



Revista Iberoamericana de Psicología del  
Ejercicio y el Deporte

ISSN: 1886-8576

fguillen@dps.ulpgc.es

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
España

Leo Marcos, Francisco Miguel; Sánchez Miguel, Pedro Antonio; Sánchez Oliva, David; Gómez  
Corrales, Francisco Rafael; García Calvo, Tomás

ANÁLISIS DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ORIENTACIÓN Y EL CLIMA  
MOTIVACIONAL CON LOS COMPORTAMIENTOS ANTOSOCIALES EN JÓVENES DEPORTISTAS  
Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2009, pp.  
15-28

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
Las Palmas de Gran Canaria, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311126264002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## **ANÁLISIS DE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LA ORIENTACIÓN Y EL CLIMA MOTIVACIONAL CON LOS COMPORTAMIENTOS ANTOSOCIALES EN JÓVENES DEPORTISTAS**

**Francisco Miguel Leo Marcos, Pedro Antonio Sánchez Miguel, David Sánchez Oliva, Francisco Rafael Gómez Corrales y Tomás García Calvo**  
**Universidad de Extremadura**

**RESUMEN:** El principal objetivo del estudio fue examinar las relaciones entre la Teoría de metas y los comportamientos antisociales de jugadores en edades de iniciación. La muestra estuvo formada por 1007 deportistas de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y 16 años, pertenecientes a diversos deportes colectivos. Completaron cuestionarios valorando las orientaciones de metas, los climas motivacionales y los comportamientos antisociales. Los resultados revelaron que la orientación al ego y el clima motivacional que implica al ego creado por los otros significativos se relacionan y predice de forma positiva y significativa los comportamientos antisociales. Finalmente se discuten los resultados obtenidos y se plantean implicaciones que ayuden a reducir el número de conductas antisociales.

**PALABRAS CLAVE:** Orientación disposicional, clima motivacional, otros significativos, comportamiento antisocial.

**ABSTRACT:** The main aim of this study is to examine the relationships between goal achievement theory and antisocial behavior in young athletes. The sample is formed by 1007 male and female athletes, ranging in age from 11 to 16 years old, and belonged to different team sports. They completed questionnaires where we measured goal orientations, motivational climates and antisocial behaviors. Results showed a positive relationship among ego orientation and other significatives` performance climate with respect to antisocial behavior. Finally, we discuss the results and we promote implications that help to decrease antisocial behaviours.

**KEYWORDS:** Achievement goals, motivational climate, other significatives, antisocial behavior.

**RESUMO:** O principal objectivo do estudo foi analisar as relações entre a Teoria de Metas e os comportamentos anti-sociais de jogadores numa fase de iniciação desportiva. A amostra foi formada por 1007 desportistas de ambos os sexos, com idades compreendidas entre os 11 e 16 anos, que praticavam diversos desportos colectivos. Aplicaram-se questionários que avaliaram as orientações para as metas, os climas motivacionais e os comportamentos anti-sociais. Os resultados revelaram que a orientação para o ego e o clima motivacional, que implica o ego criado pelos outros significativos, se relaciona e permite predizer, de forma positiva e significativa, os comportamentos anti-sociais. Finalmente, discutem-se os resultados obtidos e estabelecem-se as implicações que ajudam a reduzir o número de condutas anti-sociais.

**PALAVRAS CHAVE:** orientação disposicional, clima motivacional, outros significativos, comportamentos anti-sociais.

## INTRODUCCIÓN

Los comportamientos antisociales son producto del desarrollo de una serie de factores de personalidad que se van formando en determinados contextos, como son la familia, el colegio, el deporte o el grupo de iguales (Pelegrín, 2002). En la actualidad, este tipo de comportamientos está alcanzando una importante incidencia en el mundo del deporte, por lo que sería muy relevante plantear soluciones que disminuyan este tipo de conducta en este contexto. Así, debido al entorno social en el cual se encuentra el deporte, éste puede ejercer una gran influencia en el comportamiento y la conducta de los jóvenes jugadores, por ello se debería utilizar como un instrumento educativo, necesario para dotar a los niños y adolescentes de comportamientos adecuados en el desarrollo de sus actividades deportivas, y poder gene-

ralizar este comportamiento prosocial a los diversos contextos en los que conviven.

Numerosos autores han defendido la necesidad de investigar aspectos motivacionales relacionados con la moralidad en el deporte con el objetivo de transformar el deporte en un instrumento eficaz para la prevención de actitudes antisociales (Guivernau y Duda, 2002; Kavussanu y Ntoumanis, 2003; Miller, Roberts y Ommundsen, 2005; Ommundsen, Roberts, Lemyre y Treasure, 2003). Algunos autores, como Stuart y Ebbeck (1995) o Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Senècal y Vallières (1992) en sus investigaciones, ya empezaban a marcar la importancia del entorno social de los jugadores en la determinación de la acción moral durante el juego. Así, se ha considerado un factor influyente en los comportamientos anti-

sociales de los jugadores el clima motivacional generado por los otros significativos tales como profesores, entrenadores, compañeros y padres (Kavussanu, Roberts y Ntoumanis, 2002; Shields y Bredemeier, 2001).

La familia es el núcleo donde se producen las primeras experiencias de socialización deportiva, por ello las actitudes que mantenga la familia frente a la sociedad y principalmente frente al deporte serán determinantes. Diversos estudios, demuestran una estrecha relación entre las percepciones de los jóvenes del interés de los padres hacia el deporte y los niveles de participación deportiva de los hijos (Duda, Ntoumanis, Mahoney, Larson y Eccles, 2005; Jowett y Timson-Katchis, 2005). El interés hacia el deporte de alguno de los padres parece ser particularmente importante para los niños, Stuart y Ebbeck (1995) y Vallerand et al. (1992) ponen de manifiesto esto en sus investigaciones, donde los participantes fueron preguntados acerca de la percepción de cómo su madre y padre veían la realización de comportamientos antisociales. Cuando los jugadores percibían que sus padres aprobaban estos comportamientos, ellos juzgaban estas acciones como apropiadas e indicaban la intención de realizarlas.

Además, muchas veces la actitud del entrenador puede condicionar los comportamientos de los jugadores, ya que son un modelo a seguir por parte del jugador, que suele realizar las pautas que éste le indica. Además, esta figura influenciada por una sociedad, donde

prima la competición, en la cual importa más conseguir el objetivo de ganar que formar al joven jugadores, puede ocasionar la transmisión equivocada de unos valores de competencia y victoria. Todo esto unido a la competitividad que se establece con el grupo de iguales y la influencia que ejercen los jóvenes jugadores entre ellos provocan que el propio deporte se convierta en un agente socializador a veces negativo. Estas afirmaciones se han corroborado en algunas investigaciones relevantes como las de Shields, Bredemeier, Gardner y Bostrom (1995) y Kavussanu y Spray (2006), donde examinaron la atmósfera creada por el entrenador y por los compañeros y obtuvieron que los jugadores que percibían a su entrenador y a sus compañeros dispuestos a aceptar este tipo de comportamientos, declaraban estos comportamientos como apropiados, aceptando la intención de realizarlos.

Por tanto, hay que subrayar que la participación deportiva no va a desarrollar la formación de un carácter adecuado o de deportividad (Shields y Bredemeier, 2001). Para que el deporte llegue a ser un elemento educativo, habría que dotar a todas aquellas personas que actúan como modelos, de actitudes y valores que beneficien al joven deportista. En esta línea, Kavussanu et al. (2002) analizaron los climas motivacionales generados por el entrenador y los compañeros, y como éstos se relacionaban con la intención, juicio y realización de comportamientos antisociales. En sus resultados, descubrieron que el clima que implica a la tarea que establecía el entre-

nador y los compañeros predecía negativamente la intención, el juicio y la realización de comportamientos antisociales (Kavussanu y Spray, 2006). Por todo ello, las personas del entorno deportivo pueden ayudar a hacer del deporte un instrumento educativo, creando un clima motivacional adecuado para el desarrollo del joven deportista.

Así, el principal objetivo del estudio es examinar las relaciones entre la orientación motivacional y los climas motivacionales percibidos en los otros significativos con los comportamientos antisociales de jóvenes jugadores.

## MÉTOD

### Participantes

La muestra de la investigación estaba compuesta por 1007 jugadores de baloncesto ( $n = 203$ ), balonmano ( $n = 68$ ), fútbol ( $n = 615$ ), y voleibol ( $n = 121$ ). Los participantes eran de género masculino ( $n = 769$ ) y femenino ( $n = 238$ ), y con edades comprendidas entre 11 y 16 años ( $M = 12.37$ ;  $DT = 1.48$ ). Los jugadores pertenecían a equipos federados de categorías alevín ( $n = 595$ ), infantil ( $n = 314$ ) y cadete ( $n = 98$ ).

### Procedimiento

Para llevar a cabo la recogida de datos, desarrollamos un protocolo de actuación para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes implicados en la investigación.

En primer lugar, contactamos con los entrenadores y monitores de diferentes equipos que podrían formar el con-

junto de participantes de la investigación. A través de una nota informativa, se puso al corriente a los padres de dicha investigación, de sus objetivos y de la utilización de los datos obtenidos, rogándoles que la devolvieran firmada si aceptaban que sus hijos participaran en la investigación. También se informó a los deportistas de que su participación era voluntaria y las respuestas serían tratadas confidencialmente.

Los participantes rellenaron los cuestionarios en el vestuario, sin la presencia del entrenador, de manera individual y en un clima que les permitía concentrarse sin tener ningún tipo de distracción. El investigador principal estuvo presente en el momento en que los sujetos completaban los cuestionarios, e insistió en la posibilidad de preguntar cualquier tipo de duda que apareciese durante el proceso.

### Instrumentos

*Orientaciones motivacionales.* Para medir las orientaciones de metas disposicionales se utilizó una versión reducida del Perception of Success Questionnaire (POSQ: Roberts, Treasure y Balagué, 1998) validada al castellano por Cervelló, Escartí y Balagué (1999). Consta de un total de 12 ítems agrupados en dos factores principales, como son la orientación al ego (6 ítems, ej.: Realizo las tareas mejor que otros jugadores) y la orientación a la tarea (6 ítems, ej.: Consigo hacer alguna cosa que antes no hacía). Se obtuvieron valores de alpha de Cronbach de .76 para la orientación a la tarea y .86 para la orientación al ego.

*Clima motivacional percibido en los iguales.*

Se utilizó la versión del Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PEERMCYSQ: Ntoumanis y Vazou, 2005) validada al castellano por González-Cutre et al. (2006). Se emplearon los factores de segundo orden, como son el clima implicante a la tarea (ej.: "En mi grupo de entrenamiento, los jugadores animan a los compañeros para que mejoren sus puntos débiles") y el clima implicante al ego (ej.: En mi equipo, los compañeros intentan hacerlo mejor que los demás). Se obtuvieron valores de alpha de Cronbach de .84 para el clima implicante a la tarea y .83 para el clima implicante al ego.

*Clima motivacional de los entrenadores.*

Se utilizó la adaptación al castellano del Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMSQC – 2: Newton, Duda y Yin, 2000) creado por Balaguer, Guivernau, Duda y Crespo (1997). Se emplearon los factores de segundo orden, como son el clima que implica al ego (ej.: El entrenador motiva a los jugadores cuando juegan mejor que sus compañeros) y el clima que implica a la tarea (ej.: El entrenador favorece que los jugadores se ayuden en los entrenamientos y partidos). Se obtuvieron valores de alpha de Cronbach de .86 para el clima implicante a la tarea y .83 para el clima implicante al ego (Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, García Calvo, e Iglesias, 2007).

*Clima motivacional de los padres.* Se utilizó la versión adaptada al castellano del Parental Involvement Sport

Questionnaire (PISQ: Lee y McLean, 1997) utilizada en estudios previos por Torregrosa et al. (2005). Consta de 20 ítems agrupados en cuatro factores: implicación activa (ej.: Tus padres tienen un papel activo en el funcionamiento del club), apoyo y comprensión (ej.: Tus padres te elogian por lo que has hecho bien, aunque hayas perdido), comportamiento directivo (ej.: Tus padres antes de los partidos, te dicen cómo has de jugar) y presión (ej.: Tus padres te presionan para que entres mejor). Los dos primeros factores hacen referencia al clima implicante a la tarea y los dos últimos al clima implicante al ego. La fiabilidad del instrumento evaluada en estudios previos es aceptable, presentando una alfa de Cronbach con valores alrededor de .70.

El formato de respuesta empleado en los instrumentos anteriores es una escala tipo Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 1 a 5. El 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y el 5 a totalmente de acuerdo con la pregunta formulada.

*Comportamientos Antisociales.* Se utilizó una adaptación del Cuestionario sobre Intenciones y Comportamientos Antisociales en Fútbol (CICAF: García Calvo, 2006). Este instrumento está formado por serie de escenarios antisociales, los cuales fueron adaptados para esta investigación (ej.: *Imagínate que en un partido, la única manera de conseguir la victoria es haciendo trampas porque el equipo contrario se está mostrando muy superior*), yendo seguidos de tres preguntas sobre la intención, actuación y juicio en esas situaciones,

valoradas con una escala Likert de 1 a 5. La primera de las preguntas hace referencia a la intención que tiene el jugador de realizar esa acción “*Si tuvieras la oportunidad ¿lo harías?*”, seguida de la escala en la que 1 equivaldría a Nunca y 5 se correspondería con Siempre. En la segunda cuestión se le pregunta sobre si ha realizado alguna vez algún comportamiento así “*¿Has hecho alguna vez esto o algo similar?*”, seguido de la escala Likert en la que 1 sería Nunca y 5 equivaldría a Muchas veces. La tercera de las preguntas hace referencia al juicio de la acción planteada, “*¿Crees que están bien hacer eso?*” seguido de la escala likert en la que 1 sería No, creo que está muy mal; y 5 equivaldría a Sí, creo que es como debo actuar.

### **Análisis de los datos**

Para el tratamiento de los datos hemos utilizado el software SPSS 15.0, a través del cual hemos realizamos diferentes tipos de análisis para buscar las relaciones existente entre las distintas variables. Las técnicas utilizadas han sido análisis descriptivos, correlaciones bivariadas y análisis de regresión lineal.

## **RESULTADOS**

### **Análisis Descriptivos**

En la Tabla 1, aparecen los valores descriptivos de cada una de las variables medidas a través de los instrumentos de la investigación.

Respecto a la orientación disposicional y clima motivacional de los otros significativos, se puede observar que la

medias son bastantes elevadas cuando la motivación está orientada a la tarea que en el caso que la motivación está orientada al ego. El clima que perciben los jugadores de su entrenador, es donde se producen las mayores diferencias, obteniendo mayores puntuaciones el clima tarea ( $M = 4.30$ ;  $DT = .68$ ) con respecto al clima ego ( $M = 2.23$ ;  $DT = 0.99$ ),

Al analizar los estadísticos descriptivos de los escenarios antisociales, también se puede observar que los factores de intención, actuación y juicio de acciones antisociales referente a las medias son muy bajas ( $2.09 \pm .96$ ,  $1.73 \pm .86$  y  $1.78 \pm 1.01$  respectivamente). (ver Tabla 1)

### **Análisis Correlacional**

En la Tabla 2, se puede observar, a través del coeficiente de correlación de pearson, la relación entre la orientación motivacional de los jugadores y el clima motivacional generado por los compañeros, entrenadores y padres con los comportamientos antisociales.

En primer lugar, se observa cómo las orientaciones motivacionales tienen relaciones significativas con los factores de los escenarios antisociales. Se puede destacar como la orientación motivacional hacia el ego de los jugadores se correlaciona de forma significativa y positiva con la intención (.22), actuación (.23) y juicio (.13) de las acciones antisociales.

En relación al clima motivacional generado por los otros significativos, se puede destacar numerosas relaciones que se establecen con las acciones antisociales. En primer lugar, se puede des-

**Tabla 1. Estadísticos descriptivos.**

	<i>M</i>	<i>DT</i>
Orientación Tarea	4.388	.620
Orientación Ego	3.030	1.076
Clima Tarea Compañeros	4.174	.758
Clima Ego Compañeros	3.328	1.100
Clima Tarea Entrenador	4.298	.684
Clima Ego Entrenador	2.235	.994
Implicación Club Padres	3.047	1.143
Apoyo Padres	4.113	.8042
Comportamiento Directivo Padres	3.173	1.101
Presión Padres	2.253	1.132
Intención Antisocial	2.090	.960
Actuación Antisocial	1.727	.865
Juicio Antisocial	1.787	1.009

taar que el clima implicante a la tarea generado por los compañeros se relaciona de forma significativa y negativa con la intención, actuación y juicio de acciones antisociales, pero con valores del coeficiente correlación de pearson muy bajos. Por contra, el clima implicante al ego generado por los compañeros va a estar relacionado con la intención, actuación y juicios positivos de las acciones

antisociales, pero en esta ocasión la relación que se establece es positiva ( $p < .01$ ).

Igualmente, el clima generado por el entrenador, presenta resultados similares, es decir, el clima implicante a la tarea va a estar relacionado también de forma negativa con la intención, actuación y juicio de las acciones antisociales, y por el contrario, el clima implicante al ego se correlaciona positiva y significativamen-



te con todos los factores de la valoración de acciones antisociales, intención (.33), actuación (.40) y juicio (.25).

En cuanto al clima motivacional generado por los padres, señalar que la relación existente entre el clima tarea creado por los padres, como son la implicación con el club y el apoyo de los padres, con la intención, actuación y juicio positivo de las acciones antisociales presentan correlaciones con una significación débil. Del mismo modo, hay que señalar que la implicación al club de los padres, se relaciona de forma positiva con la actuación antisocial, lo cual puede resultar inesperado pero hay que indicar

que también la significación es débil.

Acerca de la percepción de los jugadores del clima implicante al ego generado por los padres, destaca la presión por su relación positiva y significativa con los factores intención (.25), actuación (.30) y juicio antisocial (.14), excepto en el caso del comportamiento directivos de los padres que no presenta ninguna relación con los juicios de acciones antisociales. (ver Tabla 2)

### Análisis de regresión

Para comprobar la importancia del valor predictivo de las orientaciones disposicionales y el clima motivacional de

**Tabla 2. Correlaciones entre los factores del estudio.**

	Intención Antisocial	Actuación Antisocial	Juicio Antisocial
Orientación Tarea	-.06	-.02	-.09**
Orientación Ego	.22**	.23**	.13**
Clima Tarea Compañeros	-.09**	-.09**	-.12**
Clima Ego Compañeros	.23**	.21**	.09**
Clima Tarea Entrenador	-.13**	-.14**	-.19**
Clima Ego Entrenador	.33**	.40**	.25**
Implicación Club Padres	.03	.08*	-.01
Apoyo Padres	-.10**	-.07*	-.13**
Comp. Directivo Padres	.07*	.11**	.04
Presión Padres	.25**	.30**	.14**

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$

entrenadores y padres, sobre las variables intención y actuación antisocial, se realizaron dos análisis de regresión lineal encontrando que la orientación motivacional (ego y tarea), el clima motivacional generado por el entrenador (ego y tarea) y el clima motivacional generado por los padres (implicación activa, apoyo, comportamiento directivo y presión) predecían un 16 % de varianza la intención antisocial y un 20% de varianza la actuación antisocial.

En la tabla 3, se puede observar la regresión lineal utilizando la intención antisocial y actuación como variable dependiente, donde aparece el clima ego del entrenador como el factor con mayor capacidad predictiva en ambos casos. Igualmente, como segundo y tercer predictor de ambas variables dependientes aparecen la presión y el apoyo de los padres. En el primer caso la relación es positiva y en el segundo caso es negativa, es decir, cuanto mayor sea la percepción de los jugadores de presión de los padres y menor sea la sensación de apoyo por parte de los padres habrá mayor posibilidad de encontrar intenciones y actuaciones antisociales. En esta línea, la orientación al ego se muestra con el cuarto predictor tanto de la intención como de la actuación antisocial de forma positiva. Hay que destacar que sólo en el caso de la intención antisocial se observa un quinto predictor, el clima ego compañeros, pero su capacidad predictiva es débil. (ver Tabla 3)

## DISCUSIÓN

El principal objetivo del estudio es

examinar las relaciones entre la orientación motivacional de los jugadores y los climas motivacionales de los otros significativos con los comportamientos antisociales de jugadores en edades de iniciación.

En primer lugar, se puede afirmar la relación de la orientación motivacional con las actuaciones antisociales. En cuanto a la orientación motivacional a la tarea, a penas se establece una relación débil con el juicio positivo hacia la realización de acciones antisociales de forma negativa. Anteriormente, en diversas investigaciones de Kavussanu, tampoco hallaron ninguna relación significativa entre la orientación de la tarea y los juicios y conductas antisociales (Kavussanu y Ntoumanis, 2003; Kavussanu y Roberts, 2001). Contrariamente, Kavussanu (2006), descubrió que la orientación a la tarea si se correlacionaba significativamente de forma negativa con comportamientos antisociales.

En cuanto a la orientación motivacional hacia el ego se han encontrado relaciones significativas con los comportamientos antisociales. Más exactamente, la orientación al ego está relacionada con la intención, actuación y juicio de acciones antisociales. Estos resultados fueron afirmados Kavussanu y Roberts (2001) que afirmaban que cuanto mayor era la orientación al ego, existía mayor probabilidad de que el jugador juzgara los comportamientos descritos como apropiados y expresara la intención de realizarlos. También, en posteriores estudios, Kavussanu y Ntoumanis (2003), comprobaron que la orientación del ego se

**Tabla 3. Análisis de regresión.**

<i>Variable</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>p</i>	$\Delta R^2$
<i>Intención Antisocial</i>				.16**
Orientación Tarea	-.02	-.55	.58	
Orientación Ego	.11	3.25	.00**	
Clima Tarea Compañeros	-.02	-.47	.63	
Clima Ego Compañeros	.09	2.53	.01*	
Clima Tarea Entrenador	-.01	-.31	.76	
Clima Ego Entrenador	.19	5.26	.00**	
Implicación Club Padres	.01	.23	.81	
Apoyo Padres	-.11	-3.11	.00**	
Comportamiento Directivo Padres	-.04	-.99	.32	
Presión Padres	.15	3.67	.00**	
<i>Actuación Antisocial</i>				.20**
Orientación Tarea	.02	.61	.54	
Orientación Ego	.10	3.01	.00**	
Clima Tarea Compañeros	-.03	-.83	.40	
Clima Ego Compañeros	.01	.43	.67	
Clima Tarea Entrenador	-.01	-.39	.70	
Clima Ego Entrenador	.28	7.85	.00**	
Implicación Club Padres	.04	1.23	.22	
Apoyo Padres	-.11	-2.96	.00**	
Comportamiento Directivo Padres	-.04	-1.05	.29	
Presión Padres	.17	4.32	.00**	

\*\* $p < .01$ ; \* $p < .05$

relacionaba significativa y positivamente con intención, juicio y realización de actos antisociales.

Igualmente, la orientación motivacional al ego predice de forma positiva los comportamientos antisociales, haciendo referencia a la intención y actuación antisocial, aunque señalar que la capacidad predictiva es baja. En esta línea, Kavussanu (2006) comprobó que las orientaciones motivacionales aparecían en el segundo paso del análisis de regresión de los comportamientos antisociales.

En segundo lugar, se puede observar la relación del clima motivacional generado por los otros significativos con los comportamientos antisociales. El clima motivacional implicante a la tarea de compañeros, entrenador y padres va a estar relacionado de forma negativa con la intención, actuación y juicio de acciones antisociales, aunque la relación que se establece es débil. En estudios anteriores, Stornes y Ommundsen (2004) mostraron que cuando los jugadores se encontraban involucrados en un clima que implica a la tarea, poseían puntuaciones significativamente inferiores en la intención y realización de comportamientos antisociales (Ommundsen et al., 2003). También, Kavussanu (2006) comprobó que el clima que implica a la tarea, afectaba de forma negativa a la realización de comportamientos antisociales (Miller et al., 2005). En esta línea, Kavussanu et al. (2002) afirmaban que el clima que implica a la tarea que establecía el entrenador y los compañeros se relacionaba negativamente con la inten-

ción, el juicio y la realización de comportamientos antideportivos.

Por otro lado, el clima motivacional implicante al ego generado por los otros significativos va a estar también muy relacionado con los comportamientos antisociales. Así, el clima motivacional implicante al ego creado por los compañeros, el entrenador y los padres está relacionado de forma positiva con la intención, juicio y actuación de acciones antisociales. Esto ya se ha visto reflejado en anteriores investigaciones, donde ponían de manifiesto la relación de los comportamientos antideportivos con la creación de una atmósfera moral por parte del entrenador y de los compañeros que favoreciera estos actos antideportivos (Shields et al., 1995; Stephens, 2000). También, Miller et al. (2005) en sus resultados comprobaron que los jugadores que percibían alto clima que implica al ego mostraban menos respeto a las reglas sociales que los que percibían un bajo clima que implica al ego (Guivernau y Duda, 2002). En esta línea, Ommundsen et al. (2003) observaron que los jugadores de fútbol que percibían un alto clima motivacional que implica ego y bajo a la tarea era más probable que realizara estos comportamientos antisociales (Stornes y Ommundsen, 2004).

Se puede corroborar también esta relación a través de los resultados obtenidos en la regresión lineal, donde se muestra el clima que implica al ego del entrenador como principal predictor de la intención y actuación antisocial. También es destacable que en las regre-

siones realizadas, el clima motivacional al ego de los padres aparecen como segundo y tercer predictor, al igual que la orientación al ego como cuarto predictor, aunque en las tres ocasiones el cambio en  $R^2$  es débil. Por tanto podemos concluir que, el clima que implica al ego generado por el entrenador es el mejor predictor los comportamientos antisociales. Esta idea ya fue reflejada en los trabajos de Miller et al. (2005) y Stornes y Ommundsen (2004) donde confirmaron que el clima que implica al ego que percibían del equipo iba a predecir de los comportamientos antisociales y agresivos. También Kavussanu y Spray (2006), defendieron la idea de que la atmósfera generada podía predecir el tipo de clima y entre los dos factores, predecirían diferentes niveles de comportamiento e intenciones antisociales. Así, se puede afirmar que la orientación motivacional y el clima motivacional creado por los otros significativos que implica al ego está relacionado y predice de forma positiva los comportamientos antisociales.

La principal limitación que se puede destacar acerca del estudio, es que la medición del clima motivacional y los comportamientos antideportivos se establece a través de la percepción de los jugadores y sería interesante analizar la percepción que tienen los otros significativos sobre el clima motivacional que ellos generan en los deportistas y analizar los comportamientos de forma directa mediante la observación.

La principal conclusión que se puede obtener es la necesidad de reducir la

creación un clima que implique al ego por parte de los otros significativos ya que va a disminuir el número de conductas antisociales realizadas por los jóvenes jugadores. Para ello, todos los agentes socializadores dentro del contexto deportivo del joven jugador, deben aportar lo necesario para hacer del deporte un instrumento educativo que aporte valores y conductas prosociales generalizables a otros contextos.

## REFERENCIAS

- Balaguer, I., Guivernau, M., Duda, J. L., y Crespo, M. (1997). Análisis de la validez de constructo y de la validez predictiva del cuestionario de clima motivacional percibido en el deporte (PMCSQ-2) con tenistas españoles de competición. *Revista de Psicología del Deporte, 11*, 41-57.
- Cervelló, E. M., Escartí, A., y Balagué, G. (1999). Relaciones entre la orientación de metas disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica deportiva. *Revista de Psicología del Deporte, 8*(1), 7-19.
- Cervelló, E., Santos-Rosa, F. J., Jiménez, R., García Calvo, T., y Iglesias, D. (2007). Young Tennis Players' Competitive Task Involvement and Performance: The Role of Goal Orientations, Contextual Motivational Climate, and Coach-Initiated Motivational Climate. *Journal of Applied Sport Psychology, 19*, 304-321.

- Duda, J. L., Ntoumanis, N., Mahoney, J. L., Larson, R. W., y Eccles, J. S. (2005). *After-school sport for children: Implications of a task-involving motivational climate*. Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- García Calvo, T. (2006). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- González-Cutre, D., Moreno, J. A., Conte, L., Martínez Galindo, C., Alonso, N., Zomeño, T, y Marín, L. M. (2006). Análisis de la motivación autodeterminada en jóvenes deportistas a través del clima motivacional percibido en los iguales y las orientaciones de meta. En O. Abadía (Ed.), *Actas I Congreso de Jóvenes Investigadores en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* (pp. 86-93). Valladolid: CSD.
- Guivernau, M. y Duda, J. L. (2002). Moral atmosphere and athletic aggressive tendencies in young soccer players. *Journal of Moral Education*, 31(1), 67-85.
- Jowett, S. y Timson-Katchis, M. (2005). Social Networks in Sport: Parental Influence on the Coach-Athlete Relationship. *Sport Psychologist*, 19(3), 267-287.
- Kavussanu, M. (2006). Motivational predictors of prosocial and antisocial behaviour in football. *Journal of Sports Sciences*, 24(6), 575-588.
- Kavussanu, M. y Ntoumanis, N. (2003). Participation in sport and moral functioning: Does ego orientation mediate their relationship? *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 1-18.
- Kavussanu, M. y Roberts, G. C. (2001). Moral functioning in sport: An achievement goal perspective. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 23, 37-54.
- Kavussanu, M., Roberts, G. C., y Ntoumanis, N. (2002). Contextual influences on moral functioning of college basketball players. *The Sport Psychologist*, 16, 347-367.
- Kavussanu, M. y Spray, C. M. (2006). Contextual influences on moral functioning of male youth footballers. *Sport Psychologist*, 20(1), 1-23
- Lee, M. J. y McLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177.
- Miller, B. W., Roberts, G. C., y Ommundsen, Y. (2005). Effect of perceived motivational climate on moral functioning, team moral atmosphere perceptions, and the legitimacy of intentionally injurious acts among competitive youth football players. *Psychology of Sport and Exercise*, 6(4), 461-477.
- Newton, M., Duda, J., y Yin, Z. (2000). Examination of the psychometric properties of the Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire-2 in a sample of female athletes. *Journal of Sport Sciences*, 18, 275-290.
- Ntoumanis, N. y Vazou, S. (2005). Peer motivational climate in youth sport: Measurement development and validation. *Journal of Sport and Exercise*

- Psychology*, 27, 432-455.
- Ommundsen, Y., Roberts, G. C., Lemyre, P. N., y Treasure, D. (2003). Perceived motivational climate in male youth soccer: relations to social-moral functioning, sportspersonship and team norm perceptions. *Psychology of Sport y Exercise*, 4(4), 397-413.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 39-56
- Roberts, G. C., Treasure, D. C., y Balagué, G. (1998). Achievement goals in sport: The development and validation of the Perception of Success Questionnaire. *Journal of Sport Sciences*, 16, 337-347.
- Shields, D. L. y Bredemeier, B. (2001). Moral development and behavior in sport. En R.N. Singer, H.A. Hausenblas y C.M. Janelle (eds.) *Handbook of Sport Psychology* (2nd ed., pp. 585-603). New York: Yohn Wiley.
- Shields, D., Bredemeier, B., Gardner, D., y Bostrom, A. (1995). Leadership, cohesion and team norms regarding cheating and aggression. *Sociology of Sport Journal*, 12, 324-336.
- Stephens, D. E. (2000). Predictors of likelihood to aggress in youth soccer: An examination of coed and all-girls teams. *Journal of Sport Behavior*, 23(3), 311-325.
- Stornes, T. y Ommundsen, Y. (2004). Achievement goals, motivational climate and sportspersonship: A study of young handball players. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 48, 205-221.
- Stuart, M. E. y Ebbeck, V. (1995). The influence of perceived social approval on moral development in youth sport. *Pediatric Exercise Science*, 7, 270-280.
- Torregrosa, M., Sousa, C., Villamarín, F., Vilches, D., Viladrich, C., y Cruz, J. (2005). *Motivational climate and parental involvement in sport: does the context influence motivational orientation of young soccer players?* 9<sup>th</sup> European Congress of Psychology, Granada (España).
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senècal, C., y Vallières, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.

Manuscrito recibido: 17/2/2009

Manuscrito aceptado: 28/4/2009