



Cuadernos de Lingüística Hispánica

ISSN: 0121-053X

cuadernos.linguistica@uptc.edu.co

Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia
Colombia

MARÍN CASTAÑO, GLORIA ESTELLA

Estado del arte de la psicolingüística en Colombia

Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 9, enero-julio, 2007, pp. 109-120

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Tunja-Boyacá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322230194010>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Estado del arte de la psicolingüística en Colombia*

GLORIA ESTELLA MARÍN CASTAÑO,

Magíster en lingüística, octava promoción, UPTC.

gloriaestellan@yahoo.com

Fecha de recepción: 15 de mayo de 2006

Fecha de aprobación: 23 de mayo de 2006

* Este RAE es producto la investigación, intitulada: “*ESTADO DEL ARTE DE LA PSICOLINGÜÍSTICA EN COLOMBIA*”, debidamente aprobada por la Maestría en Lingüística; adscrita a la línea de investigación *LINGÜÍSTICA TEÓRICA*.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Programa de magíster en lingüística Hispánica, Investigación y Docencia.

PALABRAS CLAVE: estado del arte de la psicolingüística en Colombia, objeto y método de la psicolingüística.

INTRODUCCIÓN

La psicolingüística, como ciencia, es de reciente aparición en el mundo, con una trayectoria de poco más de medio siglo. En Colombia, algunas instituciones universitarias se han interesado por la investigación en este campo del conocimiento. Los esfuerzos de los investigadores en nuestro país han derivado en nuevas perspectivas para la enseñanza de la lengua y los estudios sobre los procesos de comprensión, producción y adquisición del lenguaje. Todo este trabajo constituye un aporte al avance de las ciencias humanas en general y a la lingüística en particular porque trata acerca del estudio de los aportes a esta ciencia en Colombia en todos los campos.

El estado del arte de la psicolingüística en Colombia es una revisión de lo que sobre este tema se ha producido, con el propósito de conocer el devenir histórico y el estado actual de esta ciencia lingüística en el contexto nacional, sus autores y publicaciones más destacadas. Se busca, entonces, lograr una interpretación y análisis del conocimiento científico expuesto en sus documentos, para identificar las líneas de investigación que se han seguido, y efectuar una categorización de las temáticas, autores y centros universitarios en los que se registra producción en este campo del saber.

Debe decirse que esta investigación se inscribe en el macroproyecto titulado “Estado del arte de la lingüística en Colombia”, propuesta del equipo investigador integrado por los estudiantes de la octava promoción de la Maestría en Lingüística de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, liderado inicialmente por el lingüista e investigador Jaime Bernal Leongómez, y cuya labor va encaminada a reunir el quehacer lingüístico en el país del que no se tiene pleno conocimiento.

En tanto estado del arte, es una sistematización de las investigaciones que en psicolingüística se ha llevado a cabo en nuestra nación, para poner al descubierto los cambios más importantes en esta ciencia, los enfoques y los métodos abordados, sus vacíos, redundancias, trascendencia y tendencias.

Para este fin se ha seguido la metodología de las investigaciones de estado del arte, la cual exige llevar a cabo tres pasos en el manejo de la información, a saber, la contextualización,

la clasificación y la categorización de la información obtenida, para lograr la constitución de sentido sobre el fenómeno objeto de estudio. Se incluyen artículos, libros y capítulos de libros que tratan algunos de los temas fundamentales que son objeto de estudio de esta ciencia. Estos trabajos constituyen la muestra a ser analizada para que de este modo la investigación aquí presentada este centrada en la psicolingüística propiamente dicha.

Los documentos hallados fueron clasificados, considerando su autor, el año y tipo de publicación, áreas abordadas y la unidad patrocinante. Puede observarse que en el contexto colombiano, la Psicolingüística ha tenido un especial desarrollo en distintos centros universitarios como la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad del Valle, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, así, como en el Instituto Caro y Cuervo.

La descripción y el análisis del estado del arte de la psicolingüística en Colombia se realizaron a partir de los hallazgos en estos centros académicos. Sin embargo, previo a esta presentación, fue necesario hacer un recorrido por elementos conceptuales y las particularidades de esta ciencia. El lector encontrará en este documento cuatro apartados: sobre el proyecto, los aspectos teóricos, los elementos metodológicos para la elaboración del estado del arte y los resultados del quehacer psicolingüístico en Colombia.

No es atrevido decir que para el lector resultará educativo este estudio, tanto por el contenido y el rigor con que se desarrollan los elementos teóricos, como por los resultados y hallazgos que se presentan y en los que se evidencia la rigurosidad y calidad de los trabajos realizados en el país en el campo de la psicolingüística.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

En la primera parte del trabajo se establece el planteamiento y formulación del problema. Asimismo, se definen los objetivos de la investigación. En la segunda parte del texto, se presenta el marco conceptual de referencia, en el cual se abordan los antecedentes históricos y conceptuales de la psicolingüística, en esta parte del trabajo se caracteriza la psicolingüística, se explica de manera clara y precisa cuales son los temas que son objeto de estudio de esta ciencia. Además, se hace una profunda disquisición de cual es método utilizado por los psicolingüistas para obtener sus avances teóricos.

El capítulo cinco profundiza en la metodología empleada en la realización de la investigación. De igual forma, el capítulo seis, está dedicado a la presentación de los documentos recopilados. En esta parte, se hace la categorización y análisis de la documentación con miras a organizar de manera sistemática la información. Por último, se describe el estado actual de esta ciencia en Colombia y su devenir en el contexto nacional.

METODOLOGÍA EMPLEADA

El trabajo de investigación trata del estado del arte de una ciencia en particular, por cuanto se tomó como objeto de estudio lo que se ha escrito acerca de un tema determinado; en este caso, la suma de publicaciones, investigaciones, reflexiones, disertaciones, que sobre psicolingüística existen en Colombia. El fin inicial es recopilar toda la información posible sobre este tema y lograr una interpretación de este conocimiento.

Esta es una investigación descriptiva, según el procedimiento que sigue, y documental, considerando su ubicación en el proceso investigativo. Descriptiva puesto que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”¹. Con una tendencia cualitativa cuantitativa-documental. Ya que se realiza una revisión de las producciones sobre una ciencia en particular.

Roberto Hernández Sampieri define los estudios descriptivos de la siguiente forma: “las investigaciones descriptivas, detallan situaciones o eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”². En esta investigación el fenómeno a estudiar está constituido por los aportes teóricos e investigativos de la psicolingüística en Colombia.

Es documental, porque se fundamenta en la interpretación de los libros, capítulos de libros y artículos, en los que se plantea recopilar evidencias, presentar pruebas, descubrir tendencias investigativas a partir de cierto número de documentos que hacen parte de la muestra de publicaciones sobre el tema objeto de estudio.

Es necesario agregar que al ser una investigación sobre el devenir histórico y el estado actual de la psicolingüística en Colombia se enfoca desde la metodología de los estados del arte, que comprende tres momentos fundamentales en el tratamiento de la información: la contextualización, la clasificación y la categorización de la investigación documental realizada.

Vélez y Calvo³ presentan una propuesta sobre la metodologías de los estados de arte, en la que sugieren varias etapas para el análisis del estado del conocimiento. Por tanto, en esta investigación se tiene en cuenta los siguientes pasos:

¹ TAMAYO y TAMAYO, Mario. El proceso de investigación científica. México: Limusa, 2002. p.46.

² HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. Bogotá: Mc Graw Hill. 1999. p.50.

³ VELEZ, Amparo y CAIVO, Gloria. Análisis de la investigación en la formación de investigadores. Nueve años de maestría en educación de la Universidad de la Sabana. El Estado del Arte o del Conocimiento- Bogotá: Universidad de la Sabana. 1992. p. 37.

Primero, búsqueda y recopilación de la información, que comprende una revisión rigurosa en cada uno de los centros de educación superior del país que publican la producción de los lingüistas y psicólogos colombianos. Se busca, en esta primera etapa, realizar un acopio de los recursos documentales sobre la psicolingüística en Colombia, con especial énfasis en las publicaciones y los investigadores que se ocupan de esta disciplina en el contexto nacional. El estudio se hace tanto en documentos escritos, como por medio de entrevistas a fuentes vivas.

Segundo, clasificación y categorización de la información. Se hace según parámetros de análisis, para lo cual es pertinente considerar el tipo de documento, año de publicación, disciplinas que fundamentan los trabajos, autor, centro universitario en el que se produce, lineamientos teóricos que lo fundamentan entre otros aspectos. El momento de la categorización brinda la posibilidad de generar una organización interpretativa, tendiente a establecer las prácticas de investigación en relación a un tema.

Y tercero, el análisis sistemático de la información para constituir el sentido. La investigación documental se fundamenta en la interpretación, lo cual genera la existencia de un proceso reflexivo sobre la psicolingüística y su devenir en el país. Por tanto, busca cuáles son los centros de producción del saber, cuál es la tendencia de crecimiento, los aportes de cada una de las investigaciones y su trascendencia.

La noción de estado del arte es relativamente reciente dentro de los procesos de investigación. El comienzo de la denominación de estado del arte viene a partir de la década de 1980. En un principio se estableció bajo esta denominación la investigación sobre lo que se sabía de una temática con la intención de fundamentar políticas y alternativas de acción para el desarrollo social⁴. A partir de los años noventa, la expresión *estados del arte* empieza a crear un nuevo campo de estudio, no solamente como una ampliación de la documentación, sino como la “conversión de la investigación en fenómeno de investigación en sí; en consecuencia, se podía hablar de la investigación sobre la investigación”⁵. Donde las propuestas y sus productos se convierten en un innovador punto de teorización.

PROCEDIMIENTO INVESTIGATIVO

A partir de la metodología propuesta en el estado de arte, la investigación sigue distintos pasos. Para la recopilación de la información se tuvieron en cuenta tanto las fuentes primarias como las secundarias, por tanto se realizó un seguimiento de las publicaciones halladas en las bibliotecas, centros de investigación y en las publicaciones especializadas en la difusión

⁴ VELEZ, Amparo y CAIVO, Gloria. Op. cit., p. 33.

⁵ Ibid., p. 36.

de investigaciones centradas en la psicolingüística, así como entrevistas a algunos de los lingüistas, docentes universitarios o investigadores que trabajan actualmente en esta disciplina lingüística. La elección de dichos investigadores está determinada por la importancia y trascendencia de las publicaciones que han realizado; también por la trayectoria que a lo largo de varios años han forjado por medio de su labor investigativa. Es pertinente afirmar que las docentes investigadoras entrevistadas han contribuido con su labor al desarrollo de la psicolingüística en Colombia.

Se manejaron dos herramientas de recolección, construidas para permitir el acercamiento a la información encontrada en las fuentes bibliográficas. Primero una ficha de trabajo de campo, se usó para hacer el registro de los datos bibliográficos y de contenido de las publicaciones encontradas; dicha información es presentada en los RAE. Y segundo, se diseñó un protocolo de entrevista semiestructurada, para la indagación con las fuentes vivas.

En el proceso de categorización y análisis de la información se consideraron aspectos como: los autores que hablan de esta temática, su resonancia nacional o internacional, las tendencias en Colombia de los estudios y publicaciones presentados por los distintos autores, el número de investigaciones realizadas, la orientación de los estudios en la actualidad, la consolidación de líneas de investigación en Colombia, los años en los que se presenta la mayor frecuencia de producciones y sus causas; elementos que, posteriormente, son expuestos en un sistema de organizado de matrices de datos, que incluyen aspectos como nombre de los autores, título de las publicaciones, año, temáticas, etc., a la vez clasificados en categorías mayores como desarrollo teórico, procedencia, cronología, etc.

CONCLUSIONES

El recorrido por el estado del arte de la de la psicolingüística en Colombia revela interesantes aspectos en relación con la dinámica particular de esta ciencia en algunos centros de educación superior del país, además del interés de distintos autores dedicados a su estudio. De igual forma, permite apreciar la conceptualización del fenómeno del lenguaje enfocado desde la psicolingüística y el esfuerzo investigativo de los docentes en Colombia, quienes han retomado especialmente los paradigmas teóricos cognitivos para el desarrollo de investigaciones en esta área.

Así mismo, ha sido posible explorar y conocer las características y potencialidades de este enfoque novedoso de carácter heterogéneo e interdisciplinar, que busca ofrecer estrategias alternativas de análisis al lenguaje, como objeto de estudio, con una concepción cognitiva del mismo que genera amplias repercusiones teóricas, prácticas y metodológicas, sobre los

modos en que se aborda su estudio, los propósitos de sus experiencias investigativas y las conclusiones que genera.

La psicolingüística es una ciencia reciente en el mundo, nace en Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX, y en sus inicios toma aportes de la psicología y la lingüística; no obstante, con el paso del tiempo se transformó en un paradigma propio, alimentado por las ciencias de la computación y el enfoque cognitivo experimental. Desde sus comienzos se ha perfilado como una ciencia que se orienta en la realización de investigaciones de tipo experimental que intenta probar empíricamente la realidad psicológica del lenguaje.

Desde esta ciencia se han adelantado numerosos estudios de gran trascendencia a nivel mundial, con lo cual forja importantes avances para la psicolingüística misma; es así como, tanto en Europa como en Norteamérica, se ha abordado con insistencia el tema de la adquisición del lenguaje dando lugar a una larga trayectoria de investigación. Tal es el caso de la Universidad de Massachussets o la Universidad de Cornell, que exponen interesantes resultados sobre la comprensión en edades muy tempranas de la niñez.

En América Latina, en países como México en donde se ha estudiado especialmente la adquisición del lenguaje, Chile, sobre comprensión y producción o, Argentina, en cuanto a las bases neurológicas del lenguaje y las relaciones biológicas y cognitivas en los procesos de producción y comprensión, se registran importantes investigaciones y autores. De allí que la psicolingüística se haya convertido en una de las más reconocidas ciencias, tanto por sus avances investigativos acerca de la conducta lingüística, como por las herramientas metodológicas con que aborda su objeto de estudio.

En Colombia, los primeros aportes a esta ciencia se dieron a conocer en 1971 en la Revista *Thesavrus* del Instituto Caro y Cuervo; posteriormente, el Congreso de Lingüística en Bucaramanga del año de 1980, presentó el trabajo del Profesor Antonio Navarrete de la Universidad del Valle titulado: “Consideraciones psicolingüísticas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje”. Otra de las ponencias de este mismo congreso es la del docente Luis Ángel Baena llamada “Lenguaje y Pensamiento”.

En este estado del arte se registran cincuenta y un trabajos en diversas temáticas de la psicolingüística, incluidos artículos, libros o capítulos de libros, que corresponde principalmente a abordajes teóricos, disquisiciones o reflexiones en los que se presentan los resultados de diversas investigaciones llevadas a cabo en el transcurso de varios años en el contexto nacional.

La categorización y el análisis de la muestra arrojaron resultados sobre los derroteros de esta disciplina. De una parte, existe una tendencia al crecimiento de las investigaciones y un auge en los estudios sobre este tema a partir de la década de los años 80 y 90, marcando

una trayectoria de producciones que, para los años 1996 y 1997 llega al nivel más alto, en cuanto a las publicaciones halladas; y de otro lado, se advierte una preocupación por relacionar de manera constante tres aspectos claros: la disertación teórica sobre la psicolingüística en tanto que ciencia, una marcada inquietud en enfocar las investigaciones y elaboraciones teóricas sobre la incidencia en la enseñanza de la lengua, más exactamente en los procesos de la comprensión de la lectura y la escritura, y por último, es notorio el aumento del número de investigaciones con enfoque cognitivo experimental. Además, se incursiona en el lenguaje de limitados auditivos y bilingüismo.

Existe una coincidencia en el devenir histórico del desarrollo de las publicaciones, al observar con detenimiento la dinámica interna de las temáticas tratadas, en distintos centros de educación superior como el Instituto Caro y Cuervo, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Valle, la Universidad Pedagógica Nacional o la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, principalmente, por cuanto se encuentra que, en las primeras décadas, las publicaciones pertenecen a la tipología de la investigación básica e incluyen aproximaciones puramente teóricas; con el paso del tiempo se desarrolla, cada vez con más frecuencia, investigación aplicada, para el campo de la enseñanza de la lengua, por ejemplo.

Dichos centros universitarios en el país realizan esfuerzos encaminados a generar investigaciones de tipo experimental que inciden en la didáctica de la lecto-escritura en los distintos niveles educativos desde preescolar, la básica secundaria hasta llegar al nivel universitario.

De igual forma las investigaciones y sus metodologías han ido en un proceso de evolución permanente; en sus inicios se realizaron estudios con metodologías de tipo descriptivo, con estrategias como la observación y los diarios paternos; posteriormente, se aplicó el método experimental en poblaciones específicas con sujetos determinados y grupos de control. Es el caso de la profesora Cristina Torrado, quien junto con las integrantes del grupo Lenguaje y Cognición creó un laboratorio de adquisición del lenguaje en la Universidad Nacional de Colombia.

De este modo, a partir de la documentación compilada puede observarse un porcentaje amplio de publicaciones sobre la dinámica particular de la psicolingüística, un número considerable de artículos relacionados con la comprensión y producción del lenguaje así como su adquisición y desarrollo. En sus inicios se destacan los nombres de José Joaquín Montes Giraldo y Antonio Navarrate; en los últimos años aparecen los nombres de Ángela Camargo, Cristina Torrado, Gladys Stella López, Jaime Rojas Ortiz y Silvia Baquero, entre otros.

Si bien es cierto que existen, en cada una de las categorías de análisis desarrolladas en este estado del arte, trabajos que tocan los temas más importantes que son objeto de estudio de la psicolingüística, cada uno, de modo particular, hace énfasis en uno o varios temas que son relevantes dentro del campo de acción de esta ciencia. Por ejemplo, para la categoría en que se incluyen las publicaciones sobre el estudio de la comprensión y producción del lenguaje, se aprecia que los autores aquí incluidos han elegido una rama específica en la que centran su interés, como en el caso del enfoque cognitivo y el procesamiento de la información, las bases teóricas del origen de la psicolingüística para el abordaje de tales fenómenos, las concepciones del lenguaje expuestas por Vigotsky y Luria, entre otros aspectos. O también, para la categoría que incluye los trabajos sobre adquisición del lenguaje, que, en unos casos, tiene como eje central un enfoque ontogenético, otros, por su parte, se aproximan al estudio de las hipótesis que dieron lugar a la psicolingüística evolutiva.

Existe una tendencia al desarrollo de estudios de carácter interdisciplinario, que integran nuevos campos de investigación lingüística a los intereses centrales de la psicolingüística. Prueba de ello es el nacimiento de grupos de investigación conformados por profesores universitarios provenientes del campo de la lingüística y de la psicología, como en el caso del grupo de la Universidad Nacional denominado “Cognición y lenguaje”, que ha venido investigando la adquisición del lenguaje, o el grupo de la Universidad del Valle, “Psicología, Cognición y Cultura” que ha desarrollado sus investigaciones con una orientación cognitiva.

En esta última Universidad se registran también los trabajos de Gladys Stella López quien, en un principio, toma los postulados de Rumelhart sobre la teoría de los esquemas, los integra en un estudio enfocado al mejoramiento de los procesos de lectura en los docentes universitarios y, posteriormente, realiza el abordaje de las estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión de textos escritos en estudiantes universitarios, se convierte en una línea de investigación.

Así como en estas universidades se registran líneas de investigación con una modalidad interdisciplinaria, puede afirmarse que existen otras trayectorias investigativas en centros de educación superior como el Instituto Caro y Cuervo y la Universidad Pedagógica Nacional, con trabajos sobre procesamiento de la información y estilos cognitivos, por citar un caso.

Puede afirmarse, con toda certeza, que en Colombia la psicolingüística se encuentra plenamente vigente como una disciplina lingüística que reconoce la relevancia de los trabajos de autores foráneos como los de Chomsky, Vigotsky y Rumelhart, así como el soporte de las ciencias cognitivas en las explicaciones de cómo se cumplen dentro del cerebro los procesos que dan origen a la comprensión y producción del lenguaje.

Es evidente que la psicolingüística, en el país, presenta una producción constante, observable en el número de las publicaciones, aunque han existido periodos en los cuales se registra

un número reducido de éstas; al realizar una lectura de la totalidad del corpus, con excepción del periodo comprendido entre 1979 y 1986, en que no se registra ninguna publicación en el campo de la psicolingüística es posible afirmar que hasta la actualidad la investigación y reflexión teórica, en lo concerniente a los aspectos fundamentales de la psicolingüística, es permanente y dinámica, con una tendencia al crecimiento.

En este sentido, las últimas investigaciones en el campo de la psicolingüística en Colombia van encaminadas a dar respuesta sobre interrogantes que se relacionan con la realidad colombiana, en lo que tiene que ver con la optimización de la calidad de la educación o la creación de nuevas formas para la enseñanza de la lengua. Lo cual se ha planteado desde el estudio de los procesos que ocurren en el ser humano cuando lee, escribe, habla o escucha.

En la década de los años 70 y 80, con los trabajos de Antonio Navarrete y Jaime rojas Ortiz primó el enfoque generativista para la explicación de fenómenos como la adquisición del lenguaje. En el Instituto Caro y Cuervo se registran publicaciones principalmente en la década de los años 70 sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua. Para el año 1989 se advierte una transición hacia el procesamiento de la información, con reflexiones sobre la producción del lenguaje, particularmente sobre los errores del habla, y en cuanto al proceso de la comprensión lectora, desde la perspectiva conexionista de Rumelhart.

Ya en la década de los años 90 se destaca la diversidad de enfoques abordados y tendencias de estudio, que variaron según el centro universitario en cuestión, con trabajos principalmente de corte cognitivo. En la Universidad Nacional de Colombia existió una tendencia al enfoque histórico-cultural de Vigotsky y su concepción del lenguaje, con los trabajos de Rosalía Montealegre. La Universidad Pedagógica Nacional incursiona con temas sobre la psicología cognitiva y su influencia en la psicolingüística, así como las tesis que marcan el procesamiento de la información. Para el año 1996 y 1997, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas registra cuatro trabajos que tienen un enfoque marcadamente constructivista; sin embargo, en los años posteriores no se registran publicaciones con tal tendencia en esta institución en particular. La Universidad del Valle presenta trabajos que retoman algunos apartados del enfoque conexionista, específicamente en lo relacionado con la teoría de los esquemas. Debe destacarse también los aportes del investigador Jaime Rojas Ortiz quien publicó dos importantes textos, con editoriales independientes, en 1993 y 1999, “La psicolingüística” y “Tratado sobre el lenguaje, lingüística, psicolingüística, neurolingüística y afasiología”. En los años posteriores al 2000 han aparecido algunas publicaciones de enfoque cognitivo experimental con trabajos sobre metacognición y estilos cognitivos.

Por otro lado, en los datos porcentuales de la categoría que distingue los trabajos por áreas temáticas abordadas se encuentra que existe un equilibrio entre la cantidad de las publicaciones sobre producción y comprensión del lenguaje, adquisición y desarrollo del

lenguaje, investigaciones con enfoque experimental que inciden en la enseñanza de la lengua, en tanto que los trabajos de reflexión teórica que articula la psicolingüística con la enseñanza de la lengua, presenta un porcentaje levemente superior a los anteriores.

De modo que no puede señalarse que en Colombia haya existido una perspectiva teórica predominante ni un movimiento común para todas las universidades y los autores, no obstante se advierte que el enfoque que está tomando fuerza es el cognitivista.

Sin embargo, se aprecia aún una carencia de trabajos experimentales y sistemáticos en el área de la comprensión y producción del lenguaje. En Colombia los estudios que versan sobre la adquisición del lenguaje han excluido reiteradamente edades tempranas de la infancia, con muestras de niños con menos de cinco años. Asimismo, no existen laboratorios especializados para la realización de estudio con metodología de la simulación, aún no se han dado a conocer investigaciones que hagan uso de ordenadores especializados en la ejecución de determinadas tareas lingüísticas, ni existen estudios que versen sobre la psicolingüística y las nuevas tecnologías frente a las dificultades y trastornos del aprendizaje.

A pesar de las investigaciones nacionales y los avances internacionales que brindan aportes a la enseñanza de la lengua, no se ha adelantado un seguimiento riguroso que verifique si en realidad dichos avances son tenidos en cuenta en el contexto educativo colombiano, o cuáles son sus niveles de divulgación y cobertura.

En Colombia, la psicolingüística ingresa como una disciplina innovadora que aportaba una nueva visión en los estudios del lenguaje, y progresivamente se fue posesionando en la ideología de los lingüistas colombianos, alcanza un gran auge especialmente en la décadas de los años 80 y 90, se convierte, en la actualidad en una de las corrientes más importantes en la historia nacional.

Por último, cabe señalar que la psicolingüística en el país, está creciendo de manera progresiva en cuanto a publicaciones, que tratan de disertaciones en diversos temas, e investigaciones especialmente de corte cognitivo experimental, como en el caso de el estudio de los procesos de metacognición en la lectura y la escritura. Existe un número importante de psicolingüistas en Colombia que han venido adelantando dichos trabajos y que evidencian un profundo interés por fortalecer esta disciplina lingüística. A nivel nacional, su estado actual es de crecimiento en una búsqueda hacia nuevos campos de la investigación.