. The most important aim of the young is to set up a fully functional family. Tangible property is also important but only as a matter of supplying the family with goods. The education of the respondents plays a

¹ Doctora en Antropología y desde 2008 directora de la Sección de la Antropología Cultural y Social en la Universidad de Palacký en Olomouc, la República Checa. Su línea de investigación abarca la problemática de la educación, la moral, pero también el fenómeno de la muerte y el suicidio.

specific count and choosing the school is closely involved with the intellectual family background.

Key words: adolescent, educational process, values and attitudes, morality, research.

INTRODUCCIÓN

El significado de la evaluación de la moralidad de los adolescentes

El presente artículo se ocupa de la aplicación de los resultados del trabajo de campo dedicado a la orientación valorativa y moral de los jóvenes de la República Checa en la antropología y pedagogía. En la actualidad se están comparando con los resultados de una investigación semejante, realizada en otoño de 2010 entre los adolescentes del Estado de México.

La República Checa es un estado continental situado en la parte central de Europa. Su extensión es de 78 867 km². Comparte fronteras con Polonia en la longitud de 761.8 km, Alemania 810.3 km, Austria 466.3 km y la República Eslovaca 251.8 km. En la actualidad, el país tiene una población de 10 509 377 personas (Český statistický úřad, 2010a). En cuanto a la composición étnica, se trata de una región centroeuropea bastante homogénea, habitada en su mayoría por checos (94 %), la minoría más numerosa son eslovacos (2 %), los cuales convivieron con los checos dentro de un estado común durante 500 años hasta independizarse en 1993. Otras minorías presentes en la República Checa, aunque representen menos de un por ciento de la población total, son la polaca (0.51 %), alemana (0.38 %), ucraniana (0.22 %) y vietnamita (0.17 %).

Entre los mayores problemas sociales que enfrenta la República Checa se encuentra la tasa de divorcio de casi 50%, aunque, paradójicamente, los checos entran en el primer matrimonio a la edad de 30, aproximadamente. En 2010 la edad promedia de los novios era de 37.4 años (31.6 años en el caso de entrar en matrimonio por la primera vez), y la de las novias de 34.1 (28.4) años. Una gran parte de la gente joven no contrae matrimonio, a pesar de tener hijos y llevar una vida familiar.

La mayoría de los checos declara no profesar ninguna religión, se trata de hasta 85% de la población. Solamente el 10% declara pertenecer a la tradicional religión cristiana (con predominancia de los católicos).

En la República Checa, la tasa de desempleo no sobrepasa el 7%; el país desconoce los disturbios sociales. Está clasificada en la posición número 45 del índice del desarrollo mundial (según el PIB per cápita) (Svět dnes, 2010) y la mayoría de su población pertenece a las clases media y media alta. El sistema educativo tradicionalmente goza de alta calidad. La asistencia escolar obligatoria y el alfabetismo total de la población están asegurados desde el siglo XVII, específicamente desde el año 1774. Hoy aproximadamente el 13 % de los checos alcanza el nivel de instrucción superior (Český statistický úřad, 2010b).

No obstante, en la República Checa la educación se encuentra bajo la crítica de la sociedad entera. En la década pasada acontecieron algunos hechos excesivos y condenables de parte de los alumnos de las escuelas primarias y secundarias, entre los cuales figuraba por ejemplo el homicidio del profesor en el aula, y de manera más frecuente, el acoso de profesores y profesoras, tanto físico (golpes) como psíquico. Bajo la presión de tales sucesos, a mediados de la década pasada se decidió llevar a cabo una investigación centrada en la orientación valorativa de la juventud checa, la cual, hasta ahora, representa la investigación más extensa realizada en el país. En la actualidad se está efectuando otra fase de la misma investigación, la que después de 5 años está revelando nuevos indicadores que llevan a la aclaración de los excesos y los fenómenos patológicos presentes en el comportamiento de los alumnos de las primarias y secundarias checas.

MARCO TEÓRICO

¿Qué es la educación?

La educación no significa solamente guiar a las personas hacia el cumplimiento de sus metas, el proceso educativo conlleva una serie de problemas, que empieza por la definición de las metas adecuadas, y sigue por la dificultad de los obstáculos para superar, etc. Tal educación

podría llevar a la pedagogía (pero también a la sociedad entera) a una crisis continua. La educación no es tan sólo una técnica de aprendizaje y su aplicación práctica, sino que nos brinda la valentía de entender el mundo y a nosotros mismos, además de estar abiertos a la reflexión sobre nuestra propia existencia. La educación es lo que da forma al humano, lo que lo convierte en un ser abierto, capaz de actuar, así como aceptar y crear su vida y su mundo con base en una ética autónoma.

¿Qué es la moralidad?

En la antropología, bajo el término «moralidad» se suelen agrupar los principios valorativos de una cultura, sus aspectos morales, a propósito, igualmente que en la filosofía; mientras que sus rasgos cognitivos y existenciales se denominan «moral».

Inspirados por Clifford Geertz, convirtimos en el objeto de nuestro interés la influencia de la religión e ideología sobre el humano, concretamente el adolescente, y sobre la cultura que construye.

La moralidad (*éthos*) como una forma de la opinión mundial, es el reflejo de la manera de percibir las cosas por una comunidad humana particular, de su concepción de la naturaleza, sociedad y el papel del individuo dentro de ésta. Según Geertz, representa el conjunto de ideas más complejo de una comunidad sobre el orden.

La religión y el ritual se chocan y se confirman: la inteligibilidad intelectual del *éthos* se logra de manera que se demuestra como si representara un modo de vivir implicado por el estado real de las cosas, que se ve descrito en la opinión mundial; [...] el sistema religioso consta de un conjunto de símbolos sagrados, entrelazados en una especie de totalidad ordenada. Los leales a este sistema religioso creen que les intermedia el conocimiento verdadero, el conocimiento de las condiciones básicas en cuyo marco no queda otra opción que vivir la vida (Geertz, 2000: 103 y ss).

¿Qué es la moral?

La moral, siempre bajo la presión de la moralidad públicamente compartida —el paradigma de la autoconciencia de la sociedad— la libertad personal y la democracia son los tres principales pilares de la civilización euroamericana, la cual, aunque en algunos aspectos criticada por la autora de este artículo, representa la cumbre de los procesos civilizatorios en este planeta (al menos hasta la fecha).

Ya Arnold Gehlen esperaba que la religión ayudara a superar la desorientación, el desamparo y la impotencia del hombre moderno respecto a las estructuras técnico-económicas de la actualidad. Aunque N. Luhmann, apoyado en tres pilares de la sociedad occidental recién mencionados, declara que la ética (el étos práctico), es un «paradigma perdido», los filósofos como Pavel Floss (ético y filósofo checo) y Otto Höffe están convencidos de que al poner en tela de juicio la moral, las bases de nuestra civilización como tal, o sea, la libertad personal y la democracia, se verían puestos en duda. También Hans Jonas razona de una manera semejante al declarar que el hombre es un ser que ha llevado a la Naturaleza al borde de un catástrofe ecológico, sin embargo es el único ser capaz de salvarla y de comprometerse con este acto mediante el «principio de la responsabilidad». (Deriva sus pensamientos también de la determinación del hombre como producto de la Naturaleza, que vive de ella pero al mismo tiempo también de cierto modo contra ella, construyendo su propio ambiente, según A. Gehlen). Y nuevamente es Jonas quien postula la renovación de los valores fundados en la religión, como son el respeto y la piedad. Y según Pavel Floss, opina del valor más religioso de todos: la santidad, que “hay que preguntarse si se puede establecer un sistema ético sin ella” (Floss, 1998: 188).

¿Qué son los valores y la orientación valorativa?

La absolutización de cualquier tipo de reducción, o sea, de la constante antropológica, puede llevar a la antropología al camino equivocado de la eugenica o racismo como tal. Podemos observar tendencias parecidas en la pedagogía de los siglos pasados. Ésta, aunque operaba en el marco del paradigma científico propuesto por Komensky, «enseñar a

todos sobre todo», no lo hizo. La pedagogía absolutizó el segmento cognitivo en la educación, es decir, consideraba como educada a tal persona que adquiriera cierto nivel de conocimiento. En la actualidad, las generaciones de los educadores (docentes) de dan cuenta de que la educación abarca también la educación informal y la canalización del actuar del educando (alumno) y, sin duda alguna, también la influencia sobre la orientación valorativa de este.

Si se ausenta la orientación valorativa en la educación, no puede sorprendernos que las personas no sientan responsabilidad ante sus propios actos. Y la responsabilidad es precisamente el rasgo primordial del carácter humano. Las estadísticas comprueban que la delincuencia en general está creciendo, y aún más en el caso de los niños y jóvenes (Horák, 1997: 11).

Si es que el comportamiento y el actuar de los alumnos representan el resultado final del proceso educativo, influido sobre todo por su orientación valorativa, esta orientación debería pasar a ser la parte íntegra de la instrucción escolar de los niños y jóvenes, y por ende también de la actuación educativa directa e indirecta de los educadores.

Para poder especificar las tareas de los educadores y de la escuela como tal en el área de la educación en la orientación valorativa de los niños y jóvenes, tenemos que determinar el significado de las “actitudes, valores y orientación valorativa”, y observar el estado actual de esta problemática a través del análisis de los resultados de las investigaciones realizadas anteriormente y mediante la generalización de la característica de la moral y moralidad de la juventud.

Cada persona crea sus valores y su orientación valorativa con base en la experiencia adquirida, las actitudes adoptadas y las opiniones de las generaciones anteriores, la educación informal y formal. Los valores son la plataforma de nuestra moral y moralidad. Nuestra moral está basada en la identificación de nuestras opiniones y convicciones acerca de lo que consideramos como correcto, bueno y verdadero, con las opiniones de la sociedad, nuestra moralidad se basa en la estabilidad de nuestra convicción personal sobre el bien, el mal y otros juicios cualitativos. Ya una evaluación regular y justa del desempeño del alumno de parte del

profesor encamina al alumno hacia la creación de los valores, los que después se verán reafirmados en la orientación valorativa centrada en cierta dirección (Pero también al revés).

¿Qué es la convicción?

La cognición junto con la evaluación de lo que sabemos y en lo que creemos, hacen nuestra convicción. La convicción de una persona no tiene que corresponder a la cognición verdadera; sin embargo, siempre está estrechamente vinculada con sus emociones y sentimientos. La convicción es la base de la estabilidad psíquica del individuo y a partir de ella se generan las actitudes y conductas humanas, por lo tanto también las del educando; está estrechamente ligada al carácter de la personalidad. Si la persona está dispuesta a actuar en armonía con la cognición que considera como correcta, entonces adquirió cierta convicción, cierta opinión mundial, muestra lealtad hacia ciertas ideas que interiorizó y reconoció como correctas y necesarias. La convicción sin duda alguna influye sobre la conducta humana, el proceso de cognición y evaluación. “Las personas suelen hacer evaluaciones distintas si están convencidas del asunto” (Horák, 1997a: 33).

La convicción alcanza su plenitud, se objetiviza en las posturas y conductas de la vida. La educación informal y formal, basadas no solamente en la educación cognitiva, sino también emocional, tienen que servir al desarrollo sano de la sociedad, su moral y la ética de la actualidad, cuya meta es servir a la sociedad de manera que las generaciones de la especie humana sobrevivan por un tiempo infinito.

Característica de los adolescentes

Para las necesidades de esta investigación fue imprescindible definir y reducir el campo de la evolución de la moralidad y orientación valorativa de la juventud y centrar la atención en los adolescentes, o sea, jóvenes de 15 a 20 años. Esta reducción del campo de interés científico contribuyó a una generalización más estable de los resultados obtenidos.

El periodo entre los 15 y 20 años se denomina adolescencia, la resonancia de la pubertad. Se estabiliza el nivel de las hormonas sexuales, los cambios emocionales se calman, los jóvenes poco a poco van adquiriendo la madurez sexual, física y psicosocial. Esta evolución suele concluir a la edad de 21 años y después de su cumplimiento ya se habla de una edad madura plena, cuyo rasgo bastante típico es la armonización de la evolución física y psíquica.

Hace varias décadas se consideraba que la etapa vital de mayor riesgo era la niñez temprana, hoy en día, en los países europeos, se asume que es la adolescencia. Los factores de riesgo abarcan todo lo que está relacionado con este periodo evolutivo ontogenético: crecimiento físico precipitado, nuevas condiciones hormonales, cambios del sistema inmunitario y un cambio radical en el estilo de vida. El adolescente madura física, emocional, intelectual y socialmente. Dentro de un periodo bastante corto el adolescente crea su propia identidad y escala de valores, escoge su profesión u otro nivel de estudios y se prepara para ellos, debilita los lazos familiares y construye una relación propia, adecuada, hacia el otro sexo. Vive una etapa de crítica intensa de los adultos: sus padres, maestros y las demás autoridades hasta el momento respetadas, se habla de la crisis de la autoridad (Koutek, Kocourková, 2003; Matoušek, Kroftová, 2003; Piaget, Inhelderová, 2001).

Desde la perspectiva del diagnóstico psicomédico, la conducta de riesgo consiste en aproximadamente tres círculos: fenómenos negativos en el área psicosocial, aceptación de la sexualidad propia y toxicomanía.

En el área psicosocial nos podemos encontrar con las alteraciones de la personalidad, como es esquizofrenia, manía, depresión, alteraciones del consumo de alimentos, neurosis, psicosis, neurosis obsesional, comportamiento autodestructivo o conducta suicida, o con fenómenos negativos como es la agresión hacia la gente y los demás seres vivos, comportamiento disocial y rebelde manifestado en peleas, acoso de los menos fuertes, crueldad hacia los animales, robos, mentiras e inasistencias a la escuela. Para la adolescencia es típica la alteración emocional, manifestada mayormente en forma de la depresión. El grado intermedio entre el desarrollo normal y la alteración de la conducta es la adaptabilidad debilitada de los adolescentes, manifestada como un

modo inadecuado de dominar el estrés (agresión, rebeldía, angustia). Tal conducta suele fijarse y despierta contrarreacciones. Para la adolescencia también es típica la fobia social, en otras palabras, el miedo a quedar ridiculizado ante los demás.

La conducta moral, la transmiblidad de los enunciados verdaderos sobre el mundo, la evaluación de la vida, son los temas sobre los cuales reflexiona el joven adolescente, y que lo acompañan cotidianamente con una intensidad mucho mayor que a los adultos. El adolescente se hace independiente de la percepción “blanca y negra” de los adultos, construye su propia moral autónoma, el adolescente todavía tiene la oportunidad de liberar su pensamiento de la moral consensual de la mayoría. La rebeldía de la juventud le permite opinar libremente y le ordena construir su carácter personal, la construcción de un ego original.

Y son especialmente los adolescentes que se atienden a la regla de buscar ideales y valores en su propia vida, en la vida real. El adolescente está inclinado a buscar el bien, una vida moral y valiosa, la cognición de que es posible creer en un cambio y reparación, salvación de nuestro mundo y del hombre. El adolescente todavía conserva la esperanza (la que los educadores deberían inculcarle y después ayudar a mantenerla, no privarlo de ella), de que el bien puede anclar también en el ser humano, en el mundo, y que es posible realizarlo con las capacidades humanas, con un esfuerzo por una vida verdadera y solidaria.

Delimitación de las bases teóricas de la crisis educativa en la República Checa

Los filósofos y teóricos de la educación contemporáneos hablan de la llamada «época de la enajenación», por la cual está pasando la humanidad actual. Según Floss, la «enajenación» está determinada por un insuficiente apoyo de la moral por la moralidad. Desde la posición pragmático-estructuralista, bajo la enajenación podemos entender el estado del ser humano que rompe violentamente los lazos con los demás y sus relaciones sociales, que niega su función en la sociedad. De este estado se derivan ciertos fenómenos patológicos de la sociedad, tales como la delincuencia elevada, drogadicción, conflictos raciales, pero también una creciente indisciplina de la juventud

contemporánea y su comportamiento incontrolable, el cual, en relación con la incomprendión derivada de la creciente brecha generacional entre el pedagogo y el alumno, en muchos casos lleva al fracaso del proceso educativo. El humano, adolescente, ya no percibe a sí mismo como una parte funcional del todo, del sistema, del orden, o sea, de la cultura y la sociedad. Éstas le resultan ajenas y por eso se distancia de ellas. La pérdida del anclaje del individuo en la sociedad y la cultura, la pérdida del segmento transcendente de la vida humana (de la fe o de la ideología), las que hasta cierta medida podrían intermediarle la explicación total de la existencia propia y la del mundo, puede ser una causa parcial de la inestabilidad psíquica del individuo, y por ende de sus fracasos en el transcurso del proceso educativo.

De forma abierta nos encontramos con el problema esbozado en las contemporáneas sociedades post-totalitarias, donde los asuntos de la relevancia o relatividad de los valores morales empiezan a ser críticas precisamente en el sistema educativo y, en general, en la educación de las generaciones futuras. Al producirse la pérdida del lenguaje simbólico común y del anclaje humano en el lenguaje del mito, tan propagada por la posmoderna a favor del fin de las grandes historias (Jean-François Lyotard, Peter Sloterdijk) y una ilimitada pluralidad de opiniones, tenemos que hacer frente al peligro del relativismo, tanto moral como político, y las posturas nihilistas de la gente procedente de las sociedades post-totalitarias tecnológicamente más avanzadas: eso es, ante todo, de la sociedad checa.

Evaluación de la moral y moralidad de los adolescentes: la resonancia de los estudios anteriores

El presente proyecto mantiene la continuación de una tradición de aplicaciones de encuestas, en cuyo marco se han actualizado, y en algunos aspectos también sobrevaluado, las conclusiones ya pronunciadas; una de las metas fue también la matización de la investigación empírica misma. Los análisis realizados en la última década (Sak, 2000; Sak, Saková, 2004; Horák, 1997; Macek, 2003) centraron su atención sobre todo en las transformaciones de las orientaciones valorativas de los jóvenes en consecuencia del cambio radical de la sociedad checa después del noviembre de 1989, el año en que se produjo un proceso

revolucionario en la Europa central con la meta de derrotar los sistemas totalitarios orientados a la URSS y emprender cambios sociales que llevarían a la democracia.

A pesar de su indiscutible calidad, se observan dos defectos esenciales en las investigaciones hasta ahora realizadas. El primero de ellos es el hecho de que el procesamiento de los cuestionarios se haya efectuado en el estrecho marco de la pedagogía sin haber anclado en el discurso de las humanidades contemporáneas (por ejemplo sociología, filosofía, antropología cultural). El otro defecto se deriva de la poca diferenciación de las muestras utilizadas —los jóvenes se solían percibir como una totalidad sin tomar en cuenta su trasfondo social.

Por todo lo anterior fueron escogidas tres variables principales para incrementar la diferenciación interna de la muestra: la escuela atendida (*gymnázium*, SOŠ y SOU),² y aquí existe continuidad con las investigaciones analizadas por Josef Horák, luego el nivel de instrucción de la familia (los padres con instrucción superior, secundaria o primaria) y el ambiente familiar (si el adolescente vive con los dos padres, con sólo uno de ellos o con ninguno).

² Střední odborná škola (SOŠ) es el tipo de escuela en la cual los alumnos pueden pasar el examen de *maturita* y de esta manera continuar sus estudios en una escuela superior, ante todo de enfoque técnico. *Gymnázium* (pl. *gymnázia*) son escuelas secundarias que ofrecen educación general, por este tipo de escuelas suelen optar los alumnos que pretender continuar sus estudios en la universidad, o sea, en la educación terciaria de carácter científico, y lograr la posibilidad de estudiar doctorado en el futuro. Las escuelas preparatorias técnicas constan de *učiliště* donde los alumnos destacados pueden pasar el examen de *maturita* y en casos aislados incluso seguir estudiando en la educación terciaria (en la mayoría de los casos en las escuelas superiores que proporcionan una básica educación terciaria de enfoque técnico, por ejemplo en enfermería, docencia, contaduría, construcción y otras). SOŠ es *střední odborná škola*. *Gymnázium* es una secundaria general preparatoria para los alumnos que pretender continuar sus estudios en las escuelas del grado terciario. SOU es *učiliště* que prepara a sus alumnos para su futura profesión (sin la posibilidad de pasar el examen de *maturita*). La instrucción primaria es la instrucción de los ciudadanos que no pasaron *maturita*, la instrucción secundaria la tienen los que sí aprobaron *maturita*, la intrucción superior se refiere a los ciudadanos que aprobaron al menos el programa superior más bajo (*bakalář*).

Entre los estudios básicos pertenece también el valioso *Análisis de los resultados de la investigación sociológica: ¿como leen los niños checos?* del 2003, en el cual se menciona la relación entre la presencia de un mayor número de libros en el hogar y la más alta actividad lectora del niño, y esta relación favorable hacia el libro consecuentemente se refleja también en el rendimiento escolar del mismo (Gabal, Václavíková Helšusová, 2003). (El mencionado estudio, sin embargo, se ocupa de los niños entre 10 y 14 años de edad.) El indicador del trasfondo familiar descrito arriba (el número de libros presentes en el hogar) fue usado también por nosotros para demarcar el grupo de alumnos de las familias de más alto nivel educativo.

METODOLOGÍA

Hipótesis

Las hipótesis forman el núcleo de las investigaciones cuantitativas pedagógicas clásicas (por supuesto, también de las sociológicas o antropológicas). A la comprensión actual del significado y el papel de la hipótesis en la investigación contribuyó de manera significativa el racionalismo crítico, fundado por Karl R. Popper. En la ciencia, Popper problematiza el método de la verificación clásica de las afirmaciones generales y se inclina al llamado modelo de la falsificación. Con base en el término falsificación se entiende la búsqueda de los hechos empíricos que sean capaces de refutar la hipótesis establecida. Si no se logra falsificar dicha hipótesis, corroborada en la teoría científica por los hechos empíricos, es posible aceptarla temporalmente como válida. Sin embargo, siempre existe la posibilidad de que, durante la comprobación repetitiva de la hipótesis, aparezcan hechos que cuestionen su validez. Una hipótesis científica correctamente formulada tiene que proporcionar la posibilidad de ser cuestionada empíricamente, es decir, tiene que ser falsificante, aunque en el marco de la posibilidad. Ninguna prueba empírica puede corroborar la hipótesis como plenamente válida. La ciencia de carácter progresivo está basada en la posibilidad de reformular las hipótesis en las que se sustenta.

Dimos uso al procedimiento descrito arriba para formular las hipótesis, las que, consecuentemente, fueron reformuladas en una serie de preguntas de investigación, para las que buscamos respuestas mediante la investigación cuantitativa (cuestionario) de la orientación valorativa de los jóvenes checos.

Hipótesis 1: La juventud checa inclina hacia una conducta indisciplinada, y ésta depende de la escuela en la que estudian dichos jóvenes.

Hipótesis 2: La selección de la escuela en la que estudia el adolescente depende del ambiente familiar: el equipamiento educativo en el trasfondo familiar, el nivel de instrucción de los padres y la integridad de la familia.

Hipótesis 3: La orientación valorativa de la juventud checa está influida por su religiosidad.

Objetivos

El núcleo de nuestra investigación es aclarar las posiciones de las cuales se deriva la orientación valorativa-motivacional de la juventud actual: su moral y moralidad. Estamos convencidos de que la publicación de la orientación valorativa-actitudinal de la juventud contemporánea contribuirá a lograr una mejora en el proceso educativo gracias a una mayor comprensión entre los maestros y alumnos y, por ende, a una mayor calidad de la relación educativa básica: maestro-alumno.

El objetivo de nuestro trabajo es, en el marco de una mirada integradora al joven, proponer una conexión entre la educación informal y formal de los adolescentes y los motivos éticos de nuestra cultura. Con base en una tabla de valores y motivos de los jóvenes concretamente creada esperamos que la aclaración y la publicación de la orientación valorativa-actitudinal de la juventud facilite el proceso educativo en las escuelas checas y que lleve a un mayor entendimiento de parte de los maestros y alumnos.

Las hipótesis básicas descritas llevaron a los siguientes presupuestos:

La juventud actual se inclina hacia la indisciplina y la conducta incontrolable, lo cual resulta en no solamente una creciente incomprendión por su estilo de vida, la orientación valorativa y las metas vitales de parte de los pedagogos, sino también, por consiguiente, en la falla del proceso educativo causado tanto por el educador como por el educando. La juventud contemporánea inclina hacia una conducta indisciplinada en la escuela puesto que los maestros no muestran comprensión por sus valores ni sus metas vitales. Los alumnos ven las razones de la falla del proceso educativo en la persona del maestro. Los alumnos declaran que sus padres, maestros y las demás personas que tienen el papel de educadores logran tener una influencia mínima sobre su motivación para portarse bien. Los alumnos muestran un interés reducido por los temas morales y religiosos, la religión y la vida espiritual no les interesa. Las orientaciones valorativas de los alumnos de los *gymnázium*, de las familias creyentes y procedentes de los ambientes intelectuales son diferentes de las orientaciones valorativas de los estudiantes de los demás tipos de escuelas, de las familias no creyentes y de los ambientes “no educados”.

A la luz de lo anterior, nuestros objetivos son descubrir:

- Las razones de la creciente indisciplina de los adolescentes y su conducta incontrolable,
- Qué o quién motiva la conducta de la juventud adolescente,
- Porqué en el proceso educativo se relegan en plano secundario los temas éticos, morales y religiosos,
- Porqué no se les dedica mas atención de parte de los maestros,
- En la orientación valorativa de los adolescentes, qué papel juega el ambiente en el que estudian o viven,
- En qué medida difieren la motivación, las metas vitales, las actitudes concretas y la madurez moral de los adolescentes en dependencia del tipo de las escuelas que atienden.

MÉTODO

Para nuestra investigación escogimos el método del recogimiento cuantitativo de datos mediante un cuestionario con la preponderancia de preguntas cerradas. A partir de la teoría recién expuesta formulamos las hipótesis y, después de haberlas reelaborado en los presupuestos metódicos, las convertimos en las preguntas de investigación directas. Éstas las reformulamos para las necesidades del cuestionario en el que predominan las respuestas cerradas.

La recolección de datos se realizó trabajando con una muestra que alcanzaba casi mil personas. En los meses de mayo y junio de 2005 en una selección de escuelas secundarias checas se levantó una encuesta con el objetivo de mapear la orientación valorativa de los adolescentes entre 16 y 20 años.

Se planteó el supuesto de que para la juventud contemporánea sería típico un comportamiento problemático y de riesgo, relacionado tanto con el comportamiento autodestructivo de la salud de los adolescentes, como con las amenazas hacia la sociedad, por ejemplo la conducta predelictiva o agresión, acoso, violencia, etc. En el caso de verificarse que la nueva generación realmente muestra tal comportamiento indisciplinado e incontrolable, se preguntó por las razones de esta conducta.

El procesamiento estadístico-matemático de los datos, obtenidos a partir de la investigación cuantitativa, nos permitió ubicar los diferentes tipos de dependencias entre las variables. Mediante el análisis de estas dependencias establecimos el grado de la correlación entre las variables respectivas y procuramos averiguar las relaciones causales, o sea, la alta probabilidad de dependencia entre las variables particulares. Para el establecimiento de la fuerza de la relación entre dos variables casuales relacionadas (X e Y) se utilizó el coeficiente correlativo de Pearson (R), el que se considera, a pesar de ciertas limitaciones, como el más confiable. En el caso de que la correlación entre dos fenómenos fuera tan considerable que excluyera la posibilidad de una coincidencia, se trabajó con la dependencia entre las variables X que causan los cambios de la variable Y , como con las llamadas asociaciones positivas. No vamos

a analizar las relaciones entre las variables dependientes mediante la calculación del coeficiente de correlación, el que pertenece en el área de la estadística y no al de la interpretación de la investigación.

El método escogido nos permitió llegar a la falsificación positiva de al menos una de las hipótesis, y por ende, al aumento de la validez de la investigación entera.

Entre las variables básicas de esta investigación pertenece: 1) el tipo de la escuela atendida por el informante, 2) el trasfondo familiar, 3) la religión y la praxis religiosa. Supusimos que para la formulación de los valores y las metas vitales de los adolescentes resultaría importante la familia y su estructura. Planteamos las siguientes preguntas: ¿hasta qué medida están relacionadas las variables «tipo de la escuela atendida por el informante» y «el nivel de instrucción de los padres»? ¿Tiene el grado de la inclinación educativa (la educación del ambiente familiar) una influencia directa sobre el tipo de la escuela atendida por el informante? Desde el comienzo, el número de libros presentes en el hogar representaba la pregunta averiguadora para entender la demanda por la educación de parte de los padres y debía permitirnos a delimitar el nivel educativo de la familia. Al identificar el trasfondo familiar y los tipos de estudios pudimos segmentar nuestra muestra en grupos particulares, los que conectamos con las cualidades características de la parte dada del conjunto básico.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Se nota una conducta indisciplinada y violación del reglamento escolar? ¿Quién o qué causa esta indisciplina?

En el cuestionario definimos los tipos de comportamiento contradictorios al reglamento escolar. Preguntamos a los informantes si violan dicho reglamento y hasta qué medida, si llegan tarde a la clase, comen durante la clase, se van de pinta, fuman en los espacios escolares, interrumpen en la clase, y, finalmente, si llegan a la clase después de ingerir alcohol, marihuana u otros estupefacientes. Consecuentemente buscamos la motivación para tal conducta en correlación con la ausencia de las cualidades docentes capaces de motivar positivamente. De modo parecido procuramos segmentar la conducta indisciplinada según la

possible influencia de la fe y la praxis religiosa o el ateísmo.

¿Qué valores declaran tener los informantes según el tipo de escuela atendida y el tipo de ambiente social en el que viven?

La intención fue descubrir los valores morales de los adolescentes y si estos valores varían según el tipo de escuela atendida o según el ambiente intelectual y social en el que se están desenvolviendo. Después de haber ordenado una lista de valores, escogida por nosotros, según sus prioridades personales, se solicitó a los informantes que seleccionaran tres metas vitales las que más prefieren y hacia las cuales se dirigen. Con base en la preferencia de las metas vitales fue posible identificar su tabla valorativa y también averiguar si no habían mentido en la pregunta sobre los valores. Enfocamos ante todo el valor «educación», ya que la investigación se concentra en los estudiantes.

La orientación valorativa según el ambiente intelectual y social en el que viven los informantes formaba parte también de esta pregunta de investigación. Por el ambiente intelectual entendemos sobre todo el nivel de educación formal de los padres y el contexto intelectual inmediato en el que se desenvuelve el informante. Bajo el ambiente social comprendemos la organización de la familia, es decir, si el informante vive en una familia completa con los dos padres, o en una familia incompleta.

¿Qué actitudes declaran tener los informantes hacia la fe, religión y la religiosidad?

En concordancia con la intención investigativa nos interesó saber cuántos alumnos proceden de familias creyentes y cuántos de ellos son creyentes. Además nos interesó como los informantes ven a los cristianos.

En cuanto a la relación educador-educando, pudimos descubrir las cualidades del profesor más apreciadas por los informantes cristianos, los informantes ateos y los que no se interesan en absoluto por los asuntos de la fe.

Por último vamos a determinar si los adolescentes muestran interés por el enriquecimiento de los contenidos curriculares por más temas

mORALES Y RELIGIOSOS.

La creación y el uso del cuestionario

En los meses de mayo y junio del 2005 se efectuó una investigación en las escuelas selectas de la Moravia central (una subregión de la República Checa) con la finalidad de mapear las orientaciones valorativas de los adolescentes. Se recogieron datos de una muestra de 857 informantes dando uso al método del cuestionario enfocado a las opiniones de los jóvenes. Su valor informativo había sido validado por el pilotaje que influyó sobre la inteligibilidad del cuestionario. Después de la sumarización y condensación de la información obtenida mediante la estadística descriptiva, tablas y gráficos, se hizo una interpretación de los resultados de la investigación.

Además se tomó en cuenta el hecho de que la investigadora es pedagoga con experiencia de varios años, es decir, que estaba usando también el método cualitativo de la observación participante, que influyó tanto sobre la composición del cuestionario, como las entrevistas estructuradas.

El enfoque del cuestionario estaba relacionado con tres áreas que debían aclarar la actitud de los miembros de la juventud de las escuelas secundarias hacia los valores morales y sus preferencias personales. El primero y al mismo tiempo el principal conjunto de preguntas estaba concentrado en las orientaciones valorativas de los adolescentes y como tal representa la parte estándar de los proyectos de este tipo. En el marco de la segunda y más específica área se preguntó por los criterios de evaluación de las fallas en el proceso educativo, tanto propias como de los docentes. El tercer tema, el que consideramos de suma importancia y que fue escogido precisamente por su ausencia en las investigaciones anteriores, fue la cuestión de la influencia de una posible religiosidad de los informantes sobre sus valores y actitudes.

A los informantes se les presentó una serie de 14 valores que debían clasificar de manera usada en las escuelas checas (escala de 1 a 5 donde el 1 representa la evaluación máxima). Luego, con base en otros indicadores, el trasfondo familiar, la escuela atendida y la religiosidad, diferenciamos la orientación valorativa de los adolescentes.

Además de los valores, el otro medio tradicional de análisis de la orientación actitudinal es preguntar sobre las metas vitales. El conjunto de 10 opciones, de las cuales los informantes debían escoger tres con las cuales más se identificaban, contenía la mayoría de las metas vitales dirigidas al desarrollo y la plenitud del individuo, sin embargo, dos de ellas sobrepasaban esta actitud, o sea hacia la sociedad (“ayudar a los demás”) o hacia lo transcendente (“desarrollo de las capacidades espirituales”). Su contraparte fue representada por la actitud sumamente egoísta con la que se debían identificar los informantes cuya meta máxima era alcanzar lo que quieren en la vida sin tomar en cuenta a los demás.

La recurrencia de los cuestionarios sobrepasaba el 90%, a lo que contribuyó el hecho de que la investigadora tiene comprensión por el grupo de edad de los informantes y, a pesar de que los cuestionarios se hayan repartido durante las clases en las escuelas respectivas, se encargó en persona de esta tarea. Durante el pilotaje, la investigadora utilizaba el método face-to-face, es decir, estaba marcando las respuestas de los adolescentes en formularios anteriormente preparados, y la entrevista entera la dirigía de la misma manera, o sea, de la forma estandarizada. Y por último, la forma final de los cuestionarios la modificaba con base en los comentarios de los adolescentes a partir del pilotaje con el fin de dotar de validez su inteligibilidad.

Muestra

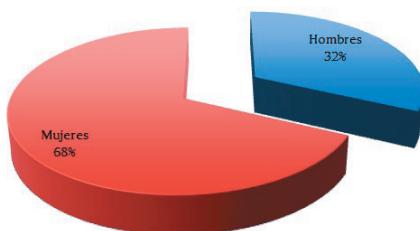
Los informantes en esta investigación fueron los alumnos y alumnas de las escuelas secundarias checas de las provincias de Zlín y Olomouc (de la subregión de la República Checa llamada Moravia central), en el año escolar 2005.

Entre los informantes predominaban las mujeres que representan dos tercios de la muestra entera. Esto significa que los cuestionarios fueron aplicados a 577 mujeres y 278 hombres. El porcentaje elevado de mujeres se debe al hecho de que en las escuelas escogidas estudian más mujeres que hombres.

Durante el proceso de selección de la muestra nos esforzábamos a segmentar el conjunto de los informantes ante todo según el tipo de la escuela estudiada, no según el género, éste no era determinante para nuestra investigación. Teníamos en cuenta el hecho de que en la investigación científica tiene que quedar garantizado que en la selección de la muestra no intervenga ningún criterio subjetivo, sea encubierto o aparentemente insignificativo. Nuestra selección se puede considerar como controlada, o sea, estratificada proporcionalmente, se trata del tipo de selección en cuyo marco el número de los elementos escogidos de los subgrupos (los diferentes tipos de escuelas) corresponde con los mismos elementos del conjunto básico (adolescentes checos) en cuanto a la cuenta proporcional. La selección controlada se puede designar también como una selección representativa, podemos declarar acerca de nuestra muestra que, debido a su tamaño, también ésta pertenece entre las selecciones representativas. Se trata de una selección representativa dentro del grupo de edad de 15 a 20 años a la luz de las características que siguen: edad, tipo de la escuela atendida, instrucción de los padres. Nuestro estudio depica el estado actual (la investigación de los años 2005/2006 fue validada por la investigación realizada en 2010). La muestra contiene el número adecuado de los adolescentes de la región de Moravia central.

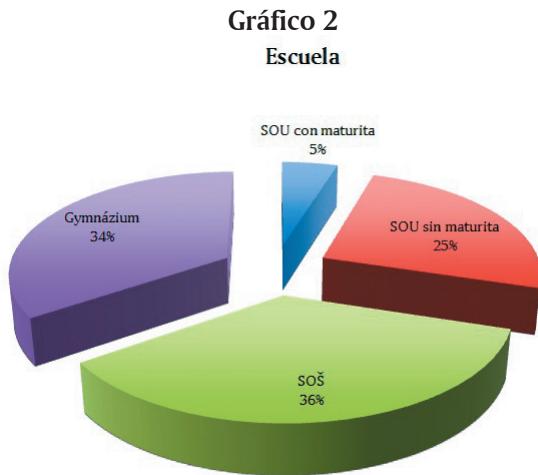
Gráfico 1

Sexo



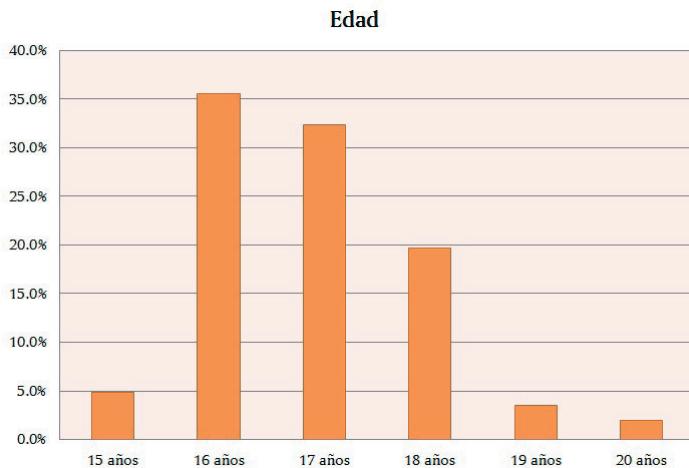
Dentro de la muestra, los estudiantes de las SOŠ (304) y los de *gymnázium* (296) fueron los grupos más numerosos. 213 de los informantes escogieron la opción SOU sin maturita y solamente un 5% (41 personas)

atiende SOU con maturita (véase el gráfico 2).



La distribución de los informantes por edad correspondía con la de los alumnos de secundaria, *gymnázia* y *učiliště*. Dentro de la muestra hubo dos grupos más numerosos: los informantes de 16 años (306) y los que ya cumplieron 17 (278). 169 informantes de nuestra muestra son adultos (gráfico 3).

Gráfico 3

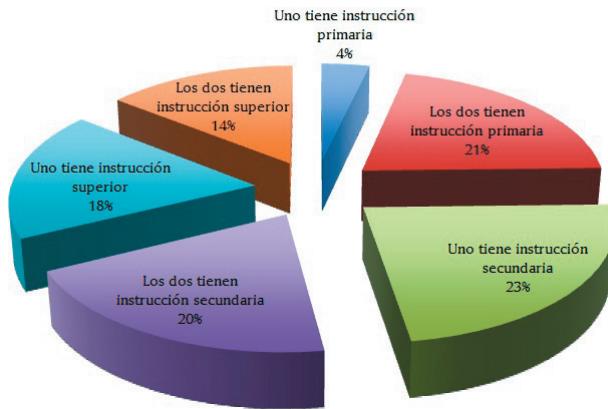


Cuando preguntamos a los informantes acerca de la máxima instrucción de sus padres biológicos o las personas con las que forman la familia, nuestra intención fue averiguar si los valores, actitudes y metas vitales, declarados más adelante en el cuestionario, están determinados más bien por lo biológico o lo social. Sin embargo, la mayoría casi total de los informantes contestó las dos preguntas de manera idéntica. Por ende, la validez de las preguntas diferentes fue distorsionada por la preponderancia de los informantes que viven en familias con sus padres biológicos.

En la mayoría de los casos uno de los padres tenía la instrucción secundaria, el otro grupo más numeroso (177) fueron los informantes que respondieron que sus padres habían estudiado en *učiliště* o acabaron con la instrucción primaria. Luego siguen en orden descendente los informantes cuyos ambos padres tenían instrucción secundaria (172), informantes con uno de los padres con instrucción superior (155) y el grupo más reducido lo representaban los informantes cuyos padres tenían instrucción superior (120) (gráfico 4).

Gráfico 4

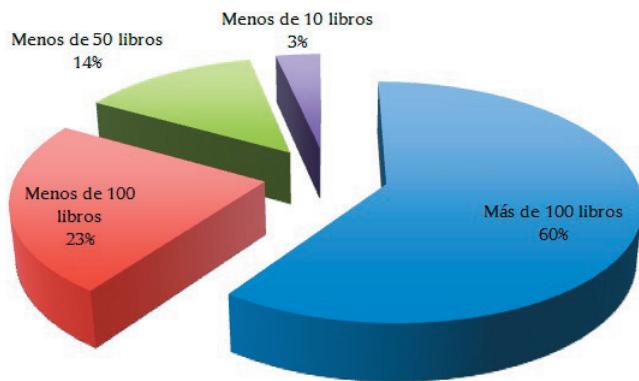
Nivel de instrucción de los padres



Desde el principio, el número de los libros en el hogar representaba la pregunta que debía validar la escolaridad de los padres y permitir definir el nivel de instrucción de las familias respectivas. En más de la mitad (498) de los hogares de los informantes checos se posee una biblioteca particular integrada de más de 100 libros. 195 informantes declaran tener menos de 100 libros en su casa. 112 de ellos contestaron que poseían como máximo 50 libros. 28 opinan que en su hogar no encontrarían más de 10 libros y 18 (2.1%) declara no tener biblioteca alguna en su casa. El número de libros en los hogares checos crecía con la instrucción de los padres, o con la calidad de la escuela a la que el informante asistía. Mediante la correlación entre el nivel de instrucción de los padres y el de los informantes, el número de libros representaba un buen indicador del clima intelectual del ambiente doméstico de los informantes.

Gráfico 5

Número de libros en casa



La familia y su organización tiene la importancia primordial para la formación de los valores y las metas en la vida de los adolescentes. El gráfico destaca que la mayoría de los informantes checos vive en hogares con los dos padres (628), un hecho sumamente sorprendente dada la tasa de divorcio de más de 50% en la República Checa. 210 informantes viven en una familia incompleta, con sólo uno de los padres, lo que es una cifra prescindible. 16 informantes no viven con ninguno de sus padres (1.9% de la muestra).

Gráfico 6

Organización de la familia



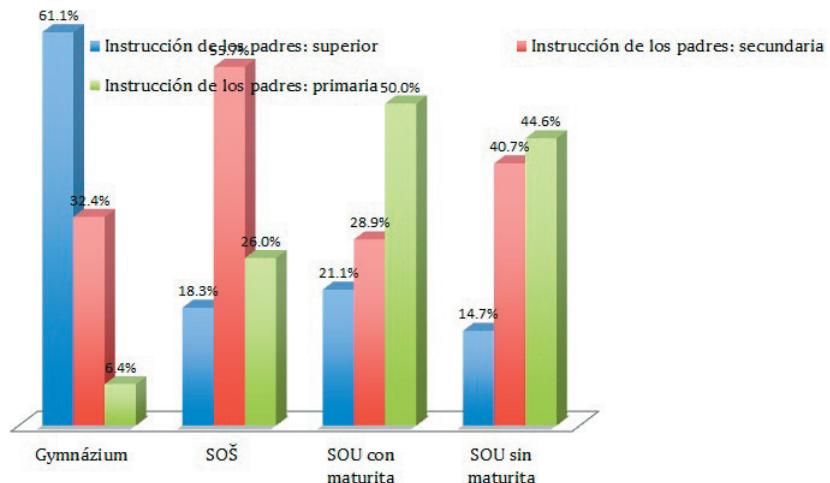
Análisis de los datos adquiridos de la investigación cualitativa (encuesta) de la muestra representativa de la juventud checa

Reproducción de la educación y los indicadores de la intelectualidad del ambiente familiar

El siguiente gráfico (7) demuestra hasta qué medida están relacionadas las variables «nivel de instrucción de los padres» y el «tipo de escuela atendida por el informante». Las conclusiones que mencionamos se refieren a la reproducción o la no reproducción de la educación desde los padres hacia los hijos.

Gráfico 7

Reproducción de la educación



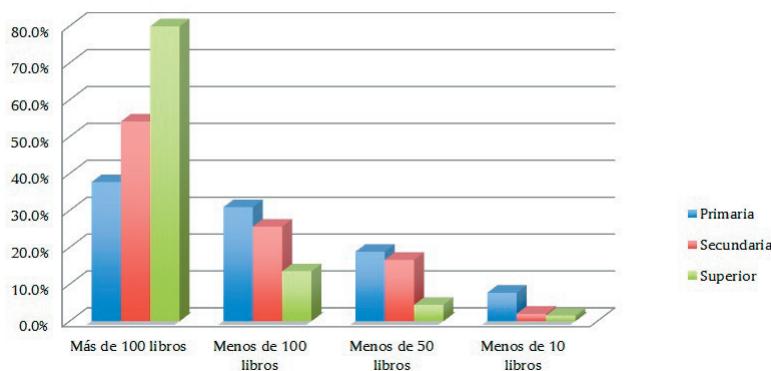
En general, es posible deducir que dentro de la sociedad checa se reproduce la educación, dado que los hijos de los padres con instrucción superior en la mayoría de los casos estudian en *gymnázia*, los hijos de los padres con instrucción secundaria en SOŠ y los de los padres con instrucción primaria o *učiliště* en SOU. Uno de los factores de alta importancia que influye sobre la conducta humana es la herencia (Cichá, 2007: 132). No obstante eso, en nuestro caso y en el contexto de otras investigaciones (Cichá, 2007; Nakonečný, 1993; Soukup, 1996; Jelínková, Tyrlík, 2003) nos inclinamos hacia cierta forma del determinismo sociocultural, el que se ve apoyado en la correlación del indicador de la intelectualidad del ambiente familiar.

Correlacionar el nivel de instrucción de los padres con el análisis del número de libros en los hogares ha traído frutos en el marco de la muestra. En el gráfico se puede observar que la escolaridad de los padres crece junto con el número de los libros. Si consideramos el número de libros en los hogares como un indicador de la tasa de escolaridad

del ambiente donde viven los informantes, es posible declarar que conforme crece la educación formal de los padres, se eleva la calidad del ambiente intelectual que determina a los informantes. Al contrario, las personas de escolaridad más bien baja tienden a tener menos libros en sus casas.

Gráfico 8

**Indicador de la intelectualidad del ambiente doméstico
(Escolaridad de los padres)**



Ahora bien, el nivel de instrucción de los padres tiene una clara relación con el número de libros en casa, y se puede postular que estas dos variables representan un indicador de la educación del ambiente doméstico del cual el informante procede. La pregunta que se formuló a continuación es: ¿influye la tasa de la intelectualidad-educación del ambiente doméstico directamente sobre el tipo de la escuela a la que asiste el informante?

Como indica la tabla, se analizó la influencia de la máxima instrucción alcanzada por al menos uno de los padres y el número de libros en el hogar, sobre el tipo de la institución escolar a la que asiste el informante.

Tabla 1

(En la tabla no se menciona el número de libros más bajo que 50 y la opción «no tenemos biblioteca en casa» dado que estas dos opciones fueron marcadas por la parte mínima de los informantes)

		ŠKOLA							
		Gymnázium		SOŠ		SOU con maturita		SOU sin maturita	
		Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número
Sí, hasta 100 libros	Univers.	5.5%	16	4.3%	13	2.6%	1	3.4%	7
	SŠ	5.8%	17	16.7%	50	7.9%	3	10.3%	21
	vyučenf	2.0%	6	11.0%	33	10.5%	4	10.3%	21
Sí, más de 100 libros	Univers.	53.2%	156	12.7%	38	18.4%	7	8.3%	17
	SŠ	23.5%	69	27.4%	82	15.8%	6	16.7%	34
	vyučenf	4.1%	12	8.4%	25	28.9%	11	14.7%	30

Los hijos de los padres con educación superior que tienen en sus casas más de 100 volúmenes suelen estudiar en los *gymnázium*. En los demás tipos de escuelas esto sucede en un número de casos más reducido. El resultado no sorprende puesto que, como dijimos mas arriba, los hijos de los padres con instrucción superior suelen estudiar en los *gymnázium* y tienden a tener una biblioteca de más de 100 libros en sus hogares.

Si se comparan los resultados adquiridos mediante la información sobre la reproducción de la educación, se puede inducir que un número elevado de libros en el hogar evidentemente influye sobre el tipo de escuela a la que asisten los informantes, lo cual sucede en forma de una línea ascendente. De tal manera que el acceso a escuelas consideradas más exigentes y de mejor calidad, se asocia con los encuestados que manifestaron disponer de un mayor número de libros en casa y cuyos padres tienen la más alta instrucción.

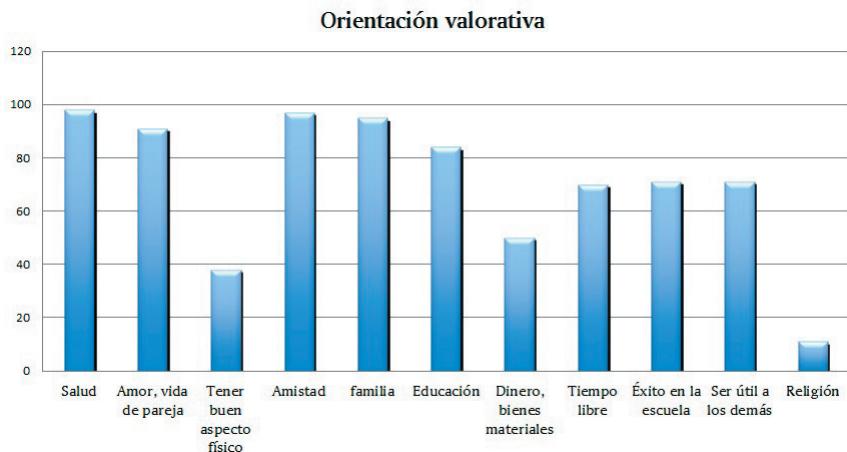
Los valores y las metas vitales

A los informantes se les presentó un cuestionario integrado por 14 valores que debían ser clasificados mediante el sistema de evaluación utilizado en el sistema educativo checo (escala de 1 a 5 donde el 1 representa la evaluación máxima). En concordancia con las investigaciones anteriores, en las primeras tres posiciones se ubicaron los valores salud, familia y amor. La escuela atendida por el informante jugaba cierto papel en el tipo de respuestas, pero no de una manera esencial. Por ejemplo, los valores apuntados hacia lo material, el aspecto físico o los bienes materiales, fueron preferidos ante todo por los alumnos de SOU, por lo contrario mucho menos por los de *gymnázium*. Al contrario, los valores espirituales como la fe o la convicción religiosa, los que acabaron en la última posición, tuvieron el papel más importante en el mundo mental de los alumnos de *gymnázium*, en contraste con los demás informantes; se puede concluir que la sensibilidad hacia los temas religiosos tiende a subir conforme se eleva el nivel de la instrucción escolar.

Con base en las otras dos variables, o sea, el trasfondo familiar, es posible explicar la diferenciación de la orientación valorativa de los alumnos de secundaria de la siguiente manera: mientras que el nivel de instrucción de los padres no influye de modo significativo en las orientaciones valorativas de sus hijos, el trasfondo familiar sí tiene una influencia considerable. Entre los informantes procedentes de las familias incompletas (que viven con uno o ninguno de sus padres) disminuye la importancia de la educación o la religión, pero también de los bienes materiales, lo cual está ligado a la percepción intensificada de la familia como el punto de partida para una vida de calidad, cuya ausencia difícilmente podría ser compensada por otro tipo de bienes.

El orden de valores se puede resumir en el siguiente orden descendente: 1) salud, 2) amistad, 3) familia, 4) amor, vida de pareja, 5) educación, 6 y 7) ser útil a los demás, tener éxito en la escuela, 8) tiempo libre, 9) dinero, bienes materiales, 10) tener buen aspecto físico, 11) religión.

Gráfico 9



A parte de los valores, el segundo instrumento tradicional de análisis de la orientación actitudinal es preguntar acerca de las metas en la vida. El conjunto de diez opciones, de las cuales los informantes debían escoger tres con las que más se identificaban, contenía la mayoría de las metas vitales relacionadas con el desarrollo del individuo; sin embargo, dos de ellas rebasaban esta actitud, o hacia la sociedad («ayudar a los demás») o hacia lo transcendente («desarrollo de las capacidades espirituales»). En el otro extremo se encontraba una actitud sumamente egoísta con la que se debían identificar los informantes decididos a alcanzar todo lo que quieren en la vida sin tomar en cuenta a los demás.

Los estudiantes dan preferencia a la meta de fundar una familia funcional, seguida por el deseo de tener muchos amigos y no vivir una escasez económica. Los valores extremos tanto positivos (ayudar a los demás, superarse mediante actividades espirituales) como negativos (desconsideración) se encuentran en el final de la tabla de valores.

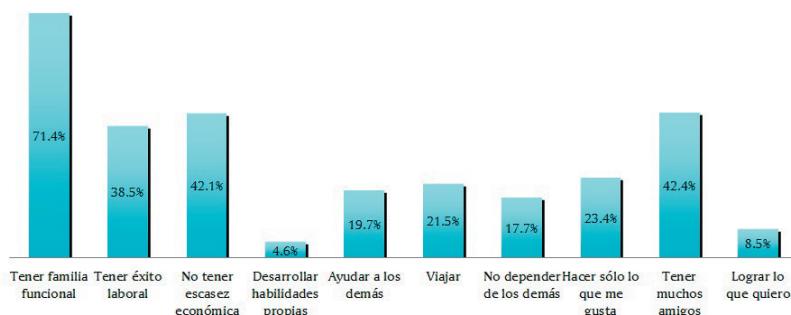
En lo que respecta a las metas en la vida, la escuela desempeña un papel parecido al del caso de los valores preferidos. La actitud egoísta —realización de las ideas sin tener en cuenta a los demás— la declaran ante todo los alumnos de SOU (14.4%) y un porcentaje mínimo de los de *gymnázium* (5.1%). Por otro lado, la autorealización mediante la ayuda a los demás le parece importante a una parte relevante de los alumnos de

gymnázium y a una parte menos numerosa de los de SOU.

Paralelamente a la relación entre la educación y la inclinación hacia la problemática religiosa postulada más arriba, eran los estudiantes de *gymnázium* que más importancia atribuían al desarrollo de las habilidades espirituales. El hecho de que la escuela atendida conlleva un conjunto de expectativas acerca de la futura profesión se manifestó en que para los alumnos de *gymnázium*, los criterios de importancia abarcan tanto la futura ocupación, como el éxito en ella y un mayor grado de autorealización, mientras que los estudiantes de SOU esperan ante todo la seguridad económica de su futuro trabajo (además, entre estos informantes, este aspecto tiene mayor importancia que las relaciones de amistad). Según las respuestas de los informantes, el trasfondo familiar incompleto debería resultar en una mayor preferencia de la conducta egoísta («hacer sólo lo que me gusta» y «lograr lo que deseo, sin tomar en consideración a los demás»).

Gráfico 10

Metas en la vida



Conducta indisciplinada

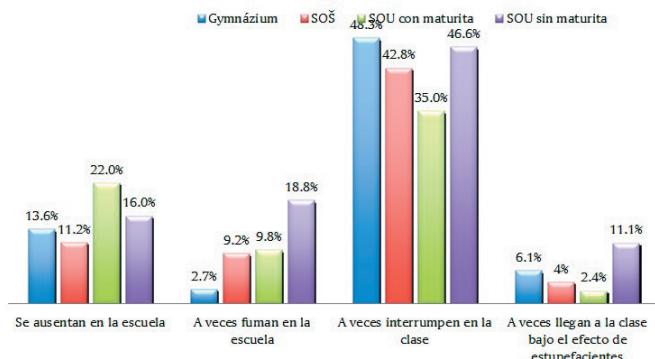
La segunda área se ocupó de la relación entre la conducta indisciplinada y la calidad de la enseñanza. Según los resultados, los alumnos

derivaban su propia conducta problemática del contenido curricular poco interesante e inútil en la vida práctica, seguido por las habilidades pedagógicas básicas del profesor —una presentación interesante del tema y la autoridad natural del pedágogo. Puesto que en la República Checa últimamente se está debatiendo sobre una posible sobrecarga de los contenidos curriculares que recae sobre los estudiantes checos, resulta sorprendente que esta realidad, una razón para una conducta indisciplinada en la escuela, se encuentre en la última posición.

Si la atención se centra en la relación entre las violaciones del reglamento escolar y el tipo de la institución educativa atendida, resulta interesante el hecho de que, por ejemplo, fumar o llegar a la escuela bajo los efectos de estupefacientes, en la mayoría de los casos sucede entre los estudiantes de *učiliště*. Lo cual corresponde al hecho de que estos excesos suelen suceder entre los alumnos cuyos padres tienen instrucción primaria o *učiliště*. Al contrario, el mayor problema que enfrentan los hijos de los padres con instrucción superior, y por lo tanto los estudiantes de *gymnázium*, es interrumpir en la clase, mayormente debido al aburrimiento.

Gráfico 11

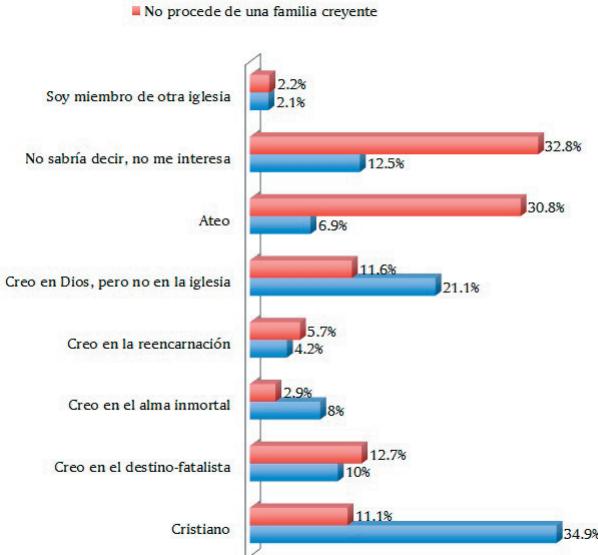
Maneras de violar el reglamento escolar por tipo de escuela



La religiosidad

En tercer lugar se investigó sobre el papel de la religiosidad en el proceso de formación de la escala de valores de los informantes. Éstos se pueden dividir en dos grupos desiguales según su procedencia de familias ateas o creyentes – el primer grupo es mayor (64.6%). Sin embargo, en el marco del segundo y bastante menos numeroso grupo (33.8%), solamente un poco más de una décima parte de los informantes (12.6%) declara pertenecer a una denominación cristiana concreta; el resto se considera como creyente pero mantiene mayor o menor distancia de la praxis religiosa de las iglesias. En la mayoría de los casos, los estudiantes procedentes de las familias no creyentes declaran ser ateos, en otras palabras, no tener religión, y, en un mayor número casos, no se preocupan por tales asuntos.

Gráfico 12
Influencia de la familia sobre la fe



A pesar de mantener distancia de la problemática religiosa, lo cual resulta obvio de las respuestas, es posible relacionar la convicción religiosa interna de los estudiantes y su modo de evaluar las cualidades

pedagógicas de los profesores: mientras que para los alumnos creyentes los principios morales del profesor (junto con su carácter abierto y su sentido de justicia) tienen cierta importancia, en el caso de los informantes que no muestran ningún interés por la religión, por ejemplo es el sentido de humor que se considera una de las cualidades más relevantes. Por otro lado, no se identificaron diferencias entre las orientaciones valorativas de los estudiantes que declararon ser creyentes y los que «no tienen religión». De hecho, esto confirma secundariamente los resultados anteriores, según los cuales la convicción y las actitudes religiosas de los adolescentes tienen un significado absolutamente mínimo en la creación y ajustes de sus preferencias valorativas. Los estudiantes tampoco atribuyen importancia a la posibilidad de que los temas religiosos aparezcan en mayor medida en el contenido curricular – demuestran mayor interés en la incorporación de los temas morales. Esto significa que sienten la necesidad de recibir algún tipo de guiado de comportamiento para situaciones vitales más complicadas, al mismo tiempo no opinan que la fe o un sistema religioso pueda ayudarlos de manera significativa en una posible búsqueda.

CONCLUSIONES

Las hipótesis postuladas fueron falsificadas solamente en el caso de la hipótesis 3. La orientación valorativa de la juventud checa no está influida por su religiosidad, al menos no tanto para poder establecer una alta correlación entre la fe y los valores. Al contrario, al analizar las dependencias entre los diferentes indicadores, descubrimos una alta correlación entre la escuela atendida y el nivel de instrucción de los apdres (hipótesis 2) y entre la conducta indisciplinada y el tipo de la escuela atendida (hipótesis 1).

A la luz tanto de esta investigación como de las anteriores, la generación contemporánea checa representa una especie de espejo de la sociedad entera. Los dieciséis años de la construcción del sistema capitalista neoliberal ha formado el plano básico de la convicción valorativa de los adolescentes, en cuyo centro se encuentra un individuo autónomo para el cual la satisfacción de sus intereses es clave. El interés por los demás está perdiendo importancia, la excepción parcial serían los amigos,

dado que contribuyen a la satisfacción de las necesidades sociales del individuo. La autora está convencida de que este proceso no se puede percibir como una tendencia que lleve a una maligna atomización de la sociedad, puesto que la meta más importante de los jóvenes es establecer una familia funcional, a pesar de posponer su realización a una edad más avanzada. Los bienes materiales sí juegan un papel importante, pero su adquisición cobra sentido precisamente en relación con la aseguración de todas las necesidades de la unidad básica de la sociedad que se pretende construir.

La educación tiene cierto rol en la orientación valorativa, pero probablemente menor de la que insinúan las investigaciones anteriores; en esta investigación se comprobó que la selección del tipo de escuela está estrechamente vinculada con el trasfondo intelectual de la familia. Al mismo tiempo no cabe duda de que los individuos procedentes de un ambiente sociocultural menos desarrollado (y que en su mayoría pertenecen a la SOU), tienden tanto a declarar valores egoístas, como a efectuar conductas prohibidas (consumir drogas y fumar). Es posible que la afirmación de tal tendencia elevada hacia conductas extremas entre estos individuos sea especialmente actual en relación con una menor posibilidad de realización en el mercado laboral en el futuro o con los problemas económicos de la región entera.

La juventud checa no deriva sus valores de las ideas religiosas; en el principio del siglo XXI, la secularización de los valores cristianos originales sigue siendo el fenómeno determinante de su anclaje ético. Por eso, la cuestión de una posible revitalización de la convicción religiosa y de los movimientos religiosos, tan viva en los demás países de la civilización euroamericana, tiene que permanecer abierta. Se ofrece la posibilidad de que los futuros universitarios tiendan a mostrar mayor sensibilidad hacia la problemática religiosa: los procesos que transcurren en las élites con frecuencia suelen penetrar los demás segmentos de la sociedad. Pero también es bastante probable que aunque se dé cierta revitalización de la espiritualidad y su influencia sobre las actitudes y convicciones valorativas, suceda en un escenario individualista, o sea, el individuo siga siendo su propio legislador moral, y que los principios heterónomos (Decálogo, beatificación

evangélica y los postulados de la ética prescriptiva) siga teniendo influencia mínima sobre la conciencia moral de la juventud.

En gran medida, el proceso pedagógico está determinado por la calidad de las relaciones entre el profesor y el alumno. Tal como en la sociedad, también en la escuela el individuo representa un “nudo en una red de relaciones”, y para su conducta, para la comprensión de los motivos de sus actos, son las relaciones entre las personas que representan los factores causales. El problema de una persona puede formularse como un problema de las relaciones interpersonales (Mácha, 2004: 19). “Las relaciones interpersonales son el rasgo más importante de nuestras vidas” (Mácha, 2004: 21).

En la conducta humana se refeja nuestro carácter, el que adquiere contornos mediante la interacción con los demás y cobra vida precisamente en las relaciones interpersonales. El carácter de cada persona es en cierta medida un reflejo de su ética autónoma, su moralidad. Las actitudes y valores estables forman una parte inseparable del carácter humano. La autora mostró preocupación ante un aparente decaimiento de la moralidad humana y la calidad del carácter de los adolescentes. Sin embargo, los resultados de esta investigación empírica sobre la orientación valorativa de los jóvenes en una gran medida no confirmaron estas preocupaciones.

A pesar de ello, los resultados del presente trabajo avisan que hay algo incorrecto dentro del proceso educativo, ante todo en la educación cristiana y la misión general. Parece que los profesores carecen de la capacidad de autoreflexión y del saber escuchar —en general, la retroacción de los educadores resulta insuficiente. Si prestamos servicios únicamente al orden social —el paradigma de la moral social— y a nosotros mismos, no podemos esperar nada más de nuestros alumnos. Del alumno no puedo esperar más de lo que le entrego como su profesor, en otras palabras, el afán personal, empeño, esfuerzo e interés. Motivación. Sinceridad. Veracidad. Responsabilidad.

El presente trabajo puede traer argumentos convincentes para mantener la esperanza de una vida mejor para nuestros hijos y los de las generaciones futuras, la que para muchos (por ejemplo para R.

Rorty) sustituye la fe y otras diversas grandes historias: los conceptos teológicos y metafísicos. Parece que a las generaciones futuras no las salvará ni la fe en la ideología de la modernidad (ciencia, racionalidad, comunismo, racismo, etcétera), ni la restauración de la devoción y un nuevo respeto hacia la fe de los antepasados, o sea, la religión y la misión eclesiástica, pero quizás pueda resultar eficiente una educación enfocada en la ampliación de la comunicación interpersonal, interacción, solidaridad y un renovado humanitarismo de las sociedades liberales y democráticas del futuro.

Bibliografía

Cichá, Martina (2007), „Proč by antropologie měla být integrální“, en *Homines Hominibus*, Poznaň: Wydawnictwo Naukowe Wyzszej Szkoly Pedagogiki i Administracji.

Čermák, Ivo y Michal Miovský (2000), *Kvalitatívni výzkum ve vědách o člověku na prahu třetího tisíciletí*, Albert, Boskovice.

Elliot, Julian et al. (2002), *Dítě v nesnázích. Prevence, příčiny, terapie*, Grada, Praha.

Ferjenčík, Ján (2000), *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*, Portál, Praha.

Floss, Pavel (1998), *Od počátků novověku ke konci milénia*, Vetus via, Brno.

Fontana, David (2003), *Psychologie ve školní praxi*, Portál, Praha.

Gabal, Ivan y Lenka Václavíkova Helšusivá (2003), *Jak čtou české děti? Analýza výsledků sociologického výzkumu*, Gabal, Analysis & Consulting, Praha.

Geertz, Clifford (2000), *Interpretace kultur*, Slon, Praha.

Hendl, Jan (1997a), *Úvod do kvalitativního výzkumu*, Karolinum, Praha.

Horák, Josef (1997b), *Kapitoly z teorie výchovy I. a II. Problematika hodnot a hodnotové orientace*, Technická univerzita, Liberec.

Horák, Josef (1997), *Škola a hodnotová orientace dětí a mládeže*, Technická univerzita, Liberec.

Chráska, Miroslav (1993), *Základy výzkumu v pedagogice*, Univerzita Palackého, Olomouc.

Chmelík, Jan et al. (2003), *Mrvnost, pornografie a mravnostní kriminalita*, Portál, Praha.

Jelínková, Jana y Mojmír Tyrlík (2003), „Vliv hodnotové orientace na percepci odpovědnosti u českých adolescentů“, en *Sociální procesy a osobnost 2003. Sborník příspěvků 6. ročníku konference*, Psychologický ústav FF MU, Brno.

Jonas, Hans (1997), *Princip odpovědnosti*, Oikoymenh, Praha.

Kalhous, Zdeněk y Otto Obst (2002), *Školní didaktika*, Portál, Praha.

Komenda, Stanislav (2000), *Vypočitatelná náhoda*, Univerzita Palackého, Olomouc.

Kopecký Milan (2001), *Úvod do počtu pravděpodobnosti a matematické statistiky*, Univerzita Palackého, Olomouc.

Koutek, Jiří y Jana Kocourková (2003), *Sebevražedné chování*, Portál, Praha.

Macek, Petr (2003), *Adolescence*, Portál, Praha.

Mácha, Karel (2004), *100 tezí o integrální antropologii*, Univerzita Palackého, Olomouc.

Matoušek, Oldřich y Andrea Kroftová (2003), *Mládež a delikvence*, Portál, Praha. Nakonečný, Milan (1993), *Základy psychologie osobnosti*, Management Press, Praha.

Piaget, Jean y Bärbel Inhelderová (2001), *Psychologie dítěte*, Portál, Praha. Pelcová, Naděžda (2000), *Filozofická a pedagogická antropologie*, Karolinum, Praha.

Rorty, Richard (2006), *Nahodilost, ironie, solidarita*, Karolinum, Praha.

Říčan, Pavel (2002), *Psychologie náboženství*, Portál, Praha.

Sak, Petr y Karolína Saková (2004), *Mládež na křížovatce*, Svoboda Servis, Praha.

Sak, Petr (2000), *Proměny české mládeže*, Petrklíč, Praha.

Sokol, Jan (2003), *Antropologie a etika*, Triton, Praha.

Soukup, Václav (1996), *Dějiny sociální a kulturní antropologie*, Karolinum, Praha.

Strauss, Anselm y Juliet Corbinová (1999), *Základy kvalitativního výzkumu*, Albert, Boskovice.

Štěpánková, Miroslava (2002), *Morálka v pojetí adolescentů*, CVVOE FSS MU, Brno.

Štěpánková, M. (2002), „Morálka a svědomí v pojetí adolescentů“, en Smékal, V. y Petr Macek, *Utváření a vývoj osobnosti*, Barrister & Principal, Brno.

Internetové zdroje:

Český statistický úřad (2010a), “Počet narozených mírně vzrostl”, en <<http://www.czso.cz/csu/csu.nsf/informace/coby061410.doc>> [07 de septiembre de 2010].

Český statistický úřad (2010b) “Vzdělání obyvatelstva České republiky ve věku 15 a více let podle výsledků Výběrového šetření pracovních sil”, en <http://www.czso.cz/cz_cr_1989_ts/0104.pdf> [07 de septiembre de 2010].

Svět dnes (2010), “Seznam zemí podle HDP na obyvatele”, en <<http://www.svetdnes.cz/zebricek/hdp-na-obyvatele.html>> [07 de septiembre de 2010].

Recepción: 05/09/2011

Aprobación: 27/04/2012