



Cuadernos de Lingüística Hispánica

ISSN: 0121-053X

cuadernos.linguistica@uptc.edu.co

Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia
Colombia

SILVA SALGUERO, JUAN CARLOS

El lenguaje duele -Algunas relaciones entre conocimiento y lenguaje-
Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 7, enero-, 2006, pp. 105-110
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Tunja-Boyacá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322230192010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



El lenguaje duele

-Algunas relaciones entre conocimiento y lenguaje-

Por: JUAN CARLOS SILVA SALGUERO
Profesor, Escuela de Filosofía y Humanidades

Fecha de recepción: 26 de septiembre de 2005

Fecha de aprobación: 31 de octubre de 2005

Este artículo fue evaluado por, el Filósofo Camilo Diagama Briceño, profesor de la Escuela de Filosofía y Humanidades, UPTC. La corrección de estilo es responsabilidad del autor de dicho artículo.

RESUMEN

El presente artículo indaga sobre diversos aspectos dados en la indisoluble relación lenguaje-conocimiento, apuntando hacia una mayor apertura en dicha correspondencia recíproca.

Palabras clave: pensamiento crítico, cerebro, texto, promesas, memoria, psicoanálisis, acción comunicativa.

ABSTRACT

this article looks into diverse aspects of the inseparable relationship between language and knowledge, pointing in the direction of a more open and flexible consideration of this reciprocal correspondance.

Key words: critical thinking, brain, text, promises, memory, psychoanalysis, communicative action.

INTRODUCCIÓN

En el documento de una página titulado *El pensamiento crítico* (adaptado de Current Science, Teacher's Edition, Vol. 49, No. 14, enero 6-10, 1994) se nos plantea la cuestión de que para hallar una correcta respuesta a una única pregunta y usando el mismo instrumento (para el caso un barómetro) existen más de un método válido y consistente de llegar a su consecución. Gran lección para el ejercicio docente.

Yo quisiera pensar que, de similar manera, ocurre con los trabajos de composición y ensayo en Humanidades: por donde quiera que se aborde un tema –a partir de unas cuantas lecturas– el resultado queda invariado: un texto, que es un punto de vista, un ángulo de visión, una mirada particular, un énfasis, una entonación, una esperanza, una convicción propia, un intento por comprender, por descifrar y comunicar.

Van pues estos breves apuntes que, desde la diversidad de explicaciones dadas al problema del conocimiento y su relación con el lenguaje, se conforman con soslayar unas tenues luces -pero que en la oscuridad de la estrellada noche sideral se constituyen en fantásticas luciérnagas para los ojos de un vikingo.

EL LENGUAJE DUELE

Nietzsche, filósofo germano que siempre ha ejercido una rara fascinación en mí -quizá por su arrogante exultación, o por sus exageradas y desmesuradas (*dionisiacas*) interpretaciones acerca de *todo*- pensó, en su *Genealogía de la moral*, que la memoria del hombre era producto del sufrimiento, infligido los unos a los otros y los otros a los unos, para obligar a cumplir los mandatos, prohibiciones, normas, deberes, compromisos, promesas, y que, a la larga, éstas venían a ser las redes que tejen eso que suele denominarse con el nombre pomposo de *sociedad*. He ahí el duro proceso de *aprendizaje significativo* y de *memorización* -según aquél pensador- por el cual ha tenido que pasar el hombre para aprender que hay un mundo gobernado por reglas. Y ése mundo tiene su perfecto correlato, su *transubstanciación* y su *continuación* en el lenguaje, en la *letra con sangre*, en el Marqués de Sade.

Aunque también sabemos de otras formas de grabar en la memoria: el ritmo, la rima, la sonrisa en cursiva o la sonrisa vertical (el deseo), los mensajes publicitarios agradables o ingeniosos. Todo eso ayuda a aprehender y retener información. Rin rin renacuajo... Rafael Pombo.

Lo cierto en estas consideraciones es que existe una estrecha relación entre cognición y lenguaje. Una conexión fuerte, en el mejor sentido de esta palabra, *fuerte*.

LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA Y LAS OPERACIONES LÓGICAS

El pensamiento es primero que el lenguaje.

Jean Piaget, en un ensayo que lleva por título *El lenguaje y el pensamiento desde el punto de vista genético*, contenido en el libro *Seis estudios de psicología*, observa que, si bien *el lenguaje* expresa operaciones lógicas del pensamiento y de la inteligencia a partir de acciones, y permite además intercambios entre los individuos en la cooperación de unos con otros, no es condición suficiente para que se produzca como pensamiento ni como conocimiento. Lenguaje no es pensamiento necesariamente: es coordinación de acciones interindividuales constituido por un sistema de signos arbitrarios, convencionales.

Y es tal coordinación de las acciones (en el espacio y en el tiempo) las que poco a poco se van organizando en las representaciones lógicas de los individuos. Por ejemplo, cuando a un niño de un año le esconden un reloj debajo de un sombrero, y éste a su vez debajo de una cobija, el niño primero levanta la cobija y luego el sombrero; resulta *sabiendo* que —“el reloj estaba bajo el sombrero y el sombrero debajo de la sábana, *entonces* el reloj también está debajo de la sábana”—, la acción mediante.

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA

El comportamiento es concebido como resultado de procesos neurológicos cuya expresión se hace de forma verbal y corporal. La programación neurolingüística entonces, organiza la experiencia humana en lenguajes visuales, auditivos, kinésicos, etc., adecuados a los fines sociales de la eficiencia y bienestar.

LAS FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES

Howard Gardner, en *Estructura de la Mente: La Teoría de las Múltiples Inteligencias. La Teoría en la Práctica*, nos coloca frente a la necesidad del autodescubrimiento y de la autoexploración; que necesitamos de los libros, dice, claro que necesitamos de los libros; que necesitamos de los ordenadores, claro que también necesitamos de estos aparatos —especies de ‘prótesis’ del pensamiento para ampliar nuestros horizontes. Pero además de ésto, nos advierte, también hay que buscar dentro de uno mismo con las inmensas capacidades del cerebro humano (capacidades metamnemónica, metacognitiva y

metarrepresentativa). Y si a ello le agregamos el placer y la emoción de conocer, ya está todo: saber recompensado con la propia satisfacción, la propia motivación, el estímulo personal, la alegría que será recordada siempre. Saber vital.

LOS RETOS A LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Las cifras son contundentes. Nos informan del bajo nivel de lectura *en el mundo*. Y si sumamos, a esta situación lamentable, que quienes leemos no entendemos ni pío de lo leído... Así está la cosa. De ahí que el reto sea hoy enseñar a leer comprensivamente.

LENGUAJE Y CEREBRO

Adrian Akmajian, et al., en *Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación* nos hacen mapas del cerebro humano con sus grandes zonas: motoras y del lenguaje; su organización jerárquica, orden fisiológico nervioso-neuronal, el conocimiento detallado de todas y cada una de las partes más importantes de ese gran 'computador': hemisferio derecho: habla, escritura, juicios de orden temporal, lenguaje, lectura, pensamiento asociativo, cálculo, procesamiento analítico, campo visual derecho; y hemisferio izquierdo: reconocimiento y memoria de melodías, ideas no verbales, destrezas visuespaciales, sonidos ambientales no-verbales, estereognosis, procesamiento holístico.

LA ACCIÓN DEL HABLA Y DEL DISCURSO

En *Estructuras y funciones del discurso* de Teun van Dijk, podemos destacar las siguientes reflexiones:

“La información que amenazara con causar cambios en nuestros sistemas de creencias, opiniones o actitudes y que resultara en un ‘desequilibrio’ o en una ‘disonancia cognoscitiva’ será, por ejemplo, intencionalmente ignorada, justificada, transformada, etc., para poder mantener ‘coherente’ nuestro sistema cognoscitivo”.

“Para saber o creer algo, un individuo debe *aceptar* la información como cierta o probablemente cierta”.

“El conocimiento tiene una naturaleza general, convencional y social; implica las creencias que se basan en o que se aceptan generalmente dentro de una cierta cultura en una época dada, es decir, las creencias que tengan una alta probabilidad de ser verdaderas intersubjetivamente”.

“Las actitudes, entonces, *organizan* las maneras en que comprendemos, interpretamos y aceptamos información, en que ponemos y cambiamos atención o interés en algo, y en que realizamos las diversas acciones que llevaremos a cabo en ciertos contextos sociales”.

“Los argumentos finales tenderán a tener más influencia que argumentos menos importantes que aparecen antes, debido a un efecto general de novedad en el almacenamiento en la memoria”.

CONCLUSIONES

Estas reflexiones en sus contextos cognoscitivo, social y cultural tienen *aplicaciones* importantes para varios terrenos y pueden contribuir a la solución de problemas sociales cruciales. Por ejemplo, pueden proporcionarnos más entendimiento de los procesos de aprendizaje y de la formación de opiniones y de la manipulación que realizan los medios masivos. Igualmente, el análisis del discurso terapéutico puede contribuir a nuestra comprensión de las relaciones entre problemas psíquicos y las maneras en que se expresan en la interacción terapéutica entre el doctor y el paciente (como ocurre en el psicoanálisis). Así que un examen detallado del lenguaje en relación con el conocimiento puede indicarnos caminos diferentes hacia el descubrimiento del ser del hombre en aspectos antes insospechados, que aparecen en el uso de ciertas clases de discurso en su contexto social. Un análisis sistemático del lenguaje en relación con el conocimiento es un requisito para la *aplicación* que en última instancia justificará nuestro trabajo.

Todos los anteriores aspectos y modos de ver el problema del lenguaje en el hombre, nos van abriendo la comprensión en la dirección de un mayor dominio de los procesos de vida y de conocimiento humanos. Imaginémosnos que incluimos más perspectivas en el análisis de nuestro tema tales como la marxista, la psicoanalítica lacaniana, la teoría de la acción comunicativa, etc. ¿cómo sería la cosa?

El lenguaje es el hombre.

BIBLIOGRAFÍA

Akmajian, Adrian, et al. Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación. Madrid, Alianza Editorial S.A., 1984.

Dijk, Teun A. van. Estructuras y funciones del discurso México, Siglo XXI Editores, 1980.

Gardner, Howard. Estructura de la Mente: La Teoría de las Múltiples Inteligencias.

La Teoría en la Práctica. Fondo de Cultura Económica, México S.A. 1994.

Nietzsche, Federico. Genealogía de la moral. México, Porrúa, 1993.

Piaget, Jean. Seis estudios de psicología. Impreso en Colombia, Editorial Labor S.A., 1994.