



Social and Education History

E-ISSN: 2014-3567

hse@revistashipatia.com

Hipatia Press

España

Viegas Brás, José Gregório; Leal Gonçalves, Maria Neves
La Génesis del Movimiento Asociativo de la Enseñanza Secundaria en Portugal (a inicios del siglo XX)
Social and Education History, vol. 3, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp. 112-132
Hipatia Press
Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317031408001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://www.redalyc.org)

[redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://hse.hipatiapress.com>

La Genèse du Mouvement Associatif du Corps Enseignant du lycée au Portugal (début du XXème siècle)

José Gregório Viegas Brás¹, Maria Neves Leal Gonçalves².

1) Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Portugal.

Date of publication: June 23rd, 2014

Edition period: June 2014 - October 2014

To cite this article: Brás, J., V. & Gonçalves, M. N. (2014). La Genèse du Mouvement Associatif du Corps Enseignant du lycée au Portugal (début du XXème siècle). *Social and Education History* 3(2), 112-132.
doi:10.4471/hse.2014.08

To link this article: <http://dx.doi.org/10.4471/hse.2014.08>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License](#) (CC-BY).

The Genesis of Secondary Education Associative Movement in Portugal (Early Twentieth Century)

José Gregório Viegas Brás
ULHT

Maria Neves Leal Gonçalves
ULHT

Abstract

The construction of the profession of teachers, like other professions, is linked to the associative movement. Given that the profession is a collective construction, it is important to know how teachers are organized to give meaning to their work. The objective of our study is the journal of the first secondary teachers Association official, whose title is *Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*. The objective is to identify, to reflect and to discuss the discourse produced in the genesis of the associative movement (early 20th century). The interest of this study depends on the specificity of the Association will analyse: included professors of the Lyceum of various disciplines because it had no associations of teachers of mathematics, French or other disciplines in this period to the Portugal. The methodology used in this study was the discourse analysis and the analysis of the content of the source *Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*. With these results it is concluded that this Association who has played a very important role in the debates on education reforms, teaching methods, associative topics and themes socio-professional

Keywords: associative movement; discourse, profession, press



La Genèse du Mouvement Associatif du Corps Enseignant du lycée au Portugal (Début du XXème siècle)

José Gregório Viegas Brás
ULHT

Maria Neves Leal Gonçalves
ULHT

Resumé

La construction de la profession d'enseignants, comme les autres professions, est indissociablement liée au mouvement associatif. Etant donné que la profession est une construction collective, il est important de savoir comment les enseignants se sont organisés pour donner du sens à leur travail. L'objet de notre étude est le journal de la première Association du Magistère Secondaire Officiel, dont le titre est *Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*. L'objectif c'est identifier, réfléchir et discuter les discours produits dans la genèse du mouvement associatif (début du XXème siècle). L'intérêt de cette étude relève de la spécificité de l'association qu'on va analyser: elle groupait des enseignants du lycée de plusieurs disciplines - et pas d'une seule discipline - parce que dans cette période au Portugal il n'y avait pas des associations de professeurs de mathématiques, de français, ou d'autres disciplines. La méthodologie utilisée dans cette étude a été l'analyse du discours. Pour cela on a fait l'analyse du contenu de la source déjà énoncée. Avec les résultats obtenus on conclut que cette Association a joué un rôle très important dans les débats sur réformes éducatives, les méthodes d'enseignement, les questions associatives et les problèmes d'ordre socioprofessionnel

Mots clés: mouvement associatif ; discours, profession, presse

La Génesis del Movimiento Asociativo de la Enseñanza Secundaria en Portugal (a inicios del siglo XX)

José Gregório Viegas Brás
UHLT

Maria Neves Leal Gonçalves
UHLT

Resumen

La construcción de la profesión de maestros, como otras profesiones, está ligada al movimiento asociativo. Dado que la profesión es una construcción colectiva, es importante saber cómo los maestros se organizan para dar sentido a su trabajo. El objetivo de nuestro estudio es el diario de la primera asociación de Magisterio secundaria oficial, cuyo título es *Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*. El objetivo es identificar, reflexionar y discutir el discurso producido en la génesis del movimiento asociativo (principios del siglo XX). El interés de este estudio depende de la especificidad de la Asociación que vamos a analizar: incluía profesores del Liceo de varias disciplinas – no siendo solo una disciplina – porque en este período al Portugal no tenía ningunas asociaciones de profesores de matemáticas, francés u otras disciplinas. La metodología utilizada en este estudio fue el análisis del discurso y el análisis del contenido de la fuente *Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*. Con estos resultados se concluye que esta asociación que ha jugado un papel muy importante en los debates sobre las reformas educativas, métodos de enseñanza, temas asociativas y temas socio-profesionales.

Palabras clave: movimiento asociativo; discurso, profesión, prensa

La construction de la profession enseignante, comme celle des autres professions, est indissociablement liée au mouvement associatif. Étant donné que la profession est une construction collective, il est important de comprendre comment les enseignants se sont organisés pour donner du sens à leur travail.

D'après (Nóvoa, 1998, p.20), la professionnalisation des enseignants a subi un processus historique qu'on pourra délimiter en quatre étapes: (1) Exercice à plein temps: cela signifie que les enseignants ont comme tâche principale l'activité de l'enseignement; (2) Délimitation par l'état d'un support légal à l'exercice de l'activité (c'est-à-dire l'institution d'une licence); cela signifie un savoir spécifique pour enseigner et en même temps le contrôle de l'activité par l'État; (3) Mise en place d'instituts de formation spécialisés;¹ cela signifie la création d'organismes spécifiques pour la formation d'enseignants; (4) Création d'associations professionnelles, cela signifie l'éveil d'une conscience collective et le besoin de créer des associations pour l'affirmation du groupe socioprofessionnel.

Au Portugal, la période que nous sommes en train d'étudier - transition de la Monarchie pour la République - a été favorable à la création d'associations d'enseignants. Dans ce cas concret, L'Association du Magistère Secondaire Officiel du Portugal explicitait dans l'éditorial du numéro 1 de son Bulletin la finalité: "Défendre les intérêts des enseignants titulaires des lycées et promouvoir, tel qu'on le pourra, les progrès de l'enseignement secondaire dans notre pays" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 1, n°1, 1904, p. 1).

La création d'associations d'enseignants qui a toujours été une des étapes plus importantes vers la professionnalisation de l'enseignement ainsi que dans la défense de ses membres (Fernandes, 2010; Nóvoa, 1987) a marqué "de manière décisive, à différents moments de l'histoire, le processus de construction de la profession d'enseignant" (Teodoro, 1990, p.111).

Evidemment que nous devons nous garder d'appréhender le phénomène professionnel comme un état stable ou définitif. Il y a eu au long de l'histoire d'avancées et de reculs. Donc, l'appartenance à une association n'est pas seulement un indicateur important pour analyser le processus de construction de la profession, mais sert également d'indicateur du degré de conscience du groupe professionnel. La participation en congrès, la création

de revues pédagogiques, la création d'associations professionnelles et des syndicats ont constitué des démarches importantes qui, d'un côté ont permis aux enseignants et aux instituteurs d'interférer dans les décisions relatives à l'organisation du système éducatifs et d'un autre obtenir une meilleure reconnaissance sociale et améliorer leur statut socioéconomique (Vicentini, & Lugli, 2009, pp.17-18).

Dans le contexte portugais il y a eu depuis 1813 jusqu'à la fin de la 1^{ère} République 17 associations de professeurs. De ces 17 associations, 11 ont eu un organe de presse (journal /revue/bulletin). Parmi ces 17, 6 groupaient des instituteurs; 3 groupait des enseignants du lycée; 1 groupait des enseignants des Ecoles Commerciales et Industrielles; 1 groupait des enseignants exclusivement de l'enseignement privé; 1 groupait des enseignants du lycée et des Écoles Industrielles et 5 groupait des professeurs de plusieurs niveaux (primaire, secondaire et supérieur).

Face à l'exposé, notre étude se développe autour de la genèse et développement de L'Association du Magistère Secondaire Officiel du Portugal qui ne groupait que des enseignants titulaires du lycée (quelles que soient les disciplines qu'ils enseignent) et pas d'une seule discipline. Voilà pourquoi ce mouvement associatif - qui ne se restreint à une seule discipline - nous semble important d'étudier puisqu'il y a très peu d'association avec ces caractéristiques. D'ailleurs, comme nous l'avons démontré dans une autre étude (Brás & Gonçalves, 2009a), cette association est, dans le contexte portugais, la première de ce type. Sa spécificité provient justement d'être contraire à la généralité du mouvement associatif qui groupait des enseignants d'une seule discipline. La professionnalisation n'est pas un processus qui se produit de façon endogène. La notion de processus de professionnalisation désigne - comme nous le remarque (Robert, 2006, p. 33) - l'ensemble des efforts entrepris par un groupe, à travers des stratégies et une rhétorique collectives, pour faire reconnaître à la hausse le statut social de son activité et contrôler son propre travail.

Tout le travail qu'on souhaite professionnel se déroule dans un cadre de lutte constante, à la recherche d'un espace d'affirmation, de reconnaissance et d'autonomie (Brás & Gonçalves, 2009a, 2011a, 2011b). Cela permet, comme le dira Pintassilgo (2003, p. 17), de s'éloigner de l'image de

l'employé et s'approcher, d'une certaine manière, de la figure idéale de l'intellectuel.

Le degré de professionnalisation se mesure par l'autonomie professionnelle en matière de contrôle sur le savoir (contrôle technique-scientifique) par rapport à l'État et au reste de la société. Or, dans ce sens, les associations professionnelles se chargent de défendre les intérêts de leurs adhérents et de promouvoir pas seulement leurs droits mais aussi leurs normes déontologiques et éthiques. Dans ce but, en étudiant L'Association du Magistère Secondaire Officiel du Portugal, nous examinerons les points suivants:

1) Quels ont été les discours que les enseignants ont produits pour la construction de leur profession?

2) De quelle façon les enseignants ont-ils appréhendé leur travail comme projet collectif?

3) Quels liens ont-ils établis entre eux?

4) Quelles ont été les questions mobilisatrices dans la construction de leur profession?

5) qu'est-ce que les enseignants titulaires du lycée ont fait pour transformer, améliorer et dignifier leur métier?

Les objectifs qui ont guidé notre recherche sont les suivants: (1) élaborer la typologie discursive par rapport à la construction de la profession enseignante du lycée à partir du *Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*; (2) analyser les problèmes énoncés en chacun des discours; (3) discuter les aspirations qui ont marqué la genèse et l'imaginaire du mouvement associatif de ce groupe professionnel.

Ce bulletin est devenu un espace de partage entre enseignants du même niveau d'éducation, ce qui a permis l'échange d'idées, confrontation d'opinions et propositions didactiques pour les différentes disciplines (latin, maths, histoire, littérature portugaise,...) et, en même temps, il s'est constitué comme un instrument d'intervention socio-professionnelle avec le gouvernement, en particulier auprès du directeur général de l'instruction publique, Abel Andrade de l'époque.

Pour analyser le rôle joué par cette association, nous nous appuyons sur l'importance de la presse pédagogique² pois, côme dés Hernandez Díaz (2013, p. 15) “la educación tiene presencia social en la prensa de intereses

generales, pero logra presencia profesional y especializada para fines más concretos, a través de la prensa pedagógica”³. Dans ce sens nous avons choisi ce Bulletin parce qu’il nous offre une clé de lecture sur notre problématique. En effet, le Bulletin nous mène à comprendre comment les enseignants ont en réalité élaboré des formes originales de représentation, la défense de leurs intérêts, des revendications (augmentation de leurs salaires, meilleures conditions de travail en ce qui concerne les espaces et le temps scolaires, meilleur statu socioéconomique).

En analysant cette source, nous allons étudier naturellement son contenu, mais nous avons aussi, en même temps, les conditions de production du discours. mais aussi le lieu d’où ce discours est produit, c’est-à-dire, les informations du Bulletin - les éditoriaux, les textes d’ordre pédagogique, les rapports des inspecteurs scolaires, les concours au magistère secondaire, les pétitions (representações) adressées au gouvernement, etc. - font partie d’un jeu où les dirigeants ou les adhérents de cette Association prétendent faire valoir ce qui leur intéresse publier ou ce qu’ils considèrent relevant ou significatif pour eux-mêmes en tant que groupe professionnel. En somme: le Bulletin représente la voix de cette même Association, d’où notre intérêt de l’étudier.

Nous avons fait l’analyse de la typologie textuelle et discursive qui a contribué à la construction de la profession enseignante du lycée. Nous avons choisi “un nouveau mode d’écriture de l’histoire” qui implique le passage “d’une approche contextuelle vers une analyse textuelle” afin de “saisir l’organisation des discours dans le temps et d’identifier leur présence dans la pensée pédagogique actuelle” (Nóvoa, 1987, p. 24).

De cette façon, nous avons fait l’analyse du discours. Nous avons suivi la conception du discours, selon Benveniste (1966, pp. 241-242), “toute énonciation supposant un locuteur et un auditeur, et chez le premier l’intention d’influencer l’autre en quelque manière”. La notion de discours a stimulé, en fait, un nouveau décalage, à partir d’une nouvelle conception de document. Au-delà d’une analyse centrée sur les contextes il est important de faire une analyse centrée sur les textes eux-mêmes. Nous avons, en outre, pris par référence ce que Foucault (1997, p. 135) désigne par formation discursive. Pour cet auteur, le discours est l’ensemble des déclarations qui s’appuient sur la même formation discursive. Ces

conceptions nous permettent d'identifier et de traiter les différents types de discours.

Dans l'analyse du Bulletin émergent trois grands thèmes qui y occupent, d'ailleurs, une place révélatrice: questions de la vie associative, questions d'ordre pédagogique y compris l'hygiénisme et questions de nature socioprofessionnelle.

Discours Associatif

Selon Brás & Gonçalves (2009a) au Portugal, c'est seulement à la fin du XIX^{ème} siècle, qu'on a commencé à registrer le déclenchement du mouvement associatif des enseignants. Ce mouvement des enseignants a eu de l'importance comme des instances mobilisatrices de la classe des professeurs, en créant des associations, dans le sens donné par André Robert (1995, p.155) "qui dit association d'une catégorie particulière de professeurs dit, quasi automatiquement, construction de son identité contre une autre catégorie".

La réputation corporatiste est un axe dominant dans l'économie discursive du bulletin. Le Bulletin est le résultat du besoin de la part des enseignants de répondre aux problèmes qui affectaient leur profession. Le Bulletin exprime la conscience que les enseignants ont eue pour résoudre leurs problèmes. Ils ont eu la conscience que seuls, isolés, leur effort n'aurait aucun impact social. Ils se sont groupés autour d'une associations d'enseignants du même niveau d'enseignement (dans ce cas l'enseignement secondaire). En effet, le Bulletin maintient sa mission d'information sur la vie associative elle-même. De cette façon, on comprend la place accordée aux actes des sessions de l'assemblée générale de cette association, les membres qui composent les différentes commissions, les rapports de l'association sur les recettes et les dépenses, la gestion des rapports entre adhérents et dirigeants, le nombre d'adhérents (lors de la création en 1904, il y avait 126. Aucune femme).

En outre, cette Association entretient l'espoir d'une unification du corps enseignant titulaire du lycée. Dans l'éditorial du premier numéro du Bulletin (1904), on peut lire "Cette association traduit la nécessité vive de l'unité et de coopération entre tous les membres des enseignants officiels"

(*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 1, n° 1, 1904, p. 2). Et dans l'année suivante, en 1905, dans un autre éditorial on remarque: "la seule force que l'association peut compter c'est la force multipliée par la volonté ferme et unanime de tous ses associés" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 2, n° 10, 1905, p. 291).

C'est une association avec un sens corporatif très accentué et ses membres se considéraient élitistes "nous sommes une classe illustrée, cultivée" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 1, n° 1, 1904, p. 2). Peut-être cela se doit au fait d'être très difficile de réussir à l'examen d'accès à la profession d'enseignement du lycée. À titre de curiosité pour le Concours au magistère secondaire dans l'année 1905-1906, il y avait 101 candidats. Parmi ces candidats, il y a eu seulement 46 candidats approuvés⁴.

En somme: le discours associatif a été important parce qu'il a mis les professeurs à penser sur le besoin de s'organiser en associations professionnelles de façon à développer la professionnalisation de leur travail d'enseignement, puisque, comme d'ailleurs, réfèrent Brás & Gonçalves (2009a) ces associations-là ont été un signe significatif pour l'affirmation et identité professionnelles.

Discours Pédagogique

Cette association aspire à jouer auprès de ses adhérents, le rôle d'un véritable mentor. La conjoncture où elle a apparue – au début du XX^{ème} siècle – était propice à un débat sur l'éducation secondaire étant donné que le directeur général de l'instruction publique - Abel Andrade – était en train de préparer une réforme sur ce degré d'enseignement qui va être connue comme Réforme de 1905 (Brás & Gonçalves, 2009b, pp.101-121). L'association fait question d'intervenir activement dans cette discussion académique, comme on peut lire lors dans le premier numéro: "L'association peut donner d'importants services à la véritable réforme de l'éducation portugaise" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 1, n° 1, 1904, p. 1).

En effet, cette association fait tous les efforts pour intégrer les travaux de la commission qui va élaborer cette réforme. Et elle a réussi. Cette commission était constituée par 21 enseignants et le président de cette même commission était justement Northway do Valle, le président de cette association (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 1, n° 1, 1904, p. 31).

Au-delà du rôle joué dans cette réforme, l'Association s'occupe largement de l'hygiénisme qui a été un thème dominant à cette époque -là. Et le Bulletin donne un grand espace au rapport du médecin scolaire Costa Sacadura qui était inspecteur sanitaire scolaire du lycée de Lisbonne et qui, en citant Guadet, a écrit. "Je soutiens que se l'hygiène règne et gouverne notre siècle, le caractère hygiénique sera nécessairement l'originalité de ce siècle" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, 1907, n° 18, p. 661). À plusieurs reprises ce genre de préoccupations apparaît dans les pages du Bulletin. Voyons les questions de l'hygiénisme sur le point de vue de l'organisation de l'espace et du temps scolaires. On soutient le besoin d'espaces propres aux travaux scolaires, avec luminosité, bien arborisés, où l'on pénètre la lumière du soleil et l'air pur : "l'architecture d'une époque correspond nécessairement au état social de cette époque-là" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, n° 18, 1907, p. 661). C'est dans cette même ligne de pensée, qu'on critique le manque de conditions d'espace adéquat pour faire des exercices gymnastique: "Les exercices physiques ne servent pas seulement à augmenter la force musculaire et la santé, ils sont aussi une leçon pratique de courage, patience et virilité" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, n° 18, 1907, p.631). On dénonce aussi la localisation d'industries (une exploitation de vaches et une industrie de meubles), d'une taverne et d'une maison de prostitution près du lycée de S. Domingos à Lisbonne. D' où la formulation injonctive et ironique: "Que reste-t-il pour que le lycée de S. Domingos soit un modèle idéal d'hygiène scolaire?"(*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 2, n°6, 1905, p. 184).

Soit l'organisation de l'espace scolaire soit l'organisation du temps scolaire ce sont les deux critiqués par les enseignants qui n'ont pas de conditions physiques pour bien exercer leur métier. Les horaires des

lycéens, d'après l'inspecteur Costa Sacadura, "ne suivent les indications ni de la bonne hygiène ni de la pédagogie" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année n°3, n° 18, 1907, p.631). En tenant en ligne de compte les préceptes de l'hygiénisme, Costa Sacadura propose aux chefs d'établissement que:

- les classes devront avoir 55mn sauf le dessin qui aura 1h30mn
- pour éviter le surmenage il doit y avoir des intervalles de 15 à 20 mn entre les cours; il doit y avoir une gestion soignée des cours d'ordre physique et d'ordre intellectuel: la gymnastique ne doit pas être pratiquée après les repas; les travaux manuels, l'éducation civique et la musique seront enseignées à la fin de la journée; les maths et la philosophie (considérées des disciplines qui exigent beaucoup d'effort et de raisonnement) n'auront pas lieu au premier temps mais au milieu de la matinée. Les premières classes du lycée ne devront avoir plus de 4 disciplines par jour et les dernières classes ne devront pas avoir plus de 6 heures par jour. Le jeudi il n'y aura pas de classes. Ce jour de la semaine servirait à faire des excursions scolaires et d'autres activités physiques. L'hygiénisme a surgi comme un savoir encyclopédique et il prétendait gouverner tous les aspects de la vie. D'où son intervention dans l'architecture scolaire, dans horaires scolaires et dans toutes les particularités de la vie de la conduite humaine, notamment dans l'alimentation, l'activité physique, etc.

En réitérant les mots de Costa Sacadura, les rédacteurs du Bulletin soutiennent dans les pages du Bulletin: "L'organisation de l'horaire scolaire doit être le résultat de la collaboration de l'hygiéniste, du pédagogue, du médecin scolaire et du professeur" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, n° 18, 1907, p.633). Et en même temps ils critiquent les chefs d'établissement pour lesquels "l'organisation de l'horaire scolaire se présente comme un problème de mathématique et pas comme un problème d'hygiène ou de pédagogie" (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, n° 18, 1907, p.629).

On doit signaler que la question des horaires de l'école a été objet de discussion en congrès pédagogiques depuis la fin du XIX^{ème} siècle. La discussion autour de cette question a gagné une grande amplitude dans la société portugaise para influence du contexte international. A ce propos,

on peut faire allusion, par exemple, aux conférences pédagogiques qui se sont tenues à Porto en 1884 où la question de l'emploi du temps et le mode d'enseignement ont été objet de soucis pédagogiques.

Dans ces conférences José António Barbosa se réfère au besoin d'un bon emploi du temps scolaire, pour cela il faudrait prendre en considération la personne de l'élève, les matières d'enseignement et la nature de l'école. Il signale qu'il est dangereux pour l'élève qu'il consacre au même sujet une longue période de temps.

Cette position vient à la suite de ce qui a été défendu par Angelo Mosso dans son livre, *La fatigue physique et intellectuelle*⁶. Dans cet ouvrage, l'auteur nous alerte au problème du surmenage. Selon Angelo Mosso, ce problème a été placé pour la première fois lors du Congrès d'hygiène à Nuremberg, qui s'est tenue en 1877. Lors de ce congrès, le professeur Finkelburg a déclaré que les enfants, dû aux travaux auxquels ils sont soumis à l'école, ont de graves perturbations: myopie, déviation de la colonne vertébrale, mauvaises digestions, manque d'appétit, prédispositions aux maladies pulmonaires. Cette problématique a été objet de discussion en d'autres congrès comme Le Congrès International d'hygiène et de la démographie - qui s'est tenue à Budapest en 1894 – où la section «Ecoles et hygiène» a consacré de nombreuses communications sur la nécessité de modifier le programme d'études selon les principes d'hygiène⁷. Cette même question a été discutée dans la société des sciences médicales de Lisbonne, notamment dans le *Journal des Sciences médicales de Lisbonne*⁸. Le médecin Bettencout Ferreira et son collaborateur Ferreira Deusdado ont soutenu que la société des sciences médicales devrait prendre soin de la réforme de l'éducation. En effet, ils considéraient la pédagogie comme une science médicale, car elle reposait sur des principes médicaux, tels que l'hygiène. Les enfants étaient soumis à un processus d'atrophie physique et mentale victimes de surmenage et s'ils étaient débiles ils pourraient plus facilement avoir la maladie de la tuberculose, un vrai flagelle à l'époque. La médecine est considérée comme la première de toutes les sciences, car la vie est le premier de tous les biens. La grande aspiration de l'hygiène est de gouverner. Elle n'est pas une branche de la médecine. Elle fait partie de la politique de la médecine.

Au-delà des aspects analysés ci-dessus, l'Association se soucie de fournir à ses adhérents, à travers son Bulletin, beaucoup de textes multithématiques sur plusieurs disciplines (chimie, physique, mathématique, littérature, orthographe, gymnastique de Ling, et d'autres). Il s'agit des textes pédagogiques-didactiques pour aider les enseignants dans leurs cours. La multiplicité et variété des textes s'explique dans la mesure où cette Association ne groupait, comme nous avons déjà dit, que des enseignants titulaires du lycée (quelles que soient les disciplines qu'ils enseignent) et pas d'une seule discipline. En outre, l'Association défend l'usage du cahier scolaire, des excursions scolaires et des expositions des travaux des élèves.

Discours socioprofessionnel

Le processus de professionnalisation des enseignants au Portugal a été très lent et s'est développé entre deux chemins contradictoires. D'une part, il y a eu une fonctionnalisation progressive et d'une autre part avec des signes d'un fort sentiment d'autonomisation. Au cours de la I République (1910-1926) il y a eu un grand dynamisme du mouvement associatif. Le mouvement de l'École Nouvelle (années 20 du XX^{ème} siècle), a joué un rôle très important dans le processus de professionnalisation, moment où le discours éducatif a joui d'une grande vitalité (Mogarro, 2001). Sur la I République on a considéré que « l'école pourrait être le salut du monde » (Fernandes, 1979, p.121). Au cours do Estado Novo (1933-1974), il y avait sur les professeurs le contrôle progressif de l'État. L'image de l'enseignant est celui de fonctionnaire de l'État. (Nóvoa, 1987, p. 47). Ce sont deux imaginaires qui se réfèrent à deux rôles de l'enseignant.

Ce qui est significatif à signaler c'est que la publication du journal de la première Association du Magistère Secondaire Officiel, dont le titre est précisément Bulletin de l'Association du Magistère Secondaire Officiel, signifie l'émergence d'une compétence professionnelle. Les enseignants eux-mêmes s'arrogent les protagonistes de leur savoir professionnel. Il est vrai que le processus de professionnalisation est un processus lent, mais il est important de signaler le moment dans lequel les enseignants ont réussi à construire un espace de débat, de critique et de réflexion sur leur propre

activité professionnelle. Cet espace de débat est important pour les enseignants, en tant que groupe socioprofessionnel, pour produire, progressivement, leur propre savoir et expertise sur "l'art d'enseigner", ce qui a été fondamental pour affirmer leur autorité scientifique et pédagogique et en même temps construire leur identité.

Les aspects liés à l'exercice et à la défense de la profession occupent une place très significative dans le Bulletin et correspondent à notre avis aux préoccupations des enseignants du lycée de l'époque.

En ce qui concerne les droits et les devoirs de ces enseignants, il y en a dans le Bulletin plusieurs occurrences. A titre d'exemple, nous pouvons détacher la critique faite à la loi qui réduit le pouvoir des enseignants et donne trop de pouvoir et de droits au chef d'établissement. Une des revendications qui apparaît à plusieurs reprises c'est que ce soit le conseil scolaire à distribuer aux enseignants les horaires et que cette distribution ne soit pas faite exclusivement par le chef d'établissement. Une autre revendication c'est que celui-ci soit professeur et pas étranger à l'enseignement (la loi en vigueur en permettait cela).

Les salaires sont aussi un thème qui a mobilisé les enseignants et qui apparaît à plusieurs reprises dans les revendications (en 1906, par exemple, ils exigent une augmentation de 50\$000 réis par an, si on a pendant 5 années scolaires une évaluation de bon).

Un autre aspect auquel nous voulons faire référence par son importance à la période que nous sommes en train d'étudier c'est ce qu'on appelait (Representações). C'était une sorte de pétition adressée au roi, ou aux députés ou aux sénateurs ou aux ministres. Voyons quelques exemples.

- Pétition (Representação) de la part de l'Association au gouvernement pour améliorer les salaires des enseignants du lycée (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année n°2, n° 12, 1905, p.363). Les salaires sont un thème qui a mobilisé les enseignants et qui apparaît à plusieurs reprises dans les revendications (en 1906, par exemple, ils exigent une augmentation de 50\$000 réis par an, si on a pendant 5 années scolaires une évaluation de bon);

- Pétition (Representação) de la part de l'Association au gouvernement pour que les salaires des enseignants titulaires des lycées nationaux soient égaux à ceux des lycées centraux nationaux de Lisbonne, Porto et Coimbra;

- Pétition (Representação) au roi de la part des enseignants titulaires du Lycée de Angra do Heroísmo - pour que les heures extraordinaires soient attribuées aux enseignants titulaires de ce lycée et pas aux enseignants non titulaires. Par la loi en vigueur, l'horaire de chaque enseignant titulaire était de 12 heures de cours par semaine de classes. (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, n° 11, 1907, pp. 349-350);

- Pétition (Representação) au roi de la part des enseignants de dessin du Lycée de Angra do Heroísmo pour que les salaires de ces enseignants soient égaux à ceux des autres disciplines;

- Pétition (Representação) du corps d'enseignants du lycée central de Évora pour demander que ce lycée conserve la catégorie de central et que les salaires soient égaux à ceux des lycées centraux de Lisbonne, Porto, et Coimbra (*Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, année 3, n° 12, 1907, p. p.404).

Conclusions

Cette Association présente la particularité d'être le dépositaire de revendications matérielles et corporatives et une volonté explicite d'améliorer le statut social et économique des enseignants titulaires et officiels du lycée. On a remarqué, de la part de cette Association une nette démarcation vis-à-vis les instituteurs et les enseignants soit du secteur privé soit des enseignants pas titulaires. Et on a constaté aussi que les rapports entre associations d'enseignants et syndicats ont été très limités voire inexistants. L'expression générale qui ressort de l'examen du Bulletin c'est que les discours qu'on a identifiés démontrent les lignes de soucis qui mobilisaient ces enseignants.

Le discours associatif met en évidence que le travail de l'enseignement n'est pas un travail individuel, mais collectif, dont le succès dépend de l'ensemble du groupe. En ce sens, il est important qu'il y ait une perspective d'orientation commune. Ce discours nous a permis d'apercevoir le niveau de conscience que les enseignants avaient du mouvement associatif pour la construction de la profession d'enseignant. En effet ce qui est significatif signaler est que la publication du journal de la première Association du Magistère Secondaire Officiel, dont le titre est précisément Bulletin de

l'Association du Magistère Secondaire Officiel, signifie l'émergence d'une compétence professionnelle. Les enseignants eux-mêmes s'arrogent les protagonistes de leur savoir professionnel. Il est vrai que le processus de professionnalisation est un processus lent, mais il est important de signaler le moment dans lequel les enseignants ont réussi à construire un espace de débat, de critique et de réflexion sur leur propre activité professionnelle. Cet espace de débat est important pour les enseignants, en tant que groupe socioprofessionnel, pour produire, progressivement, leur propre savoir sur "l'art d'enseigner", ce qui a été fondamental pour affirmer leur autorité scientifique et pédagogique et en même temps construire leur identité.

Le discours pédagogique a démontré que le métier a une dimension concrète de l'activité professionnelle sur les conditions effectives de l'organisation de l'espace et du temps scolaires, sur les aspects pédagogiques et didactiques. Ce discours met en relief l'importance de l'hygiénisme qui contribuait à une bonne performance professionnelle et à un meilleur apprentissage des élèves (Brás, 2006, 2008). Ainsi on évitait le surmenage en faisant un bon équilibre dans la distribution des cours et des disciplines - on dirait un hygiénisme du curriculum (Education Physique, Maths, Travaux Manuels, Education Civique). L'hygiène nous a mis à penser d'une autre façon en développant en chacun de nous de la sensibilité et des soins qui étaient jusqu'alors inexistantes. Dans ce sens l'hygiène a surgi comme un nouveau gouvernement de l'âme. L'hygiène a lancé un nouveau processus de psychologisation. L'hygiène a envahi la société et a médicalisé les habitudes de vie, a introduit le devoir de santé dans les plusieurs dimensions de la vie. Hygiène est devenue un savoir qui a permis un nouveau salut, un nouvel exercice de régulation et de surveillance. L'hygiène – écrivait Mendes Maia en 1884 - “est la partie de la médecine qui traite de la politique de conservation et du perfectionnement de la race humaine”. En effet,

Le discours hygiénique a été un détonateur de nouvelles pensées et cela a contribué comme «lubrifiant» de nouvelles relations sociales. Au fond, lorsqu'il a établi le devoir de santé comme une nouvelle référence de gestion de la vie, il a introduit une nouvelle forme de gouvernement de l'âme. De là, n'est plus ni le gouvernement de

l'individu ni celui de de la population ne seraient plus les mêmes (Brás, 2008, p.134).

La vie biologique a acquis un intérêt qu'elle n'avait pas jusque- là. C'est pourquoi on vérifie sa présence dans les programmes scolaires, dans l'organisation des horaires scolaire, dans la construction de bâtiments et du mobilier scolaire. Foucault dans ses interventions au Collège de France a bien signalé le changement d'intérêt d'un État territorial par un État de la population, ce qui a apporté et amplifié l'importance de la vie biologique et de la santé de la nation comme un problème de gouvernement. D'ailleurs, Vigarello (2001, p. 172) l'avait déjà remarqué en écrivant que la faiblesse physique était directement liée à une faiblesse du savoir. Voilà pourquoi l'État s'est engagé à être pédagogique et hygiéniste. L'hygiène est un nouveau savoir-pouvoir qui a dominé la vie de l'école et cela a déjà été bien visible dans le discours pédagogique que nous avons identifié.

À travers le discours socioprofessionnel, l'Association envisageait contribuer à l'amélioration des conditions matérielles et physiques des enseignants. La critique et la dénonciation faite aux conditions misérables dans lesquelles les enseignants ont exercé la profession a servi à les sensibiliser du besoin du combat pour dignifier et améliorer leur travail et augmenter leur salaire.

En résumé: cette Association a joué un rôle très important dans les débats sur les réformes éducatives, les questions associatives et les problèmes d'ordre pédagogique et socioprofessionnel. Et elle s'est engagée à mener un combat sur plusieurs fronts: la défense des intérêts moraux et matériels de la profession, apologie de l'hygiénisme, l'engagement pédagogique et social et la dégradation des espaces scolaires.

Annexe

Concours au magistère secondaire dans l'année 1905-1906

EXAMEN D'ACCÈS AU MAGISTÈRE SECONDAIRE

Nombre de concurrents : 101.

Nombre de candidats approuvés : 46

Enseignement secondaire du lycée

CANDIDATS APPROUVÉS – DISTRIBUTION PAR GROUPE DISCIPLINAIRE (1905-1906)	Numéro d'enseignants qui ont réussi à l'examen (Concours)
1er Groupe. Portugais et Latin	13
2 ème Groupe. Portugais et Français)	2
3 ème Groupe. Anglais et Allemand	3
4 ème Groupe. Géographie et Histoire	8
5 ème Groupe. Maths, Physique, Chimie et Histoire Naturelle	4
6 ème Groupe. Dessin	5
7 ème Groupe. Philosophie	1
Obs: Tous les candidats sont du sexe masculin.	

Notes

¹En France, Guizot a établi en 1833 une École Normale d'instituteurs de garçons (Robert, 2006, p. 35). Au Portugal, l'École Normale a été instituée en 1862 à Lisbonne.

²Sur la presse pédagogique, voir Hernández Díaz (2013).

³Traduction des auteurs: "l'éducation a présence sociale dans la presse généraliste, pourtant elle acquiert présence spécialisée et professionnelle à des fins plus spécifiques et concrètes, par le biais de la presse pédagogique".

⁴Vd Annexe.

⁵Conferências Pedagógicas do Porto em 1884. Relatórios e mais trabalhos do segundo Congresso Pedagógico no Porto Sob a direcção de António Simões Lopes. Porto: Tipografia do Comércio do Porto.

⁶Mosso, Ângelo (s/d). *A fadiga intelectual e física*. Lisboa: Biblioteca de Iniciação Médica.

⁷João Lopes da Silva Martins Júnior a été le délégué du gouvernement portugais à ce Congrès et il a produit un Rapport titré: Hygiène et démographiques dans Budapest.

⁸*Jornal da Sociedade das Ciências Médicas de Lisboa*, n° 1 (Janvier de 1899), n°2 (Fevereiro de 1899), n° 3 e 4 (Março de 1899). Traduction des auteurs: *Journal de la société des sciences médicales de Lisbonne*, n° 1 (janvier 1899), n° 2 (février 1899), n° 3 et 4 (mars 1899).

References

Benveniste, É. (1966). *Problèmes de linguistique générale*. Paris: Gallimard.

Brás, J. V. (2006). *A fabricação curricular da Educação Física. História de uma disciplina desde o Antigo Regime até à I República*. Dissertação de Doutoramento. Lisboa: Universidade de Lisboa/ Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Brás, J. V. (2008). A higiene e o governo das almas: o despertar de uma nova relação (2008). *Revista Lusófona de Educação*, (12), 113-138.

Brás, J.V. & Gonçalves, M.N. (2009a). *A construção da Profissão Docente na I República*. Actas do XVII Colóquio da Afirse. Lisboa: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. CD ISBN:978-989-8272-06-5.

Brás, J. V. & Gonçalves, M. N. (2009b). Os saberes e poderes da Reforma de 1905. *Revista Lusófona de Educação*, (13), 101-121.

Brás, J.V. & Gonçalves, M.N. (2011a). Os professores como obreiros da razão pública. In Perandones Celada, P. (ed.). *Arte Y Oficio de Enseñar* (pp.541-550). Burgo de Osma: Centro Internacional de la Cultura Escolar.

- Brás, J.V. & Gonçalves, M.N. (2011b). En busca de una identidad: el papel de la asociación docente en Portugal (1813-1926). In Rivas, L.E. Primero & Dávila, F. M. (coord.) *Hermenéutica y Pedagogía para la formación humana en una época incierta*. (pp. 71-82). México: Editorial Torres Asociados. Secretaría de Desarrollo Rural Y Equidad para las Comunidades.
- Brás, J.V. & Gonçalves, M.N. (2013). *O jornal da Associação dos Professores: o espalhar dos discursos dos docentes na imprensa (1856-1862)*. In Hernández Díaz, J. M (ed.). *Prensa Pedagógica y patrimonio histórico educativo* (pp.413- 425). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- Boletim da Associação do Magistério Secundário Oficial*, (1904-1907). Conferências Pedagógicas do Porto em 1884. Relatórios e mais trabalhos do segundo Congresso Pedagógico no Porto Sob a direcção de António Simões Lopes. Porto: Tipografia do Comércio do Porto.
- Fernandes, R. (1979). *A pedagogia Portuguesa Contemporânea*. Lisboa: Instituto da Cultura Portuguesa.
- Fernandes, R. (2010). *O despertar do associativismo docente em Portugal*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
- Foucault. (1987). *Vigiar e punir*. Petrópolis: Editora Vozes.
- Foucault. M. (1997). *A arqueologia do saber*. Rio de Janeiro: Editora Forense Universitária.
- Jornal da Sociedade das Ciências Médicas de Lisboa*, nº 1 (Janeiro de 1899), nº 2 (Fevereiro de 1899), nº 3 e 4 (Março de 1899).
- Hernández Díaz, J. M. (2012). Associações de professores e sindicatos em Espanha, durante a transição da ditadura de Franco para a democracia (1970-1983). *Revista Lusófona de Educação*, 22, 13-38.
- Hernández Díaz, J. M. (2013). Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo en España. Conceptualización y géneros textuales. In Hernández Díaz, J. M (ed.). *Prensa Pedagógica y patrimonio histórico educativo* (pp.15- 32). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- Mendes, M. (1884). Origens da higiene. *Saúde Pública*, ano I, nº 27, 6 de Julho de 1884.

- Mogarro, M. J. (2001). A Formação de professores no Portugal Contemporâneo – a Escola do Magistério Primário de Portalegre. Tese de Doutoramento. Cáceres/Lisboa: Universidade de Extremadura/Universidade de Lisboa.
- Mosso, Â. (s/d). *A fadiga intelectual e física*. Lisboa: Biblioteca de Iniciação Médica.
- Nóvoa, A. (1987). *Le temps des professeurs*. Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica.
- Nóvoa, A. (org.) (1991). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.
- Nóvoa, A. (1998). La profession enseignante en Europe: analyse historique et sociologique. In *Histoire & comparaison (essais sur l'éducation)* (pp.147-185). Lisboa: Educa.
- Pintassilgo, J. (2003). Os primórdios do associativismo docente do ensino liceal português (1904-1908). As representações dos professores sobre a profissão e a construção de identidades. *Cadernos de História da Educação*, 2, 15-25.
- Robert, A. (2006). *Miroirs du syndicalisme enseignant*. Paris: Éditions Nouveaux Regards.
- Robert, A. (1995). Le syndicalisme des enseignants, des écoles, collèges et lycées. Paris : CNDP / La Documentation Française.
- Teodoro, A. (1990). *Os professores. Situação profissional e carreira docente*. Lisboa: Texto Editora.
- Vicentini, P.P. & Lugli, R. G. (2009). *História da profissão docente no Brasil: representações em disputa*. S. Paulo: Cortez Editora.
- Vigarello (2001). *História das práticas de saúde*. Lisboa: Editorial Notícias.

Authors: José Gregório Viegas Brás, Professor Associado na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) em Lisboa. Maria Necessidade Leal, Professora Auxiliar na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) em Lisboa

Contact Address: Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Campo Grande, 376, 1749 - 024 Lisboa
zevibras@gmail.com