



PSIENCIA. Revista Latinoamericana de
Ciencia Psicológica

ISSN: 2250-5490

secretaria@psiencia.org

Asociación para el Avance de la Ciencia
Psicológica
Argentina

SIMPOSIO

PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, vol. 9, 2017, pp. 1-126

Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica

Buenos Aires, Argentina

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333153777003>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

¿Qué dicen nuestras investigaciones de nosotros? Latinoamérica desde lo socio-bibliométrico

What do our Investigations say About us? Latin America from the Socio-Bibliometric

Fernando Polanco

Universidad Nacional de San Luis, CONICET

Investigación y producción académica: 60 años de historia de las revistas colombianas de psicología Autor/es

Julio César Ossa

Universidad de San Buenaventura Cali, USB-Cali

Como es conocido el núcleo de la producción académica está ligado al desarrollo de la investigación; en el caso de la psicología no es distinto y Colombia ofrece una clara tendencia en este aspecto. Desde sus inicios la investigación en Colombia está fuertemente ligada a la evolución de la universidad colombiana: es precisamente en el marco de las grandes reformas y transformaciones universitarias donde nace la psicología colombiana. En Colombia, han transcurrido 68 años desde la fundación del primer programa de formación de psicólogos 41 años desde el nacimiento del primer grupo de investigación y 60 años desde la creación de la primera revista dedicada al campo de la psicología. Precisamente este aniversario -60 años- nos inspira a realizar este estudio para abordar -específicamente- la relación entre Programas de Formación, Grupos de Investigación y Revistas dedicadas a la psicología. Son 253 programas de psicología que se encuentran activos y que se ofertan en las diferentes tipologías de formación académica en 77 instituciones colombianas de formación universitaria. El mayor porcentaje de programas ofertados se encuentra en pregrado $n=129$ (51%) seguido de especializaciones $n=72$ (28%) maestría $n=45$ (18%) y doctorado $n=7$ (3%). Un total de 122 grupos de investigación en psicología se encuentran registrados por Colciencias de acuerdo a los resultados arrojados por la pasada convocatoria de medición de grupos y un total de 48 revistas especializadas en psicología sobreviven en el transcurso histórico de estos sesenta años. Este panorama muestra un crecimiento exponencial entrada la década de los años 2000 de los programas de formación académica, grupos de investigación y revistas especializadas lo que evidencia un crecimiento de la profesión al interior de la comunidad académica (Puche-Navarro & Ossa, 2012). No obstante, en esta ponencia se hace un debate del «consumo», el trabajo en red de los Grupos de investigación y se discute en torno al afecto que tiene el bajo impacto de las revistas colombianas en la producción académica psicológica de alto contenido teórico, conceptual y metodológico

La consolidación de comunidades académicas locales e internacionales en Latinoamérica de psicología social. Sobre los 30 años de la revista "Psicologia e sociedade" de Brasil

Juan David Millán

Universidad de San Buenaventura Cali, USB-Cali

Introducción: En la década de los 70 se estableció como emergencia histórica dar un giro crítico en la epistemología en la manera como se desarrollaba la psicología social en el continente que tomaba como fundamento a la escuela Norteamericana y Europea, sin embargo, aún no se tiene con exactitud empírica cuáles han sido los efectos en la consolidación de una identidad o tradición de las comunidades académicas locales e internacionales que dicho proyecto enunciaba. Para esto, se realiza un análisis descriptivo y bibliométrico de la Revista psicología e sociedade de Brasil, la cual cuenta con el mayor factor de impacto en el área de psicología social en Latinoamérica según las métricas de Scimago, editada por la ABRAPSO. **Método:** Se utilizó técnicas como el análisis cuantitativo de citación, índice de co-autoría y mapas semánticos de los datos obtenidos de la producción de trabajos indexados en las bases bibliográficas Scopus y Scielo. **Resultados:** Los resultados señalan que más del 80% de la producción de la revista ha sido consumido y producido en Brasil, el 20% restante se distribuye entre países latinoamericanos y europeos además el índice de coautoría señala que un 30% de colaboración entre instituciones brasileras y de otros países latinoamericanos, mientras el 70% restantes señalan una producción endogámica. Los mapas semánticos muestran una continuidad e identidad de sus contenidos a lo largo de los periodos editoriales. **Discusión:** Esto muestra la consolidación de una comunidad académica local fuerte y representativa del movimiento de psicología social, además su progresiva y ascendente influencia en demás países de Latinoamérica.

La psicología atravesando América: un estudio sociobibliométrico de las primeras cuatro décadas de la Revista Interamericana de Psicología

Fernando Andrés Polanco, Josiane Suelí Béria

Universidad Nacional de San Luis

La Revista Interamericana de la Psicología (RIP) es el principal órgano público de la Sociedad Interamericana de Psicología y una de las revistas científicas de América de mayor influencia y reconocimiento. Por ello, se realizó un análisis socio-bibliométrico sobre los primeros 40 años de publicación. Dicha metodología se inscribe en los estudios ex post facto pertenecientes a la historia de la psicología. Como resultados se observó que la estructura general de la RIP, tuvo una rica influencia caracterizada por la diversidad y cambios frecuentes de su staff y de su comité científico. Destaca dentro de esta publicación artículos en español, inglés y portugués. Los primeros tres autores más productivos fueron L. S. Natalicio, R. Ardila y R. Diaz Guerrero, dentro de los colegios invisibles más destacados se encuentra el nucleado por G. Fernandez, A. I. Alvarez y J. L. Valdez. El análisis de citas mostró la gran concentración de referencias de artículos y libros cuyo origen es estadounidense, siendo el artículo de J. B. Rotter sobre locus de control la cita más frecuente. El análisis conceptual mostró que las raíces de la producción de la RIP se hunden en los conceptos de conducta y cognición, analizada a partir de métodos experimentales, psicométricos y de la psicología social norteamericana. La franja etaria más señalada es la niñez, y los campos aplicados más señalado es el clínico y el educativo. Como conclusión, se puede señalar que se observa que el origen intelectual reflejado en la RIP, está claramente identificada con la psicología estadounidense, cuya publicación mostró una producción basada en los rasgos generales de la psicología de este país, en derredor de la psicología experimental, diferencial, social y aplicada.

Surgimiento y crecimiento actual de la Psicología Positiva en la Argentina: un estudio socio-bibliométrico

Luciana Mariñelarena-Dondena

CONICET, Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional (LIDIC) - Universidad Nacional de San Luis (UNSL)

La presente investigación de carácter historiográfico analiza la recepción de la Psicología Positiva y sus antecedentes históricos en la Argentina, en el período comprendido entre 1998 y 2012 dado que dicho lapso temporal corresponde a los primeros quince años de desarrollo del movimiento. Con tal propósito, se realizó un estudio socio-bibliométrico (combinando el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos) de una muestra de publicaciones periódicas en el campo de la psicología en la Argentina, considerando todos aquellos artículos que trataban temáticas relacionadas con el campo de la Psicología Positiva. Las seis revistas científicas examinadas fueron las siguientes: Investigaciones en Psicología (Universidad de Buenos Aires), Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad (Universidad de Palermo), Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines (Universidad Nacional de Mar del Plata), Fundamentos en Humanidades (Universidad Nacional de San Luis), Interdisciplinaria (CIIPME) y Revista Argentina de Clínica Psicológica (Fundación Aiglé). En tal sentido, el trabajo se ubica en el marco de una historia institucional de las publicaciones periódicas o revistas científicas de psicología en la Argentina. El trabajo puede ser considerado un estudio ex post facto retrospectivo, de acuerdo a la clasificación de Montero y León (2007). Los resultados del presente estudio bibliométrico permitirían confirmar que la Psicología Positiva fue tempranamente recepcionada en nuestro país, observándose tanto el anclaje internacional de la corriente principal liderada por Martin Seligman como la fuerte impronta de la figura de María Martina Casullo.

Un análisis bibliométrico de los cien artículos más influyentes de la psicología colombiana

Jean Nikola Cudina

Universidad de San Buenaventura Cali, USB-Cali

El objetivo de este estudio es identificar los cien artículos más citados sobre el campo de la psicología en Colombia y analizar sus características a fin de proporcionar información sobre el desarrollo de la investigación psicológica colombiana en las últimas décadas. El impacto de la producción académica de la psicología colombiana se determina a partir de los resultados arrojados por las bases de datos Scopus y WoS. Se encuentra un índice de consumo académico bajo comparado con otros países Latinoamericanos y totalmente invisibilizados con la producción académica de los Estados Unidos y Europa lo que pertenece a debilidades que requieren superarse, al interior de las prácticas académicas locales, para poder continuar con el desarrollo de la psicología como ciencia en el país. Se encuentran índices de colaboración interesantes entre autores afiliados a instituciones colombianas e instituciones internacionales, que fundamentan el mayor impacto de la producción académica de la psicología en Colombia. El desarrollo de la producción académica de la psicología en Colombia, ha estado atravesado, por un incremento significativo de diversas temáticas especializadas al interior de la disciplina. Las temáticas con mayor impacto son: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Organizacional, Evaluación Psicométrica y Neuropsicología. Hay que reconocer que la psicología colombiana,

atraviesa por un periodo de alta productividad científica, que comienza a consolidarse y posicionarse en el progreso de la disciplina a nivel Latinoamericano.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Ansiedad y conductas de evitación en exámenes orales

Anxiety and Avoidance Behaviors in Oral Exams

Luis Furlan

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de Córdoba

Eficacia de un programa para disminuir la AE y la EEO en estudiantes universitarios

Luis Furlan, Agustin Alonso

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Universidad Nacional de Córdoba

Los exámenes orales son eventos activadores de emociones displacenteras como la ansiedad o la vergüenza para numerosos estudiantes, durante la preparación previa y al rendir. Las conductas de evitación intentan mitigarlas, cuando no se dispone de otras estrategias de afrontamiento. La mayoría de las intervenciones para la ansiedad frente a los exámenes (AE) han resultado eficaces; sin embargo la evitación de los exámenes orales (EEO) presenta aspectos específicos que requieren un abordaje particular. Por ello, se formuló un programa de enfoque cognitivo - comportamental con énfasis en aspectos sociales y de comportamiento interpersonal propios de el examen oral que incluyó psicoeducación, entrenamiento en respiración diafragmática, reestructuración cognitiva, orientación sobre estrategias de aprendizaje y exposición. Se repitieron simulaciones de examen oral, de complejidad creciente y con observación sistemática de la conducta, ofreciendo feedback sobre la ejecución en el examen oral. Método: Participaron 30 estudiantes de ambos sexos concurriendo a 10 encuentros de frecuencia semanal y completando escalas de AE, EEO y el SCL 90. Se empleó un diseño grupal con pre y post-test. Resultados: 8 participantes dejaron durante los primeros 3 encuentros y 5 no respondieron el post - test. No hubo diferencias significativas en las medidas de pre-test, entre quienes completaron o abandonaron. Se estimó la prueba de Wilcoxon (N=17) y el delta de Cliff, constatándose disminuciones significativas de los diferentes indicadores de AE y EEO, con tamaños del efecto entre medianos y grandes ($D=.42 - D=1$). Discusión: Se observaron resultados diversos, con casos que desmejoraron, otros que siguieron como estaban y una mayoría que hizo progresos; sin que esta variabilidad estuviera asociada con la sintomatología mental concomitante. La intervención tuvo un impacto diferencial entre los participantes y mostró mayores efectos en la EEO. Como en experiencias previas, subsisten dificultades para prevenir la pérdida de participantes identificar factores explicativos de la variabilidad del cambio.

Evitación de Exámenes Orales: Una aproximación hacia su comprensión desde la teoría control-valor de la emociones de logro

Graciela Yaryura, Javier Sánchez Rosas, Luis Furlan

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Universidad Nacional de Córdoba

Introducción: En los exámenes orales los estudiantes deben comunicar sus conocimientos sobre la materia al docente mediante una conversación cara a cara, implicando una elevada exposición social que puede activar emociones displacenteras y conductas de evitación. Se formuló un modelo adoptando la perspectiva de la Teoría Control - valor de las emociones de logro, para estimar la influencia que tienen la autoeficacia social académica (ASA) y la procrastinación académica (PCT) sobre la ansiedad ante los exámenes (AE) y la vergüenza ante los exámenes (VE) y, a su vez, los efectos de éstas sobre dos dimensiones de la evitación en exámenes orales: postergación de la confrontación (EEO-P) e inhibición de la expresión oral (EEO-I).

Método: Una muestra de tipo autoelegido con 204 estudiantes de diferentes carreras universitarias completó auto-informes con un sistema de encuestas informatizado. Mediante un path analysis se especificó un modelo teórico donde PCT y ASA predicen AE y VE y a su vez estas predicen EEO-P y EEO-I. Además, dado el previsible solapamiento entre AE y VE, por un lado, y EEO-P y EEO-I, por el otro, se permitió que estuvieran relacionados. Resultados: Los índices de ajuste fueron adecuados ($\chi^2/DF = 2.70$, CFI = .99, GFI = .98, RMSEA = .080) y el modelo explicó el 32% de varianza de EEO-P y 60% de EEO-I. Se encontró una relación entre PCT y ASA (-.26), AE y VE (.60), y EEO-P y EEO-I (.31). A su vez, PCT y ASA predijeron AE ($\beta = .38$; $\beta = -.24$; 25% de varianza explicada) y VE ($\beta = .35$; $\beta = -.31$; 28% de varianza explicada), respectivamente. Por otra parte, AE y VE predijeron EEO-P ($\beta = .33$; $\beta = .28$; 32% de varianza explicada) y EEO-I ($\beta = .59$; $\beta = .23$; 60% de varianza explicada). **Discusión:** La ASA y la PCT cumplirían un rol activando las emociones académicas AE y VE y estas últimas serían los factores primordiales para explicar EEO-P y EEO-I.

La perspectiva de los participantes sobre el impacto de una intervención para la EEO

María Noelia Francisquelo, Luis Furlan

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Universidad Nacional de Córdoba

Introducción: Las intervenciones psicoeducativas para la AE y EEO requieren sustento teórico y evidencias empíricas acerca de su eficacia. Es por ello que para su evaluación, generalmente se recurre a estrategias cuantitativas, empleando autoinformes y análisis estadísticos. Las metodologías cualitativas aportan una perspectiva complementaria, tomando las percepciones subjetivas sobre el cambio, avances, dificultades, estrategias y recursos incorporados mediante la participación en el programa. **Objetivo:** Evaluar la efectividad de un Programa para disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes (AE) y la Evitación de Exámenes Orales (EEO) desde la perspectiva de los participantes. **Metodología:** Una muestra no probabilística de 15 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Nacional de Córdoba que participaron del programa para disminuir AE y EEO, asistieron a entrevistas de seguimiento en las que se analizaron retrospectivamente experiencias evaluativas previas y posteriores a la intervención, utilidad de las técnicas, problemas persistentes y necesidades a contemplar para mejorar el dispositivo. Se realizó un análisis de contenido del material verbal. **Resultados:** Al comparar experiencias de examen previas y posteriores a la intervención se destacó el aumento de la tolerancia hacia el malestar subjetivo, ya que persisten síntomas de moderada intensidad, pese a los cuales lograron ir rendir y aprobar. Se señaló el incremento del auto-control mediante el uso de técnicas de relajación, pensamientos menos catastrofistas y un proceso de estudio más organizado. Se destacó el valor del grupo como espacio de contención y acompañamiento, manteniendo las interacciones entre participantes en forma virtual luego de concluido el proceso. **Discusión:** Los resultados indican que la intervención se valoró como una experiencia provechosa, que aportó a una mejoría parcial y requiere profundizarse

mediante un trabajo individual complementario. Se reconocen limitaciones asociadas al número de sesiones y se solicitan algunos encuentros más de frecuencia mensual y en proximidad de los exámenes, cuando los síntomas se intensifican.

Síntomas mentales asociados a la ansiedad y la evitación de exámenes orales en estudiantes universitarios

Agustín Alonso, Ivana Bazán, Natalia Costantini, Graciela Yaryura, Luis Furlan

Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Universidad Nacional de Córdoba

Introducción: La ansiedad y la evitación frente a los exámenes orales (AE y EEO) son motivos de consulta con alta prevalencia en psicoterapia, y que se presentan asociados con síntomas correspondientes a otros trastornos clínicos y de la personalidad, planteando desafíos para el diagnóstico diferencial y el diseño de las intervenciones. Llamativamente, y a pesar de su relevancia esta cuestión fue escasamente abordada en la literatura sobre su tratamiento. En ese sentido, se realizó un estudio descriptivo de la sintomatología mental asociada a la elevada EEO en un grupo de estudiantes que participaron de un programa grupal implementado en el Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPE). **Método:** La muestra se conformó con estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba de ambos sexos que participaron en el programa durante 2015 y 2016. Se administraron una Escala de EEO, el Inventario Alemán de AE y la versión revisada del Inventario de Síntomas Mentales (SCL-90). Se llevaron a cabo entrevistas de admisión, en el marco de las cuales se administraron los autoinformes. **Resultados:** Se constató que los síntomas más frecuentes correspondieron a las escalas de Obsesiones, Depresión, Ansiedad, Somatizaciones y Sensibilidad Interpersonal. Perfeccionismo, visión negativa de sí mismos y alta reactividad emocional fueron rasgos salientes. Esta sintomatología se relaciona funcionalmente con las dificultades para el afrontamiento de exámenes, que puede presentarse en formas diversas y en el marco más amplio del trastorno de pánico, ansiedad generalizada, fobia social o el TOC, y los trastornos de personalidad obsesiva, dependiente y por evitación. También se registró una tasa significativa de síntomas depresivos, con frecuente autocrítica y rumiación autofocalizada. **Discusión:** Estos grupos sintomáticos comparten procesos cognitivos subyacentes y estrategias de afrontamiento que los mantienen. Deben considerarse para la intervención, requiriendo en ciertos casos más sesiones y asistencia farmacológica adicional.

Aportes de la psicología política al estudio del prejuicio, los estereotipos y la discriminación

Contributions of Political Psychology to the Study of Prejudice, Stereotypes and Discrimination

Análisis bibliográfico sobre las tensiones psicopolíticas en beneficiarios de las políticas públicas sobre trata de personas

Johanna Jofré, Elio Rodolfo Parisí

Universidad Nacional de San Luis, Universidad Católica de Cuyo

Introducción: la Trata de personas involucra a la víctima y a gran parte de la sociedad vulnerable del flagelo que imprime este delito, debido a la aberrante violación a los derechos humanos. En la ciudad de Buenos Aires, desde el año 2013, comenzaron a elaborarse políticas de Estado para su prevención y sanción. Posteriormente, se dieron a conocer diferentes políticas de restitución de derechos. La metodología consiste en el desarrollo de una revisión bibliográfica sobre trabajos científicos realizados en relación a las tensiones que se juegan psicopolíticamente en las personas que son directas beneficiarias de las políticas públicas sobre trata. Se efectuó una exploración de Programas Sociales y Protocolos de Intervención para el abordaje de casos de presuntas víctimas del delito de trata en Argentina, sus dificultades y contexto sociopolítico de creación. Se analizó un estado del arte acerca de la posición por parte del Estado y de otros actores sociales, con el objetivo de evaluar de qué manera la articulación entre las directrices de Organismos internacionales, las ONGs y políticas de gobierno nacional y provincial, se vinculan con las tensiones psicopolíticas de los beneficiarios. A través de este análisis se identificó el proceso de restitución de derechos en los beneficiarios de las políticas. Además se pudo indagar de qué manera la continuidad o discontinuidad de las políticas del Estado se vinculan con las tensiones psicopolíticas en los damnificados de trata. Este trabajo consiste en un recorte temático, enmarcado en la pasantía de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. A modo de discusión y resultados, se establece que la continuidad de las políticas públicas en materia de trata es constantemente debatida. Así, se critica el verdadero proceso de restitución de derechos. El accionar del Estado y de agentes profesionales en ocasiones impide o favorece la erradicación de este tipo de violencia. Hay autores que anuncian la importancia de la transformación de lugares simbólicos adjudicados que coloca a las personas como víctimas cronificándolas en dicha categoría. Los conflictos vinculados a las brechas entre el accionar del Estado y la subjetividad en las personas que se benefician de las políticas públicas, pueden provocar el rechazo e imposibilidad de continuar en la asistencia. Causado en primera instancia por el impacto de las diferentes perspectivas del Estado (criminales, de derechos humanos, feministas, culturales, entre otras) en las subjetividades. En segunda instancia, las personas damnificadas antes de constituirse como "víctimas", fueron parte de un importante abandono institucional, esto sumado al desconocimiento acerca de las políticas públicas sobre trata y de las estrategias estatales para la restitución de sus derechos.

La representación del territorio nacional durante la "Conquista del Desierto" un obstáculo a la reflexión sobre políticas de reparación histórica

Cristian Parellada, Mario Carretero

Universidad Nacional de La Plata – FLACSO; Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO

A fines del siglo XIX, el Estado argentino llevó a cabo una campaña militar denominada como Conquista del Desierto, anexando territorios que se encontraban habitados por indígenas. A partir de la aprobación de la Ley de Educación (13.688), sancionada en 2007, este proceso comenzó a visibilizarse de manera crítica en los contenidos escolares de la Provincia de Buenos Aires. Sin embargo, se analizará como en las narrativas actuales se siguen reproduciendo algunos tópicos justificatorios y funcionales a las narrativas hegemónicas, construidas por las elites del momento, que favorecen diferentes formas de prejuicio y discriminación. Se mostraron resultados de 25 entrevistas administradas a estudiantes de 4° año ($n=25$; $M=15.8$; $SD=.76$) de una escuela secundaria, de la Provincia de Buenos Aires. Se focalizará en el análisis cómo los sujetos se representan el territorio nacional al momento de llevarse a cabo dicho proceso histórico. Se recorta esta población porque se considera que en dicha etapa los estudiantes habrían desarrollado una aproximación más compleja y completa del tema. Además, la selección del año se debe a que los estudiantes en tercero vieron contenidos específicos sobre la organización del estado moderno y la guerra contra el indio. Los resultados muestran que, pese a que los contenidos están explícitos en el diseño curricular de primaria y secundaria, el 40% de los sujetos dice no saber que fue la Conquista del Desierto, el 48% considera que las tierras, aún antes de la conquista eran argentinas y solamente 3 sujetos (el 12%) presentan una visión compleja sobre el tema. Se discutirán estos resultados en torno a la hipótesis de que la deconstrucción crítica de determinadas narrativas históricas resulta incómoda de realizar, lo que permite evitar asumir aspectos negativos de la identidad nacional. Esto traería consecuencias en las relaciones actuales con las comunidades indígenas las cuales reclaman, como parte de su agenda de lucha, políticas de reparación históricas que implican la devolución de tierras (entre otros reclamos).

Prejuicio hacia inmigrantes en cuatro ciudades argentinas. Un análisis desde la perspectiva de la psicología política

Luciana Civalero, Daniela Alonso, Silvina Brussino

CONICET - Equipo de Psicología Política del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios Sobre Cultura y Sociedad, CIECS. Universidad Nacional de Córdoba

El objetivo de este estudio es aportar a la explicación del prejuicio hacia inmigrantes a través de un abordaje multidimensional desde la perspectiva de la psicología política. Para esto, se examinó el rol del Autoritarismo del Ala de Derechas (RWA), la Orientación a la Dominancia Social (SDO), Creencias en un Mundo Justo, valores sociales, el individualismo-colectivismo, Auto posicionamiento Ideológico, Etnocentrismo, Percepción del inmigrante como Amenaza, Nacionalismo, Asimilacionismo, Multiculturalismo, "Colorblindness", contacto con inmigrantes y percepción de la situación económica personal y del país, en la explicación de los niveles de prejuicio hacia inmigrantes en las cinco dimensiones propuestas por Pettigrew & Meertens (1995) Método: A través de un cuestionario cerrado, se tomó una muestra de

856 estudiantes terciarios y universitarios de establecimientos públicos y privados de las ciudades de Buenos Aires (22,4%), Córdoba (29,4%), Neuquén (24,4%) y Salta (23,3%). Para examinar el aporte de las variables en estudio a la explicación del prejuicio hacia inmigrantes se realizaron análisis de regresión múltiple utilizando el método stepwise. Resultados: los modelos resultantes explicaron desde alrededor del 24% de la varianza en dimensiones de prejuicio sutil, hasta el 51% de la varianza en prejuicio manifiesto. La variable Asimilacionismo –preferencia por el abandono de las propias costumbres por parte de grupos minoritarios para la adopción de las características culturales del grupo mayoritario- fue una de las que más contribuyó a la explicación de la variable dependiente (VD) en sus distintas dimensiones. A su vez, la dimensión Agresión-sumisión de RWA y el Nacionalismo contribuyeron significativamente a la explicación de la VD en cuatro de sus factores, y la Creencia en el Mundo Justo tuvo aporte significativo en tres de los factores de la VD. Se discuten en detalle las diferencias en función de las distintas dimensiones del prejuicio así como sus implicancias teóricas.

Prejuicio sutil y manifiesto hacia indígenas y sus relaciones con variables psicosociales

Joaquín Ungaretti, Edgardo Etchezahar, Alicia Barreiro

Universidad de Buenos Aires – CONICET

El objetivo principal del estudio fue investigar el prejuicio sutil y manifiesto hacia indígenas en Argentina y su relación con variables psicosociales tales como el autoritarismo del ala de derechas, la orientación a la dominancia social y el autopoicionamiento ideológico político izquierda-derecha. La investigación se realizó con una muestra de 249 adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, seleccionados por un método incidental no probabilístico. Los participantes tenían edades entre los 18 y 41 años. Los resultados principales indican que los niveles de prejuicio sutil ($M = 16,48$; $DT = 3,9$) son más altos que los de prejuicio manifiesto ($M = 13,15$; $DT = 4,1$). Por otra parte, se observaron relaciones significativas y positivas entre ambas formas de prejuicio con el autoritarismo del ala de derechas y la orientación de dominancia social ($.31 < r < .39$; $p < .01$). Además, se halló una relación estadísticamente significativa entre el prejuicio sutil y manifiesto con el autopoicionamiento ideológico-político ($.18 < r < .32$; $p < .01$), dando cuenta que a mayores niveles de prejuicio, mayor identificación con el ala derecha de la ideología política. De acuerdo a lo expuesto, a pesar de los desarrollos legales para la inclusión social de las poblaciones indígenas en la Argentina que se vienen desarrollando en los últimos años, el prejuicio es todavía un problema que necesita ser atendido con el fin de mejorar las relaciones intergrupales entre los diferentes actores sociales.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Avances en el estudio de la comprensión de texto

Advances in the Study of Text Comprehension

Debora I. Burin

Universidad de Buenos Aires, CONICET

Comprensión de instrucciones. Conocimiento y memoria de trabajo

Natalia Irrazabal, Federico Mingote, M. Martinez

CONICET. Universidad de Palermo

Introducción: Las instrucciones de ensamblaje indican la secuencia a realizar para el armado de un objeto compuesto por distintas piezas. Este tipo de instrucciones es cada más habitual y las encontramos a diario en nuestra vida cotidiana. Una cuestión central en el estudio de la comprensión de instrucciones consiste en determinar cuáles son los mecanismos y los estímulos efectivos para ayudar a las personas a construir representaciones claras de los pasos de la tarea para llegar a resultados confiables y reproducibles. Método: Participaron 72 estudiantes, que eran asignados a una condición de lectura de instrucciones (texto, imagen y multimedia). Luego de la lectura los participantes realizaban el armado del objeto. Se registraron los tiempos de lectura de las instrucciones, los tiempos de ejecución y los errores en el armado del objeto. Luego de la tarea experimental, los participantes completaban una batería de memoria de trabajo verbal y viso-espacial, y eran categorizados según la carrera (Ciencias Exactas o Humanísticas). Resultados: Los participantes mostraron un procesamiento igualmente rápido para las modalidades que incluyen imágenes (Multimedia e Imagen). Con relación a la ejecución, se registró un beneficio significativo en relación al tiempo de construcción en la condición imagen. Con respecto a las diferencias individuales, se señala que es la experticia el mejor predictor del rendimiento. Los participantes de Carreras de Ciencias Exactas realizaron más rápido la tarea y cometieron menos errores que los de Ciencias Humanas. Discusión: Las imágenes son estímulos eficaces para representar las instrucciones de ensamblaje y en el diseño de instrucciones debe considerarse las características del lector destinatario de las mismas, especialmente la experiencia previa del destinatario en el uso de este tipo de material. Esto tiene relevancia directa y aplicada a todas aquellas situaciones tanto de la vida cotidiana como de la vida profesional que requieren el uso de instrucciones.

Comprensión de Narraciones, Memoria de trabajo y atención en niños de 5 y 6 años

Juan Pablo Barreyro, Jesica Formoso, Andrea Álvarez Drexler, Irene Injoque Ricle

CONICET. Universidad de Buenos Aires

Comprender un texto es una actividad cognitiva compleja que implica la construcción de una representación mental coherente en una memoria episódica (Kintsch & van Dijk, 1978; van den Broek, 1994). Un proceso importante para ello, es la generación de inferencias. La memoria de trabajo ha mostrado ser un factor cognitivo importante para

explicar la diferencias en comprensión e inferencias, al igual que la capacidad de sostener la atención. La memoria de trabajo es un sistema de almacenamiento temporal de información y de procesamiento concurrente (Baddeley, 2010), y la capacidad de atención sostenida se define como la capacidad de mantener el foco atencional sobre una tarea durante períodos prolongados de tiempo (Sarter, Givens & Bruno, 2001). El propósito del presente trabajo consiste en estudiar la relación entre la memoria de trabajo y la atención sostenida en la comprensión de narraciones de niños de 5 y 6 años. Para ello se trabajó con una muestra de 70 niños, que en el transcurso de tres sesiones individuales, escucharon tres textos narrativos, y respondían a preguntas acerca del contenido literal e inferencial del mismo, y además realizaban dos pruebas de memoria de trabajo (Dígitos directos y Dígitos inverso del test K-abc, Kaufman Assessment Battery for Children, 1983) y una de atención sostenida (Casita de Animales del test de inteligencia para preescolares, Wechsler, 1998). Los resultados indican que los niños de 6 años tienden a tener una mejor comprensión que los niños de 5 años (tanto en preguntas literales como inferenciales). Además que las mismas medidas se hallan asociadas a medidas de atención sostenida, pero no a medidas de memoria de trabajo. Esto permitiría concluir que la mejora en las habilidades de atención sostenida podrían explicar en parte las diferencias en los desempeños de comprensión de textos entre los 5 y los 6 años.

Estructura de navegación, memoria de trabajo, y estrategias de resolución en la comprensión de texto digital expositivo en aula virtual

Débora Inés Burin, Federico Martin Gonzalez, Jhon Bulla, Yamila Coccimiglio

CONICET. Universidad de Buenos Aires

A medida que se extiende el uso de la computadora y otros dispositivos digitales, el proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya cada vez más en contenidos instruccionales online. La comprensión de textos expositivos impresos depende de factores del texto, y del conocimiento previo específico de dominio, la capacidad de memoria de trabajo y las estrategias de lectura como factores de sujeto. En textos digitales o hipertextos se suman aspectos como la estructura y diseño del mismo, lo que lleva a distintas formas de navegación e integración del contenido. La presente investigación ha buscado extender el estudio de factores de diseño y de sujeto al contexto de aula virtual. Cien estudiantes universitarios completaron tareas de lectura de textos expositivos en el marco de un aula virtual diseñada para el estudio, implementadas en Moodle v. 2.1 para ser realizadas de forma auto-administrada y remota. Se presentaban textos de alto y de bajo conocimiento previo, en dos tipos de estructura de navegación, jerárquica o en red. Luego de cada texto, los participantes respondían a preguntas de comprensión, y completaban un cuestionario de estrategias de resolución de tareas. En una sesión previa, presencial, se evaluó la capacidad de memoria de trabajo de cada participante, y la experiencia en Internet. Los resultados mostraron mejor rendimiento en comprensión cuando había un alto conocimiento previo acerca del tema, una alta capacidad de memoria de trabajo y cuando la estructura de navegación era jerárquica. Para la navegación sin una estructura organizada, los participantes que adoptaron estrategias activas durante la resolución de la tarea lograron mejores resultados que los que leyeron pasivamente. La combinación de factores que arrojó peor rendimiento en comprensión fue la de los estudiantes con baja capacidad de memoria de trabajo, que adoptaban estrategias pasivas, en la lectura de textos navegados sin una interfase organizada.

Reconocimiento de las fuentes según la coherencia de la situación: evidencia de datos oculométricos

Gastón Saux, N. Vibert, M. A. Britt, J. F. Rouet, Débora Inés Burin

CONICET - Universidad Católica Argentina. CNRS - Université de Poitiers. Northern Illinois University. CONICET. Universidad de Buenos Aires.

De acuerdo con el Modelo de Documentos (Perfetti, Rouet, & Britt, 1999), dos enunciados discrepantes promueven que los lectores guarden en su memoria información relativa al acceso a los contenidos textuales (e.g. "quién dijo qué), en comparación con dos enunciados concordantes. Dicha información permanece asociada al resto de los contenidos, pero conforma una estructura representacional distintiva. Este estudio se interesó por la codificación online y la posterior recuperación de información relativa a dos tipos de personajes: "fuentes" (i.e. afirman algo sobre una situación) y "no-fuentes" (i.e. forman parte de la situación pero no afirman nada). 24 estudiantes universitarios leyeron 16 reportes periodísticos ficticios que contenían un personaje no-fuente y dos personajes fuente. Se manipuló la discrepancia de los enunciados de las fuentes para hacerlos coincidir o discrepar (Concordante/Discrepante). Los nombres de los personajes fueron contrabalanceados entre participantes. Luego de la lectura, los participantes completaron una tarea de reconocimiento para identificar, entre los tres personajes de cada reporte más un personaje control, al autor de una determinada afirmación. La representación de las fuentes fue examinada con mediciones oculométricas durante la lectura y durante la tarea de reconocimiento (eyetracker: TOBII T120). Durante la lectura, se registraron más fijaciones sobre las fuentes en condición discrepante. Durante el reconocimiento, los participantes fueron más precisos para reconocer fuentes discrepantes. En caso de duda entre las opciones, la condición discrepante llevó a mayor tiempo de fijación ocular sobre una de las fuentes y el personaje no-fuente. Los resultados brindan apoyo al planteo del Modelo de Documentos respecto de que, enfrentados a fuentes discrepantes, los lectores tienden a construir una representación de las fuentes asociadas a sus respectivos enunciados. Específicamente, los lectores parecen "etiquetar" selectivamente y diferenciar a los personajes que producen enunciados de otros personajes que no los producen.

Conductas de riesgo en adolescentes

Risk Behavior in Adolescents

Maria José Lami Hernández

Universidad Católica de Santiago del Estero, Fundación Nocka Munayki

Cruces entre religiosidad y consumo problemático de drogas

Analía Valentini, Aldo Heredia

Universidad Católica de Santiago del Estero

El trabajo parte del interrogante acerca de las subjetividades que atraviesan a quienes pasan o han pasado por un consumo problemático de drogas, atendiendo las respuestas que desde diferentes campos sociales se erigen para atender la situación. Fue realizado con fondos obtenidos en el marco de la Convocatoria de Proyectos de Investigación SECYT-UCSE 2012, y que abarcó indagaciones de tipo "estudios de caso" a partir del método biográfico, en jóvenes varones y mujeres de diferentes ciudades de Capital e Interior de Santiago del Estero. Las respuestas institucionales a los consumos se expresan desde el área estatal, desde las organizaciones civiles o no gubernamentales, y desde los diferentes sectores religiosos. Para esta ponencia nos enfocaremos en este último sector, y su rol como agente preventivo y de recuperación del consumo problemático de drogas. Algunos grupos religiosos han sido los primeros en hacerse eco de las problemáticas que aquejaban a los adictos, primero con los grupos de alcohólicos anónimos a quienes cobijaron en iglesias y salones parroquiales, y más tarde también atendiendo cocainómanos, tratándose de casos aislados que iban emergiendo con mayor predominancia en los centros urbanos más poblados, y que el sistema sanitario comenzó a atender más tardíamente. En uno de nuestros casos de estudio abordamos la experiencia de Alejandro, quien se recuperó de su situación de consumo por medio del ingreso a un grupo evangélico pentecostal. A partir de allí analizamos las categorías de testimonio, el dualismo iglesia-mundo (Wynarczyk, 2006) y experiencias de conversión como un metarelato en el cual se entretajan los discursos sobre la propia experiencia de consumo y la transición a la recuperación, pudiéndose comprender los soportes que provee la práctica religiosa en él.

El consumo de sustancias psicoactivas como estrategia de evitación experiencial

Maria José Lami Hernández, Mariela Pacheco

Universidad Católica de Santiago del Estero. Fundación Nocka Munayki

El presente trabajo tiene como objetivo conceptualizar al consumo problemático de sustancias psicoactivas y/o trastorno por abuso de sustancias como un patrón de conducta disfuncional e inflexible que tiene como función huir, escapar o evitar el malestar. En la literatura sobre terapias de conducta de tercera generación, precisamente en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha establecido que el Trastorno de Evitación Experiencial refiere al intento reiterado e inflexible de comportarse con el objetivo de evitar el malestar o la no disposición a tener contactos con estados internos vividos como desagradables, este patrón puede tomar múltiples

topografías (Wilson y Luciano, 2007). De este modo se evalúa si el trastorno de evitación experiencial podría corresponder al mecanismo subyacente en el mantenimiento y el carácter destructivos de las adicciones (Luciana, Paez-Blarrina y Valdivia-Salas, 2010). En esta investigación se ha evaluado de manera preliminar a 20 adolescentes en etapa de diagnóstico inicial en el tratamiento de rehabilitación de adicciones con los instrumentos Acceptance and Action Questionnaire - II (Cuestionario de Aceptación y Acción, AAQ-II, Hayes, Strosahl, Wilson y cols., 2004) y el Symptoms Checklist-90 R (Inventario de 90 síntomas revisado, SCL-90 R, Casullo y Perez, 2008) en el Centro de Rehabilitación en Adicciones en Santiago del Estero (C.Re.A.S.E.). Se observaron niveles altos de evitación experiencial o inflexibilidad psicológicas similares a muestras de estudios realizados en otros países de Latinoamérica (Patrón-Espinosa, 2010). Asimismo, se analizan las correlaciones de la evitación experiencial con síntomas clínicos comórbidos en el consumo de sustancias. Se discute la aplicabilidad de la terapia de aceptación y compromiso como intervención destinada a promover la disposición de los pacientes a la aceptación y experiencia de los eventos privados vividos con malestar y fomentar la flexibilidad psicológica.

Estudio comparativo de la empatía en un grupo de adolescentes con uso problemático de sustancias, y un grupo de no consumidores

Alfredo Parra

Universidad de la República

Para comparar los niveles y características de la empatía, se aplicó el Test de Miradas (TM) de Baron Cohen, y el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) de Davis, a dos grupos de 21 adolescentes cada uno ($n=42$). El grupo de consumidores estuvo conformado por 21 participantes varones de entre 13 y 17 años, internados en un Centro Especializado por problemas relacionados al consumo de sustancias psicoactivas. La otra mitad de los sujetos fue elegida por el método "bola de nieve", entre adolescentes que nunca consultaron por problemas relacionados a la salud mental, de la misma edad y género. Como resultado, los adolescentes con antecedentes de consumo puntuaron significativamente menos en el Test de la Mirada con respecto al grupo control. Las medias obtenidas fueron de 12,29 (DE 4,417) y 18,33 (DE 3,554) respectivamente. Asimismo, los pacientes internados obtuvieron puntajes estadísticamente inferiores en dos de las cuatro dimensiones de empatía evaluadas por el IRI: toma de perspectiva, con una media de 18,33 (DE 6,98), y preocupación empática, media 19,98 (DE 6,58). Así, los resultados sugieren que los adolescentes con problemas de consumo muestran alteraciones en el desarrollo de la empatía. Los hallazgos son relevantes, en la medida que esta función básica para el desarrollo socio-cognitivo-emocional se relaciona con el despliegue de conductas pro- sociales e inhibición de la agresividad. Respecto a su implicación clínica, los resultados apuntan a la importancia de incluir en los programas de rehabilitación, el trabajo con habilidades empáticas y de relacionamiento interpersonal tanto para prevenir recaídas como para aminorar el riesgo de desarrollar conductas más graves. Se problematiza sobre la idoneidad de las técnicas disponibles para la evaluación de esta función, las problemáticas psicopatológicas relacionadas (conducta violenta, suicidio) y sobre las posibles implicancias de los hallazgos.

La promoción de la resiliencia en adolescentes con consumo abusivo de sustancias psicoactivas

Maria José Lami Hernández, Mariela Pacheco

Universidad Católica de Santiago del Estero. Fundacion Nocka Munayki

El trabajo realizado tuvo como objetivo general caracterizar, describir y fomentar la resiliencia en adolescentes que asisten al CReASE (Centro de Rehabilitación en Adicciones de Santiago del Estero), y como objetivos específicos describir la capacidad de resiliencia que poseen los mismos antes de los talleres realizados; incrementar la capacidad de resiliencia mediante la implementación de talleres grupales; lograr que los adolescentes acrecienten el conocimiento de sí mismos, la aceptación de sí mismos y su competencia personal frente a la vida y finalmente comparar la capacidad de resiliencia antes y después de implementar los talleres grupales. La muestra estuvo formada por varones de 14 a 18 años, que concurren al tratamiento en el CReASE. Se utilizó la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) adaptada, y traducida al español hablado en Argentina para evaluar el nivel de resiliencia y sus dimensiones pre y pos taller. Se realizó la comparación de los resultados pre y pos taller, afirmando que antes de la implementación de los talleres se han detectado niveles bajos en la escala de resiliencia, con medidas por debajo de lo esperable tanto en la resiliencia en general como en las dimensiones de la misma: autoconocimiento y competencia personal frente a la vida, luego de la aplicación de los mismos se observó un incremento de los niveles del conocimiento y aceptación de sí mismos, competencia personal frente a la vida y en la capacidad resiliente en general. Gráfica y narrativamente ha quedado plasmado un antes y un después de los talleres implementados. Este trabajo se considera significativo en cuanto a que brinda evidencia empírica de los cambios logrados mediante los talleres.

Riesgo suicida en adolescentes escolarizados de Santiago del Estero. Cuando morir es una forma de escapar

Karen Batuecas

Universidad Católica de Santiago del Estero

La Organización Mundial de la Salud sostiene que las tasas de suicidio han aumentado un 60% en los últimos 50 años con mayor prevalencia entre los jóvenes. En Santiago del Estero durante once años se suicidaron más de 50 adolescentes y sólo en el año 2011 y 2012 se suicidaron más de la mitad, indicando un aumento de muertes por suicidios (Ministerio de Salud, Argentina, 2012). En cuanto a los factores psicológicos que intervienen en el riesgo suicida de los adolescentes, algunas investigaciones destacan a la desesperanza, la baja autoestima, la incapacidad para afrontar las emociones, soledad y abatimiento; aislamiento y deterioro en vínculos sociales e ideación suicida (Bonaldi et al.; 2000 y Pérez, 1999). Éste trabajo se centró en los factores psicológicos de los adolescentes asociados al riesgo suicida. La metodología fue cuantitativa, con un diseño descriptivo y transversal. Se administró la escala ISO-30, Inventario de Orientación Suicida creada por King y Kowalchuk (1994) (adaptación de Casullo, 2006) a una muestra de 424 adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Santiago del Estero. Los resultados indicaron un número importante (n=60) de adolescentes con alto nivel de riesgo suicida, mostrando que son las mujeres de 11-17 años quienes manifestaron alto nivel de riesgo suicida. En tales sujetos todos los factores psicológicos evaluados están presentes, especialmente la incapacidad para afrontar las emociones. El riesgo suicida adolescente es una realidad alarmante en nuestro contexto, sin embargo ésta es la primera investigación que se realiza sobre factores psicológicos asociados en una importante muestra de adolescentes escolarizados. Al estar insertos en el sistema educativo la información recabada en la presente investigación puede servir de base para programas destinados a la prevención o intervenciones específicas para ayudar a los adolescentes a afrontar sus emociones de manera adaptativa y en compromiso con la vida.

Crianza y conducta en la infancia y adolescencia: el rol de las emociones

Parenting and Behavior in Childhood and Adolescence: the Role of Emotions

Maria Vicenta Mestre

Universidad de Valencia

Depresión y agresividad en adolescentes: el rol de las emociones

Elisabeth Malonda, Anna Llorca, Vicenta Mestre

Universitat de València

La conducta adolescente está fuertemente determinada por las emociones, éstas influyen en gran parte del comportamiento, lo que hace imprescindible conocer el entramado emocional de un individuo joven para poder prever sus posibilidades y recursos para tomar decisiones y regular su conducta. Existen otras variables familiares y sociales (Cutrín, Gómez-Fraguela, & Luengo, 2015), pero lo que podemos llamar el factor social de la agresión explica tan sólo el 30% de la varianza lo que justifica la investigación de las variables internas del sujeto y entre ellas la emoción (del Barrio, & Roa, 2006; Rodríguez, del Barrio, & Carrasco, 2009). Aunque hay una abundante investigación sobre las emociones, su interacción y mutua interdependencia todavía está por precisar. El objetivo de este estudio es analizar las relaciones entre la inestabilidad emocional y la ira con la depresión y la agresividad. Se comparan dos grupos equiparados en edad (15- 18 años) y sexo, uno con niveles altos de ira, inestabilidad emocional y agresión (220 adolescentes delincuentes) y otro con niveles normales (220 adolescentes no delincuentes). Los instrumentos utilizados para la evaluación de las variables fueron: Escala de Agresión Física y Verbal (Caprara&Pastorelli, 1993;del Barrio et al., 2001), Escala de Inestabilidad Emocional (Caprara y Pastorelli, 1993; del Barrio et al., 2001), Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-N, del Barrio, Aluja, & Spielberger, 2003; del Barrio, Spielberger, Moscoso, 1998), Center for Epidemiologic Studies -Depression Scale (CES-D; Eaton, 2004; Radloff, 1977) y Anxiety and Stress Scales (DASS, Norton, 2007). Los resultados muestran diferencias entre los adolescentes delincuentes y no delincuentes tanto en las emociones evaluadas (ira, ansiedad), como en las conductas (agresividad física y verbal), siendo los menores infractores los que alcanzan puntuaciones más elevadas. Este grupo también muestra una mayor impulsividad y falta de autocontrol, a la vez que más sintomatología depresiva (Andrés-Pueyo, & Echeburúa, 2010; Ibabe et al., 2014; Lalayants& Prince, 2014; Mestre, Samper, & Frías, 2002; Mestre, Samper, Tur et al., 2012). Las ecuaciones estructurales muestran que los adolescentes delincuentes tienen alteradas todas sus emociones y que todas ellas están interrelacionando estrechamente entre sí.

Diferencias de estilos parentales en adolescentes con y sin problemas judiciales

Anna Llorca, Vicenta Mestre, María Cristina Richaud

Universitat de València. CIIPME-CONICET

Existe evidencia acerca de la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los adolescentes, en especial en lo referido a la conducta prosocial y su contraparte la agresividad. Por otra parte se sabe que esta relación está moderada por la inestabilidad emocional y la empatía (Richaud, Mesurado y Lemos, 2013; Richaud, Mesurado, Samper, Llorca, Tur y Lemos, 2013). En el caso particular de adolescentes que han transgredido la ley y que por ello se encuentran cumpliendo una medida judicial esta relación con los estilos parentales tiene rasgos específicos como dificultades de comunicación, relaciones poco cálidas y mayor rechazo, siempre y cuando estén presentes (Raya Trenas, Pino Osuna, Ruiz Olivares, Herruzo Cabrera, 2013; Yang, et al, 2007). Los objetivos de esta presentación son: comparar los estilos parentales de adolescentes con medida judicial y adolescentes sin esta clase de problemas. En segundo lugar poner a prueba un modelo que relaciona los estilos parentales con la prosocialidad y la agresividad de los hijos mediados por la empatía y la inestabilidad emocional. Se analizará si el modelo se mantiene constante para los dos tipos de adolescentes. La muestra constó de 440 adolescentes de 15 a 18 años de edad, de ambos sexos, de los cuales 220 eran adolescentes con medida judicial y el resto sin este tipo de problema apareados por edad y sexo. Los instrumentos administrados fueron: Escala de Agresión Física y Verbal (Caprara & Pastorelli, 1993; del Barrio et al., 2001), Escala de Inestabilidad Emocional (Caprara y Pastorelli, 1993; del Barrio et al., 2001), Escala de Conducta Prosocial (Caprara & Pastorelli, 1993; del Barrio et al., 2001), Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1980), Children's Reports of Parental Behavior (Schaefer, 1965). Para analizar las diferencias entre los perfiles de los dos grupos se utilizó un MANOVA. Para estudiar el modelo propuesto se realizaron ecuaciones estructurales modelo híbrido, grupos múltiples. Los resultados indican que los adolescentes con problemas tienen padres más negligentes y que utilizan más el control negativo como la agresividad. No se presentan diferencias significativas en aceptación y apoyo. En cuanto a los modelos, en todos los casos (apoyo padres, control negativo padres, negligencia padres, permisividad padres; en total cuatro modelos para cada grupo) tuvieron índices de ajuste aceptables, mostrando una estabilidad parcial de los mismos.

Efectos de la parentalidad sobre las emociones y los comportamientos sociales infantiles: una síntesis de estudios argentinos

Jael Vargas Rubilar, Laura B. Oros, Viviana Lemos

CIIPME-CONICET; CIPCA-Universidad Adventista del Plata. UCP-CONICET; CIPCA-Universidad Adventista del Plata; ISAM

A nivel relacional, las principales influencias sobre el desarrollo socioemocional en la infancia provienen de los cuidadores que ejercen un rol parental, tales como padres y madres y/u otros miembros de la familia de origen. Particularmente, en Argentina, durante los últimos años, ha habido un especial interés por el estudio de los efectos que ejerce la calidad de la parentalidad percibida en el desarrollo de recursos socioemocionales de los niños. Así, se pueden encontrar estudios que dan cuenta del impacto de la crianza (i.e. apego y estilos parentales) sobre las emociones positivas (i.e. alegría, serenidad, simpatía, satisfacción y gratitud) y negativas (e.g. depresión y soledad) y sobre las conductas sociales positivas (i.e. asertividad y prosocialidad) y las negativas (i.e. agresión, arrogancia y ansiedad social). Dichas investigaciones se han desarrollado mayormente con muestras de niños escolarizados. Entre los estudios revisados sobre esta temática se encuentran artículos científicos, capítulos de libros, tesis doctorales y manuscritos aún no publicados. Si se tiene en cuenta que un niño o niña con un adecuado desarrollo socioemocional se caracterizará por tener un conjunto

de competencias que le permitan regular y experimentar y expresar sus emociones, entender a los otros y el contexto, comunicar de manera flexible sus necesidades y ajustar o corregir sus conductas sociales para beneficiar a otros, es de suma importancia analizar las características parentales que propician estos recursos positivos y previenen un desarrollo desajustado en esta etapa. El presente trabajo abordará esta temática revisando algunas investigaciones argentinas que contribuyen a la comprensión de la relevancia de la parentalidad para el desarrollo socioemocional infantil.

Padres autoritativos y desafío parental su relación con diferentes tipos de conductas prosociales: el rol mediador de la empatía y el flowprosocial

Belén Mesurado, María Cristina Richaud, Lucas Rodriguez

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, CONICET

La conducta prosociales son acciones voluntarias tendientes a ayudar o beneficiar a otros individuos o grupo de individuos (Eisenberg&Mussen,1989). Usualmente, son acciones sociales llevadas a cabo para promover el bienestar de los otros. En los últimos años se describieron diferentes tipos de conductas prosociales como ser aquellas que se dirigen hacia diferentes objetivos como puede ser hacia personas del entorno familiar, a amigos o bien hacia desconocidos (Padilla-Walker &Christensen,2011;Padilla-Walker, Nielson, & Day, 2016). Por otro lado, también se distinguen en función de la intencionalidad con la cual se realiza esa conducta prosocial como puede ser las conductas altruistas, anónimas, públicas y sensibles (Carlo & Randall, 2001;Richaud, Mesurado &Kohan, 2012). El primer objetivo de este estudio es analizar la relación del estilo parental autoritativo sobre los diferentes tipos de conductas prosociales analizando el rol mediador de la empatía y el flowprosocial. Segundo objetivo es analizar la relación del desafío parental con los diferentes tipos de conductas prosocialesanalizando el rol mediador de la empatía y el flowprosocial. Participaron del estudio 422 adultos jóvenes (138 varones, 284 mujeres; de 18 a 25 años; M de edad = 22.27, DE = 1.84) quienes estaban inscriptos en un curso de responsabilidad social en una Universidad privada de la ciudad de Córdoba, Argentina. Los instrumentos utilizados para la evaluación de las variables fueron: Parental ChallengeQuestionnaire (Dailey, 2008) para evaluar desafío parental; Parental AuthorityQuestionnaire (PAQ) (Buri, 1991) para evaluar el estilo parental democrático; el Interpersonal ReactivityIndex (Davis, 1980) para evaluar la capacidad empática; una adaptación del Cuestionario de experiencia Óptima (Mesurado, 2008) para evaluar el flowprosocial y el Kindness and Generositysubscale del theValues in ActionInventoryof Strengths (Padilla-Walker &Christensen, 2011) para evaluar conducta prosocial hacia diferentes objetivos y el ProsocialTendenciesMeasure (Carlo & Randall, 2001, adaptación Argentina Richaud, Mesurado &Kohan, 2012) para evaluar la conducta prosocial en función de la intencionalidad del que realiza la conducta de ayuda. Se realizaron 14 análisis de mediación, Modelo 6, propuesto por Hayes (2013). Los resultados indican que el estilo parental autoritativo, el desafío parental, la empatía y el prosocialflow cumplen un rol fundamental en la predicción de las conductas prosociales hacia diferentes objetivos así como hacia diferentes tipos de intencionalidad al realizar las conductas prosociales, a acepción de la conducta prosocial altruista dónde solo la empatía mostró estar asociada.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Desarrollos regionales en bienestar: el bienestar subjetivo en población hispanohablante

Regional Developments in Welfare: Subjective Well-Being in Spanish-Speaking Population

Natalia C. Moyano

ABC Gelzwork

El Papel de la Salud Subjetiva y el optimismo en el Bienestar Subjetivo del Paciente Diabético Tipo II

María Pilar Muñoz

Universidad Nacional de Córdoba

En este estudio se indagó el papel de la salud subjetiva y el optimismo en el bienestar subjetivo de pacientes diabéticos tipo II, mayores de 18 años de la ciudad de Córdoba. Los instrumentos aplicados a los miembros de la muestra a tal fin fueron: Escala de Satisfacción Vital (SWLS), Life Orientation Test, en su versión revisada (LOT-R), y el cuestionario de salud subjetiva que consta de dos indicadores que se evaluarán en una escala de único ítem y de respuesta tipo Lickert. Se halló una correlación significativa entre optimismo y bienestar subjetivo ($,637$). En menor medida, se halló asociación entre este último con los dos ítems de la salud subjetiva, es decir con la consideración de la salud actual ($,410$) y con la satisfacción con la misma ($,280$). Ambas variables se asocian al optimismo en casi idéntico grado ($,386$ para la primera y $,223$ para la segunda). Se evaluaron además todas estas variables según los datos demográficos de la muestra, haciendo visible el movimiento de las mismas en forma de bloque. Para el análisis de los datos se aplicaron análisis estadísticos descriptivos de todas las variables, incluidas las demográficas. Para la evaluación de la asociación entre variables se calculó coeficiente de correlación de Pearson y mediante Prueba de Diferencia de Media T de Student se realizaron las comparaciones entre los grupos.

Fortalezas y Virtudes en Adultos Jóvenes Cordobeses

Natalia Cecilia Moyano, Ricardo Hernández

ABC Gelzwork. Universidad Nacional de Córdoba

Con el objetivo de describir el desarrollo de fortalezas psicológicas en adultos jóvenes cordobeses, y su potencial salugénico, se administró el Inventario de Fortalezas y Virtudes Abreviado (Cosentino y Castro Solano, 2009) y la Escala de Satisfacción Vital (Diener et al, 1985) a 276 cordobeses de entre 18 y 35 años. Se evaluaron estadísticos descriptivos de cada fortaleza estudiada, delimitando las más y menos desarrolladas. Se describe la asociación entre éstas y el bienestar subjetivo, la edad y el género. La mayoría de las fortalezas presentó una asociación positiva, aunque leve, con el bienestar. Cuatro fortalezas presentaron un especial interés para el desarrollo del

bienestar subjetivo: la Gratitude, el Optimismo, la Vitalidad y la Sabiduría. Estos datos se presentan coincidentes con las investigaciones realizadas en otros contextos. Se analizan las implicancias.

Relación entre Autoconcepto Físico, Bienestar Psicológico y Satisfacción con la Vida, en adultos de Córdoba.

Ricardo Matías Hernández, Vanina Elizabeth Zurita

Universidad Nacional de Córdoba

Se buscó analizar las diferencias entre Autoconcepto Físico (AF), Satisfacción con la Vida (SV) y Bienestar Psicológico (BP), según género, en Adultos (23 a 50 años) de nivel socioeconómico medio, residentes de Córdoba Capital. Se utilizó un diseño ex post facto, evolutivo-transversal. Se administró a N=200: Cuestionario Autoconcepto Físico, CAF; Escala de Bienestar Psicológico, BIEPS-A y Escala de Satisfacción con la Vida, ESV, validada para población local por Moyano, Martínez Tais & Muñoz (2013). Primero, se correlaciono las variables mediante coeficiente de correlación de Spearman. Los datos muestran correlación positiva y significativa entre SV y BP, $r_s = ,505^{**}$, $p. < ,001$. También para subdimensión Atractivo Físico - SV, $r_s = ,366^{**}$, $p. < ,001$; Autoconcepto Físico General - SV, $r_s = ,383^{**}$, $p. < ,001$; Autoconcepto General - SV, $r_s = ,586^{**}$, $p. < ,001$; Condición Física - SV, $r_s = ,279^{**}$, $p. < ,001$; Habilidad - SV, $r_s = ,244^{**}$, $p. < ,001$; Fuerza - SV, $r_s = ,266^{**}$, $p. < ,001$, es positiva y significativa. En relación al BP - Condición Física, $r_s = ,279^{**}$, $p. < ,001$; BP - Autoconcepto Físico General, $r_s = ,359^{**}$, $p. < ,001$; BP - Autoconcepto General, $r_s = ,385^{**}$, $p. < ,001$; BP - Atractivo Físico, $r_s = ,273^{**}$, $p. < ,001$; BP - Fuerza, $r_s = ,254^*$, $p. < ,001$; BP - Habilidad, $r_s = ,215^{**}$, $p. < ,002$, es positiva y significativa. El segundo análisis, comparativo según género, a través de la Prueba U de Mann-Whitney, reflejo diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres en la mayoría de las subdimensiones del Autoconcepto Físico, exceptuando el Autoconcepto Físico General ($z = -1,460$, $p. > ,144$), la SV ($z = -,086$, $p. > ,931$) y BP ($z = -,538$, $p. > ,590$). Por último, al comparar entre adultos jóvenes y adultos medios, no se observaron diferencias estadísticamente significativas para ninguna de las subdimensiones del AF, del BP ni del SV. Los datos son coincidentes con investigaciones previas, poniendo de relieve diferencias en el Autoconcepto Físico a favor de los hombres

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Diagnóstico e intervención en contextos escolares socialmente vulnerables: promoción de recursos emocionales, sociales y cognitivos

Diagnosis and Intervention in Socially Vulnerable School Contexts: Promotion of Emotional, Social and Cognitive Resources

Mirta Ison

INCIHUSA-CONICET, Universidad del Aconcagua

Desarrollo de la inteligencia sensorio motriz en lactantes de 6 a 24 meses, con desnutrición leve y moderada

Mariela Luz Mansilla

Universidad de Buenos Aires

La desnutrición es un producto de múltiples deficiencias, incluyendo el escaso aporte de nutrientes en cantidad y/o calidad, dificultando así el crecimiento. También intervienen factores sociales y culturales entre ellos la pobreza. La carencia nutricional puede producir alteraciones neurológicas, como en la sinaptogénesis o en la mielinización y por lo tanto se puede generar dificultades intelectuales. Diversos trabajos han constatado, en niños desnutridos, el deterioro del desarrollo psicomotor en los dos primeros años, aunque las escalas utilizadas no estudian el proceso intelectual de los mismos. El objetivo de este trabajo fue describir la inteligencia Sensorio motriz en niños desnutridos. Metodología: El diseño de este estudio es descriptivo, observacional de corte transversal. Se utilizó la EAIS (Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz), la EEDP, protocolo socioambiental, grillas de observación de conductas emocionales, recordatorio de 24hs (Evaluación alimentaria) y la entrevista psicológica. Se evaluó a 57 niños desnutridos de bajo peso para la edad y/o baja talla para la edad y 74 niños eutróficos de Centros de Salud del Gran Buenos. Nacidos a término, sin patologías ni malformaciones. Derivados por diagnóstico de un médico pediatra, detectados en el control de niño sano. Resultados: En el presente trabajo se encontró una asociación altamente significativa $p < .001$, entre la desnutrición temprana, leve o moderada y los resultados de retraso en la inteligencia. Tanto en menores de un año como en mayores hasta dos años. Se halló el 21% de niños desnutridos moderados y un 42% de niños desnutridos leves. Se encontró un 67% y un 54% de riesgo y retraso respectivamente. El tiempo de reacción para la resolución de problemas fue el doble en los niños desnutridos. Conclusión: Podemos afirmar que la desnutrición leve y moderada tiene un efecto contundente en la inteligencia sensorio motriz. Será conveniente poner en práctica programas que incluyan la detección precoz de dificultades específicamente de la inteligencia en la temprana infancia, sobre todo en niños de con insuficiencia ponderal.

Estimulación cognitiva en escolares mendocinos: modalidades de intervención

Adriana Espósito

Universidad del Aconcagua

La investigación sobre los cambios inducidos en el cerebro y en el comportamiento destinados a mejorar el desarrollo cognitivo infantil, como producto de la ejercitación cognitiva, ha sido durante la última década, de un creciente interés para la neurociencia cognitiva (Hertzog et al., 2008; Lervag Melby & Hulme, 2013; Lustig et al., 2009; Morrison & Chein, 2011). El supuesto sobre el que dichas actividades se fundamentan es que la red neural que participa en la ejecución del proceso cognitivo está siendo estimulada, promoviendo de esta manera la plasticidad neuronal e incluso la regeneración neuronal (Anderson, Winocur & Palmer, 2010). El objetivo del trabajo fue analizar y comparar el impacto de un programa de estimulación cognitiva en atención selectiva y sostenida, percepción visomotriz y visoespacial, memoria de trabajo visoespacial, visomotriz y auditiva, aplicado en función de dos modalidades de intervención. En una modalidad se trabajó con todo el grupo completo de alumnos simultáneamente dentro del aula, y en la otra se aplicó el mismo programa en grupos reducidos de alumnos fuera del aula. Se realizó un estudio descriptivo-comparativo con un diseño cuasi experimental, pre prueba-post prueba y grupo control con un muestreo no probabilístico intencional. Participaron 115 niños de entre 7 y 10 años de edad de zonas urbano-marginadas de Mendoza. En la fase de pre y de post evaluación se les aplicó a la totalidad de los participantes el test Caras, Vads, Figura Compleja de Rey y Bloques de Corsi. Los resultados indicaron que los niños del grupo experimental que recibieron la intervención con una modalidad de grupo reducido obtuvieron mayores beneficios del programa que los participantes del grupo experimental que lo recibieron con una modalidad de grupo completo, incrementando significativamente el rendimiento en la mayoría de las habilidades cognitivas evaluadas.

Fortalecimiento de recursos socioafectivos y cognitivos desde el enfoque de la resiliencia en contextos escolares vulnerables. Un abordaje desde la intervención-acción participativa

Gabriela Morelato, Carolina Greco, Celina Korzeniowski, Mirta S. Ison

Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales, CCT-Mendoza, CONICET, Universidad del Aconcagua.

Este trabajo es un estudio en proceso. Se sustenta en investigaciones previas del equipo de investigación basado en el abordaje de aspectos cognitivos, emocionales y socio-familiares en contextos socialmente vulnerables. El objetivo general es potenciar habilidades y competencias desde el ámbito escolar, desde una mirada ecológica, por medio de encuentros grupales dirigidos a niños, niñas y adolescentes provenientes de contextos socialmente vulnerables, en el marco del fortalecimiento de procesos de resiliencia infantil. Como metodología se implementa un diseño de Investigación Acción Participativa, la cual combina investigación, aprendizaje y acción a fin de optimizar la organización popular mediante la generación conjunta de conocimientos necesarios para acciones y cambios saludables (Cifuentes Gil, 2011). En la fase exploratoria orientada al diagnóstico de la situación, se detectó la demanda en una escuela. Se identificó el problema por medio de entrevistas a los informantes claves de la comunidad educativa y el mismo se delimitó a un grupo de escolares de segundo y tercer grado. Para el desarrollo del plan de acción se constituyó el equipo de trabajo

junto con la comunidad educativa y se está trabajando por medio de talleres. Los objetivos son: 1. Brindar estrategias a los docentes para estimular capacidades de control cognitivo; 2. Generar espacios de interacción a través de dispositivos que promuevan recursos socioafectivos. 3. Mejorar las relaciones vinculares entre pares; 4. Fortalecer las funciones parentales en el marco de la prevención de la violencia. Cada encuentro es registrado por medio de filmación e informe escrito. Asimismo, se utilizan diversos modos de triangulación, criterio de jueces, comprobación con los participantes y observación a los fines de garantizar la validez del estudio (Vico, 2012). Finalmente, se discuten algunos resultados preliminares destacando que se intenta favorecer el desarrollo de recursos promoviendo mejoras en las condiciones medioambientales que mitiguen los factores de riesgo.

Identificación de riesgo psicopatológico y déficits sociales en adolescentes rurales de contextos vulnerables del norte argentino

Ana Betina Lacunza

Universidad Nacional de Tucumán, UNT. CONICET.

A partir de la nueva ley Nacional de Salud Mental se impone un desafío sobre la identificación temprana de la salud mental infanto-juvenil, desde un enfoque de derechos. El objetivo del presente trabajo fue identificar presencia de riesgo psicopatológico y déficits sociales en adolescentes de contextos rurales vulnerables. Se trató de un estudio correlacional, transversal, con muestreo no probabilístico accidental. A 290 adolescentes (13 a 15 años) de Tucumán y Jujuy, se les administró la Batería de Socialización (BAS-3), el Cuestionario de Personalidad para niños y adolescentes (EPQ-J), el Inventario de síntomas SCL-90-R y una encuesta sociodemográfica. Se observó que los adolescentes jujeños se describían con mayor reactividad, ansiedad frecuente y preocupaciones excesivas (Neuroticismo) que sus pares tucumanos. Este indicador psicopatológico fue vinculado a presencia de síntomas depresivos y de inadecuación interpersonal. Si bien este riesgo fue menor entre los pares de Tucumán, se observó con mayor frecuencia entre los adolescentes de ámbito rural. Respecto a los déficits sociales, los adolescentes tucumanos rurales referían mayor ansiedad al iniciar contactos sociales mientras que sus pares jujeños de ámbito rural y semirural se percibían con déficits en habilidades de consideración a los otros, autocontrol, liderazgo y retraimiento social. Las habilidades sociales asertivas fueron más descriptas por los adolescentes rurales tucumanos. Estos datos muestran que los adolescentes rurales y semirurales de Jujuy se autopercebían de modo similar respecto a sus habilidades sociales mientras que esta distinción de contexto se observó entre sus pares tucumanos. Las diferencias encontradas permiten analizar el papel de variables transculturales en la configuración de las tendencias de personalidad y habilidades sociales. Los indicadores de riesgo psicopatológico descriptos resultan de utilidad para el diseño de intervenciones con adolescentes residentes en ámbitos alejados de centros urbanos, caracterizado por una vulnerabilidad socioeconómica y con mayores dificultades para acceder a servicios de salud.

Promoción de las funciones ejecutivas en niños en riesgo social: talleres para padres y docentes

Celina Korzeniowski, Mirta S. Ison, Hilda Difabio

Instituto de Ciencias Humanas Sociales y Ambientales, CCT-Mendoza, CONICET, Universidad del Aconcagua. Centro Investigaciones Cuyo, Mendoza, CONICET.

Una línea de estudio interesante en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas (FE) en niños en riesgo social, es la capacitación de los adultos significativos de su entorno como agentes promotores del desarrollo cognitivo infantil. El propósito de este trabajo fue evaluar la efectividad de talleres psicoeducativos para padres y docentes destinados a fortalecer las FE en los niños y su consecuente efecto, en el rendimiento escolar. Se utilizó un diseño pre-experimental pre-test – post-test. Se empleó una muestra intencional conformada por 5 padres y 8 docentes de 65 escolares de 6 a 10 años. Los niños fueron evaluados con tests neuropsicológicos y de aprovechamiento escolar. Los adultos respondieron una escala de FE y una entrevista semi-dirigida post-intervención. Los talleres bimensuales incluyeron cinco encuentros con padres y dos con docentes, y fueron complementarios a una intervención cognitiva que se aplicó a los niños, en el aula, durante 2 meses. Resultados: el 100% de los padres aplicó alguna de las estrategias sugeridas, lo que informaron se asoció con mejoras en la expresión oral o escrita (60%) de sus hijos. Por otra parte, el 87.5% de los docentes refirió haber aplicado ejercicios cognitivos en su clase, lo que se vinculó, con mejoras en el desempeño atencional (66%) y en la realización de las tareas escolares en sus alumnos (66%). Asimismo, los docentes informaron una disminución de conductas de inatención, desorganización, impulsividad y mejoras en planificación en los escolares, en el post-test. Finalmente, la evaluación neuropsicológica evidenció que los niños incrementaron sus FE, competencias matemáticas y de lectoescritura, en comparación con su desempeño inicial. En suma, los talleres para padres y docentes extendieron los beneficios de la intervención cognitiva, al capacitar a los adultos significativos del niño en el uso de actividades de estimulación cognitiva aplicables en el aula y el hogar.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Estilo personal del terapeuta. Perspectivas actuales de investigación

Personal Style of the Therapist. Current Research Perspectives

Beatriz Gómez

Fundación Aiglé

El EPT de los psicólogos que atienden drogadependientes en una muestra de CABA y Gran Buenos Aires

Diego Argentino

Universidad de Flores

La presente investigación prevé investigar el EPT de 40 psicólogos que trabajan con pacientes drogadependientes en CABA y Gran Buenos Aires. Es un estudio comparativo, transversal, no experimental, entre distintos dispositivos (internación, hospital de día, consultorios externos y terapia individual en consultorio) y de diferentes instituciones. La hipótesis es que los terapeutas que trabajan en diferentes dispositivos e instituciones tendrán diferencias considerables en algunas dimensiones del EPT. En una segunda etapa se comparará esta muestra con una similar de psicólogos que no atienden toxicómanos. Es de esperar que en esta segunda comparación, las diferencias ocurran en las Expresiva e Instruccional como sucedió en un estudio similar de Casari, Albanesi, Maristany & Ison (2016). Como instrumento se utilizará el Cuestionario del Estilo Personal del Terapeuta - EPT-C- (Fernández Álvarez y García, 1998).

Estilo Personal del Terapeuta (EPT), en terapeutas que desempeñan la profesión en Uruguay, con distintos grados de experiencia y que adscriben a dos orientaciones teórico- técnicas (Psicoanalítica- Cognitiva)

Pablo Ferreira, Fernando García, Verónica Tutte

Universidad Católica de Uruguay

El Estilo Personal del Terapeuta (EPT) ha sido definido como el conjunto de condiciones singulares que conducen a un terapeuta a operar de un modo particular en su tarea (Fernández-Álvarez, 1998). Comprende las acciones estilísticas primordiales del terapeuta, moldeando las aplicaciones de cualquier técnica específica. Estos modos dominantes están mediados hasta cierto punto por la orientación teórica a la que se adhiere, que le proporciona estrategias básicas respecto del modo en que debe posicionarse frente al acto terapéutico (Fernández-Álvarez, 1998). El objetivo de la investigación, tiene como finalidad comparar las diferencias existentes en el EPT, en terapeutas con distintos grados de experiencia y que adscriben a dos orientaciones teórico- técnicas (Psicoanalítica- Cognitiva). Existen antecedentes de investigaciones correlacionales y comparativas (Fernández-Álvarez, y García, 2007) que implican las mismas variables que son de nuestro interés (EPT, experiencia, formación en

psicoterapia) y que nos proporcionan datos importantes para basarnos en esos modelos, con la intención de poder cotejar los resultados obtenidos comparándolos con distintas poblaciones. Para ello contaremos con una muestra de aproximadamente cien terapeutas, que cumplan con determinados criterios de inclusión, cómo que adscriban a una u otra corriente psicológica a estudiar y qué cuenten con determinados años de experiencia en el desempeño de su profesión, respondiendo a un muestreo por conveniencia. Los instrumentos a utilizar serán el Cuestionario del Estilo Personal del Terapeuta (EPT-C) se trata de un inventario autodescriptivo (Fernández Álvarez, García, LoBianco, y Corbella, 2003) y nos basaremos en el formulario utilizado por Castañeiras, Ledesma, García y Fernández- Álvarez (2008). Esperamos analizar los resultados y poder reflexionar acerca de las diferencias o no que puedan surgir a partir del EPT, las corrientes psicológicas a comparar y de los años de experiencia presentes en nuestros participantes.

Estilo personal del terapeuta: Estado actual y perspectivas de investigación

Leandro Martín Casari, Susana Albanesi, Mariana Maristany, Mirta S. Ison

CONICET. CCT, Mendoza

El Estilo Personal del Terapeuta (EPT) se refiere a las características que cada terapeuta imprime a su trabajo como resultado de su particular manera de ser, más allá del foco de su trabajo y de los requerimientos específicos de la tarea (Fernández-Álvarez, García & Schreb, 1998). El mismo está compuesto por cinco funciones que actúan de manera integrada manifestando un sello personal al trabajo terapéutico: Atencional, Operativa, Instruccional, Involucración y Expresiva. Desde el origen del EPT en el año 1998 hasta la actualidad se encuentran aproximadamente 40 producciones científicas distintas, publicadas en diversos medios y países, con diferentes temáticas. El último estudio que se abocó a exponer una síntesis del panorama actual del EPT fue realizado en el año 2007 (García & Fernández Álvarez). Por lo tanto, el propósito de esta presentación es realizar una breve síntesis de las líneas de investigación actuales y reflexionar críticamente sobre los fortalezas y líneas futuras de investigación en el EPT. Entre sus fortalezas puede mencionarse: vínculo con aspectos de la alianza terapéutica y resultados, capacidad de discriminación de acuerdo a enfoques teóricos, demostración de nexos con la personalidad del terapeuta, el reciente hallazgo de su validez concurrente a través de la observación de jueces externos, y por último, que es un instrumento de fácil y rápida administración. En tanto que las líneas de investigación complementarias son: desarrollo de estudios psicométricos que permitan la comparación de modelos rivales en análisis factoriales confirmatorios, establecimiento de baremos para postular puntos de corte para la auto evaluación, reformulación de ciertas variables socio profesionales indagadas por su bajo poder discriminativo en el modo en que son consultadas (tipo de tratamiento, de patología y grupo etario de trabajo), e indagar el poder predictivo de las variables socio profesionales en el EPT.

Estudio de correlación entre el EPT, estilo de apego adulto y factores de personalidad

Gabriel Genise, Fernando García

Fundación Aiglé

La presente exposición tiene por objetivo comentar la investigación llevada a cabo en el marco de una tesis doctoral titulada relación entre el estilo personal del terapeuta, estilos de apego adulto y factores de personalidad. El objetivo de este estudio fue

analizar la relación entre el estilo personal del terapeuta, estilo de apego y factores de personalidad, según el modelo de los Big Five, del terapeuta. A ese fin, se aplicó el cuestionario del Estilo Personal del Terapeuta - EPT-C- (Fernández Álvarez y García, 1998), la Escala Argentina de Apego (Carreras, Brizzo, Gonzalez, Mele y Casullo, 2008) y el Big Five Inventory (Castro Solano y Casullo, 2001). La muestra del estudio estuvo compuesta por 252 psicoterapeutas de edad promedio de 36.78 años (DT = 10,03), y los años de experiencia promedio fueron de 8,76 años (DT = 8.47). El análisis de los resultados mostró que existe una correlación positiva entre la dimensión de neuroticismo y la función atencional del estilo personal del terapeuta, una correlación positiva entre la dimensión de personalidad neuroticismo del big five y la función operativa del EPT-C, una correlación positiva entre el estilo de apego ansioso y la función atencional del EPT-C, una correlación negativa entre el apego evitativo y el factor extroversión, una correlación positiva entre el estilo de apego ansioso y el factor neuroticismo y una correlación positiva entre el factor de extroversión y la función expresiva.

Explorando el estilo personal de los terapeutas aplicando el EPT y GOTA

Juan Martín González Lizola, Beatriz Gómez, Fernando García, Javier Fernández-Álvarez, Héctor Fernández-Álvarez

Fundación Aiglé

El Estilo Personal del Terapeuta (PST) ha sido conceptualizado como un factor terapéutico específico que presenta una marcada estabilidad temporal e interviene en las formas en las cuales se aplican las técnicas y los procedimientos psicoterapéuticos (Fernández-Álvarez, y García, 1998, 2003). Con el objetivo de identificar los aspectos estilísticos de los terapeutas, se ha desarrollado la Guía de Observación del Terapeuta Aiglé - verbal (GOTA-v). Esta guía fue desarrollada siguiendo los principios gramaticales que permiten distinguir los actos de habla realizadas por los terapeutas en la sesión, cualquiera sea su orientación teórica. Su propósito es identificar y clasificar los comportamientos verbales: preguntas, declaraciones e indicaciones de los terapeutas en sesión. MÉTODO: MUESTRA La muestra incluyó un total de 157 sesiones de 40 terapeutas integrativos (4 sesiones de 37 terapeutas y 3 sesiones de 3 terapeutas) entre 28 y 70 años, media = 43,1 DE = 11.00, que comprende baja, media y alta experiencia. Los pacientes eran adultos de entre 20 y 70 años de edad. Presentaron trastornos o desórdenes de la personalidad emocional. Los criterios de exclusión fueron los trastornos graves e historia del abuso de drogas. RESULTADOS. En las dimensiones atencional y operativa fueron encontradas diferencias significativas entre los cuatro clústers. DISCUSIÓN. Los resultados proveen evidencia a favor de la validez concurrente del EPT con respecto a dos dimensiones de la GOTA-V: atencional y operativa.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Estrés psicosocial y trastornos psicofisiológicos en adultos y adultos mayores

Psychosocial Stress and Psychophysiological Disorders in Adults and Older Adults

Dorina Stefani

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET.
Laboratorio de Psicología Social y Salud

Estrés psicosocial y reserva cognitiva: la complejidad laboral en la adultez como recurso amortiguador del deterioro cognitivo en la vejez. Resultados preliminares

Carolina Feldberg

Fundación P/La Lucha C/Enferm. Neurológicas Infancia (FLENI)

Introducción: La reserva cognitiva es la capacidad que tiene el cerebro de optimizar el rendimiento cognitivo, a través del reclutamiento diferencial de redes neuronales alternativas. El trabajo resulta una fuente importante de estimulación cognitiva en la edad adulta, y un factor amortiguador significativo del estrés psicosocial del adulto mayor frente a los cambios en la vejez, como la disminución del rendimiento cognitivo. Objetivo: Evaluar la probable asociación entre los niveles de complejidad laboral y el rendimiento cognitivo, en un grupo de adultos mayores con evaluación neuropsicológica normal, propósito que forma parte de un estudio mayor. Método: Diseño correlacional/transversal. Se administró a 41 sujetos ($m=74$ años, $de=8,6$ años), un cuestionario de datos sociodemográficos, el Cuestionario sobre Agenciamiento de la Actividad Laboral/Datos, Personas y Cosas (CAAL) y las pruebas neuropsicológicas: Memoria Lógica de la Batería de Memoria de Signoret, Recuerdo de una Lista de palabras TAVEC, Test de Denominación de Boston, Test de Fluencias, TMT A y B y Dígitos Wechsler Memory Scale. Éstas evalúan memoria, atención, lenguaje y funciones ejecutivas. Resultados: Asociaciones positivas resultantes de los análisis de los Coeficientes de Correlación "r" de Pearson entre el Nivel de complejidad de la actividad laboral pasada con "Datos" y "Personas", y la performance en los aspectos cognitivos habilidades lingüísticas y flexibilidad cognitiva; no ocurre así con "Cosas", probablemente por la escasa variabilidad de sus respuestas en la muestra actual. Discusión: Los hallazgos acuerdan en general con otros estudios y aportan evidencia empírica preliminar a la Neurología Cognitiva y la Gerontología. Se señala que la trayectoria laboral pasada del adulto mayor resulta un probable recurso psicosocial para mantener su reserva cognitiva, y así morigerar también el impacto sobre su estado de salud en relación al estrés psicosocial, frente a un eventual deterioro cognitivo en la vejez.

Estrés y sobrecarga en cuidadores familiares de pacientes con demencias

María Florencia Tartaglini

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET. Laboratorio de Psicología Social y Salud

Introducción: El envejecimiento de la población mundial aumentó la prevalencia de las enfermedades neurodegenerativas, convirtiendo a las demencias en un problema socio-sanitario de primer orden. En forma paralela surge la figura del cuidador familiar principal (Mateo Rodríguez et al., 2000). Desde la Teoría Transaccional del Estrés (Lazarus y Folkman, 1984), las repercusiones desfavorables del cuidado son descriptas con el término de "Sobrecarga", aludiendo a la manifestación del estrés en los cuidadores como consecuencia de las tareas que deben desarrollar sin estar previamente entrenados para ello (Zarit, Reever y Bach-Peterson, 1980). **Objetivo:** El presente trabajo se propone describir el perfil de vulnerabilidad psicosocial en cuidadores familiares de pacientes con demencias. **Método:** Diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. Se administró a 200 cuidadores familiares residentes en CABA y Gran Bs.As., los siguientes instrumentos: un Cuestionario de datos sociodemográficos y psicosociales, del paciente y su cuidador (ad hoc), la Escala de Sobrecarga (Zarit & Zarit, 1982), el Cuestionario de Estilos y Estrategias de Afrontamiento (Lazarus & Folkman, 1980), el Inventario de Recursos Sociales (Diaz Veiga, 1985) y el Inventario Neuropsiquiátrico (Cummings, Mega & Gray, 1994). **Resultados:** Los resultados permitieron describir como factores de riesgo psicosociales: a) estadios avanzados de la enfermedad, b) síntomas comportamentales del paciente, c) mayor cantidad de días dedicados al cuidado, d) percepción negativa del estado de salud del paciente, e) utilización inadecuada de los estilos y estrategias de afrontamiento, f) insatisfacción con el apoyo percibido de la red social, g) vínculo desfavorable establecido con el familiar asistido y h) actitud negativa del paciente hacia el tratamiento médico. **Discusión:** Los hallazgos obtenidos coinciden con otros trabajos en los cuales se han señalado similares factores de riesgo psicosociales como generadores de altos niveles de sobrecarga en los cuidadores familiares (Vitaliano, Zhang & Scanlan, 2003).

Hipertensión arterial y género. Un estudio desde la teoría de las representaciones sociales

Silvia Deborah Ofman

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET. Laboratorio de Psicología Social y Salud

Introducción: Entre las problemáticas que incluyen el tema de la equidad de género en salud, se encuentra la invisibilización a la que estuvieron expuestas las mujeres en el ámbito de la cardiología, no siendo tenidas en cuenta como sujetos de estudio (Coca, 2012). Actualmente, y debido al aumento de la prevalencia de cardiopatías en la población femenina, se ha comenzado a incorporarlas a los diversos tipos de estudio, a fin de detectar y comprender cómo se manifiestan dichas enfermedades en ellas (Tajer, 2009). Para el abordaje de este tipo de problemáticas, las representaciones sociales (Moscovici, 1979) constituyen un marco teórico que permite evidenciar, a través del conocimiento de sentido común que los pacientes construyen sobre su enfermedad, las singularidades por género. **Objetivo:** El propósito del presente trabajo, el cual forma parte de un estudio mayor que indaga, en pacientes hipertensos, el estrés psicosocial frente a la enfermedad, es comparar por género sus representaciones sociales acerca de la hipertensión arterial esencial. **Método:** El diseño es descriptivo-comparativo, de corte transversal. Participaron 200 pacientes hipertensos adultos (100 varones y 100 mujeres), reclutados de distintos centros de salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se

aplicó un cuestionario sociodemográfico elaborado "ad hoc", y la técnica de Asociación de Palabras (Abrić, 2001). Resultados: Algunos términos fueron compartidos por ambos grupos, mientras que otros marcaron diferencias entre ellos. Los varones se refirieron más a los aspectos del tratamiento médico, y en las mujeres hubo mayor predominio de palabras relacionadas con el temor y las emociones. Discusión: Los resultados coinciden con otros trabajos (Martínez, Merlino, Garbero & Barzola, 2011) en donde se observa que persiste la influencia de los modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad. Asimismo, señalan la necesidad de adoptar la perspectiva de género en la atención, prevención e investigación de este tipo de enfermedades.

Jubilación y trastornos psicofisiológicos. El papel mediador de las redes de apoyo social

Paula Daniela Hermida

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET. Laboratorio de Psicología Social y Salud

Introducción: Los avances de las ciencias de la salud han generado un aumento en la expectativa de vida, evidenciándose un envejecimiento demográfico de la población mundial. Así, las personas mayores constituyen un sector poblacional de importancia. En nuestra sociedad occidental el trabajo estructura las diferentes etapas del ciclo vital de las personas, constituyendo la jubilación el comienzo de la vejez. Dicho suceso, en tanto interrupción del vínculo del sujeto con su trabajo, conlleva un conjunto de cambios, resultando así una situación potencialmente estresante para el individuo. Al respecto, la Teoría Transaccional del Estrés (Lazarus y Folkman, 1986) plantea que las redes de apoyo social son un recurso del que dispone el individuo para afrontar los cambios percibidos en su entorno. Las mismas se encuentran conformadas por todas aquellas relaciones que el individuo percibe como significativas y poseen un efecto amortiguador que podría disminuir los efectos del estrés sobre la salud, tales como los trastornos psicofisiológicos. Objetivo: El presente trabajo, que forma parte de un proyecto mayor que indaga el efecto del estrés causado por la jubilación en adultos mayores, se propone evaluar la influencia de las redes de apoyo social en el desarrollo de trastornos psicofisiológicos asociados a la jubilación. Método: Estudio "ex post facto", de carácter retrospectivo simple. La muestra, conformada por 200 adultos mayores autoválidos, residentes en un gran centro urbano, respondió un Cuestionario de datos sociodemográficos y de estado de salud (construido ad-hoc) y el Inventario de Recursos Sociales para ancianos (Díaz Veiga, 1985). Resultados: Las diferencias estadísticamente significativas, indican que a mayor tamaño de la red de apoyo social y/o satisfacción con la misma, menor probabilidad de enfermar. Discusión: Los resultados coinciden con investigaciones previas y destacan el importante papel de las redes de apoyo social como amortiguadoras frente a los cambios que genera la jubilación.

Patrón de conducta Tipo A y Niveles de Ansiedad Rasgo-Estado en pacientes varones con Síndrome Coronario Agudo

Carolina Iris Pereyra Girardi

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET. Laboratorio de Psicología Social y Salud

Introducción: En la actualidad se conceptualiza al conjunto de enfermedades coronarias (EC) desde una visión holística, cuya naturaleza es multifactorial y compleja, donde intervienen determinantes biológicos, psicológicos, sociales y conductuales (Yusuf, et.

al., 2004). En Argentina, y en concordancia con las cifras mundiales (OPS, 2013), las EC son la primera causa de muerte con el 24.4% de las de funciones anuales (MSAL, 2009). Objetivo: El presente trabajo, el cual forma parte de un estudio mayor que indaga factores psicosociales y estrés en pacientes con síndrome coronario agudo (SCA), tiene por objetivo evaluar la presencia de rasgos de Patrón de Conducta Tipo A (PCTA) y niveles de Ansiedad Rasgo/Estado (E/R) en pacientes varones con SCA, respecto a sujetos varones sin SCA. Método: Estudio no experimental, descriptivo-comparativo de corte transversal con grupo cuasi-control. La muestra se conformó por 213 sujetos varones cuyas edades oscilan entre 45 a 75 años. De los cuales, 107 tenían diagnóstico de SCA (Grupo I) y 107 no tenían SCA (Grupo II). Se administró un Cuestionario de datos generales elaborado "ad hoc", el Cuestionario de Rasgos de PCTA (Pereyra Girardi, Ofman, Benassi, Cofreces & Stefani, 2014) y el Inventario de Ansiedad R/E (Spielberger, Gorsuch & Lushene, 1970; Leibovich de Figueroa, 1991). Resultados: Al aplicar las pruebas de significación estadística se hallaron diferencias en favor del Grupo I respecto a la presencia de rasgos de PCTA y los niveles de ansiedad E/R, en comparación con el Grupo II, indicando así, la probable influencia de estas variables en la ocurrencia del SCA. Discusión: Los hallazgos coinciden con estudios previos (Yusuf, et. al., 2004) que señalan la influencia de variables psicosociales en el desarrollo de la EC. Asimismo, aportan evidencia empírica a nivel local, destacando la problemática de la vulnerabilidad psicosocial del paciente coronario varón.

Estudios de validación de tareas informatizadas de medición de procesos inhibitorios en niños y adultos

Computer Validation Studies of Measurement of Inhibitory Processes in Children and Adults

María M. Richard's

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología, Universidad Nacional de Mar del Plata

Inhibición cognitiva: aspectos conceptuales y validez interna de la tarea de borrado visual para su medición

Florencia Stelzer

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT); Universidad Nacional De Mar Del Plata; CONICET

La inhibición cognitiva es la capacidad de suprimir del foco atencional la información irrelevante para el cumplimiento de los objetivos actuales de la persona. Tal proceso actúa sobre los contenidos de la memoria que se encuentran activos en el foco atencional o tienen mayor probabilidad de acceder al mismo, debido a que han sido previamente relevantes o han eludido el control del procesamiento perceptual de la información. La tarea de borrado visual fue diseñada por nuestro grupo como una adaptación del paradigma de borrado utilizado por Oberauer et al. (2001) para la medición de este proceso. Nuestra versión presenta tres bloques de 32 ensayos cada uno. Cada ensayo está integrado por tres fases sucesivas: aprendizaje, señal y reconocimiento. En la fase aprendizaje el participante debe memorizar dos listas de estímulos de figuras abstractas. Una lista se presenta en color rojo y la otra en azul. En la fase señal se indica al participante sobre qué lista (roja o azul) deberá responder en la fase de reconocimiento. En la fase de reconocimiento el participante debe indicar si un ítem de prueba integraba la lista sobre la cuál debía responder. Se presentan tres tipos de ítems de prueba: (a) ítems relevantes (ítems que integraban la lista sobre la cual debía responder); (b) ítems irrelevantes intrusos (ítems que no integraban la lista sobre la cual debía responder, pero conformaban parte de la lista de figuras que debía olvidar); (c) ítems irrelevantes nuevos (ítems nuevos que no se presentaron en ninguna de las dos listas). Se espera que los TR sean mayores en los ensayos con ítems irrelevantes intrusos respecto de los ensayos con ítems nuevos. La validez interna de la tarea fue verificada en una muestra de participantes adultos (edad $M=49.11$; $DE=21.78$). Los resultados indicaron diferencias significativas en los TR en los ensayos con ítems irrelevantes intrusos respecto de los ensayos con ítems nuevos y se observaron mayores TR en los ensayos con ítems irrelevantes intrusos. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la medición de la inhibición cognitiva.

Inhibición cognitiva: comparación del rendimiento en una tarea informatizada entre adultos jóvenes y mayores

Ana Comesaña

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT); Universidad Nacional De Mar Del Plata; CONICET

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de la administración de la Tarea de Borrado Visual de la batería TAC, para medir la inhibición cognitiva, a dos grupos de personas: 35 adultos jóvenes (edad $M=28,8$ y $DE=5,3$) y 35 adultos mayores (edad $M=69,8$ y $DE=7,3$) equiparados por nivel de educación. Como ya se mencionó, la inhibición cognitiva es un proceso inhibitorio que se encarga de suprimir la información que se encuentra activa en el foco atencional y que resulta irrelevante para la ejecución de una tarea actual. Diversos estudios han demostrado que se produce una disminución en la eficacia de las funciones ejecutivas (FEs) en general y de la inhibición en particular como consecuencia de la edad, esto implica que las personas mayores tienen más dificultades y tardan más en borrar la información irrelevante. La tarea que se presenta, como ya se mencionó, permite medir TR y diferenciar las respuestas que dan las personas ante probes relevantes (PR), irrelevantes o intrusivos (PI) y nuevos (PN). A mayor diferencia y TR promedios entre los PI y los PN peor es la eficacia de la inhibición cognitiva, es decir más dificultades tienen para eliminar la información que interfiere con los objetivos actuales. Los resultados permitieron confirmar que, para ambos grupos, se presentan TR medios más altos ante los PI que ante los PN. Comparando ambos grupos, los TR medios son más altos y los aciertos más bajos para el grupo de adultos mayores y, presentan diferencias estadísticamente significativas con los resultados del grupo de adultos jóvenes.

Inhibición perceptual: su relación con el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios

Macarena Verónica del Valle, Sebastián Urquijo

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT); CIMEPB; Universidad Nacional De Mar Del Plata; CONICET

El objetivo de este trabajo fue el de establecer relaciones entre el proceso de inhibición perceptual con el tipo y la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. La inhibición perceptual –o de acceso- restringe el ingreso de información irrelevante a la memoria de trabajo. Cuando es eficiente, todas las representaciones que son consideradas como irrelevantes son suprimidas y los contenidos de la conciencia se ligan estrechamente a los objetivos. Ahora bien, la limitada capacidad del sistema de procesamiento ejecutivo se enfrenta al ilimitado número de estímulos que genera el contexto educativo, empleando estrategias de aprendizaje que filtran y seleccionan la información. Existen investigaciones que aportan evidencias sobre la existencia de una relación entre la utilización de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, y entre la inhibición y el aprendizaje; sin embargo, son escasos los estudios en el ámbito universitario. Bajo el supuesto de que es esperable encontrar que un funcionamiento inhibitorio eficiente se asocie a un uso más frecuente de estrategias de aprendizaje, se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 51 sujetos ($F=46$; $H=5$; edad $M=25,7$, $DE=3,85$) de la UNMDP, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de Gargallo, Suárez-Rodríguez y Pérez-Pérez (2009), y la prueba informatizada de la TAC de cancelación y búsqueda visual denominada Tarea de Búsqueda Visual Conjunta o TBVC, para obtener medidas sobre la función inhibitoria. Los resultados obtenidos muestran que el aumento en el rendimiento en la prueba de evaluación de la inhibición de acceso (expresado por mayores aciertos y menores tiempos de respuestas), se asocia significativamente a un

uso más frecuente de estrategias de aprendizaje (tanto estrategias de autorregulación como de procesamiento de la información), aunque los valores de correlación resultaron bajos (entre 0,23 y 0,33). Estos hallazgos resultan relevantes para esclarecer el peso relativo de las relaciones entre el aprendizaje humano y el funcionamiento ejecutivo

Medición de la inhibición perceptual: características y patrones de desempeño de la tarea de búsqueda visual

Isabel M. Introzzi

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT); Universidad Nacional De Mar Del Plata; CONICET

El objetivo principal del estudio consiste en describir las principales características de una tarea informatizada que ha sido diseñada para evaluar uno de los tres mecanismos inhibitorios postulado por el enfoque dimensional: la inhibición perceptual. Este tipo de enfoques, distingue entre: la inhibición perceptual, la inhibición cognitiva y la inhibición del comportamiento (Hasher et al., 1999; Hasher et al., 2007). La función principal de la inhibición perceptual consiste en limitar el ingreso de la información irrelevante al foco atencional por lo que presenta un rol activo durante los primeros estadios del procesamiento de la información. La tarea de búsqueda visual se ha diseñado con el objeto de valorar el funcionamiento de la inhibición perceptual en niños y adultos. En la actualidad, se están llevando a cabo un conjunto de estudios destinados a analizar sus principales propiedades psicométricas en niños de edad escolar. El diseño de la tarea se basa en uno de los paradigmas experimentales más difundidos y validados en el campo de la psicología cognitiva: el paradigma de búsqueda visual conjunta de Treisman y Gelade (1980). Los dos efectos más replicados vinculados al uso de este paradigma son: 1) El incremento de los TR medios y los porcentajes de errores en función de la condición de cantidad de distractores. 2) El incremento de los TR medios y los porcentajes de errores en la condición de ausencia de target en relación a la condición de presencia de target. De acuerdo a lo anterior, se propuso verificar si el patrón de desempeño obtenido en una muestra de niños se ajustaba a estos dos efectos principales, con el objeto de aportar información relevante en relación a la validez interna de la tarea. Para cumplir con este objetivo, se evaluó una muestra de 74 niños de entre 9 y 11 años, de ambos sexos, alumnos de una escuela de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata. Los resultados obtenidos permitieron verificar la presencia de ambos efectos, lo que constituye evidencia empírica relevante a favor de la validez interna de la tarea- al menos en el grupo objeto de estudio.

Medición de la inhibición perceptual: criterios de validez convergente y clínica de la tarea de búsqueda visual

María M. Richard's

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT); Universidad Nacional De Mar Del Plata; CONICET

La Inhibición es una de las principales funciones ejecutivas, debido a su rol fundamental en el desarrollo cognitivo y social. Dada la importancia de contar con medidas fiables e informatizadas para medir el funcionamiento inhibitorio, este trabajo se propone desarrollar dos estudios de validación externa para evaluar la función de la inhibición perceptual: (1) por un lado, analizar los criterios de validez convergente de una tarea informatizada de búsqueda visual conjunta, y (2) por otro lado, analizar la validez clínica de la misma tarea. En el estudio 1 se evaluó a 41 niños de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 6 y 11 años de edad ($M = 8,49$; $DE = 1,47$) seleccionados de

manera intencional de una escuela de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata (Argentina). Los instrumentos utilizados fueron la tarea de Búsqueda Visual Conjunta de la Batería TAC y las tareas de Claves y Búsqueda de Símbolos de la Escala de inteligencia de Wechsler para niños. En el estudio 2 se analizan las diferencias existentes entre niños con y sin diagnóstico de TDAH, y se busca identificar y establecer aquellas variables con mayor poder discriminante para la probabilidad de pertenencia a ambos grupos. Se trabajó con una muestra de 49 niños escolarizados de entre 6 y 12 años de edad, asignados a: Grupo Clínico (diagnóstico de TDAH subtipo combinado) conformado por niños pertenecientes a centros de atención especializados de la ciudad de Barcelona ($n=19$; edad $M=9,84$ $DE=1,83$), y Grupo Control de una muestra incidental apareada por edad, género y nivel de instrucción, conformada por niños sin patologías de una institución educativa de nivel primario ($n=30$; edad $M=10,27$ $DE=0,83$). Los resultados mostraron que el desempeño en la tarea de inhibición perceptual presenta diferencias significativas entre los grupos clínico y control (Λ de Wilks = .158, $p < .001$; ABC = .706, $p < .05$), para los TR medios condición de 32 distractores. En conjunto, los resultados nos permiten confirmar que la tarea de inhibición perceptual del programa TAC presenta índices sólidos de validez de criterio convergente y clínica que la convierten en un instrumento válido para la medición de este proceso.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Estudios experimentales sobre factores que influyen en las preferencias sociales

Experimental Studies on Factors Influencing Social Preferences

Análisis teórico y empírico de la medición del estatus social en estudios experimentales

Débora Jeanette Mola, Juan Carlos Godoy, Cecilia Reyna

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad. CIECS-CONICET-UNC. Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción. El estatus social (ES) se ha definido como el honor o el prestigio asociado a la posición de un individuo en la sociedad, otorgando ciertos privilegios y afectando la forma de interacción con los demás. A pesar de la relativa homogeneidad de la conceptualización del ES, existe variación en el tipo de técnicas que utilizan los autores para medir el ES sugiriendo cierta divergencia respecto a las técnicas consideradas relevantes en los campos de la economía, psicología y neurociencias. En este sentido, algunos investigadores han usado técnicas basadas en el azar para generar ES, mientras que otros han implementado una mezcla de azar y habilidad para crear el ES. Así, en este trabajo discutimos y analizamos el efecto de dos técnicas de manipulación del ES en las decisiones del Juego del Ultimátum (JU) y el Juego del Dictador (JD) en estudiantes universitarios. **Método.** La muestra estuvo compuesta por 48 estudiantes universitarios de Córdoba, Argentina. Se empleó un diseño inter-sujeto implementando el experimento en dos fases. En la fase 1 los participantes fueron asignados a una modalidad de manipulación del ES. En una de las modalidades el ES fue asignado por azar, mientras que en la otra fue determinado por una mezcla de habilidad y azar. En la fase 2 los participantes jugaron al JU y al JD. **Resultados.** Se compararon las tasas de rechazo en el JU y las ofertas realizadas en el JD según la modalidad de manipulación. No se observaron diferencias estadísticamente significativas entre las técnicas para medir el ES en el JU y en el JD. **Discusión.** Se discuten los resultados en el marco de antecedentes previos, las limitaciones de esta investigación y se presentan propuestas futuras para la manipulación del ES.

Confianza y poder como determinantes del cumplimiento fiscal: evidencia empírica del Slippery Slope Framework en Argentina

Lucas Tanos Robein, Bianca Saavedra, Cecilia Reyna

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad. CIECS-CONICET-UNC. Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción. Los mecanismos habituales para reducir la evasión fiscal suelen sustentarse en enfoques racionales. Evidencia empírica contrapuesta a estos enfoques

llevó al desarrollo de un marco conceptual integrador, el Slippery Slope Framework (SSF). Según este modelo, el cumplimiento fiscal se explica a partir de la confianza en las autoridades y el poder de las mismas. En esta investigación se pusieron a prueba los supuestos del SSF utilizando una muestra local de estudiantes universitarios y principalmente implicó una réplica del estudio de Kogler et al. (2013). Concretamente, el objetivo fue analizar y comparar el rol de la confianza y el poder percibido de las autoridades sobre el cumplimiento fiscal. A su vez, se evaluó el impacto de diferentes niveles de presión tributaria y la relación de la confianza general con la intención de cumplimiento, el cumplimiento voluntario, el cumplimiento forzado y la evasión. Método. Participaron estudiantes universitarios de Córdoba. Se utilizó un diseño experimental inter-sujetos 2x2 definido por los niveles de confianza (alta vs. baja) y poder (alto vs. bajo). Resultados. En línea general, los resultados apoyaron los supuestos del modelo teórico de interés. Puntualmente, el poder percibido de las autoridades ejerció un efecto significativo sobre la intención de cumplimiento y el cumplimiento forzado, mientras que la confianza sólo afectó el cumplimiento voluntario. Además, la presión tributaria afectó significativamente el cumplimiento fiscal, y la confianza general se relacionó de manera significativa y positiva con la intención de cumplimiento y el cumplimiento voluntario, y negativa con la evasión fiscal. Discusión. Esta investigación destacó la importancia de la confianza y el poder percibido de las autoridades para dar cuenta de la intención de cumplimiento fiscal, considerando al mismo tiempo, el rol de distintos niveles de presión tributaria. Se destaca la importancia de los estudios de réplica en Psicología y Economía Comportamental.

Discriminando el efecto de normas y externalidades en un juego de coimas

Hipólito Hasrun, Maximiliano Senci, Rodrigo Moro, Esteban Freidin

Universidad Nacional del Sur. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, CONICET Bahía Blanca.

Introducción. Las normas sociales cumplen funciones asociadas al logro de bienes comunes de tal manera que al ser transgredidas ocurren externalidades negativas. En este trabajo, investigamos en qué medida la sensibilidad a la mera norma o a la consecuencia de su transgresión afecta las decisiones de las personas en un juego de coimas. Método. Reclutamos 202 estudiantes universitarios y realizamos un diseño factorial 2x2 en el que variamos el estatus normativo del participante en el rol de ciudadano (no/adquirió el derecho a un beneficio monetario tras una tarea de esfuerzo) y la presencia/ausencia de externalidades negativas si el participante en el rol de funcionario público no cumplía con su deber (dar el beneficio al ciudadano sólo en el caso en que el ciudadano hubiese adquirido el derecho) en un juego de coimas. La decisión del ciudadano consistía en ofrecer o no una coima al funcionario, y el funcionario debía decidir si aceptarla (en caso que la hubiese) y si otorgar el beneficio al ciudadano. Resultados. El porcentaje de coimas más bajo ocurrió en el tratamiento en el que el ciudadano no adquirió el derecho y había externalidades (45%). En las otras condiciones, el porcentaje de ofertas de coima fue significativamente superior (70-80%). Por su parte, la mayoría de los funcionarios otorgó el beneficio cuando el ciudadano había adquirido el derecho y viceversa. A su vez, los funcionarios fueron menos proclives a otorgar el beneficio cuando esta acción estaba asociada a producir una externalidad sobre la ONG. Discusión. Estos resultados sugieren que algunas personas responden a las normas aún cuando implican un costo personal sin consecuencias para terceros. Al mismo tiempo, algunos participantes se mostraron sensibles a las consecuencias sobre terceros de las transgresiones.

El efecto de las normas prescriptivas del ingroup y del outgroup en un Juego del Dictador: Una prueba en el contexto del ballottage presidencial Scioli-Macri

Esteban Freidin, Carlos Maximiliano Senci, Brenda Elisabeth Ryan, Fabricio Carballo

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, CONICET Bahía Blanca. Instituto de Física del Sur, CONICET Bahía Blanca. Instituto de Investigaciones Biológicas y Biomédicas del Sur, CONICET Bahía Blanca.

Introducción. Los participantes que estiman la opinión de otros respecto a cuál es la opción socialmente más apropiada del Juego del Dictador –JD– (i.e., la norma prescriptiva), luego toman decisiones más cercanas a la norma (i.e., la distribución equitativa del pozo). El objetivo del experimento presente fue evaluar la influencia de la norma prescriptiva en el JD variando si la norma que los participantes tenían que estimar era la del ingroup o la del outgroup. **Metodología.** Reclutamos 70 estudiantes universitarios. Realizamos sesiones algunas semanas antes y después del ballottage presidencial de 2015. Antes de tomar su decisión respecto a cómo dividir un pozo de \$50 entre ellos y otro participante, debían estimar cuál era la opción elegida como socialmente más apropiada por participantes previos que habían expresado una preferencia por Scioli o por Macri. Luego de la decisión en el JD los participantes expresaron su preferencia entre los candidatos de tal manera que pudimos clasificar su estimación pre-JD como estimación de la norma ingroup o outgroup. **Resultados.** Los participantes que tuvieron que estimar la norma de los simpatizantes de Macri (candidato de derecha) luego tomaron decisiones significativamente más egoístas en el JD, independientemente si eran simpatizantes de Macri o de Scioli. Además, encontramos que los participantes que estimaron la norma del outgroup se mostraron más generosos en el JD que los que estimaron la norma del ingroup, aunque este resultado sólo se dio de manera significativa en el contexto pre-ballottage. **Discusión.** Cuando la competencia por votos estaba en juego (contexto pre-ballottage), aquellos que pensaron en el grupo competencia (en el outgroup) se mostraron más generosos. Estos resultados son consistentes con la teoría de Desempeño a partir de la Identidad Social, en la que se sostiene que a veces las personas tienen conductas que buscan favorecer la identidad grupal ante terceros.

Expectativas y decisiones en un juego experimental de corrupción con información de norma social descriptiva

Anabel Belaus, Cecilia Reyna, Esteban Freidin

Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad. CIECS-CONICET-UNC. Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, CONICET Bahía Blanca.

Introducción. Los experimentos representan una herramienta relativamente nueva para comprender los micro-determinantes de la corrupción, y complementan otras metodologías como encuestas y registros criminales en su estudio. Los índices internacionales sobre percepción de corrupción muestran gran variabilidad incluso entre países vecinos. Sin embargo, los factores que influyen en la percepción de corrupción y su relación con el comportamiento corrupto son factores aún poco comprendidos. En este estudio indagamos la influencia de normas sociales descriptivas (i.e., información sobre el comportamiento de la mayoría) en la decisión de ofrecer sobornos en un juego experimental de corrupción, y su impacto en la percepción de

corrupción en grupos mayores. Método. Un comerciante y un Funcionario Público jugaron una ronda del juego experimental de corrupción. Luego de ello, fueron emparejados con otro participante de la sala, manteniendo su rol original. Los comerciantes recibieron información sobre la decisión más común en el grupo al cual el nuevo compañero pertenecía (en el que la mayoría de los comerciantes ofreció sobornos o no lo hizo), y jugaron otra ronda del juego. Al finalizar el juego, los participantes estimaron el porcentaje de coimas ofertadas durante la sesión. Tanto el juego de corrupción como la tarea de estimación fueron monetariamente incentivadas. Resultados. La información sobre la norma social descriptiva no tuvo efecto en la decisión de ofrecer un soborno, pero sí afectó la estimación de sobornos ofrecidos. Estos resultados sugieren un efecto de generalización de la percepción de corrupción de un grupo específico a un grupo mayor de personas. Discusión. Discutimos estos hallazgos a la luz de los factores que podrían modular la relación entre percepción, expectativas y decisiones.

Teoría de Juegos Conductual: La relación entre la teoría de la mente y la profundidad del pensamiento estratégico

Fermín Breccia

Universidad Nacional de Mar del Plata-Facultad de Psicología-IPSIBAT

La Teoría de Juegos examina la forma en la que los incentivos afectan a las decisiones en ambientes estratégicos, siendo un ambiente estratégico aquel en el que las decisiones de un jugador afectan las oportunidades y las recompensas de los demás. Estudios recientes llevados a cabo en el campo de la Teoría de Juegos Conductual han puesto énfasis en la influencia que la teoría de la mente tiene en la toma de decisiones estratégicas. El presente trabajo busca realizar un aporte en esta línea de investigación presentando datos preliminares de un estudio que relaciona los resultados provenientes de un instrumento que mide la capacidad en teoría de la mente con la profundidad del pensamiento estratégico obtenido a partir del desempeño efectivo en un juego estratégico. Para evaluar la profundidad del pensamiento estratégico se utilizó el juego denominado p Concurso de Belleza, mientras que la capacidad en teoría de la mente se evaluó con la versión española del Test de las Miradas. La muestra fue conformada por estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los presentes datos contribuyen a un campo de conocimientos reciente que vincula la psicología con la economía y las neurociencias.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Globalización y consumo: Una contribución desde la psicología económica

Globalization and Consumption: A Contribution from Economic Psychology

Solange Barros Bustos

Universidad de la Frontera

Alfabetización económica, materialismo, influencia de pares y actitudes hacia el endeudamiento en adolescentes escolarizados

Marianela Denegri Coria, Solange Barros Bustos

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

La globalización ha cambiado las dinámicas de relaciones al interior de la sociedad chilena y le ha dado poder al consumo y su valoración, no sólo como un medio de satisfacción de necesidades sino como un referente de definición identitaria, en especial en el segmento adolescente que resulta de interés para el mercado, ya que los jóvenes influyen ampliamente en las decisiones de consumo de su familia y comienzan a manejar dinero de forma autónoma a temprana edad. La presente investigación tuvo como propósito elaborar un perfil descriptivo de los niveles de alfabetización económica (AE) y financiera, materialismo, susceptibilidad a la influencia de los pares y actitudes hacia el endeudamiento en adolescentes escolarizados de la comuna de Lumaco, Región de La Araucanía, Chile, una de las regiones con los mayores índices de pobreza y desempleo del país. Esta investigación es de tipo correlacional, cada una de las variables se caracterizó y comparó con cada uno de los niveles de AE, así como con variables sociodemográficas como Género, Etnia y NSE. Los adolescentes de la comuna de Lumaco que pertenecen al NSE bajo, presentan una baja Alfabetización Económica, al igual que la muestra de género femenino, por otro lado este subgrupo se caracteriza por una alta susceptibilidad a la influencia de pares en el consumo y actitudes hedonistas hacia el endeudamiento. El conocimiento de estas características en los adolescentes permite generar intervenciones focalizadas y enfocadas en sus características sociodemográficas asociando siempre en el factor intercultural altamente presente en la muestra.

Comportamiento Económico, Actitudes Hacia la Compra y Consumo, Dinero y Endeudamiento en Mujeres Chilenas Vulnerables de Procedencia Rural y Urbana de la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins

Belen Suazo Inostroza, Marianela Denegri Coria, Jocelyne Sepúlveda Aravena, Ivonne Villada

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. Instituto de Estudios Peruanos.

El contexto sociocultural cambiante y complejo fruto de avances productivos, tecnológicos, institucionales y sociales ha impactado en las dinámicas y roles de género, se ha ampliado un paradigma que situaba a la mujer como cuidadora a uno que la ubica como proveedora. Estas por su impacto en el desarrollo económico y familiar constituyen uno de los segmentos sociales más vulnerables. Ello ha generado esfuerzos por disminuir las brechas sociales y principalmente económicas que se han mantenido entre hombres y mujeres. Por esto, se considera necesario ampliar el conocimiento en torno a su comportamiento económico. La presente investigación se propuso caracterizar el comportamiento económico en términos de actitudes hacia la compra y consumo, dinero y endeudamiento en mujeres vulnerables de procedencia rural y urbana de nivel socioeconómico bajo de la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Se trabajó con una muestra representativa aleatoria, considerando como criterio de inclusión ser beneficiaria de ingreso ético familiar, la muestra se compone por 441 mujeres, 327 de procedencia urbana y 114 de procedencia rural, se aplicó una escala de actitud hacia el dinero; una de de actitud hacia el endeudamiento y de actitudes hacia la compra y el consumo. Los datos fueron analizados mediante técnicas descriptivas, técnicas exploratorias, gráficas y numéricas. Los resultados indican que existe una predominancia de una actitud hedonista frente a la compra, impulsividad ante el consumo y la compra. El endeudamiento considerado un medio para la adquisición de bienes y servicios, pese a las desventajas que trae consigo. Los resultados se discuten considerando la necesidad de desarrollar políticas públicas de inclusión y educación financiera con una perspectiva de género.

Concepciones subjetivas acerca del consumo en estudiantes secundarios chilenos: emociones, riesgos y construcción de identidad

Marianela Denegri Coria, Jocelyne Sepulveda, Carlos Del Valle, Yessica Gonzalez, Soledad Etchebarne

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

La globalización ha cambiado las dinámicas de relaciones al interior de la sociedad chilena y le ha dado un poder inusitado a ciertas prácticas, dentro de las cuales destaca de manera particular, el consumo y su valoración (Baumann, 2007; Denegri y Martínez, 2004), no sólo como un medio de satisfacción de necesidades esenciales sino como un referente de definición identitaria tanto a nivel individual como colectivo. La investigación tuvo como propósito conocer el significado subjetivo que tiene el consumo, ahorro y endeudamiento para los adolescentes y su relación con su construcción de identidad y percepción de bienestar subjetivo. La muestra quedó constituida por 90 estudiantes de 1ro; y 2do; de Enseñanza secundaria de instituciones educativas estatales y privadas. El diseño es descriptivo con metodología cualitativa y se trabajó con entrevistas grupales e individuales en profundidad orientadas a determinar los significados subjetivos del consumo. Los resultados indican que el dinero es un tema importante para los adolescentes, no sólo como un producto utilitario sino también como una representación emocional simbólica de valor, poder y prestigio. Se observa que las decisiones de compra son influidas por el precio, la calidad o la marca y uno de los hallazgos es la influencia que tiene internet o la publicidad en la decisión de compra. Se observa que la conducta de endeudamiento informal está presente tempranamente como una conducta "normalizada", indicando un perfil de riesgo futuro. Emergen fuertes emociones asociadas a la compra y a la relación que esta tiene con su identidad y con sentimientos de bienestar o malestar subjetivo.

Estilos de compra, valores materiales y satisfacción vital en estudiantes secundarios chilenos: Un estudio correlacional

Marianela Denegri Coria, Luis Mario Castellanos

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

A partir del proceso progresivo de globalización y la instalación acelerada del modelo económico neoliberal, el consumo se ha constituido en la sociedad chilena como el gran elemento articulador de identidades, especialmente en la adolescencia; pasando de una concepción de austeridad altamente valorada hacia la búsqueda del hedonismo. La mayoría de adolescentes chilenos entre 13 y 17 años, independientemente de su nivel socioeconómico, manejan dinero de forma regular, por ello se hace importante estudiar su comportamiento económico. Los objetivos de esta investigación fueron establecer la relación entre estilos de compra, valores materiales y satisfacción con la vida y determinar si existen diferencias en las variables en estudio según el nivel socioeconómico de los participantes. El diseño de este estudio es de tipo transversal correlacional, la muestra está conformada por 390 estudiantes secundarios de Temuco. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre práctica de uso del dinero y estilos de consumo, la escala de materialismo para adolescentes, la escala de satisfacción con la vida y el método de evaluación del nivel socioeconómico (ESOMAR). Las pruebas estadísticas utilizadas fueron ANOVA factorial de una vía y correlaciones de Pearson. Los resultados exhiben que existe una relación directa entre valores materiales y los estilos de compra impulsivo y compulsivo; así también, existe una relación inversa entre satisfacción con la vida y compra compulsiva, las cuales son coherentes con lo que plantean estudios previos. Finalmente, se discuten las limitaciones de este estudio y se enfatiza la necesidad de considerar variables psicológicas en la implementación de estrategias de educación financiera que contribuyan al desarrollo de una ciudadanía económicamente responsable.

Prácticas de consumo, valores materiales, susceptibilidad a la influencia de pares y discrepancia del Yo, en adolescentes chilenos escolarizados

Marianela Denegri Coria, Valeria Cárdenas Coronado

Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

La creciente globalización que se ha experimentado el último tiempo en Latinoamérica, ha traído consigo cambios tanto en las pautas culturales como en la dinámica relacional que se establece entre los individuos, otorgándole un poder inusitado a prácticas como el consumo, en donde su valoración no sólo se refiere a la satisfacción de necesidades básica sino que también como referente de definición identitaria, representando estatus e impactando en la construcción de la identidad personal y social de los individuos; es por ello que la etapa de la adolescencia cobra relevancia a nivel de investigación, ya que este período de consolidación de la identidad, potencia que la posibilidad de los jóvenes de consumir y poseer bienes deseados, se transforme en un acceso a símbolos y signos que favorecen la autorrealización y facilitan la incorporación al grupo de pares, de tal forma que el consumo ocupa un eje central, pues los adolescente son más susceptibles al poder del mercado, influyendo en sus actitudes de compra y hábitos de consumo a futuro. De acuerdo con esto, en la presente investigación se pretende determinar si existe relación entre las prácticas de uso del dinero, los valores materiales, la susceptibilidad a la influencia de pares y los niveles de discrepancia del Yo en adolescentes chilenos escolarizados; para esto se desarrolló un estudio correlacional, cuyos resultados preliminares indican que a mayor presencia de valores materiales, mayor es la discrepancia del yo en los jóvenes; hombres y mujeres difieren en las prácticas de uso del dinero, valores materiales y discrepancia del Yo; y

que a mayor susceptibilidad a la influencia de pares, mayor es la presencia de valores materiales en los adolescentes.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Historia, política y psicología. Herramientas conceptuales y objetos de estudio compartidos

History, Politics and Psychology. Conceptual Tools and
Shared Study Objects

Luciano Nicolás García

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, CONICET

Hacia una epistemología histórica para la psicología

Luciano Nicolás García

Universidad de Buenos Aires; CONICET

Esta ponencia constituye los primeros pasos de una investigación dirigida a analizar las posibilidades epistémicas de un pensamiento histórico en la psicología. La vinculación entre historia y psicología, en tanto campos de estudios, puede hallarse ya desde fines del siglo XIX, y fue tematizada reiteradas veces en las décadas de 1920 y 1930 por varias figuras del actual canon de la psicología. Su relativa marginalidad frente al naturalismo preponderante en la psicología, no ha impedido que sea un tópico permanentemente revisitado. La filosofía de las ciencias de fines del siglo XX han retomado la idea de una perspectiva histórica como un insumo importante para redefinir los criterios con los cuales se piensa la actividad científica, lo que ha generado modelos para una epistemología histórica o una historia epistemológica. En esta ponencia buscaré mostrar la relevancia de esa perspectiva reciente considerando el modo en que la relación entre psicología e historia ha sido habitualmente considerada. Se analizará la articulación entre historia y psicología tanto al nivel de las prácticas de investigación de los psicólogos como al nivel de los objetos de estudio, se distinguirá entre incorporar el tiempo e incorporar la historia a la investigación psicológica, se discutirá el ideal de universalidad de la ciencia, al tiempo que se mostrarán alternativas para un enfoque histórico que no renuncie a la objetividad. Aquí se sostendrá que el carácter situado de la psicología no sólo remite a una circunstancia histórica, sino también a una concepción política de la producción de saberes. Por último, se darán algunas indicaciones respecto de los usos de los conocimientos del pasado en la psicología presente, como un área específica de articulación entre historia y psicología.

Historia de la psicología, género, presencias y ausencias

Josiane Suelí Béria, Fernando Andrés Polanco

CONICET. Universidad Nacional de San Luis

El trabajo rescata un contexto más amplio de la historia, que ayuda a entender la Historia de la Psicología. Existen hechos históricos que mismo no formando parte directamente de la psicología tienen una gran influencia en la comprensión del panorama general de como esta desarrollase. Tratase de un análisis historiográfico ex

pos facto de fuentes primarias. Por la cual reconstruimos las características generales de la historia sobre el género femenino. Por medio de las características demográficas de Argentina, resgatadas a partir de los censos y estudios específicos, abordase cuál fue el nivel económico, educativo, el grupo étnico de pertenencia de las mujeres de la Historia de la Psicología. Expondremos, así, algunos hechos históricos que fueron delimitantes en la configuración de las actoras activas y excluidas de la Historia de la Psicología Argentina y por ende de su desarrollo. Los datos nos permitieron observar que la diversidad demográfica de la época, no quedan representada ni en el censo, ni en la propia historia de la psicología, y las posibles causas de esto. Observase gran falta de datos sobre características étnicas, de género y otros, elementos relevantes para la reconstrucción de un panorama fiel y enriquecido de la población Argentina y por ende de la Historia de la Psicología Argentina. Al nombrar las ausencias se pueden rescatar hechos históricos que desnaturalizan la exclusión de mujeres en determinadas condiciones. Así como, las causas de la escasez de investigaciones en la Psicología Argentina sobre las problemáticas específicas de estas poblaciones. Finalmente, pudimos percibir que la estructura social amplia se refleja en la propia Historia de la Psicología.

La terapia familiar en las revistas: un modelo de circulación de saberes y prácticas

Florencia Adriana Macchioli

Universidad de Buenos Aires

Esta presentación rastrea el entramado entre Estados Unidos, Italia y Argentina en el surgimiento de la terapia familiar desde mediados de la década de 1950. Frente a las múltiples vías de entrada a este interjuego de recorridos, se focalizará en las primeras revistas de la especialidad: *Family Process* (1962-), *Terapia Familiare* (1977-) y *Terapia Familiar* (1978-1991). En ellas se trabajarán los circuitos de sus traducciones, editores y lectores, así como sus condiciones materiales y vínculos institucionales. *Family Process*, inauguró la especialidad y buscó reunir los aportes que se venían desarrollando Estados Unidos. Casi una década y media después se suman las publicaciones italiana y argentina casi simultáneamente. Desde 1969 se incorporaron autores argentinos, entre ellos Carlos Sluzki, que luego fue su editor. Los italianos comenzaron a escribir en sus páginas a partir de 1974, fundamentalmente aquellos del grupo de Milán y desde 1986 también se encuentran aportes de Cancrini y su equipo, pero nada de la Escuela de Roma, encabezada por M. Andolfi, editor de *Terapia Familiare*. Ésta se ubicó como la voz de las producciones italianas: las de Roma, casi en simultáneo las de Milán, y prácticamente una década más tarde las del grupo de Cancrini. Recogió solo los aportes norteamericanos que convergían con la postura teórico-clínica de Andolfi. Algunos autores argentinos, como Sluzki y Alfredo Canevaro estuvieron presentes casi desde el inicio como parte del comité editorial. *Terapia Familiar*, editada en Buenos Aires por Canevaro intentó ser un interlocutor entre los aportes americanos del norte y el sur, pero ese deseo solo se pudo plasmar en la edición bilingüe del primer volumen y sin lograr un impacto considerable en las producciones sajonas. Como sus coetáneas, *Terapia Familiar* fue el órgano de difusión de los desarrollos locales, y rescato poco los aportes norteamericanos frente a una clara impronta europea en la selección de artículos, sobre todo los italianos. Este recorrido permite trabajar una trama de circulación de saberes y prácticas que, aunque se inician en Estados Unidos, produce diversos ecos en Europa y Sudamérica. En este caso centrarse en las revistas permite abordar desde una doble cara los movimientos que se generan al interior de ciertos territorios, con sus historias, problemas y tradiciones disciplinares y qué, cómo, cuándo,

por qué y por cuáles vías se introducen ciertos referentes y temáticas, así como rastrear qué se hace con ellos y qué derivas a su vez promueven.

Masculinidad y orden social. Producción de saberes expertos a partir de prácticas de crianza en Argentina y Brasil (1900-1910)

Sebastián Benítez

Afiliación

Resumen

Título de la ponencia o poster

Autor/es

Universidad Nacional de La Plata; CONICET

La psicología biológico-evolucionista funcionó como un marco de legitimación de los saberes escolares y médicos sobre los niños. En ese sentido, las expectativas de género sobre los niños estaban definidas a partir de estos saberes. Nuestra hipótesis es que la constitución de estos saberes, de pretendida cientificidad, se basó en prácticas sociales y culturales preexistentes que transformaron su lenguaje y vocabulario para volverse expertos. Siguiendo esta línea de análisis, podríamos plantear que la serie de parámetros que definen la masculinidad se erigen como valores no epistémicos que luego son legitimados a partir de los saberes psicológicos cuya validez radica tanto en las referencias naturalistas a las que apela como a los actores que las desarrollan. De este modo, las prácticas de crianza de los niños varones en la zona sur del continente americano habrían definido una serie de parámetros para legitimar el desarrollo de saberes psicológicos y sus usos en la educación de los mismos. La amplia difusión de esos saberes estaría directamente ligado a la constitución de una cultura científica en la región, cuyos participantes adquirirían legitimación a partir de su rol en el orden social. La figura del intelectual, permite definir un campo de acción que se ocupa tanto de los problemas prácticos del conjunto de la sociedad como de los mecanismos de producción de un saber experto que pretende darles solución. Teniendo en cuenta la importancia que estos saberes expertos comenzaron a tener en el periodo analizado, nos proponemos mostrar el modo en que la estabilidad de las categorías utilizadas para definir los roles de género está ligada a prácticas sociales más amplias así como ciertas ideas del saber de la vida cotidiana que las muestran inalterables y ahistóricas.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, en el ámbito del Río de la Plata y del Brasil, Un enfoque interdisciplinario a narrativas maestras nacionales

Floor van Alphen

FLACSO Argentina

Los estudios socioculturales en la línea de James Wertsch permiten ver la compleja relación entre individuo y cultura de una manera integrada y abierta al intercambio interdisciplinario. Proponen estudiar la acción humana en la cual un agente humano usa herramientas culturales y considerar artefactos culturales como constitutivos de complejos procesos psicológicos. Una herramienta cultural presente en la historiografía desde hace varias décadas —la narrativa maestra (master narrative)— es posible de ser estudiada en la representación de la historia al nivel psicológico. En este sentido, una

narrativa maestra particularmente dominante se pone de relieve en la invención de la tradición estudiada por Hobsbawm y la imaginación de comunidades estudiada por Anderson: la narrativa histórica nacional. Según Smith los mitos de origen de la nación han sido fundamentales en construir identidades nacionales, un objetivo compartido por historiadores nacionalistas del siglo XIX y la enseñanza de la historia desde entonces. La historiografía contemporánea que revela el carácter construido de la nación y la identidad nacional contribuye claramente a los estudios recientes llevados a cabo por Mario Carretero y Floor van Alphen. Se ha encontrado que las narrativas construidas por estudiantes de secundaria en Buenos Aires sobre un evento fundamental en la historia nacional Argentina, el Cabildo Abierto el 25 de Mayo 1810, coinciden en su mayoría con el mito de origen nacional. Las características de la narrativa maestra encontradas en sus relatos sugieren que los estudiantes apropian esta herramienta nacionalista y apenas manejan explicaciones complejas historiográficas. Al desarrollar el marco teórico sociocultural y éstos estudios empíricos la ponencia propone la narrativa maestra como objeto de estudio compartido y herramienta conceptual clave en la articulación del trabajo interdisciplinario entre psicología e historia.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Identidad nacional, género y educación en los discursos psicológicos de principios de siglo XX en la Argentina

National identity, Gender and Education in the Psychological Discourses of the Early Twentieth Century in Argentina

Ana Elisa Ostrovsky

CONICET, IIEGE, Universidad Nacional de Mar del Plata

Amor y matrimonio en José Ingenieros: división sexual, naturaleza y organización social

Ana Elisa Ostrovsky, Patricio González

CONICET, IIEGE, Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMdP

La presente ponencia parte del análisis de un texto póstumo de José Ingenieros (1877-1925) denominado Tratado del Amor, fruto de la compilación y sistematización de diversos artículos sobre el tema que el autor había publicado principalmente en la Revista de Filosofía, ciencia, cultura y educación, que el mismo dirigía. Inicialmente analizaremos su concepción genética del amor, y cómo ésta se teorizaba desde una matriz de intelección naturalista de los sexos con sus respectivas funciones biológicas dadas de manera instintiva. Seguidamente desarrollaremos cómo Ingenieros muestra una ruptura entre dicha naturaleza y el orden social de su tiempo que promovería la eliminación social del amor a través del matrimonio y la doble moral de la familia patriarcal tradicional. En dicha "desnaturalización del amor", la división natural de los sexos se transformaba en una asimetría social que sojuzgaba a la mujer colocándola en el infantilismo civil y en el encorsetamiento de la moral doméstica, mientras que enfermaba a los varones volviéndolos indignos y mentirosos. De esta forma, un concepto tradicionalmente ubicado en el universo privado e interpersonal de las personas como el amor se convierte a través de un análisis psicosociológico en un asunto de organización social, siendo su completa expresión un ideal político más que un asunto romántico. La discontinuidad entre ambos órdenes (biológico y social) y la continuidad de ciertas modalidades explicativas para analizar la relación entre los géneros: complementariedad, igualdad, polaridad, etc serán objeto de nuestra indagación en la cual se mostrará cómo los valores políticos del autor no pueden separarse de sus desarrollos teóricos sobre la psicología de los sexos y sus correspondientes funciones sociales

Dimensión intelectual, afectivo-emocional y moral del gaucho argentino: una lectura de Rodolfo Senet

Luis Alberto Moya

CONICET, Universidad Nacional de Mar del Plata, UNMdP

Si bien durante el siglo XIX el lugar del gaucho no tuvo un lugar destacado para el campo intelectual argentino, su legitimación en esos ambientes no se produjo hasta las primeras décadas del siglo XX producto de un emergente nacionalismo y un inevitable cuestionamiento a la figura de los inmigrantes frente al ascenso social de los mismos. En ese contexto Leopoldo Lugones realizó una elogiosa interpretación de este personaje prototípico de la Pampa para comprender la identidad nacional a través de una serie de conferencias. Unos años después, un investigador y pedagogo miembro del normalismo positivista llamado Rodolfo Senet escribió una interpretación psicológica de la propuesta lugoniana en su libro *La Psicología gauchesca en el Martín Fierro*, y en una serie de artículos publicados en el diario *La Prensa* entre 1915 y 1926 respectivamente. El objetivo del siguiente trabajo es analizar las ideas plasmadas por Senet en su interpretación de la identidad del gaucho argentino en tres dimensiones: intelectuales, afectivo emocionales y morales.

El "libro de lectura" y la construcción de subjetividad en la educación pública y en la pedagogía racionalista libertaria

Julio Del Cueto, Cristian Parellada

Universidad Nacional de La Plata; Universidad de Buenos Aires

El siguiente trabajo analizará en clave histórica crítica dos proyectos educativos antagónicos que pusieron el énfasis en los libros de lectura escolar como dispositivo no sólo de formación intelectual, sino también moral, ético y de la forma de ser y comportarse en la sociedad. Por un lado, para la escuela oficial, los libros de lectura debían cumplir un papel destacado en el disciplinamiento de los escolares en los valores hegemónicos. Los libros de lectura utilizados en la Instrucción pública se caracterizaron por representar al mundo como armónico y sin conflictos y la práctica lectora debía contribuir a la construcción de representaciones de las formas de sociabilidad acordes al Estado liberal. Por el otro, en el marco del proyecto de la pedagogía racionalista libertaria, los libros de lectura estuvieron también al servicio de la formación ideológica y la transmisión de valores al niño, pero con vistas a lograr una transformación del orden social instituido. Los libros de lectura elaborados por la pedagogía libertaria no eludían la desigualdad, el conflicto y los problemas del mundo social, exigiendo al lector una toma de posición. De este modo, la lectura de estos libros fue concebida por los anarquistas como un medio para impulsar modelos de identificación para los niños y una herramienta para educar su sensibilidad, inteligencia y voluntad. En esta presentación analizaremos el carácter diferencial de estas dos propuestas pedagógicas que encuentran en el libro de lectura un instrumento al servicio de la formación ideológica, la transmisión y homogenización de valores y la construcción de identidades. El sentimiento patriótico, el rol social que le correspondería a cada género y el respeto a la autoridad son algunos de los aspectos que los libros de lectura oficiales buscaron modelar. Sobre estos mismos temas versaron también algunos de los libros de lectura anarquista, pero desde una perspectiva que buscaba impugnar esas caracterizaciones

Espacio lúdico, Identidad y Nación a principios del siglo XX

Sebastián Benítez

Universidad Nacional de La Plata; CONICET

A partir del análisis de fuentes especializadas en el campo educativo psicológico indagaremos las relaciones entre orden social, identidad y el juego en los niños, a principios del siglo XX. Desde un marco biologicista, la psicología se estableció como

una serie de saberes legitimantes de prácticas educativas. De este modo, el juego se caracterizó como una actividad natural del niño y estará determinado por una mixtura entre su biología y las prácticas familiares y escolares de las que participa. En ese sentido, las publicaciones de la época diferencian entre los juegos para niños y niñas y sostienen que su educación tiene que seguir los parámetros del espacio lúdico. Así, el estudio de las actividades del niño según su edad y su sexo se definirá como el determinante de su educación formal. Lo que nos interesa destacar, es cómo se produce la naturalización de esta división genérica del juego y el modo en que esta división está orientada por el tipo de actividades que se espera para estos niños en la vida adulta. Así, la producción de saberes sobre la educación de los niños y niñas tiene que tener en cuenta no sólo el tipo de juegos para los que ellos han nacido, sino la utilidad que pueden tener para la supervivencia... y para la constitución del Estado Nación argentino. En esta serie de hebras, se trenzan las caracterizaciones sobre los niños de la época; el tipo de juegos que realizan; el establecimiento de su identidad como varones y niñas; y su utilidad para el armado de un Estado Nación en desarrollo.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Investigación psicológica sobre el tránsito y la seguridad vial en Latinoamérica

Psychological Research on Traffic and Road Safety in Latin America

Adaptación y validación de un instrumento para la evaluación de actitudes hacia el riesgo en conductores. Evidencias de validez y confiabilidad

Mario Trógolo, Pablo Ezequiel Flores Kanter, Augusto Pareja

Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina

Los siniestros viales han dejado de considerarse un suceso azaroso, destacándose los comportamientos de los conductores como uno de los factores de riesgo más importantes, especialmente el consumo de alcohol, el exceso de velocidad y el incumplimiento de las normas viales. Por tal motivo, la actitud hacia el riesgo se ha convertido en el eje principal de diferentes programas de educación y reeducación vial, orientados a disminuir los comportamientos riesgosos y contribuir al desarrollo de una movilidad segura. A pesar de ello, en lo que al contexto latinoamericano se refiere, no existen instrumentos que permitan una evaluación rápida, válida y confiable de las actitudes hacia el riesgo en conductores. La presente ponencia tiene por objetivo presentar los resultados de adaptación y validación de una escala de 16 ítems para medir actitudes hacia el riesgo (alcohol, velocidad, infracciones de tránsito y comportamientos temerarios de otros) en base a una muestra de 414 conductores argentinos. Los resultados evidencian una estructura interna de tres factores ($\chi^2= 169.95$; $p<.001$; $gI= 74$; $CFI= .92$; $GFI= .93$; $TLI= .90$; $RMSEA= .06$) definidos como actitudes hacia las infracciones y la velocidad (9 ítems; $\alpha= .78$); actitudes hacia los comportamientos temerarios de otros (3 ítems; $\alpha= .70$); y actitudes hacia el alcohol y la conducción (2 ítems; $\alpha= .82$). Se obtuvieron correlaciones significativas entre la escala y medidas de conducción riesgosa ($r= .30 - .47$, $p<.01$) y correlaciones débiles y nulas con medidas de deseabilidad social del conductor ($r= .15 - .34$, $p<.01$; $r= .03 - .12$, ns). Globalmente, estos resultados corroboran la validez y confiabilidad de la escala, permitiendo disponer de un instrumento útil para conocer el perfil actitudinal de los usuarios de automóviles en relación con diferentes factores de riesgo y la evaluación de diferentes programas de seguridad vial orientados a promover el cambio de actitudes.

Dialéctica prácticas sociales y elementos físicos en el tránsito y seguridad vial

Luciano Petit

Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina

En esta ponencia se realizará la presentación de los fundamentos del sistema Trans-Sistema Tránsito y Seguridad Vial, y del Modelo Interaccional Comportamental de Tránsito, que da cuenta de una perspectiva teórica y técnica articuladora de saberes, como así también de campos disciplinares disímiles pero necesarios y complementarios

para analizar y comprender la complejidad que demandan todas las situaciones, eventos y fenómenos referidos al tránsito y seguridad vial. La teoría y la técnica son la expresión de una frágil interacción entre actores (factor psicosocial) y elementos físicos (entorno físico) a partir de la estructura irreductible de sus componentes, manteniendo la distinción entre actores y elementos físicos en asociación dialéctica de interdependencia e integridad que incluye extremos disímiles: Sistema Comportamental y Sistema de Elementos Físicos.

Emociones y conductas seguras e inseguras en diferentes grupos de conductores. Implicancias para los programas de educación vial y las campañas de concientización social

Mario Trógolo, Pablo Ezequiel Flores Kanter, Augusto Pareja

Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina

La investigación psicológica referida al comportamiento vial ha demostrado la incidencia de las emociones en la conducción, cuestionando el modelo de sujeto racional sobre el que se apoyan los modelos imperantes relativos a la conducción. Por otra parte, las estadísticas en accidentalidad vial ponen de manifiesto que los conductores no constituyen una población homogénea, sino que sus comportamientos responden a una serie de variables específicas que permiten la constitución de grupos diversos. La siguiente ponencia presenta los resultados de un estudio que tuvo como objetivo analizar el papel que desempeñan las experiencias emocionales en la predicción de comportamientos riesgosos y prudentes en diferentes subgrupos de conductores (hombres 18-29 años, $n=150$; mujeres y conductores mayores a 30 años, $n=326$). Mediante modelos de regresión múltiple se encontró que las emociones positivas contribuyeron de manera directa y significativa en los comportamientos de riesgo ($\beta=.52$; $p<.001$) y en menor medida en los comportamientos prudentes ($\beta=.42$; $p<.001$) en el grupo de conductores jóvenes hombres. En cambio, las emociones negativas predijeron de manera negativa los comportamientos riesgosos ($\beta=-.13$; $p<.01$) en el otro grupo de conductores. Se discuten las implicaciones de estos resultados señalando las limitaciones de los programas de educación vial centrados en la transmisión de contenidos informativos, y de las campañas de concientización social basadas en apelaciones emocionales negativas (miedo) con el objetivo de disuadir comportamientos de riesgo, puntualizando la necesidad de pensar en campañas alternativas, particularmente para los grupos de mayor riesgo. Asimismo, dado que las emociones positivas parecen estar implicadas tanto en los comportamientos riesgosos como prudentes de los conductores jóvenes, se recomienda en futuras investigaciones analizar el efecto diferencial de distintas emociones, hecho que podría contribuir al diseño de campañas de seguridad vial orientadas a la disminución de comportamientos riesgosos o la promoción de conductas seguras con mayor garantía de eficacia en este segmento de la población.

Evidencias de validez convergente del Test de Memoria con Símbolos (TM-SIM)

Emilio Carlos Tonglet, Augusto Rodrigues Dias, Ricardo del Chiaro Tonglet

Clínica Tonglet

Este trabajo presenta los estudios de validez desarrollados en la construcción de un instrumento centrado en la evaluación de la memoria de reconocimiento llamado Test de memoria con símbolos (TM-SIM), las formas 1 y 2. El fundamento teórico adoptado entiende la memoria de reconocimiento como la capacidad que tiene un individuo para

identificar un estímulo, objeto, persona o situación que hemos vivido o visto en un momento anterior. El total de la muestra consistió en 338 participantes de ambos sexos, con edades y educación variadas. Los estudios de validez convergente se han desarrollado con tres instrumentos diferentes que evalúan la memoria de reconocimiento, el test de memoria de placas - TEMPLAM el teste de Memoria de Reconocimiento - TMR y Memoria de la batería de tests TSP. Los resultados indicaron que hay correlaciones positivas y significativas de la forma TM - SIM 1 con TEMPLAM del orden de $r = 0,521$, con TMR $r = 0,610$ y con el test de memoria de la batería TSP $r = 0,551$. La forma TM - SIM 2 también obtuvo correlaciones positivas y significativas con los instrumentos antes mencionados, a saber: $r = 0,534$ con TEMPLAM, $r = 0,619$ con la TMR y $r = 0,367$ con el test de memoria Batería TSP. Se concluyó a partir de los resultados que el TM - SIM, forma 1 y 2 muestran evidencia de validez convergente. Palabras clave: la memoria, la memoria de reconocimiento, evaluación psicológica, tests psicológicos. E-mail: ectonglet@terra.com.br

Prácticas educativas en seguridad vial en escolares que egresan de instituciones educativas de Lima Metropolitana

Miguel Barboza Palomino

Universidad Privada del Norte

El Estado Peruano implementó en el año 2007 el Programa Educativo de Seguridad Vial orientado a la adquisición de conocimientos y actitudes favorables hacia la seguridad vial en escolares, a la fecha, no se ejecutaron actividades de evaluación de la efectividad del programa, en dicho contexto, el trabajo buscó conocer las prácticas educativas en seguridad vial de escolares recientemente egresados de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Para lo cual se desarrolló un estudio cualitativo, efectuándose entrevistas semi estructuradas, constituyendo la unidad muestral 42 egresados que cursaron estudios en el periodo académico 2015. La información recabada fue procesada empleando elementos de la teoría fundamentada y axiomas de conjuntos, contándose con el apoyo del software para el análisis cualitativo de datos MAXQDA v. 11. Los resultados indican que los participantes conocen normas de tránsito, así como identifican valores asociados a buenas prácticas en seguridad vial y factores causales relacionados con accidentes de tránsito, sin embargo, reconocen asumir comportamientos temerarios en situaciones reales. El estudio concluye que es necesario replantear la estrategia del Programa Educativo de Seguridad Vial.

Validez convergente del test de raciocinio de carteles de tránsito (trp) para el contexto del tránsito

Emilio Carlos Tonglet, Augusto Rodrigues Dias, Ricardo del Chiaro Tonglet

Clínica Tonglet

Este trabajo presenta los estudios de validez desarrollados en la construcción de un instrumento para el contexto del tránsito centrado en la evaluación de la inteligencia fluida (Gf), llamado test de raciocinio de carteles de tránsito (TRP), compuesto de cuarenta ítems. El marco teórico adoptado es el modelo de la inteligencia fluida de la teoría de los tres estratos de Carrol, Horn y Cattell (CHC). El total de la muestra consistió de 668 participantes de ambos sexos, con edades y educación variada. Los estudios de validez convergente se han desarrollado con dos instrumentos diferentes, uno que evalúa la inteligencia no verbal (R-1) y el test de raciocinio lógico (TRAP-1). Los resultados indicaron que hay correlaciones positivas y significativas a $0,001$, del TRP con R-1 del orden de $r = 0,711$ y con TRAP-1 de $r = 0,804$ y $r = 0,821$ con tiempos de

aplicación de 20 y 30 minutos, respectivamente. Se concluyó a partir de los resultados estadísticos que el TRP muestra evidencias de validez convergente. Palabras clave: inteligencia fluida, el factor g, evaluación psicológica, tests psicológicos.

Investigaciones científicas de estudiantes de psicología I

Scientific Research of Students of Psychology I

Cambio en el valor hedónico de un reforzador aversivo ante la presencia del olor materno

Celeste Ifrán, Andrea Suárez, Giselle V. Kamenetzky

Instituto de Investigaciones Médicas A Lanari, IDIM-CONICET, Universidad de Buenos Aires. Argentina. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI) Universidad Abierta Interamericana. Argentina.

Durante los primeros 10 días de vida de la rata tiene lugar un período sensible en el cual el aprendizaje de olores se ve facilitado. En este periodo las crías prefieren olores familiares (i.e., pre-expuestos), aun si estos fueron previamente asociados a estímulos aversivos moderados. Se desconoce cómo la estimulación con olores familiares afecta el consumo de soluciones amargas. Evaluar la interacción entre un olor previamente aprendido, biológicamente relevante y el consumo de diferentes soluciones. Se utilizaron ratas neonatas Wistar machos y hembras de 3 días de vida. Las crías permanecieron con la madre hasta el día postnatal 3, cuando fueron evaluadas con un pezón artificial que contenía quinina al 0.1% en presencia (grupo experimental) o no (grupo control) del olor a madre. Las variables dependientes fueron el porcentaje de ganancia de peso, la latencia hacia la primera respuesta de agarre al pezón artificial, el tiempo total de prensión al pezón, y la frecuencia y duración promedio de agarre. Los animales evaluados en presencia del olor a madre mostraron, en relación al grupo control, un incremento significativo en el porcentaje de ganancia de peso, tiempo, frecuencia y duración promedio de agarre y una disminución en el tiempo de latencia. Estos resultados sugieren que el olor pre-expuesto produjo un cambio en el valor hedónico de una solución amarga. No existen investigaciones previas que consideren la interacción entre un olor y un sabor amargo en ratas neonatas, por lo cual estos estudios constituyen la base para elaborar un modelo animal que explore los mecanismos de dicha interacción.

Deseo erótico y conducta homosexual en adolescentes de bachillerato en Quito y Machala

Estuardo Paredes, Rosana Morales, Luis Landeta, Daniela Andrade Paredes, Bryan Robayo Nazca

Universidad Central del Ecuador. Ecuador

La orientación sexual es la preponderancia de excitaciones eróticas, sentimientos, fantasías y conductas hacia varones, mujeres, o ambos. Se compone de: atracción, conducta e identidad sexual. (Savin-Williams, 2006). Para Gómez Zapain (2013), Levine cataloga la atracción sexual como "deseo erótico", configurado por: impulso, o activación neurofisiológica que produce la excitación sexual; anhelo, ligado al concepto de deseo; y motivo, o disposición de emprender conductas sexuales. Este estudio se propone describir aspectos del deseo erótico y conducta homosexual en adolescentes

de Quito y Machala, Ecuador. Estudio descriptivo mediante encuesta tipo transversal, donde participaron 7731 estudiantes de bachillerato, de colegios en Quito y Machala. Muestra seleccionada de manera no probabilística accidental, con edades entre 15 y 20 años (56% hombres, 43% mujeres). Se aplicó un cuestionario ad-hoc conformado por 12 preguntas (impulso-3, anhelo-2, motivo-3, conducta-3) con formato de respuesta likert (0-nunca a 5-constantemente) y opción múltiple. Respecto a impulso, el 0.72% y 0.74% sintió excitación sexual al mirar y tocar personas de su mismo sexo, respectivamente, y el 0.66% tuvo sueños eróticos homosexuales. En cuanto a anhelo, 0.67% fantasea sexualmente con personas del mismo sexo y 3.6% deseaba una relación romántica homosexual. Sobre motivo, 5.4% quiso salir románticamente, 3.1% tuvo una relación de novios y 3.6% se enamoró de alguien de su mismo sexo. En conducta, 3.7% pidió salir románticamente con alguien de igual sexo y 2.4% tuvo sexo homosexual. Aunque se utilizó un cuestionario ad-hoc y la muestra adolece de representatividad, los indicadores utilizados son similares a los de otras investigaciones. Se considera también la falta de consenso en literatura científica sobre criterios operativos en orientación sexual. Los resultados difieren del 1.9% y 0.5% de hombres y mujeres que sienten atracción sexual por su mismo sexo, en Australia; y del 1% de hombres y mujeres que declaran sentir deseo por alguien de su mismo sexo según un estudio español

Evaluación del impacto de revisiones curriculares en el contexto de los procesos de acreditación: Un estudio socio-bibliométrico de asignaturas psicoclínicas de UBA, UNLP y UNMDP

Franco Biglieri, Laureano Brisuela Blume, Catriel Fierro, Ornella Bruna

Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

La psicología argentina, de tradición ortodoxa y monoteórica, se asocia predominantemente a la psicopraxiología clínica privada de orientación freudo-lacaniana. La formación universitaria actual constituye un eslabón central que mantiene y fomenta dichos sesgos históricos. El objetivo de este trabajo fue caracterizar la formación que actualmente se imparte en las asignaturas de psicología clínica de tres universidades nacionales argentinas. Para ello, se analizaron los contenidos bibliográficos de las asignaturas y se los comparó con tendencias investigativas actuales del campo psicoterapéutico a nivel internacional, como las terapias basadas en la evidencia y con apoyo empírico, y los procesos nacionales de acreditación y revisión curricular. Se llevó a cabo un estudio descriptivo, *ex post facto* retrospectivo de tipo socio-bibliométrico, analizando la bibliografía obligatoria de los programas de trabajo docente (N=9) de asignaturas de psicología clínica y psicoterapia de la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se relevaron un total 1074 de referencias bibliográficas (N=1074), las cuales fueron clasificadas según categorías de análisis socio-bibliométricas y se analizaron mediante estadística descriptiva. Los resultados mostraron una fuerte preponderancia de autores y corrientes psicoanalíticas, siendo las profesiones de psiquiatría y medicina las predominantes. El tipo de texto más referenciado fue el capítulo de libro, mientras que el promedio del año de edición reveló una gran desactualización del material bibliográfico. No se encontraron diferencias significativas en comparación a un relevamiento anterior. Por último, los resultados no se correspondieron con los parámetros formativos estipulados en los procesos nacionales de acreditación. Más aún, se evidenció un desfase entre la formación impartida en la región y las investigaciones internacionales del campo clínico.

Opinión sobre el desempeño docente en materias relacionadas a psicología clínica por parte de estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Asunción (UNA)

Tomás González, Ezequiel Rosales, Leticia Ayala, Magalí Rojas, Clara Coeffier, Manuel Torales, Johana Ayala, Lilian Portillo, Diego González, Chamuel Céspedes, Lidia Ramos, Pablo Román

Universidad Nacional de Asunción. Paraguay

En Latinoamérica las investigaciones sobre la evaluación de la formación en Psicología se incrementaron notablemente durante los años 90. En estas investigaciones, el análisis de la opinión de los estudiantes permite una visión aproximada del funcionamiento académico de una institución. Así mismo, existen estudios que resaltan la inclinación de las planificaciones curriculares hacia el área clínica. Este trabajo explora las opiniones de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la UNA sobre el desempeño docente en las materias relacionadas a la formación en psicología clínica. Es un estudio exploratorio mediante encuesta transversal; participaron 107 estudiantes del primer al cuarto año de la carrera de Psicología de la Facultad de Filosofía, seleccionados por muestreo no-probabilístico accidental. Se administró un cuestionario ad hoc de autoinforme mediante lápiz y papel y de manera online. El cuestionario cuenta con seis ejes que indagan: contenido desarrollado, relacionamiento con los estudiantes, metodología, ética profesional, materiales utilizados y preferencia hacia el docente, mediante 18 preguntas en formato likert. Fueron seleccionadas 24 materias vinculadas al área clínica, a través de una comparación constante de los objetivos de sus programas. Mayormente los estudiantes opinan que el contenido desarrollado es actualizado (13 de 24 materias), que el docente demuestra dominio del contenido y los materiales proveídos son útiles (15 de 24 materias), además que utiliza criterios de evaluación claros (16 de 24 materias). Aunque, es menor la cantidad de estudiantes que tomarían nuevamente la materia con el mismo profesor (13 de 24 materias). Se puede observar que existe una tendencia a percibir de manera favorable el desempeño docente en el manejo ético, el relacionamiento con el estudiante, metodología y materiales. Empero, se muestra una percepción negativa en la preferencia hacia el docente. Esta evaluación pretende ser el primer paso que permitiría crear líneas de trabajo futuras para mejorar la formación en psicología.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Investigaciones científicas de estudiantes de psicología II

Scientific Research of Students of Psychology II

Asociación entre estrategias de afrontamiento y problemas laborales en agentes de policía en comisarías de la Ciudad de Asunción y el Departamento Central en Paraguay

Ezequiel Rosales

Universidad Nacional de Asunción. Paraguay

Las estrategias de afrontamiento son dinámicas, ajustándose a las demandas del contexto. El ámbito laboral es reconocido como una fuente importante de problemas, más aún en el caso de profesiones consideradas de alta demanda como la policía. La teoría distingue entre estrategias centradas en la tarea (positivas), asociadas a tipos saludables y centradas en la emoción (negativas) asociadas a tipos no saludables. El objetivo de este estudio es analizar las relaciones entre las estrategias de afrontamiento y los problemas laborales en policías de comisarías de la Ciudad de Asunción y el Departamento Central en Paraguay. Es un estudio descriptivo mediante encuesta tipo transversal en el que participaron 200 policías de ambos sexos, distribuidos en 18 comisarías del área central y 1 de Caacupé, seleccionados de forma no probabilístico por disponibilidad. Se administró el Inventario de Sucesos de la Vida y el Cuestionario del Afrontamiento del Estrés (CAE). Los agentes de policía que reportan haber vivido eventos estresantes en su trabajo emplean más frecuentemente estrategias de afrontamiento negativas y en menor medida estrategias de afrontamiento positivas comparados con los policías sin problemas laborales. Existen asociaciones significativas, positivas y pequeñas ($0.10 \leq r \leq 0.30$) entre la identificación de eventos estresantes laborales y las estrategias de afrontamiento de expresión emocional abierta y autofocalización negativa. Así mismo, existe una asociación significativa, negativa y pequeña entre la identificación de eventos estresantes laborales y la estrategia de focalización en la solución del problema. Los datos recogidos en esta investigación concuerdan con otros estudios realizados del mismo tipo. Muestras de policías de otros países implementan en términos generales estrategias de afrontamiento positivas, pero ante estresores laborales se reportan en mayor medida estrategias negativas.

Efectos del Programa de Intervención Psicológica Preoperatoria en los niveles de ansiedad de pacientes pre-quirúrgicos

Magalí Rojas Zárate

Universidad Nacional de Asunción. Paraguay

El momento en que el sujeto se encuentra en la antesala del quirófano se cree que es cuando más ansiedad experimenta, varios estudios han relacionado la ansiedad con efectos en el éxito de la cirugía y el periodo postoperatorio, por lo que se tuvo como objetivo determinar la efectividad de un Programa de Intervención Psicológica Preoperatoria (PIPP) para la reducción de la ansiedad en pacientes que fueran sometidos a procesos intrusivos. Es un estudio cuasiexperimental de pretest y posttest

con grupo cuasiexperimental y grupo control sin tratamiento específico. La muestra constó de 44 pacientes, hombres y mujeres con edades entre 19 y 69 años, con cirugías programadas en el Hospital de Clínicas de la UNA; seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia. Las medidas de ansiedad fueron tomadas con el Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado (STAI, por sus siglas en inglés). Se utilizó la prueba t student para evaluar las diferencias intergrupales e intragrupalas en el pretest y postest. Con relación al postest se evidenció que el grupo cuasiexperimental tuvo una media de 9,45 y el grupo control una media de 11,50 (por consiguiente $t=-0,79$, $p=0,434$) con lo cual se puede apreciar que no existen diferencias significativas entre los grupos. Sin embargo, al realizar la prueba de diferencia de medias con los puntajes de ganancias, el resultado de la prueba t para muestras relacionadas obtenida en el grupo cuasiexperimental arrojó una ($t=3,27$; $p=0,004$) diferencias importantes entre el pretest y el postest ($M=16,25$; $DE=13,85$ y $M=9,45$; $DE=8,35$ respectivamente). Mientras que en el grupo control, no se hallaron diferencias entre el pretest ($M=12,25$, $DE=7,72$) y el postest ($M=11,50$, $DE=8,03$). Se discute acerca de la importancia de una atención psicológica integral durante el proceso de internación hospitalaria, los efectos de la implementación de la psicoeducación en salubridad y las consecuencias de un estado de ansiedad pre-intervención intrusiva.

La relación entre el funcionamiento familiar y el trastorno disocial en estudiantes de bachillerato del Distrito Metropolitano de Quito

Jacqueline Cadena Loor

Universidad Central del Ecuador. Ecuador

El funcionamiento familiar cumple una importante función social como transmisora de valores éticos-culturales en el desarrollo psico-social de sus integrantes. En estudios previos se ha observado la relación entre los conflictos dentro del círculo familiar y el comportamiento disruptivo del adolescente. Se analiza la relación existente entre el nivel de funcionamiento familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de bachillerato del Distrito Metropolitano de Quito. Se trata de un estudio descriptivo mediante encuestas transversal. Participaron 1083 estudiantes de ambos sexos (89% varones y 10% mujeres) cuyas edades oscilaron entre 14 y 22 años ($M=16,2$; $DS=1,2$). Estudiantes pertenecientes al Colegio Central Técnico y Colegio Vida Nueva, seleccionados mediante un muestro no probabilístico accidental. Los instrumentos utilizados fueron el test de funcionamiento familiar y un cuestionario basado en los criterios del DSM-IV para el diagnóstico de trastorno disocial de la conducta que fueron administrados mediante auto-informe. Según los datos obtenidos el 93% de la muestra presenta comportamientos disociales no clínicos, el 4,8% reporta trastorno disocial clínicamente relevante, y el 2% un riesgo de un trastorno disocial. El 56% de adolescentes caracteriza a su familia como moderadamente funcional, el 27% funcional, el 15% disfuncional y 1% severamente disfuncional. Existe una asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el trastorno disocial ($\chi^2(6, N=1083)=27,1$, $p<0,001$), con un tamaño del efecto próximo al moderado (ϕ de Cramer= 0,15). En las familias severamente disfuncionales se encuentra la mayor proporción de casos clínicamente significativos de trastorno disocial, y en las familias funcionales se halla la mayor proporción de adolescentes con puntajes de distribución normal de conductas disociales. Similar a otros estudios la asociación entre el trastorno disocial y el funcionamiento familiar son mayormente pequeñas. Al igual que en otros países, se hallaron menores resultado tomando en cuenta los estratos más bajos de la población y en adolescentes mayores de 15 años. Aunque las proporciones de comportamientos disociales clínicamente significativo sean bajas, resulta fundamental intervenir tempranamente. Un clima familiar disfuncional y comportamientos disociales

durante los inicios de la adolescencia podrían actuar como predictores de conducta desviantes o delictivas futuras.

Utilidad de los Bancos de Ítems (BI) en los diferentes contextos de evaluación psicológica

Franco Cortez, Marcos Cupani

Universidad Nacional de Córdoba. CONICET. Argentina.

La utilización de test en la sociedad moderna se ha convertido en una práctica habitual. Los profesionales de la Psicología y responsables de organizaciones públicas y privadas confían en la utilidad de pruebas para conseguir ciertos objetivos. Actualmente se realizan aplicaciones masivas de test de rendimiento o de conocimientos, en contextos de; selección de personal, evaluación educativa o en pruebas de certificación profesional. En nuestro medio, la mayoría de ellas son administradas en formato lápiz y papel, lo cual tiene algunas limitaciones. El uso de computadoras para la evaluación psicológica y educativa permite economizar el proceso de puntuación, al mismo tiempo, mejoran la precisión y objetividad de los test convencionales al eliminar los errores que se cometen durante la puntuación manual de los mismos (Olea y Hontangas, 1999). Esto ha favorecido a la conformación de lo que se conoce como Banco de Ítems (BI), un conjunto amplio de preguntas que miden un particular dominio de conocimiento, destrezas o habilidades que previamente han sido expuestas a un riguroso proceso de validación. En Argentina, no contamos con un software que permita soportar un BI. Es así, que se está impulsando el desarrollo de nuevos tipos de test y nuevos modelos psicométricos para estudiar las garantías que ofrecen sus aplicaciones. Estos modelos basados en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), permiten calibrar las preguntas que van a conformar el BI. Particularmente el Modelo de Rasch proporciona una metodología para evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento a nivel de los ítems (Messick, 1994). A comparación de otros marcos, este considera solo un parámetro (dificultad) para especificar las propiedades de cada ítem y además tiene valores constantes de discriminación, lo que permite el ordenamiento de los reactivos según su dificultad, el cual será el mismo para todos los niveles de habilidad (Kim, Wang y Ng, 2010). Tomando en consideración lo expuesto, el objetivo de este trabajo es exponer las aplicaciones del Modelo de Rasch a la evaluación de las propiedades psicométricas de las preguntas que van a constituir el BI. Finalmente, el diseño utilizado en este trabajo, según la clasificación que nos plantea Montero y Leon (2007) es un estudio teórico clásico.

Investigaciones en psicología ambiental

Research in Environmental Psychology

Barrios irradiados: una aproximación a la percepción de riesgo de los habitantes del barrio Islas Malvinas (Jujuy) ante la exposición a campos electro-magnéticos de extremada baja frecuencia

Carolina A. G. Baez Petrocelli

Universidad Nacional de Jujuy

En el siguiente trabajo se muestran los resultados de un estudio realizado durante el año 2014 en la población residente en zonas próximas a la Estación Transformadora de Energía Eléctrica "Jujuy-Este" del Barrio Islas Malvinas, en Jujuy, Argentina. El objetivo del mismo fue conocer la percepción de riesgo (PR) asociada a la exposición a Campos Electromagnéticos de Extremada Baja Frecuencia (CEM-ELF), haciendo especial hincapié en el riesgo percibido para la salud de las personas. Se utilizó una metodología cuantitativa, como técnica de recolección de datos una encuesta adaptada a la propuesta por Portell y Solé que fue aplicada a un total de 246 habitantes de entre 16 y 85 años de edad. Los resultados recogen la existencia de una PR para la salud ante la exposición a CEM-ELF elevada. Los riesgos para la salud percibidos refieren a efectos a largo plazo del tipo de cáncer y malformaciones congénitas. Se evidencia sentimiento de involuntariedad de exposición, temor por las posibles consecuencias en las generaciones futuras, relación desigual entre riesgos y beneficios y poca valoración de los beneficios. La información aparece como insuficiente y subjetiva y proviene de otros vecinos o de internet. Se constata escasa credibilidad o confianza en las empresas y los expertos. Nuestro trabajo pone de relieve la necesidad de reconocer la importancia de una comunicación adecuada en el manejo de las posibles amenazas para la salud inherentes a los peligros tecnológicos. Asimismo se pone de manifiesto la necesidad de profundizar en el conocimiento de la PR, mediante estudios cuantitativos y cualitativos, y comparativos, ante la creciente importancia que tienen en la agenda social los temas relacionados con los potenciales riesgos tecnológicos.

Importancia del ambiente físico en los procesos mentales

Graciela Tonello

Universidad Nacional de Tucumán/CONICET.

Las investigaciones en Psicología Ambiental enfatizan el rol potencial del medioambiente físico para promover o interferir con la salud, abarcando el estudio de diversos ambientes como la vivienda, oficina, escuela, los espacios públicos y de esparcimiento, etc. Entre los factores ambientales, la luz es el estímulo más importante para la sincronización de nuestros ritmos fisiológicos y conductuales diarios. En el campo del diseño de iluminación existe interés por evidencia científica concerniente a mecanismos psicológicos que median en efectos conductuales de respuesta a condiciones luminosas, como el rendimiento, el confort, el bienestar, y la salud, con el objetivo de formular recomendaciones para una práctica de la iluminación con base empírica, demandando a su vez estrictas consideraciones ecológicas. La luz opera sobre el estado de ánimo y el comportamiento mediante el mensaje que envía a través del

sistema perceptual, cuya decodificación constituye un desafío para aquellos profesionales de la Psicología y el Diseño, que se proponen integrar el diseño luminotécnico y arquitectónico, no sólo para optimizar la visión sino también para la estimulación fisiológica y conductual y el desarrollo íntegro de las capacidades perceptuales y de goce del espacio. En este sentido, tres investigaciones de postgrado bajo mi dirección incluyen la investigación de las respuestas perceptuales visuales, emocionales y biológicas a diferentes características del estímulo luminoso, en ambientes simulados en laboratorio: puestos de trabajo de oficina, espacios efímeros de exposición de ropa y tareas de igualación de color. El objetivo general y común a estos estudios consiste en identificar las condiciones del medioambiente luminoso que favorezcan la productividad y al mismo tiempo la salud y el bienestar, mediante un sistema de iluminación energéticamente eficiente y ambientalmente sostenible.

Percepción de la contaminación ambiental y los riesgos para la salud en la comunidad de "Villa Inflamable" (Avellaneda, Buenos Aires)

Schelica Mozobancyk

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Villa Inflamable es una de las zonas más contaminadas del país por la presencia de empresas petroleras y químicas. Las autoridades locales e interjurisdiccionales están especialmente preocupadas por la contaminación por plomo y sus efectos sobre la salud y el desarrollo infantil. El objetivo de esta investigación fue explorar la percepción de la contaminación ambiental y de sus efectos sobre la salud por parte de la comunidad, así como el conocimiento de medidas de prevención. Desde una aproximación cualitativa, realizamos 16 entrevistas semiestructuradas en 4 puntos estratégicos del barrio. Hallamos que la contaminación ambiental está altamente naturalizada. La contaminación por plomo es la menos percibida por la comunidad que, en pocos casos la menciona y, en menos aún, percibe como preocupantes los problemas de salud infantil vinculados con dicho contaminante. Principalmente, la comunidad identifica y define la contaminación a partir de su experiencia sensorial (sabor o turbidez en el agua, humos y olores en el aire) y por las molestias físicas que ocasiona. Las enfermedades más mencionadas en relación a la contaminación ambiental son las respiratorias (bronquitis, neumonía, asma), dermatológicas (alergias, sarpullido, forúnculos), diarreas, cáncer y malformaciones de nacimiento. No obstante, buena parte de los entrevistados duda o, incluso, niega que dichas enfermedades puedan estar causadas por la contaminación ambiental. La incertidumbre tiñe el discurso de los vecinos. La no percepción de los efectos dañinos de los contaminantes ambientales sobre la salud puede conducir a no tomar medidas de prevención, a tomar medidas no efectivas o, peor aún, contraproducentes. Discutimos las implicancias de los hallazgos para la formulación de políticas públicas sanitarias y ambientales y reflexionamos sobre los mismos a la luz del concepto de "justicia ambiental".

Valores, creencias, normas y auto-identidad ambiental como predictores de la intención de uso de energías sustentables

Cecilia Reyna

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba/CONICET

Introducción. La crisis energética es uno de los problemas ambientales que ha recibido mayor atención en los últimos años. Una de las vías para afrontar la crisis es el uso de energías sustentables. A la fecha, son escasos los estudios que abordan el rol explicativo de variables psico-sociales en relación a este tipo de energías. En ese marco, nos

propusimos analizar la intención de instalar sistemas de energías sustentables en habitantes de Córdoba (Argentina) a partir del modelo de valores, creencias y normas (Stern, 1999), considerando también la auto-identidad ambiental. Método. Participaron 237 habitantes de la ciudad de Córdoba de 18 a 65 años ($M = 34.82$, $DS = 11.94$, 43% varones y 57% mujeres), se utilizó un muestreo accidental pero al mismo tiempo se procuró contar con participantes de distintos niveles socio-económicos y edades. Se utilizaron cuestionarios para medir cada una de las variables bajo análisis. Resultados. Se condujo un path análisis para evaluar el poder explicativo de los valores, la auto-identidad ambiental, la conciencia de las consecuencias, la adscripción de responsabilidad y las normas personales respecto de la intención de instalar sistemas de energías sustentables. El ajuste global del modelo fue aceptable ($\chi^2/df = 1.949$, $GFI = .977$, $TLI = .963$, $RMSEA = .063$). En términos generales, todas las vías hipotetizadas resultaron estadísticamente significativas. La varianza explicada de la variable dependiente fue del 18.7%, norma personal 60%, adscripción de responsabilidad 51%, conciencia de las consecuencias 29% y auto-identidad ambiental 33%. Discusión. Los resultados ofrecen evidencia a favor de la capacidad predictiva del modelo de valores, creencias y normas respecto de comportamientos e intenciones pro-ambientales, y particularmente, destacan el rol de la auto-identidad ambiental. La evidencia aboga a favor de incorporar estas variables en la promoción del uso de energías sustentables.

Investigaciones en psicología de la primera infancia

Research in Early Childhood Psychology

Experiencia en dos hospitales sobre el dolor en niños prematuros internados

Celeste Gómez

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemáticas y Experimenta, CIIPME-CONICET

Todo niño nacido antes de las 37 semanas de edad gestacional es considerado prematuro. Estos infantes necesitan de apoyo para lograr la supervivencia, es así como según la Sociedad Iberoamericana de Neonatología, los niños nacidos pretérmino son sometidos a diversos procedimientos que en la mayoría de los casos producen dolor. Los bebés prematuros menores a 32 semanas de edad gestacional son sometidos a entre 5 y 14 procedimientos dolorosos por día y el 80% de ellos no recibe analgésicos. Es importante, a su vez, considerar que el hecho de sufrir dolor podría generar consecuencias en su desarrollo, ya sea a corto o largo plazo. Por tal motivo se llevó a cabo un estudio observacional de 27 casos en dos hospitales de Argentina, uno de ellos privado y el otro público. En el mismo se presenciaron procedimientos dolorosos realizados a infantes prematuros internados en Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) y se registraron tanto valores fisiológicos como comportamentales. Los resultados demuestran que existen diferencias en las reacciones de los niños según la clasificación de edades gestacionales, sobre todo en lo que respecta a la Frecuencia Cardíaca y a lo gestual. Se concluye en que el adecuado manejo del dolor es un derecho para el prematuro que no siempre es tenido en cuenta, por lo que se postula la necesidad de seguir trabajando en la elaboración de una escala específica para estos niños y en la concientización del personal de salud.

Función Materna y Vínculo Temprano: una aproximación al desarrollo del psiquismo

Aurora Lucero

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemáticas y Experimenta, CIIPME-CONICET

A partir de investigaciones realizadas en poblaciones de diferentes culturas (Wichi y Criolla), se establecieron patrones vinculares que permitieron visualizar y operacionalizar las funciones maternas y el establecimiento del vínculo temprano en díadas madre-bebé de hasta 36 meses de edad en esta población con vulnerabilidad social. Para ello se administró una entrevista referidas a las Prácticas de Crianza y una Cédula de Observación de las Funciones Vinculares de la Zona de Desarrollo Próximo. Se presentaran los resultados obtenidos a partir de dichas observaciones

Impacto de la prematuridad en el desarrollo cognitivo infantil temprano

Cynthia Inés Paolini

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología, Matemáticas y Experimenta,
CIIPME-CONICET

El objetivo de la investigación fue contribuir al entendimiento de las consecuencias de la prematuridad en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, a fin de estudiar la prevalencia de dificultades en el desarrollo cognitivo y psicomotor en prematuros; detectar variables asociadas a las dificultades en ambas áreas; y comparar el desarrollo cognitivo con niños nacidos a término. Se utilizaron la Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz y la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor para evaluar ambas áreas del desarrollo. Se evaluaron 232 prematuros y 214 RNT. La frecuencia de dificultades cognitivas en prematuros fue significativamente mayor que en RNT, y el riesgo de retraso en el desarrollo cognitivo aumenta a medida que disminuye la EG, sin embargo, los prematuros tardíos también mostraron mayor riesgo de retraso cognitivo que los RNT. Se concluye que la prematuridad produce un impacto sobre el desarrollo cognitivo que puede detectarse durante la primera infancia. Las dificultades cognitivas serían más evidentes después del primer año de vida. Las dificultades son mayores a medida que disminuye la EG, PN, presencia de RCIU o complicaciones neonatales, sin descuidar la importancia del seguimiento también de prematuros tardíos. El desarrollo motor condicionaría el desarrollo cognitivo, sin embargo, pueden existir dificultades cognitivas, sin alteraciones motrices. Se refuerza la importancia de la educación paterna y el trabajo paterno, como mediadores del nivel socioeconómico familiar y su influencia en el desarrollo en prematuros, durante la primera infancia.

Modalidades del vínculo mamá-bebé del alto riesgo y su relación con el desarrollo del niño durante el 1º año de vida

María Paulina Hauser

Universidad Nacional de San Luis, CONICET

El nacimiento de un hijo es un acontecimiento de gran trascendencia, sin embargo cuando el recién nacido es considerado de alto riesgo, las expectativas dan lugar a la incertidumbre, al temor por la salud de ese bebé y la familia enfrenta una crisis. Se presentan resultados preliminares de una investigación realizada en una Maternidad Pública en San Luis. Objetivo: conocer las características de las interacciones madre-bebé de alto riesgo durante el primer año de vida y la incidencia que estas interacciones pueden tener sobre el desarrollo del niño. Muestra: 36 díadas madre-bebé de alto riesgo. Se realizaron observaciones vinculares en la terapia neonatal (Escala N-EOV-INC, Santos, 2008) y en el Consultorio de Seguimiento para Niños de Alto Riesgo (Escala de observación del vínculo madre-hijo, Oiberman, 2008), también se entrevistó a las madres (Entrevista Psicológica Perinatal). Resultados: se construyeron tres modalidades vinculares madre-bebé de alto riesgo en función de las características compartidas. Se relacionaron estas modalidades con los puntajes obtenidos por los infantes en las evaluaciones del desarrollo psicomotor y cognitivo al finalizar el año de vida. Se concluye acerca de la importancia de detectar tempranamente dificultades vinculares, lo que contribuiría a la recuperación y al desarrollo saludable de estos niños.

Patrones de apego en prematuros de 12 a 24 meses

María José Gutiérrez

Universidad Católica de Santiago del Estero. CONICET

Desde la teoría del apego, el bebé nace con un repertorio de conductas que le permite vincularse con quien le da seguridad y confianza. En prematuros dichas conductas se encuentran alteradas, debido a la vulnerabilidad biológica que presentan y el período de hospitalización, lo que obstaculiza el establecimiento de la relación de apego. Sin embargo no existen estudios que evalúen el apego en bebés prematuros luego del primer año de vida, los resultados ayudarán a construir estrategias que permitan fortalecer las intervenciones en la práctica clínica.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Investigaciones en psicología positiva

Research in Positive Psychology

Vanesa Góngora

Universidad de Palermo, CONICET

Entornos laborales como organizaciones positivas

María Laura Lupano Perugini

Universidad de Palermo, CONICET

En esta presentación se intenta pensar a los entornos laborales como posibles organizaciones positivas. Para ello se presentan dos grandes líneas de abordaje: La Psicología Organizacional Positiva (POP) y la Psicología de la Salud Ocupacional Positiva (PSOP). Se describe la forma en que estas perspectivas definen a las organizaciones positivas y la importancia de adoptar esta mirada. A partir de las propuestas de estos enfoques se presentan algunos resultados obtenidos a nivel local con una muestra de 459 empleados. Se analiza la percepción de características positivas que dichos empleados perciben en los entornos laborales en los que trabajan así como la relación de dichas características con medidas de satisfacción y performance individual y organizacional. Por último, se analiza la posibilidad de evaluar virtudes a nivel organizacional tal como lo plantea Cameron et al. (2011) y la relevancia que adquieren para las organizaciones en cuanto a la obtención de resultados eficaces.

Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana

Tomás Caycho Rodríguez, Reynaldo Alarcón

Universidad de San Martín de Porres, USMP

Se analiza la probable relación entre gratitud, medida por la Escala de gratitud desarrollada por Alarcón y la felicidad, medida por la Escala de felicidad de Lima, ambas desarrolladas por el mismo autor. El estudio es de tipo sustantivo, con un diseño transeccional causal predictivo en el que participaron 300 personas, 147 varones y 153 mujeres, con edades entre 20 y 30 años, que se encuentran estudiando en universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. Entre los principales resultados observamos que los factores de la gratitud, reciprocidad y obligación moral correlacionan positiva y significativamente con la felicidad ($r = .294, p. .01$; $r = .293, p. .01$), así como con los factores: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y realización personal de la Escala de felicidad. El agradecer el beneficio recibido y la satisfacción que esto conlleva tiende a estar relacionado con actitudes y experiencias positivas hacia la vida, satisfacción por lo que se ha alcanzado y la autosuficiencia y tranquilidad emocional. Calidad sentimental se relaciona positiva y significativamente con la felicidad ($r = .218, p. .05$) y con satisfacción con la vida. Entre la gratitud y la felicidad no se observan diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres. Para determinar cuál o cuáles de los factores de la gratitud predicen mejor la felicidad, se ha realizado un análisis de regresión múltiple, identificando que la variable reciprocidad explica el 8.7 %

de la varianza total de la variable felicidad. En conclusión, se observa que gratitud y felicidad correlacionan positiva y significativamente ($r=.318$, $p. .01$).

Una aproximación ética a los rasgos psicológicos positivos

Alejandro Castro Solano

Universidad de Palermo, CONICET

Los estudios realizados en el campo de la psicología positiva han partido en términos generales desde una perspectiva ético-impuesta, tomando poca consideración de las variaciones locales (únicas) de los constructos positivos. En el caso del estudio de las fortalezas y virtudes, piedra angular de la psicología positiva, se cuenta con una clasificación de uso internacional (VIA, Values in Action, Peterson y Seligman, 2004) que se creó con el objetivo de generar un lenguaje común para los estudios científicos en psicología positiva. Los estudios empíricos (de origen transcultural) hasta la fecha no permiten sustentar empíricamente el modelo teórico propuesto por los autores. Asimismo los estudios únicos sobre fortalezas y virtudes están prácticamente ausentes en la literatura de investigación. El objetivo general de esta investigación consiste en validar empíricamente una clasificación de fortalezas y virtudes humanas (rasgos positivos) tomando en cuenta una perspectiva psicológica que intenta identificar los componentes únicos de las virtudes en población local (rasgos positivos). Se comentaran dos estudios empíricos realizados con población general no consultante derivados de una muestra de 745 participantes. El primero de ellos generó un listado de 140 palabras que identificaban los rasgos positivos de las personas y el segundo permitió obtener cinco dimensiones de rasgos positivos mediante la metodología del análisis factorial exploratorio: erudición, paz, jovialidad, honestidad y tenacidad. Estas dimensiones registraron una asociación positiva con las dimensiones del bienestar psicológico del modelo de Keyes. Se discuten las implicancias de estos hallazgos.

Variables positivas y fortalezas de carácter en pacientes adultos en tratamiento psicoterapéutico

Vanesa Góngora

Universidad de Palermo, CONICET

La psicología positiva considera que un déficit en vías de acceso al bienestar se asocia con un aumento de sintomatología clínica y enfermedad mental y que, justamente, un aumento en los pilares positivos se asociará con mejoras en la sintomatología y mayor salud mental. Sin embargo, los estudios con población clínica son aún muy escasos y los pocos estudios existentes se centran en población estudiantil o población general con sintomatología clínica, fundamentalmente con depresión. En esta presentación se exponen los principales resultados de una investigación cuyo objetivo es el estudio de variables positivas, como las rutas de acceso al bienestar, la satisfacción con la vida, el significado en la vida, y las virtudes y fortalezas de carácter, en pacientes adultos en distintas etapas de tratamiento psicoterapéutico ambulatorio. Se analizó también la relación de estas variables positivas con el progreso producido durante la terapia en base a la opinión del terapeuta. Para ello se contó con 67 pacientes adultos y sus respectivos terapeutas. Los resultados permitieron comprobar que aquellos pacientes con mayor malestar psicológico presentaban menores niveles de variables positivas y que un mayor tiempo en tratamiento se asociaba con un aumento de estas variables. Los pacientes en etapa final de tratamiento mostraban mayores variables positivas que aquellos que estaban en etapas iniciales. Un mayor progreso durante la terapia y el establecimiento de mejor vínculo terapéutico se asoció con más satisfacción con la vida

y mayores fortalezas de carácter específicas. Los hallazgos están en consonancia con los principios de la psicología positiva. Finalmente, se discutirán las implicancias y futuras líneas de investigación a partir de estos resultados.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Investigaciones sobre consumo de alcohol en la Argentina

Research on alcohol Consumption in Argentina

Aldana Lichtenberger

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET, CONICET-IPSIBAT, Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por causa externa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Laboratorio de Psicología Social y Salud

Diferencias de género en adolescentes en la relación entre actitudes frente al alcohol y la impulsividad

Ricardo Cortese

Universidad Abierta Interamericana

El consumo de alcohol en jóvenes, resulta complejo de predecir debido a la multiplicidad de factores asociados a estados afectivos, motivación, procesos conductuales de ingesta, género, edad, nivel socio-económico, antecedentes familiares de ingesta, y patrón de consumo de pares y amigos. Se llevó a cabo un estudio para correlacionar los efectos actitudinales hacia el autocontrol y la urgencia por consumir alcohol con la propensión a la impulsividad. Se hipotetizó un aumento del consumo de alcohol en relación con la intensidad de la impulsividad, y que esta diferencia se encontraría en varones más que en mujeres. La muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes escolarizados, entre 14 a 18 años de edad ($M=15,92$, $DT=15,92$), integrada por 52 (42,6%) varones y 70 (57,4%) mujeres, quienes indicaron haber tenido experiencias con el consumo de bebidas alcohólicas (en particular, fernet y cerveza) a partir de los 12 años. Se administraron dos instrumentos, e Inventario Situacional de Consumo de Alcohol que evalúa el consumo de alcohol en ocho factores y la Escala de Impulsividad de Barratt, que evalúa el factor cognitivo, motor y no planeado de la impulsividad. Los resultados confirman ambas hipótesis, en particular, la relación entre la impulsividad motora y las emociones (agradables $Rho=.23$, $p=.005$ y desagradables $Rho=.15$, $p=.04$), la presión ($Rho=.23$, $p=.004$), compartir con otros ($Rho=.19$, $p=.018$), necesidad física ($Rho=.23$, $p=.005$) y autocontrol ($Rho=.22$, $p=.007$). También se confirmó (pero parcialmente) la segunda hipótesis, donde los varones puntuaron significativamente por encima de las mujeres en todos los cambios actitudinales en relación al consumo de alcohol, pero no respecto a la impulsividad.

ESTUDIO ELSA: efecto prospectivo de la impulsividad sobre el consumo de alcohol y los problemas derivados en varones y mujeres universitarios

Belén del Valle Vera, Angelina Pilatti, Juan Carlos Godoy, Ricardo M. Pautassi

Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET- UNC. Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET- UNC, Córdoba, Argentina

El modelo de impulsividad rasgo UPPS-P propone cinco dimensiones: urgencia negativa (UN) y positiva (UP), falta de premeditación (F-PREM), falta de perseverancia (F-PERS) y búsqueda de sensaciones (BS). Estas se relacionan diferencialmente con diferentes aristas del uso de alcohol. Se analizó el efecto prospectivo de impulsividad, medido por UPPSP, sobre el consumo de alcohol y los problemas asociados en 853 estudiantes (66.1% mujeres) de entre 18 y 26 años, matriculados en la UNC. Se midió el consumo de alcohol (gramos por ocasión de consumo y días de consumo mensual) y los problemas derivados del mismo, diez meses después de obtener registros de impulsividad. Regresiones múltiples (controlando el efecto de la edad) indicaron que, en varones, F-PREM, BS y UP se asociaron a una mayor frecuencia de consumo y F-PREM a una mayor cantidad de consumo. F-PERS y UP se asociaron, controlando el efecto de cantidad y frecuencia de consumo, a una mayor cantidad de problemas. Entre las mujeres, UN, F-PREM y BS se asociaron a una mayor cantidad de consumo, y tanto F-PREM como BS predijeron una mayor frecuencia de consumo mensual. UN, UP y F-PERS predijeron más consecuencias negativas (controlando por frecuencia y cantidad de consumo). Estos resultados apoyan hallazgos previos sobre relaciones específicas entre las dimensiones de impulsividad y el consumo de alcohol, y sugieren en la expresión de las mismas en función del sexo.

Impacto en la Salud pública de las actividades de responsabilidad social de las empresas productoras de bebidas con alcohol

Raquel Inés Peltzer, Mariana Cremonte, Karina Conde, Aldana Lichtenberger

CONICET- IPSIBAT, Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por causa externa.
Universidad Nacional de Mar del Plata

Al igual que en el resto del mundo, el consumo de alcohol en nuestro país es un problema de salud pública que se debe enfrentar con todas las herramientas que nos proporciona la ciencia. La industria del alcohol realiza actividades que se encuadran en lo que se denomina Responsabilidad Social Empresarial (RSE), cuyo objetivo explícito es el de disminuir los efectos nocivos del consumo de alcohol. Sin embargo, estudios a nivel internacional han llamado la atención sobre la baja o ausente evidencia empírica de dichas actividades para lograr el objetivo propuesto y las consecuencias que esto tiene para la salud pública. Como parte de un proyecto multicéntrico se han analizado las actividades de RSE llevadas a cabo en Argentina por las principales empresas productoras de alcohol. Los resultados muestran que en la mayoría de los casos, las actividades de RSE no cuentan con evidencia empírica de efectividad y tienden a promover la marca y los productos de la empresa que lleva a cabo la acción. Estos resultados invitan a debatir sobre el principal objetivo de dichas actividades, qué impacto tienen para la salud pública y en el desarrollo de políticas destinadas a la disminución de la carga de morbi-mortalidad asociada al consumo de riesgo de nuestro país, cuál es el rol del Estado en relación a las mismas y el posible lugar de los investigadores en salud como generadores de información fiable para el desarrollo de políticas públicas sobre consumo de alcohol.

Prevalencia de consumo de alcohol en niños y adolescentes de 10 a 15 años

Florencia Caneto, Angelina Pilatti, Ricardo M. Pautassi

Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-CONICET- UNC. Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET- UNC, Córdoba, Argentina

Introducción: El inicio temprano del consumo de alcohol incrementa el riesgo a desarrollar trastornos asociados al consumo de alcohol, como el abuso y la dependencia. Se describe la prevalencia de consumo de alcohol en una muestra de niños y adolescentes de 10 a 15 años residentes en la Ciudad de Córdoba y el Gran Córdoba. **Métodos:** Muestra: 1786 participantes (54%, mujeres; Media de Edad= 12.59± 1.37 años) que contaban con la autorización de sus padres o tutores. Los participantes eran alumnos de nueve escuelas públicas (dos) y privadas (siete). **Instrumento:** Consumo de alcohol: mide edad del primer consumo (inclusive una cantidad pequeña) y frecuencia y cantidad de consumo de la bebida alcohólica más consumida en el último año. **Procedimiento:** El cuestionario se administró de manera colectiva en el aula de clases. **Resultados:** El 18.2% probó bebidas alcohólicas antes de los 10 años; el 29.3% entre 10 y 11; el 28.9% entre 12 y 13 y el 4.7% entre 14 y 15 años. Sólo el 17.3% nunca tomó bebidas alcohólicas. Quienes tomaron bebidas alcohólicas en el último año, indicaron tomar entre 10.5 (± 4.96) y 81.88 (± 55.01) gramos por ocasión de consumo (participantes de 10 y 15 años, respectivamente) con una frecuencia de 8.56 (± 11.74) a 30.64 (± 36.69) días al año (participantes de 10 y 15 años, respectivamente). Se evaluaron posibles diferencias en el uso de alcohol entre niñas y niños (10 a 12 años) y entre adolescentes mujeres y varones (13 a 15 años). No se hallaron diferencias significativas. **Discusión:** Los resultados muestran un aumento progresivo, asociado a la edad, en el uso de alcohol y ausencia de diferencias significativas en el consumo de alcohol de varones y mujeres. Esta información es de utilidad para la generación de estrategias de prevención.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Justicia social, educación para la ciudadanía y desarrollo humano

Social Justice, Education for Citizenship and Human Development

Alicia Barreiro

CONICET, UBA (Facultad de Psicología), FLACSO-Argentina

Desarrollo humano, bienestar y ciudadanía orientada a la justicia social

Liliana Jacott, Antonio Maldonado, Tatiana García, Vanesa Sainz, Almudena Juanes, Vanesa Seguro, Santiago Agustín

Proyecto I+D del Plan Nacional "Escuelas en contextos socioeconómicamente desfavorecidos: un enfoque desde la Justicia Social" (EDU2014-56118-P), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del programa para Promoción del Conocimiento Científico y la Investigación Técnica de Excelencia. España.

En esta comunicación presentaremos el marco general de nuestro enfoque contextual y evolutivo, tanto teórico como aplicado de análisis, interpretación, investigación y promoción de la justicia social en educación, tanto desde un punto de vista teórico como conceptual. Desde nuestro punto de vista, las tres dimensiones de la Justicia Social propuestas por Fraser (2008), pueden contemplarse como medios para conseguir el desarrollo básico de las competencias descritas por Nussbaum (2013) con el fin de logro de la dignidad humana. Adicionalmente, en nuestra interpretación existen otros dos importantes componentes del modelo: un parámetro orientado hacia el bienestar personal y comunitario de la justicia social (Prilleltensky, 2014) que se genera y se construye en un específico contexto social y cultural, y segundo parámetro relacionado con la educación de ciudadanos orientados a la justicia social (Westheimer, 2015). En este marco interpretativo, discutiremos los principales resultados de varios estudios empíricos realizados con el fin de analizar las representaciones de la justicia social y de la ciudadanía cosmopolita de estudiantes de distintos niveles educativos (ed. primaria, Ed. Secundaria y estudiantes universitarios) (3245 participantes), y con profesores en ejercicio y en formación (250 participantes), mediante cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. A través de la presentación y el análisis de los principales resultados de estos trabajos, intentaremos mostrar la utilidad y el carácter parsimonioso de nuestro modelo interpretativo con el fin de avanzar tanto en la comprensión de los factores personales como sociales y contextuales promotores de justicia social en educación y de las principios y prácticas educativos orientados a este fin.

El desarrollo de las representaciones sociales de la justicia: difusión, ontogénesis y reproducción del orden social

Alicia Barreiro

Proyecto PICT 2014-1003: "Narrativas sobre la historia endogrupal: juicios morales y justificación de las desigualdades sociales en contextos de conflicto intergrupal". Agencia Nacional de Promoción Científica y Técnica – FONCYT. Argentina.

En este trabajo se presentarán los resultados convergentes de cuatro estudios dedicados a estudiar las representaciones sociales de la justicia. En primer lugar se presentarán los resultados de un estudio dedicado a indagar la difusión de dicha representación por parte de la prensa Argentina. Luego, se presentará la estructura de la representación social de la justicia en una muestra de adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (N = 400). Asimismo, se presentarán los hallazgos de un estudio cuyo objetivo principal fue indagar el proceso de desarrollo de dicha representación social durante su apropiación por parte de niños y adolescentes (N = 216). Estos tres estudios convergen en poner de manifiesto la existencia de una representación social de la justicia con un sentido retributivo, que invisibiliza las desigualdades sociales al no considerar los problemas de distribución social. Se analizará este punto a partir de pensar en la construcción social de ciertas ausencia o "nada" que permiten la existencia misma de las representaciones sociales, pero que son funcionales a los intereses de los grupos sociales dominantes, dado que posibilitan el sostenimiento de visión de la sociedad que los favorece.

Perspectiva del desarrollo de las Representaciones de Justicia Social de estudiantes y docentes

Antonio Maldonado, Liliana Jacott, Vanesa Sainz, Almudena Juanes, Tatiana García, Vanesa Seguro, Santiago Agustín

Proyecto I+D del Plan Nacional "Escuelas en contextos socioeconómicamente desfavorecidos: un enfoque desde la Justicia Social" (EDU2014-56118-P), financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad a través del programa para Promoción del Conocimiento Científico y la Investigación Técnica de Excelencia. España.

En esta investigación empírica hemos evaluado y analizado las representaciones que tienen los estudiantes y docentes sobre Justicia Social en centros educativos de educación primaria y educación secundaria de diferentes Comunidades Autónomas en el territorio español (Madrid, Castilla y León, Andalucía, País Vasco y Extremadura). Hemos aplicado el Cuestionario de Representaciones de Justicia Social (SJRO) a una muestra de 315 estudiantes de 4º y 6º curso de Ed. primaria y a 3229 estudiantes de 2º y 4ª de ESO y 2º Bachillerato y a 207 profesores en activo de educación secundaria, y 683 docentes en formación. El cuestionario aplicado se compone de 21/30 dilemas en la versión para estudiantes -y 39 en la de profesores- que permiten estimar una medida del grado de elaboración de la representación global de la Justicia Social, así como de cada una de sus tres dimensiones constituyentes que se proponen desde nuestra perspectiva teórica (Fraser, 2008): Redistribución, Reconocimiento y Representación. Además en el caso de los profesores permite estimar el grado de elaboración de la representación de la Justicia social en contextos escolares. Los resultados muestran una buena fiabilidad del instrumento y diferencias significativas en las tres representaciones de las tres dimensiones de la Justicia Social respecto al nivel educativo, edad y género. A modo de síntesis, podemos señalar que los resultados ponen de manifiesto la presencia de una tendencia evolutiva, y otra relacionada con el género, así como diferencias entre docentes y estudiantes de distinto nivel educativo en la accesibilidad a las tres dimensiones de Justicia Social.

Representaciones de la Justicia Social, autoritarismo, dominancia y sentido de comunidad en españoles y argentinos

Edgardo Etchezahar, Alicia Barreiro

Proyecto PICT 2014-1003: "Narrativas sobre la historia endogrupal: juicios morales y justificación de las desigualdades sociales en contextos de conflicto intergrupal".
Agencia Nacional de Promoción Científica y Técnica – FONCYT. Argentina.

El objetivo principal de este trabajo fue analizar las relaciones entre las Representaciones de la Justicia Social, el autoritarismo del ala de derechas, la dominancia social y el sentido de comunidad. Para tal fin, en primer lugar se analizarán las propiedades psicométricas de la escala de Justicia Social a partir de sus tres dimensiones: Representación (o participación de las personas en decisiones importantes concernientes a sus propias vidas), Redistribución (de los recursos materiales y culturales y de los bienes primarios), y Reconocimiento (respeto por las diferencias sociales y culturales de todas las personas en las relaciones interpersonales). En segundo lugar, se analizarán las relaciones de las tres representaciones con las variables psicosociales estudiadas. Se trabajará con una muestra de 350 participantes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 350 de Madrid. Se analizará el aporte del autoritarismo del ala de derechas, la dominancia social y el sentido de comunidad en las tres representaciones de la justicia social, tanto en Buenos Aires como en Madrid. Se discutirán las implicancias de cada variable de estudio en la emergencia y sostenimiento de las diferentes expresiones de la justicia social.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Las competencias específicas en la formación de los psicólogos en la Argentina

The Specific Competences in the Training of Psychologists in Argentina

Denise Benatuil

Universidad de Palermo

Adquisición de competencias específicas en la práctica profesional supervisada en estudiantes de la Licenciatura en Psicología

Denise Benatuil

Universidad de Palermo

Introducción: Durante los últimos años las prácticas profesionales supervisadas han tomado un lugar de gran relevancia en la formación de los Psicólogos. Los Estándares para la acreditación de las carreras de Psicología establecen un mínimo de doscientas cincuenta horas de prácticas profesionales tutoriadas, con la finalidad de vincular el mundo académico con el mundo del trabajo. Se trata de prácticas intensivas, cuya finalidad es la integración de conocimientos teórico-prácticos a fin de garantizar el aprendizaje de contenidos procedimentales y reglas de funcionamiento profesional (5).
Objetivo: Identificar las competencias que se adquieren en la práctica profesional supervisada y el grado de dominio alcanzado, teniendo en cuenta las diferentes áreas de inserción profesional. Método: Se realizó un estudio exploratorio cuya muestra estuvo constituida por 50 alumnos de la carrera de psicología de una Universidad de gestión privada, que realizaron su práctica profesional supervisada de 280 horas. El 66 % mujeres, con una edad promedio de 35 años. Se administró un instrumento para evaluar la autopercepción de competencias adquiridas en las prácticas profesionales. Constituido por 57 ítems con formato de respuesta likert. Resultados: El análisis muestra que una importante cantidad de competencias han sido adquiridas a partir de la realización de la práctica profesional supervisada. Se halló una gran dispersión en cuanto a las competencias desarrolladas, acorde el campo profesional en el cual fue realizada la Práctica. Conclusiones: Las prácticas son un eje fundamental en la formación de los psicólogos, ya que permiten el establecimiento de un puente entre teoría y práctica, entre la formación académica y el mundo profesional.

La pluralidad y amplitud del perfil del graduado

Luciana Mariñelarena-Dondena

CONICET. Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional, LIDIC. Universidad Nacional de San Luis, UNSL)

habilidades el/la psicólogo/a debe haber adquirido para poder obtener el título. En ese sentido, cabe remarcar que en América Latina todavía sigue vigente el modelo de la

conferencia de Bogotá (Ardila, 1978). Dicho modelo latinoamericano de entrenamiento en psicología enfatiza, entre otros aspectos, la necesidad de un título generalista que permita desempeñarse en las distintas áreas del quehacer profesional. Por su parte, las competencias han sido definidas como "una capacidad aprendida para desempeñar adecuadamente una tarea, deber o rol" (Roe, 2002, p. 195). En este contexto se analizará el sistema adoptado por el estándar europeo de educación y entrenamiento EuroPsy que está compuesto por 20 competencias profesionales y otras 9 competencias que son esenciales para el adecuado desempeño como psicólogo/a. Por último, se examinará el International Project on Competence in Psychology (IPCP) promovido en forma conjunta por la International Union of Psychological Science (IUPsyS) y la International Association of Applied Psychology (IAAP), el mismo también cuenta con el apoyo de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP). Este proyecto parte de la premisa de que la identidad profesional de los/as psicólogos/as puede desarrollarse a nivel internacional identificando aquellas competencias que definen una apropiada práctica profesional explícitamente reconocidas a nivel mundial. Por tal motivo, si es aprobado, se lo conocerá como la "Declaración sobre Competencias Nodulares en Psicología" enmarcando así los procedimientos éticos y profesionales de nuestra disciplina.

El debate sobre el perfil del graduado focaliza su atención en qué competencias o Las competencias requeridas para la formación y el trabajo del Psicólogo clínico, según la mirada de Psicólogos clínicos expertos en diferentes modelos teóricos

Lia Crocamo

Universidad de Palermo

Introducción: Los psicólogos deben contar con descripciones claramente delimitadas acerca de las competencias que deben poseer para el ejercicio profesional (12), esto no solo permitirá ajustar los programas de entrenamiento sino también desarrollar métodos de evaluación que permitan determinar la efectividad de los programas de entrenamiento y la idoneidad del profesional (13,14). **Objetivo:** Determinar las competencias básicas que deben poseer los psicólogos clínicos para el ejercicio efectivo de la profesión. **Método:** Se entrevistaron a 25 expertos, representantes de cinco modelos teóricos: sistémico, psicodinámico, humanístico-existencial, cognitivo-conductual e integrativo. Los participantes fueron seleccionados en base a sus aportes en el desarrollo teórico de la psicoterapia en argentina y/o su dedicación a la formación de terapeutas en un modelo específico. Se realizó análisis de contenido del material obtenido y se encontraron 16 categorías significativas que fueron revisadas junto a 3 jueces expertos en la materia. **Resultados:** Las principales competencias referidas por los expertos fueron: proceso diagnóstico, diseño, intervenciones y técnicas, presencia, rol profesional, flexibilidad, congruencia, manejo de entrevista, variables contextuales y diversidad, formación de base y actualización, experiencia profesional y de vida, desarrollo personal y trabajo sobre la persona del terapeuta, pertenencia a instituciones y red de profesionales, supervisión. **Conclusiones:** Contar con descripciones locales exhaustivas acerca de los conocimientos, habilidades, actitudes y conductas que deben desarrollar los psicólogos para el ejercicio clínico permitirá desarrollar y evaluar programas de entrenamientos basados en competencias que permitan a los profesionales adquirir los dominios necesarios para el ejercicio efectivo de la profesión y determinar la idoneidad de los profesionales a lo largo de su carrera profesional.

Valoración de la importancia y logro de las competencias específicas planteadas en el Proyecto Tuning América Latina en una muestra de estudiantes avanzados de la carrera de psicología

Juliana Laurito

Universidad de Palermo

Introducción: En las últimas décadas la psicología ha prestado cada vez más interés en la identificación de competencias centrales en la formación universitaria. (6) Aunque resulta dificultoso establecer cuáles son los aprendizajes mínimos suficientes que debe tener el graduado (7). En Estados Unidos, Canadá y en Europa han adoptado enfoques basados en competencia en su formación desde hace ya muchos años (8,9,10). En América Latina en el año 2013 el Proyecto Tuning ha iniciado el reto de lograr acuerdos en torno a la formación del Psicólogo en la región y han planteado competencias específicas de la formación de grado (11). **Objetivo:** Analizar el nivel de importancia y logro autopercebido en las competencias específicas planteadas en el marco del Proyecto Tuning América Latina. **Método:** La muestra está constituida por 100 alumnos avanzados de la carrera de psicología de una universidad de gestión privada. Se utiliza el Cuestionario de Competencias Específicas para alumnos del Proyecto Tuning América Latina. **Resultados:** Se obtuvieron altos niveles de importancia y logro autopercebido en todas las competencias y se destacaron las relacionadas con la ética profesional. **Conclusiones:** Todos los ítems del cuestionario comprenden conocimientos y habilidades altamente valorados para el ejercicio de la Psicología para los alumnos encuestados. Para concluir se estima necesario continuar estudiando y analizando sobre cuál es la necesidad de formación para los profesionales psicólogos en el mundo actual en pos del avance de la calidad y el ajuste a las necesidades sociales actuales.

Modelo integrativo de psicoterapia en acción

Integrative Model of Psychotherapy in Action

Edith Vega

Fundación Aiglé

Abordaje integrativo de los trastornos alimentarios

Josefina Esnal

Fundación Aiglé

Esta presentación apunta a ilustrar el modelo integrativo de psicoterapia de la Fundación Aiglé, desarrollado por Fernández-Alvarez (1992, 2008, 2015) para el abordaje de los trastornos alimentarios. Este modelo comprende un proceso inicial de evaluación diagnóstica y un diseño de tratamiento personalizado para cada situación. Las decisiones clínicas se basan en la ponderación del nivel de complejidad del problema y los recursos disponibles. La elección de profesional o equipo tratante se orienta a favorecer la alianza terapéutica para promover los cambios, en base a una guía de principios que orienta la selección y aplicación de las intervenciones.

Decisiones clínicas en el abordaje de niños y sus familias

Paula Preve

Fundación Aiglé

Esta presentación apunta a ilustrar el modelo integrativo de psicoterapia de la Fundación Aiglé, desarrollado por Fernández-Alvarez (1992, 2008, 2015) para el caso de las decisiones clínicas en el abordaje de niños y sus familias. Este modelo comprende un proceso inicial de evaluación diagnóstica y un diseño de tratamiento personalizado para cada situación. Las decisiones clínicas se basan en la ponderación del nivel de complejidad del problema y los recursos disponibles. La elección de profesional o equipo tratante se orienta a favorecer la alianza terapéutica para promover los cambios, en base a una guía de principios que orienta la selección y aplicación de las intervenciones.

Diseño de tratamiento para el trastorno de pánico

Cinthia Ortiz

Fundación Aiglé

Esta presentación apunta a ilustrar el modelo integrativo de psicoterapia de la Fundación Aiglé, desarrollado por Fernández-Alvarez (1992, 2008, 2015) para el diseño de un tratamiento para el trastorno de pánico. Este modelo comprende un proceso inicial de evaluación diagnóstica y un diseño de tratamiento personalizado para cada situación. Las decisiones clínicas se basan en la ponderación del nivel de complejidad

del problema y los recursos disponibles. La elección de profesional o equipo tratante se orienta a favorecer la alianza terapéutica para promover los cambios, en base a una guía de principios que orienta la selección y aplicación de las intervenciones.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Modelo integrativo en psicoterapia: intervenciones en familias con niños y adolescentes en situaciones complejas

Integrative Model in Psychotherapy: Interventions in
Families with Children and Adolescents in Complex
Situations

Edith Vega

Fundación Aiglé

Diversidad Sexual. Un modelo integrativo en el abordaje de familias trnxns

Gabriel Genise

Fundación Aiglé

En el presente trabajo se expondrá sobre diversidad sexual desde una perspectiva cultural y clínica. En el año 2010 y 2012 se sancionaron en nuestro país las leyes de matrimonio igualitario y de identidad de género que posicionan a la Argentina en un país referente y de vanguardia en el tema. Ambas leyes significaron un avance muy significativo en materia de derechos humanos, sin embargo todavía existe en nuestra sociedad dificultades en cuanto a su implementación y a la plena aceptación de la diversidad y elección de vida. Teniendo en cuenta los componentes de todo modelo de psicoterapia: la Teoría de la Mente, el Modelo Psicopatológico y el Proceso de Cambio involucrado, el trabajo enfoca en la despatologización de la diversidad sexual. La clínica de la diversidad sexual, propone un giro epistemológico: dejar de pensar en la binormatividad (hombre - mujer) para pasar a pensar en la polinormatividad. Esto es aplicable tanto en la concepción de la orientación sexual como en el rol de género e identidad de género. Se expondrá sobre los pilares de este giro en la concepción de la sexualidad que alientan la despatologización. Actualmente en nuestro contexto la transexualidad presenta una connotación negativa incluidos los ámbitos profesionales. Se trata de personas que suelen ser expulsadas del sistema de salud. El clínico deberá sortear estos obstáculos con el fin de acompañar en el proceso de transición al niño o adolescente y su familia. Se hará hincapié en la familia como eje organizador y protector del niño trnxns así como en la conformación de equipos interdisciplinarios. El modelo integrativo favorece la posibilidad de intervenir teniendo en cuenta las características individuales del niño y su contexto, y un nivel de intervención familiar que puede estar centrado en un nivel de psicoeducación.

Intervención en una preadolescente con enfermedad crónica

Estela Figueroa

Fundación Aiglé

El objetivo del siguiente trabajo es ejemplificar la aplicación del Modelo Integrativo de Psicoterapia desarrollado por Fernández-Álvarez (1992, 2008, 2016) a través de intervenciones multinivel realizadas en institución pediátrica con una paciente preadolescente con enfermedad crónica. El psicólogo clínico frente a enfermedades crónicas pediátricas, debe poner en juego estrategias de atención que contemplen la eficacia en el tratamiento médico y tener en cuenta tanto el sufrimiento físico, como la experiencia disfuncional, del paciente como de su contexto social y familiar. Es primordial considerar su momento evolutivo y madurez emocional, valorando el significado de la enfermedad para cada uno (Gomez, B.). Se trata de una preadolescente de 10 años con diagnóstico de Aplasia Medular, actualmente post trasplante de médula. Esta situación clínica tuvo dos momentos de intervención. Durante el primero se trabajó en la internación en Sala Pediátrica y en Terapia Intensiva, incluyendo intervenciones en Ludoteca. Actualmente se está interviniendo en el segundo momento, postrasplante, en situación de control y seguimiento que varias intervenciones quirúrgicas. Se implementa en esta etapa el uso de tecnología durante el aislamiento post trasplante. En diferentes momentos de la enfermedad se identifican distintos pedidos de ayuda, de parte de los varios actores participantes: los médicos y enfermeros de los distintos servicios, la coordinadora de la Ludoteca, varios familiares, y la paciente misma. Con ellos se fueron estableciendo precisos objetivos de intervención: psicoeducación, regulación emocional, adherencia al tratamiento, ampliación de la red social de apoyo. Tomando en cuenta a la familia, se intenta que esta se ubique como facilitadora del afrontamiento funcional de la enfermedad, en vez que como obstaculizadora del mismo. Con respecto al equipo de salud, se busca su cuidado por medio de la prevención del síndrome de Burn Out. Teniendo en cuenta los componentes de todo modelo de psicoterapia: la Teoría de la Mente, el Modelo Psicopatológico y el Proceso de Cambio involucrado, el trabajo ejemplificado enfoca en el primero de ellos, ya que el terapeuta se ve exigido a una lectura de la mente de los distintos actores de estos escenarios.

Intervenciones en familias con niños en situación de discapacidad

María Paula Preve

Fundación Aiglé

El objetivo del siguiente trabajo es ejemplificar la aplicación del Modelo Integrativo de Psicoterapia desarrollado por Fernández-Álvarez (1992, 2008, 2016) a través de intervenciones en diferentes niveles realizadas con familias con niños en situación de discapacidad. Teniendo en cuenta los componentes de todo modelo de psicoterapia: la Teoría de la Mente, el Modelo Psicopatológico y el Proceso de Cambio involucrado, el trabajo ejemplifica diferentes diferentes mecanismos de cambio. Considerando quién consulta y sus expectativas en relación al tipo de ayuda, entre otros signos clínicos, se podrá intervenir en diferentes niveles y con distintos objetivos. A nivel familiar se considerarán las estrategias de afrontamiento familiar, los factores protectores, el tipo de comunicación familiar (entre los miembros o con el equipo tratante), la capacidad de integración de las diferencias. Se ejemplificarán intervenciones en los distintos subsistemas familiares. A nivel individual se intervendrá sobre las representaciones que tiene el sujeto acerca de la discapacidad, flexibilizando esquemas disfuncionales individuales para adaptarse a la situación específica que le toca vivir. Intervenir con las familias no siempre es sinónimo de psicoterapia familiar. Muchas familias solo requieren de un proceso de psicoeducación en el que se le brinde la información necesaria para afrontar esta difícil situación. Otras requerirán de intervenciones psicoterapéuticas que posibiliten la flexibilización de ciertos patrones disfuncionales de comunicación, o la reorganización de ciertos roles familiares que obstaculizan el desarrollo funcional de los miembros de la familia. Pero en todos los casos es muy

importante validar la experiencia incluyendo la presencia de sentimientos encontrados hacia la discapacidad, y modificar atribuciones para minimizar la presencia de sentimientos de culpa que puedan paralizar. El modelo integrativo en diferentes situaciones permite desarrollar distintos diseños para intervenir en el mejor nivel posible y evaluar el proceso y el resultado.

Intervenciones en familias de madres adolescentes con bebés internados en unidades de cuidados intensivos neonatales

Susana Guiragossian

Fundación Aiglé

El objetivo del siguiente trabajo es ejemplificar la aplicación del Modelo Integrativo de Psicoterapia desarrollado por Fernández-Álvarez (1992, 2008, 2016) a través de intervenciones en diferentes niveles realizadas con familias con bebés internados en la unidad de cuidados intensivos neonatales. Teniendo en cuenta los componentes de todo modelo de psicoterapia: la Teoría de la Mente, el Modelo Psicopatológico y el Proceso de Cambio involucrado, el trabajo ejemplifica diferentes diferentes mecanismos de cambio. Considerando con cuáles miembros de la familia se realiza el acompañamiento en la unidad hospitalaria y sus expectativas en relación al tipo de ayuda, el personal médico y de apoyo que interviene, entre otros condicionantes como la evolución de la salud del bebé, red familiar y social, se podrá intervenir en diferentes niveles y con distintos objetivos. A nivel familiar se consideran las estrategias de afrontamiento de cada integrante que participa del acompañamiento en la internación, la calidad del vínculo madre – hijo, el tipo de comunicación intra-familiar y la alianza con el equipo médico, los recursos disponibles y eventos vitales negativos. A nivel individual se interviene sobre las representaciones que tiene la madre y los otros miembros de la familia comprometidos en la estadía en la UCIN, flexibilizando esquemas disfuncionales individuales para adaptarse a la situación específica que les toca vivir mediante el trabajo en paralelo y conjunto de los integrantes del equipo de psicología de enlace perinatal. A nivel institucional se promueven canales saludables de comunicación intra-equipo y con la familia, reduciendo ruidos y probables percepciones distorsionadas de la situación bebé- madre- familia. El modelo integrativo favorece la posibilidad de realizar intervenciones multinivel en pos de lograr que el tránsito por la experiencia sea lo más funcional y ajustado posible.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Neuropsicología y neurociencia cognitiva de la lectura. De las bases neurales a los instrumentos de evaluación

Neuropsychology and Cognitive Neuroscience of Reading. From the neural Basis to the Evaluation Tools

Aldo Ferreres

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón

Alteraciones de la comprensión lectora: la importancia de una evaluación orientada

Valeria Abusamra, Romina Cartoceti

CONICET. Universidad de Buenos Aires; Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón

La comprensión de textos es una habilidad cognitiva compleja y constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo social y educativo de los seres humanos. Es por esto que se insta a como tema de preocupación sustancial de los sistemas educativos, que se ven impulsados a generar estrategias y recursos idóneos para asegurar una instrucción satisfactoria, colocando a la temática en el centro del debate. Se estima a nivel mundial que el porcentaje de alumnos con dificultades alcanza entre el 5% y el 10% de la población escolar (Abusamra, Ferreres, Raiter, De Beni y Cornoldi, 2010; Cornoldi, De Beni y Pazzaglia, 1996; Nation y Snowling, 1997). Una habilidad de comprensión lectora empobrecida tiene importantes repercusiones en el plano educativo y social. Es por esto que la evaluación de la comprensión lectora no resulta un tema menor. Un diagnóstico preciso y temprano no solo facilitará el desarrollo de programas de intervención específicos sino que además permitirá que muchos alumnos puedan insertarse con menos dificultad en el sistema educativo.

La evaluación de la eficacia lectora: el TECLE como herramienta de screening

Nancy China

Universidad de Buenos Aires; Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón

En la evaluación de la lectura en niños es necesario distinguir entre instrumentos exhaustivos e instrumentos de detección o rastreo (screening). En nuestro medio, existen baterías para la evaluación de los procesos lectores que, como todos los instrumentos exhaustivos, son de aplicación individual y contienen un gran número de pruebas que proveen información detallada de gran utilidad para la intervención en casos individuales. Por su naturaleza estos instrumentos no son apropiados para evaluar una población extensa de manera rápida. Por su parte, los modelos de identificación de los trastornos del aprendizaje basados en la falta de respuesta a la intervención plantean la necesidad de contar con instrumentos de screening que permitan detectar,

de manera económica, niños con riesgo de desarrollar trastornos del aprendizaje de la lectura. Una prueba que responde a dichos requerimientos es el "Test colectivo de eficacia lectora, TECLE", adaptado en Argentina por Ferreres, Abusamra, Casajús y China (2011). El TECLE busca incluir en una única medida, a la que denomina eficacia lectora, los principales parámetros que la controlan: la precisión y velocidad en la decodificación, la comprensión del significado de la oración y la administración de los recursos cognitivos sin intentar un análisis diferenciado de estos procesos. En esta ponencia se expondrá sobre las características del TECLE y los estudios psicométricos de validez y confiabilidad llevados a cabo.

La fluidez lectora y la evaluación de la denominación automatizada rápida

Florentina Morello García

Universidad de Buenos Aires; Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón

La fluidez lectora es un aspecto central de la lectura cuyo desarrollo resulta imprescindible para la comprensión de textos. A medida que una persona adquiere expertise en la lectura, logra reconocer las palabras de forma global, rápida y sin esfuerzo. Cuando la decodificación se convierte en un proceso automático requiere poca atención consciente y se liberan recursos para ser destinados a la comprensión del texto. Por lo tanto, la fluidez es un aspecto central en el aprendizaje de la lectura. Uno de los predictores más fiables de la fluidez lectora es el rendimiento en las tareas que requieren denominación rápida de estímulos (Fletcher et al, 2007). Tradicionalmente, se ha utilizado el test RAN (Rapid Automatized Naming) de Denckla y Rudel (1974) para medir la denominación automatizada rápida. En dicha tarea el sujeto debe denominar lo más rápido posible estímulos familiares seriados (objetos, colores, números y letras). La velocidad de denominación, especialmente de letras, es un importante predictor de la precisión y fluidez lectora en lenguas transparentes (Defior & Francisca Serrano, 2011). En Buenos Aires, utilizando como modelo el paradigma RAN, se ha desarrollado una versión de la prueba, el Test DAR (Morello García, China y Ferreres, 2015). En esta ponencia se expondrán los resultados del estudio de un grupo de 114 niños a quienes se ha aplicado la prueba para analizar el efecto de las variables edad, género y tipo de estímulo (objetos, colores, números y letras). El Test DAR permite una evaluación rápida de uno de los aspectos que contribuye al aprendizaje de la lectura y posibilita la identificación temprana de dificultades que podrían afectar el desarrollo de la lectura experta que se caracteriza por una fluidez imprescindible para lograr la comprensión de textos.

Modelo neural de la lectura

Aldo Ferreres

Universidad de Buenos Aires; Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón

El estudio de las bases neurales de la lectura comenzó con la Neuropsicología clásica que buscaba correlacionar los déficits adquiridos de la lectura (las alexias) con la localización de las lesiones cerebrales que los producían. En este tema se ha registrado un considerable progreso gracias a los aportes de la Neuropsicología cognitiva y la Neurociencia Cognitiva. Mientras que la primera ha logrado refinar los modelos cognitivos de procesamiento de la lectura, la segunda avanzó notablemente en la identificación de las redes cerebrales que se relacionan con el reconocimiento de letras, palabras escritas, la conexión de las palabras con su significado y con la producción oral de las mismas. El advenimiento de las técnicas de imágenes cerebrales funcionales

permitió el estudio de los componentes cerebrales de la lectura tanto en sujetos sin lesión como en jóvenes y adultos con dislexia y en pacientes con dislexia antes y después del tratamiento. Por su parte, las técnicas electrofisiológicas hicieron su aporte permitiendo indagar acerca del curso temporal del procesamiento de la lectura. En el plano teórico se han propuesto interesantes hipótesis sobre cómo la lectura, una habilidad de origen claramente cultural, reorganiza sistemas biológicos innatos destinados al procesamiento visual y del lenguaje.

Nuevas líneas en el estudio del consumo de alcohol y sus factores asociados en la Argentina

New Lines in the Study of Alcohol Consumption and its Associated Factors in Argentina

Aldana Lichtenberger

Instituto de Investigaciones Cardiológicas ININCA-UBA-CONICET, CONICET-IPSIBAT, Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por causa externa, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Laboratorio de Psicología Social y Salud

Actividades de responsabilidad social empresarial de la industria del alcohol en Argentina

Aldana Lichtenberger, Karina Conde, Mariana Cremonte, Raquel Inés Peltzer

CONICET- IPSIBAT, Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por causa externa. Universidad Nacional de Mar del Plata

Introducción: La industria del alcohol realiza acciones de responsabilidad social empresarial (RSE) orientadas a disminuir los efectos nocivos del consumo de alcohol. Sin embargo, poco se conoce sobre las características de estas acciones en Argentina. **Objetivo:** Caracterizar las actividades de RSE llevadas a cabo por la industria del alcohol en Argentina. **Metodología:** Se categorizaron las acciones de RSE de Argentina (N = 23) registradas en el International Center for Alcohol Policies (ICAP) iniciadas en 2010 o en ejecución hasta octubre de 2014 según una guía desarrollada por expertos del área y ampliada con el método Longitudinal, Expert, and All Data (LEAD). Se evaluaron: tipo de organización, potencial para promoción de marca o producto, evaluación y su tipo, participación gubernamental, tipo de RSE, y población alcanzada. Se realizaron análisis descriptivos. **Resultados:** El 92% de las acciones fueron efectuadas por las principales empresas productoras de bebidas alcohólicas y el 77% de ellas promovió una marca o producto. Más de la mitad (72%) contó con algún tipo de evaluación, en su mayoría del proceso de implementación (56%) y un 12% sobre los cambios producidos como resultado de la acción. Sólo el 18% de las acciones contó con involucración gubernamental. Los tipos de RSE predominantes fueron de gestión de riesgos (45%) y estratégica (45%). La mitad de las acciones se dirigió a una población específica y el 23% fue de alcance nacional. Se encontró una relación significativa entre la cantidad de población a la que se dirigía la acción y la promoción de marca o producto ($p < .05$). **Conclusión:** Las principales productoras de bebidas alcohólicas desarrollan acciones de RSE que tenderían a promover sus productos y a brindar una imagen corporativa positiva. Esto, sumado a la falta de evaluación controlada, permitiría inferir que el objetivo principal de estas acciones sería más la promoción de sus marcas y productos que la reducción de los efectos perjudiciales del consumo de alcohol.

Análisis de la precisión de respuesta a dos modalidades de autoadministración de cuestionarios de consumo de alcohol

Ignacio Acuña, Yanina Michelini, Juan Ignacio Guzmán, Juan Carlos Godoy

Laboratorio de Psicología, CIPSI Grupo Vinculado CIECS-UNC-CONICET

Objetivo: Analizar la precisión de respuesta a dos modalidades (online y papel) de autoadministración de cuestionarios de consumo de alcohol. **Método:** 338 (83.4% mujeres) participantes de 17 a 52 años ($M = 22.69$, $DE = 5.92$) estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. **Resultados:** Mediante pruebas t se comparó la precisión de respuesta a las preguntas de cantidad de bebida consumida por ocasión en las modalidades papel y online. Se transformó la cantidad de gramos absolutos de alcohol consumidos en unidades estándar (UE). Se establecieron 2 UE, una de 11 y otra de 14 gramos. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas para las UE consumidas por ocasión de bebida para cada modalidad de administración del cuestionario ni para cada criterio de establecimiento de UE. Adicionalmente se analizó la confiabilidad de la Escala AUDIT en las dos modalidades de administración y se comparó la puntuación, mediante pruebas t , en las subescalas de Dependencia (preguntas 4 a 6) y de Consumo Perjudicial (preguntas 7 a 10). El estadístico alfa de Cronbach para la versión papel fue de .721 (aceptable), mientras que para la versión online fue de .529 (pobre). Al analizar estos resultados en función del sexo de los participantes, se encontró que en la versión online la N de los varones podría ser la razón que explique la baja confiabilidad de la escala (.280 para 33 varones y .561 para 187 mujeres). Al comparar los resultados de las subescalas Dependencia y Consumo Perjudicial se encontró una diferencia estadísticamente significativa, siendo más altos los puntajes de la versión papel. Estos resultados, deben ser considerados cuidadosamente debido a los resultados reportados previamente en relación a la confiabilidad de ambas escalas. **Discusión:** Se discuten aspectos relacionados a la validez de la administración de cuestionarios y escalas en versión papel y online.

Consumo episódico excesivo de alcohol como práctica social en la adolescencia

Vanina Schmidt, Mariel Gimenez, Fernanda Molina, María Julia Raimundi, M. A. Gonzalez

CONICET. Universidad de Buenos Aires, UBA

El consumo de alcohol es considerado un grave problema de Salud Pública en todo el mundo. Una de las formas más riesgosas de consumo de alcohol observado en población joven es el consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA) definido como la ingesta de una gran cantidad de alcohol (más de 5 Unidades de Bebida o 60 grs. de alcohol absoluto en sangre) en un lapso breve. El CEEA es una práctica social muy difundida entre nuestros jóvenes. Basados en estudios cualitativos, definimos el CEEA como práctica social que implica diversión asociada al exceso de alcohol, con preferencia por escenarios nocturnos de fines de semana y en presencia de pares. Participaron 225 adolescentes (63.6% mujeres) pertenecientes a tres escuelas secundarias del área metropolitana bonaerense, con una edad media de 14.89 años ($DE = 1.75$). Se aplicó un protocolo que incluye una escala construida ad hoc para evaluar CEEA como práctica social y escalas adaptadas de comunicación con los padres, de pertenencia a grupo de pares y de características de personalidad. **Resultados:** la medida de CEEA como práctica social resultó ser psicométricamente confiable, válida en su estructura interna y con asociaciones moderadas con variables vinculares (relación

con los padres y pares) y de personalidad, pero con diferencias importantes entre varones y mujeres. Conclusión: dado los resultados hallados, podemos concluir que el CEEA, además de estar relacionado con determinado patrón y nivel de consumo, se enmarca en un contexto social de relaciones con los pares y padres.

Espiritualidad y Recuperación Natural en el Trastorno por Uso de Alcohol

Karina Conde, Aldana Lichtenberger, Pablo Santángelo, Lucas Tosi, Raquel Inés Peltzer, Mariana Cremonte

CONICET- IPSIBAT, Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por causa externa. Universidad Nacional de Mar del Plata

Introducción: El trastorno por uso de alcohol (TUA) es uno de los trastornos mentales más prevalentes, discapacitantes, y para el que muchos no reciben tratamiento. Algunas personas se recuperarían sin ayuda formal en un proceso denominado recuperación natural, del que poco se conoce. En los últimos años se ha destacado el rol de la espiritualidad en la recuperación de los TUA; no obstante, los estudios se centran en personas que recurrieron a tratamientos formales. Objetivo: Este trabajo tiene por objetivo en primer lugar determinar la prevalencia de personas que se han recuperado de manera natural y quienes lo han hecho con ayuda formal en una muestra de pacientes hospitalarios; y en segundo lugar determinar la relación entre la recuperación natural (RN), la búsqueda de ayuda formal (BA), la presencia actual (PA) de TUA y la espiritualidad en pacientes hospitalarios de Argentina. Metodología: Se recolectó una muestra probabilística (N = 833) de pacientes que concurren a la guardia del Hospital Interzonal de Mar del Plata en el año 2001. Se utilizó un cuestionario estructurado que evaluó criterios diagnósticos de TUA según el DSM 5, conformando cuatro grupos excluyentes: Negativo, RN, BA y PA; asimismo, se indagó si tenían algún tipo de práctica espiritual (si=1/no=0). Se realizaron análisis descriptivos para estimar si la práctica espiritual predice la probabilidad de pertenecer cada grupo (referencia = Negativo). Resultados: el grupo RN representó al 3%, BA al 4% y PA al 12%. El 79% tenía alguna práctica espiritual. Los grupos RN y BA no presentaron diferencias en su práctica espiritual con aquellos que nunca tuvieron TUA. Quienes sostenían alguna práctica espiritual tuvieron un 62% menos de probabilidad de presentar un PA. Conclusión: Dada la similitud de los porcentajes de espiritualidad de RN y BA con personas que nunca tuvieron un TUA, podría hipotetizarse que la espiritualidad tendría un rol en ambos procesos.

Inicio temprano al consumo de alcohol: ¿causa o síntoma?

Angelina Pilatti

Laboratorio de Psicología - CIPSI, Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC. Universidad Nacional de Córdoba

El uso y abuso de alcohol tiene múltiples determinantes, tanto genéticos como ambientales. Dentro de este último grupo, podemos destacar la influencia de la edad de inicio del consumo: a menor edad de inicio del consumo, mayor la probabilidad de presentar problemas con el uso de alcohol. El objetivo de esta presentación es realizar un análisis crítico de la definición de inicio temprano, de su rol (etiológico o patogénico) sobre los problemas con el alcohol. Asimismo, y asumiendo que presenta un rol etiológico, se revisará la evidencia para dilucidar si tiene un efecto directo, mediado o sinérgico con otras variables. Estos objetivos serán abordados, especialmente, mediante investigaciones locales. Por ejemplo, en un estudio con jóvenes, se encontró

que el inicio temprano del uso de alcohol se asoció a un mayor consumo de alcohol (y de otras sustancias). Sin embargo, la frecuencia de consecuencias negativas y la frecuencia de episodios de consumo hasta la ebriedad sólo se asociaron a la edad de inicio en aquellos con una historia familiar de abuso de alcohol. Este resultado muestra la importancia de evaluar el efecto individual y sinérgico de variables genéticas y ambientales. Aunque a la luz de la evidencia actual es incierto si el inicio temprano es la causa (o principal) de los posteriores problemas con el alcohol, la evidencia revisada en esta presentación atribuye un papel importante a esta variable e indica que sería un eje posible de prevención primaria.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Nuevas perspectivas sobre el pensamiento por analogía

New Perspectives on Thought by Analogy

Ricardo A. Minervino

Universidad Nacional del Comahue, CONICET

Acerca del carácter modal de las metáforas conceptuales

Alejandra Martín, L. Micaela Tavernini, Adrián G. Margni, M. Valeria Olguín

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, CONICET; Universidad Nacional del Comahue, CONICET

Lakoff y Johnson identificaron diversos sistemas de expresiones metafóricas –EMs– (e.g., Se viene el examen y Llegamos a fin de año) asociados a analogías culturalmente compartidas (metáforas conceptuales: MCs; e.g., EL TIEMPO ES ESPACIO), las que son empleadas interpretar EMs. Estos autores postulan que las MCs se hallan representadas en un formato modal, en el sentido de que los fenómenos meta aludidos en ellas (e.g., el paso del tiempo) son entendidos en términos de las simulaciones sensoriomotoras correspondientes a los conceptos del dominio base que se les aplican (e.g., el desplazamiento espacial). En este sentido, se oponen a la perspectiva clásica de las teorías del pensamiento analógico, de acuerdo a las cuales las MCs se encuentran representadas en un código abstracto de tipo proposicional. Presentamos una serie de estudios que contradicen la tesis sensoriomotora sobre las MCs. Llevamos a cabo un experimento en el que se emplearon EMs correspondientes a la MC EL TIEMPO ES PERSONA EN MOVIMIENTO (e.g., Llegamos a fin de mes). Se buscó determinar si la previa realización de una acción consistente con el dominio base de esta MC (caminar) facilita la lectura de EMs derivadas de ella, en comparación a la realización de una acción irrelevante (sentarse). No se observaron diferencias en los tiempos de lectura entre ambas condiciones. En otro estudio, videntes y no videntes de nacimiento parafrasearon EMs derivadas de la MC COMPRENDER ES VER (e.g., Es un texto muy oscuro). La comprensión de estas EMs por parte de los no videntes no fue inferior a la de los videntes. Se concluye que las simulaciones sensoriomotoras no facilitan la comprensión de EMs y que el haber pasado alguna vez por las experiencias sensoriomotoras base tampoco lo hace. Se discuten los resultados en el marco del debate sobre el formato de representación de las MCs.

Analogía y cambio representacional: el enfoque de la teoría de la asignación categorial

Nicolás Oberholzer, Carlos A. Ciucci, Ricardo A. Minervino

Universidad de Buenos Aires, UBA. Universidad Nacional del Comahue, CONICET.

Las analogías constituyen un instrumento para la producción de cambios en la representación de una situación nueva (análogo meta: AM) a partir de su comparación con otra más familiar (análogo base: AB). Los mecanismos de rerepresentación que ha propuesto el enfoque estándar operan sobre elementos proposicionales aislados que

intentan ser apareados. En este trabajo se postula que este enfoque resulta insuficiente para explicar cómo se interpretan analogías en las que las situaciones base y meta no resultan comparables en virtud de compartir un sistema de relaciones sino debido a que constituyen casos de categorías relacionales (CR). Este enfoque alternativo supone a su vez la propuesta de mecanismos de cambio representacional alternativos. Se presentan estos mecanismos y, a modo de ilustración, evidencia empírica sobre el funcionamiento de uno de ellos. Se describen dos experimentos en los que se pudo probar que una analogía entre un evento que constituye un caso típico de una CR (AB: Juan le regaló una flor a María; caso típico de seducción) y otro que es un caso atípico de esta misma categoría (AM: Juan le hizo una broma a María) conduce a considerar este segundo evento como un caso de la CR aplicada naturalmente al evento base. Mientras que en el primer experimento los participantes debían describir el AM bajo el supuesto de que era análogo al AB, en el segundo debían decidir si las situaciones eran análogas, para luego describir el AM. Esta consigna menos directiva condujo a que los participantes no sólo emplearan la CR del AB para describir el AM sino la del meta para describir el base. Se ilustra cómo este mecanismo de recategorización y otros similares podrían estar implicados en la producción e interpretación de analogías destinadas a producir cambio representacional en actividades como la argumentación, el humor o la enseñanza.

Intervenciones para promover el empleo de analogías interdominio en tareas de argumentación

M. Valeria Olguín, Ana E. Gómez, J. Máximo Trench

Universidad Nacional del Comahue, CONICET; Becaria ANCyT en el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur Resumen

Con el propósito de persuadir a otras personas sobre alguna cuestión, solemos analogar la situación sobre la que versa nuestro argumento (análogo meta: AM) con alguna otra situación ya conocida (análogo base: AB), para la que consideramos que es válido nuestro punto de vista. El primer paso que debe llevar a cabo quien realiza una analogía consiste en la recuperación del AB desde la memoria de largo plazo. Una larga tradición de estudios ha mostrado que el proceso automático de recuperación se halla dominado por similitudes superficiales que mantienen los análogos, lo que conduce a la recuperación de análogos provenientes del mismo dominio al que pertenece el AM. Esta tendencia de nuestro sistema cognitivo puede resultar inconveniente cuando el receptor de nuestro argumento carece de conocimientos sobre el dominio meta. En estos casos se requiere la generación de analogías interdominio, esto es, comparar el AM con un campo de conocimiento familiar para nuestro interlocutor. En dos experimentos se logró probar que el sesgo superficialista puede ser moderado bajo el simple expediente de promover en las personas una búsqueda voluntaria y estratégica de análogos interdominio. Estos experimentos no se ocuparon, sin embargo, de mostrar que las personas sean capaces de recuperar análogos interdominio apropiados para el receptor específico que se tiene enfrente. En otros dos experimentos se les brindó a los participantes información incidental sobre algunos campos de conocimiento que les eran familiares a los receptores de los argumentos. Los participantes mostraron una alta eficacia en generar argumentos apropiados para sus receptores específicos, a través de la búsqueda voluntaria y estratégica, pero sólo cuando eran estimulados a considerar la información provista. Los datos obtenidos son alentadores con respecto a la posibilidad de promover en las personas el empleo de argumentos analógicos apropiados que suponen resistir el sesgo a recuperar análogos intradominio.

La teoría de la asignación categorial sobre el pensamiento analógico: un desafío al enfoque estándar

L. Micaela Tavernini, Alejandra Martín, Ricardo A. Minervino

Universidad Nacional del Comahue, CONICET; Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur, CONICET

La teoría de proyección de la estructura –la más representativa del enfoque estándar– sostiene que realizar una analogía consiste en reconocer que dos situaciones comparten una misma relación o estructura de relaciones, a pesar de que las entidades que las componen son diferentes. Así, por ejemplo, el hecho de que un joven cruzó la calle sería considerado por las personas análogo al caso de otro joven que atravesó un campo, debido a que cruzar y atravesar son relaciones similares, más allá de que las entidades calle y campo son diferentes. Hemos desarrollado un enfoque alternativo al estándar: la teoría de la asignación categorial. De acuerdo a esta teoría, lo crucial para establecer una analogía es que los hechos comparados puedan ser coasignados a una misma categoría, más allá de que las relaciones se parezcan o no. Por ejemplo, el hecho de que un joven bebió veneno y el de que otro joven se cortó las venas podrían ser considerados análogos en tanto se trata de dos casos de intento de suicidio, más allá de que las relaciones beber y cortar no se parecen. Se presenta un contraste entre los postulados del enfoque estándar y de la teoría de la asignación categorial, acompañado de evidencia a favor de este segundo enfoque. Esta evidencia demuestra, entre otras cosas, que: (1) las entidades que cumplen diversos roles en una categoría (e.g., agentes, pacientes, lugares o instrumentos) juegan un papel tan importante como el de las relaciones para determinar si dos situaciones pueden ser consideradas análogas, y (2) el grado en que dos hechos son considerados análogos depende de si presentan valores cercanos en dimensiones críticas de la categoría a la que pertenecen. Se discuten las implicaciones de esta nueva teoría en diversos ámbitos aplicados, como la enseñanza, el humor y la argumentación.

Producción de analogías en niños y niñas pre-escolares

J. Fernando Adrover, Carlos A. Ciucci

Universidad Abierta Interamericana. Universidad Nacional del Comahue.

El desarrollo de la capacidad para hacer analogías es un tema controversial y presenta un conjunto de datos contradictorios. Un conjunto de estudios realizados por el enfoque estándar del pensamiento analógico sugiere que la interpretación de analogías progresa desde comparaciones de similitud basadas en equiparar atributos de objeto a comprender similitudes entre relaciones, para finalmente ser capaz de establecer similitudes entre sistemas de relaciones. En sentido estricto, sólo las dos últimas son consideradas formas de razonamiento analógico. Se ha constatado que entre los factores que inciden sobre el desarrollo de la capacidad para interpretar analogías existen variables tales como el carácter explícito o implícito de las producciones, la posesión del conjunto de conceptos y conocimientos necesarios para establecer las correspondencias entre las situaciones comparadas, el carácter concreto o abstracto de los elementos a comparar y las demandas del proceso sobre la memoria de trabajo. En este trabajo se presenta una nueva tarea aplicable en pre-escolares, en la que niños y niñas deben producir analogías (en las tareas típicas del enfoque estándar se interpretan analogías). Se presentan resultados preliminares con respecto a la pauta de progreso que siguen los niños y niñas pre-escolares en estas tareas de producción, y a la incidencia sobre la misma de algunos de los factores mencionados que se sabe que influyen sobre la interpretación de analogías. Se discuten estos resultados preliminares

en el marco de la polémica que mantienen hoy el enfoque estándar sobre el pensamiento analógico y la teoría de la asignación categorial.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Nuevos desarrollos conceptuales e instrumentales en psicología del desarrollo humano

New Conceptual and Instrumental Developments in Human Development Psychology

Nora B. Leibovich

CONICET

Conceptualización y evaluación contextualmente válida del disfrute en músicos

Nora Leibovich de Figueroa, Mariel Gimenez, Teresa Esparza Baigorri

CONICET. Universidad de Buenos Aires

Persson (2001) señala que ejecutar música puede ser una experiencia emocional muy positiva y concluyó que los motivos hedónicos de tocar música para disfrutar son los que más influyen en los adultos ejecutantes. Jordan (2003) señala que si hablamos de Disfrute, debemos clarificar niveles, componentes y grado de especificidad. En el modelo ecopsicológico de evaluación (Leibovich de Figueroa & Schmidt, 2010) propuesto en el presente estudio, el contexto y la situación (la forma en la cual se desarrolla la actividad), cobran especial relevancia a la hora de explicar el por qué y el cómo de las experiencias; es por ello que el primer objetivo del presente trabajo es generar una conceptualización y evaluación válida del Disfrute en la Ejecución Musical, ajustada a nuestro contexto socio-cultural. El segundo objetivo es la puesta a prueba del Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (IDEM) para valorar sus propiedades psicométricas. Estudio 1. Método. Participantes: jóvenes adolescentes ejecutantes de algún instrumento musical que realizan la actividad de manera regular. Estrategias de recolección de datos: entrevistas semi-estructuradas. Análisis de datos: a través de Teoría Fundamentada (Grounded Theory). Resultados: se presenta una conceptualización de Disfrute y sus categorías definitorias a partir del análisis de lo expresado por los sujetos. Estudio 2. Método. Participantes: 50 jóvenes ejecutantes de algún instrumento musical del área metropolitana bonaerense. Instrumentos: Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (construido ad hoc sobre la base de los resultados cualitativos), cuestionario sociodemográfico y situacional de la ejecución musical. Se realizó un análisis de datos: estadísticos descriptivos, capacidad de discriminación, homogeneidad y consistencia interna de la prueba. Resultados: se seleccionaron los ítems con adecuado funcionamiento para la versión final de la prueba y su posterior factorización en una muestra más amplia.

Evaluación de las fortalezas humanas en deportistas adolescentes de alto rendimiento

María Julia Raimundi, Fernanda Molina, Antonio Hernández-Mendo, Vanina Schmidt

CONICET. Universidad de Buenos Aires

Las fortalezas humanas constituyen recursos personales que facilitan el camino hacia el desarrollo de consecuencias positivas para la vida. Actualmente se asume que el deporte constituye un ámbito que propicia el desarrollo de valores y virtudes, pero son escasos los estudios empíricos que han abordado esta temática. El deporte de alto rendimiento es el deporte de competición practicado al más alto nivel y con el objeto de lograr el rendimiento máximo absoluto. Los objetivos de este trabajo son, en primer lugar, presentar las propiedades psicométricas del Inventario de Fortalezas para adolescentes (VIA-Youth) para su uso con adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires y, en segundo lugar, estudiar el perfil de fortalezas humanas de deportistas adolescentes de alto rendimiento. Estudio 1. Participaron 542 adolescentes de escuelas públicas y privadas de Buenos Aires. Se estudió la capacidad de discriminación de los ítems, la fiabilidad y la validez de constructo. Estudio 2. Participaron 238 adolescentes pertenecientes a las Selecciones Nacionales Argentinas de basquetbol, voleibol, handball, gimnasia, judo, taekwondo, atletismo, lucha, boxeo y tiro. Se realizaron análisis descriptivos y se estudiaron las diferencias en función del sexo y el tipo de deporte practicado. Resultados: el Inventario de Fortalezas para adolescentes constituye un instrumento válido y fiable para evaluar este constructo en nuestro contexto y existen diferencias en las fortalezas de los adolescentes en función del género, el tipo de deporte practicado (individual vs. colectivo) y su interacción. Se discuten los resultados a la luz del rol del deporte en el desarrollo positivo de los adolescentes deportistas de alto rendimiento.

Evaluación del disfrute en jóvenes deportistas

Vanina Schmidt, María Julia Raimundi, Fernanda Molina, María Alejandra González, Analía Alvarez, Andrés Koatz

CONICET. Universidad de Buenos Aires. Universidad de Málaga

El disfrute es uno de los principales motivos para iniciar y sostener una práctica deportiva. A pesar de lo cual, es evidente la falta de delimitación conceptual al aplicar el término disfrute al contexto deportivo. Los estudios que se presentan tienen un doble objetivo: a) avanzar en el desarrollo conceptual de la experiencia de disfrute a través del deporte, y b) generar un instrumento de calidad para la evaluación del constructo. Estudio 1. Método. Participantes: jóvenes deportistas (15 a 25 años) que realizan una actividad deportiva de manera regular. Estrategias de recolección de datos: entrevistas semi-estructuradas. Análisis de datos: a través de Teoría Fundamentada (Grounded Theory). Resultados: se presentan las categorías definitorias del disfrute y los aspectos facilitadores a partir del análisis de lo expresado por los sujetos. Estudio 2. Método. Participantes: 70 jóvenes deportistas (15 a 25 años) del área metropolitana bonaerense. Instrumentos: Inventario de Disfrute en el Deporte (construido ad hoc sobre la base de los resultados cualitativos), cuestionario sociodemográfico y situacional de la práctica deportiva. Análisis de datos: estadísticos descriptivos, capacidad de discriminación, homogeneidad y consistencia interna. Resultados: se seleccionaron los ítems con adecuado funcionamiento para su posterior factorización en una muestra más amplia. Conclusión. Cuando se trata de conceptualizar y evaluar disfrute en el deporte es fundamental considerar aspectos afectivos, la libre elección de la actividad y el involucramiento, pero también aspectos facilitadores: el desafío, el contexto (de relaciones interpersonales y clima) y las recompensas extrínsecas.

La evaluación de los posibles sí mismos en adolescentes de buenos aires

Fernanda Molina, María Julia Raimundi, Vanina Schmidt

CONICET. Universidad de Buenos Aires

Los Posibles Sí Mismos (PSs) constituyen el autoconocimiento que hace referencia al propio potencial y futuro. Distintos estudios muestran su importancia en la adolescencia. Éstos tienen efectos en el bienestar, la motivación y regulación del comportamiento y el desarrollo de la identidad. Existen diferentes métodos para evaluar los PSs. Cada método se basa en una metateoría del self diferente y condiciona los resultados encontrados. El objetivo de este trabajo es presentar dos métodos para evaluar los PSs. Método cualitativo: Cuestionario de los posibles sí mismos. Es un cuestionario de preguntas abiertas en el que se pide al adolescente que realice un listado de cuatro posibles sí mismos esperados, deseados y temidos. Método cuantitativo: Escala de la percepción de sí mismos en el futuro. Es un cuestionario de autoinforme que evalúa la autopercepción futura en los dominios de ocupación y autonomía, relación con los pares, comportamiento, apariencia física, habilidades físicas y valoración global. Se presentan los procesos de construcción y validación de ambos instrumentos. Se analizan los datos que aporta cada uno de ellos. Finalmente, se discuten las ventajas y desventajas de cada método y se analizan las posibilidades de utilizar métodos mixtos.

Nuevos aportes de la investigación en el desarrollo adolescente: psicopatología evolutiva

Mariana Maristany

Fundación Aiglé

El desarrollo de las neurociencias, estudios genéticos y la psicopatología evolutiva han permitido un avance muy significativo en la comprensión de los procesos disfuncionales en adolescentes y su impacto en la adultez. Asimismo ha tenido un impacto muy importante en el modo de concebir las intervenciones terapéuticas y programas de prevención primaria. Por otro lado las transformaciones sociales nos permiten avizorar nuevas patologías que constituyen verdaderos desafíos para los terapeutas de adolescentes y sus familias. La consideración de aspectos biomédicos y sociopolíticos es un punto relevante para no confundir los diferentes niveles implicados en el padecimiento que genera la consulta psicológica. Asimismo, identificar la relación entre la conducta y la experiencia permitirá avanzar en la construcción de herramientas para producir alivio sin eludir el significado que el padecimiento tiene. El objetivo de este trabajo es exponer los resultados de la investigación en la evolución de los procesos disfuncionales y las dimensiones involucradas durante el periodo adolescente. Dichos desarrollos permiten afinar el juicio clínico y el complejo proceso de en el desarrollo humano durante este periodo vital.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Paradigmas experimentales de investigación en iberoamerica: modelos y extensiones

Experimental Research Paradigms in Iberoamerica: Models and Extensions

Carlos Flores

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

Contribución del entrenamiento de consecuencias diferenciales en el aprendizaje y la memoria

L. Rebeca Mateos-Morfín, Carlos Flores

Instituto de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje en Ambientes Virtuales. Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

Se sabe que el uso de un procedimiento de consecuencias diferenciales (PCD) resulta en: (1) una adquisición más rápida de la discriminación y (2) un menor decremento en el porcentaje de respuestas correctas cuando se inserta un intervalo de demora entre el estímulo y la oportunidad para responder. Este efecto es mejor conocido como Efecto de Consecuencias Diferenciales (ECD). En el presente experimento se evaluó la contribución de la utilización de un PCD tanto para el aprendizaje como en la memoria en ratas jóvenes (3 meses) y ratas viejas (24 meses). Para un grupo de ratas jóvenes y uno de ratas viejas se utilizó el PCD; mientras que para otros dos grupos (jóvenes vs. viejas) se utilizó un entrenamiento con consecuencias no diferenciales. Los resultados mostraron que las ratas entrenadas con el PCD tanto jóvenes y viejas mostraron una facilitación en el aprendizaje de la discriminación observando un mayor porcentaje de respuestas correctas en menor número de sesiones. Cuando se incrementó el intervalo de demora entre el estímulo y la oportunidad de responder se encontró una afectación en la ejecución decrementando el porcentaje de respuestas correctas. Este decremento fue más marcado en los sujetos entrenados con el procedimiento no diferencial. Estos resultados confirman que el empleo del PCD es una estrategia eficaz que puede favorecer tanto la velocidad de adquisición y mejorar la memoria tanto en sujetos jóvenes como en sujetos viejos.

Evaluación conjunta de procesos emocionales y conductuales en la generación de conducta adjuntiva

Ricardo Pellón

UNED, Madrid, España

La presentación intermitente de reforzadores genera patrones de conducta (i.e. conducta adjuntiva) sin que medie contingencia de reforzamiento específicamente programada entre dichos comportamientos y la liberación del reforzador. Este tipo de

arreglo experimental es el fundamento del estudio de la superstición, y se piensa que los comportamientos así generados guardan relación con estructuras preorganizadas de conducta que han sido seleccionadas filogenéticamente. La asunción de dicha predisposición de respuesta, junto con la ocurrencia indefectible de los reforzadores cada cierto tiempo, establece las condiciones necesarias para que exista proximidad temporal entre la conducta y el reforzador. Este razonamiento está en la base de la suposición de que sobre la conducta adjuntiva estén operando procesos de condicionamiento operante. También es posible que tras la ocurrencia de cada reforzador intermitente se genere un cierto estado de frustración debido a su interrupción, reacción emocional que podría quedar condicionada por el mecanismo de reforzamiento mencionado anteriormente. Para investigar esta posible relación entre procesos emocionales y conductuales en la generación y mantenimiento de conducta adjuntiva, se someterá a ratas de laboratorio a procedimientos de inducción de carrera excesiva (una conducta adjuntiva) por la administración intermitente de comida y se verá su posible transferencia al desempeño en tareas de correr por un pasillo recto donde los animales podrán o no encontrar comida al final del mismo. La transferencia de aprendizajes también se investigará en sentido contrario. El conocimiento de los procesos implicados en la generación de conducta adjuntiva es importante porque se ha tomado como modelo animal de exceso conductual, siendo éste la característica común de un amplio grupo de trastornos psicológicos.

Extinción masiva y en múltiples contextos previene la renovación de la tolerancia al etanol

Mario A. Laborda, Valeria González, Víctor Navarro, Gonzalo Miguez

Laboratorio de Psicología Experimental: Prof. Ronald Betancourt, Universidad de Chile.
Animal Learning and Behavior Lab, Universidade do Minho. Comparative Cognition Lab, University of Iowa

Desde un punto de vista Pavloviano, las claves pre-droga son asociadas con los efectos de estas, y llegan a elicitar respuestas condicionadas que compensan sus efectos en el organismo. Así, los organismos nos volvemos tolerantes a una droga (una misma dosis ya no genera los mismos efectos) tras repetidas administraciones de esta, debido primordialmente a que las claves pre-droga generan respuestas contrarias a los efectos de la sustancia. De importancia, las respuestas compensatorias elicidadas por las claves pre-droga son susceptibles de ser extinguidas al presentar las claves en ausencia de la droga, disminuyendo así la tolerancia. A pesar de esto, un cambio de contexto (renovación) o el paso del tiempo (recuperación espontánea) han mostrado causar un retorno de la tolerancia extinguida, lo cual es problemático para las posibles aplicaciones clínicas de la extinción. Ya que recientemente se ha evidenciado que la recuperación de respuestas de miedo extinguidas se puede prevenir al realizar la extinción en múltiples contextos y utilizando muchos ensayos de extinción, en el presente reporte evaluamos si estas técnicas son eficaces también para mejorar la extinción de la tolerancia asociativa al etanol en ratas. En el Experimento 1 se evaluó la renovación y la recuperación espontánea de la tolerancia al etanol, y en el Experimento 2 se evaluaron los efectos de la utilización de ensayos masivos de extinción en múltiples contextos, de forma individual y combinada, para reducir la recuperación de la tolerancia. Se evidenció tanto renovación como recuperación espontánea de la tolerancia al etanol, y tanto la extinción masiva como la extinción en múltiples contextos fueron eficaces para disminuir la renovación de la tolerancia extinguida.

La contingencia entre estímulos influye en la formación de clases de equivalencia

Matías Avellaneda, Joaquín Menéndez, Mateo Santillán, Federico Sánchez, Sebastián Idesis, Victoria Papagna, Alberto Yorio

Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental

El estudio de las relaciones emergentes entre estímulos constituye la base para el estudio de la conducta humana compleja desde una perspectiva comportamental. Tres grupos de sujetos recibieron entrenamiento en clases de equivalencia de estímulos con un procedimiento tipo-respondiente. La contingencia entre estímulos fue positiva para el primer grupo, nula para el segundo, y negativa para el tercero. Después de esto, todos realizaron una tarea de emparejamiento con la muestra en la que se evaluó el aprendizaje de cuatro relaciones basales (A1-B1, A2-B2, C1-B1, y C2-B2), cuatro relaciones de simetría (B1-A1, B2-A2, B1-C1, y C2-B2), y cuatro relaciones de simetría y transitividad combinadas (A1-C1, A2-C2, C1-A1, y C2-A2). Luego de esto, fueron reentrenados y reevaluados dos veces. En ningún caso se programó reforzamiento explícito. La cantidad de sujetos que aprendieron las relaciones basales y demostraron la emergencia de relaciones derivadas fue mayor en el grupo de contingencia positiva que en los grupos de contingencia nula y negativa, aunque en todos los casos fue necesaria al menos una frase de reentrenamiento para alcanzar el criterio. Este hallazgo contribuye a la literatura que sugiere que el emparejamiento entre estímulos es la variable fundamental que subyace a las funciones estimulares emergentes.

Renovación contextual de la distribución del responder en un programa de intervalo fijo

Moreno José Natividad, Carlos Flores

Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento, Universidad de Guadalajara

El efecto de renovación contextual se define como la recuperación del responder extinguido cuando el organismo es expuesto a un contexto diferente al de extinción. En diversos estudios de renovación contextual en tareas operantes se ha evaluado la recuperación del responder usando a la tasa de respuesta como indicador del grado de renovación. Sin embargo, la ejecución no hace referencia exclusiva a la tasa, sino también a la distribución temporal del responder. El presente estudio tuvo como objetivo identificar la renovación contextual en un diseño ABA empleando una tarea operante. Para ello se conformaron dos grupos de ratas. En una primera fase todos los sujetos fueron expuestos a un programa IF_{30s} en un contexto A. Posteriormente, en una segunda fase el responder fue extinguido: para un grupo (Grupo ABA) la extinción se realizó en un contexto distinto al de adquisición (B); mientras que para el otro grupo (ABB) se llevó a cabo en el mismo contexto (B). Finalmente, para ambos grupos se probó la recuperación del responder en el contexto de adquisición. Durante la prueba se observó una recuperación tanto de la tasa de respuesta como de la distribución temporal del responder típica en los programas IF. Los resultados dejaron ver que la renovación del responder no se identifica exclusivamente con la tasa de respuesta, si no que también la distribución temporal del responder es susceptible de ser recuperada.

Sólo se valora lo perdido: cambios motivacionales ante la pérdida del refuerzo en ratas

Matias Serafini, Micaela Laurito, Alba E. Mustaca, Lucas Cuenya

Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada, Instituto de Investigaciones Médicas Lanari (CONICET), Universidad de Buenos Aires. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Estudios previos en ratas evidencian que en una situación de devaluación inesperada de la recompensa (e.g., entrenamiento con 32% de agua azucarada y prueba con 4%) se desencadena una respuesta de frustración, la que conlleva una disminución de las propiedades motivacionales y hedónicas del refuerzo devaluado (4%). No obstante, no hay trabajos que indaguen los cambios en el valor de refuerzo de la recompensa esperada (32%). El trabajo tuvo como objetivo evaluar si la frustración por demora del refuerzo genera un aumento de las propiedades motivacionales de una recompensa esperada. Se utilizaron ratas Wistar macho adultas. El entrenamiento se realizó en cajas de condicionamiento, registrando el tiempo de contacto con el bebedero. En los Exp 1 y 2 los animales fueron entrenados para obtener 32% (Exp 1) o 16% (Exp 2) de solución azucarada durante una fase de precambio. En la sesión de prueba, un Grupo Demora (GD) fue expuesto durante 2 min a un tubo vacío e inmediatamente después recibió la recompensa. El Grupo Control (GC) permaneció 2 min esperando en sus jaulas hogar. Se esperaba una vigorización del consumo del refuerzo ante su re-encuentro, evidenciando un aumento de su valor motivacional. En un Exp 3 se evaluó si el entrenamiento en reforzamiento parcial elimina el efecto de vigorización del consumo. Se halló una vigorización del consumo de la recompensa ante su re-encuentro en el GD, en comparación con el GC (Exp 1 y 2). Este efecto no se observó en el Exp 3, cuando los animales fueron entrenados con reforzamiento parcial. En las situaciones de frustración por pérdida o devaluación de una recompensa esperada existiría un aumento del valor de la recompensa esperada. Se sugiere la posible implicancia de estos mecanismos motivacionales en ciertos trastornos alimenticios y en la dificultad para el mantenimiento de dietas.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Prácticas basadas en la evidencia: investigaciones locales sobre evaluación, tratamiento y competencias terapéuticas

Evidence-Based Practices: Local Research on Evaluation,
Treatment and Therapeutic Competencies

Leonardo Medrano

Instituto PSIBE

Contribuciones de un modelo evolucionista de regulación emocional para un abordaje transdiagnóstico de los desórdenes emocionales

Leonardo A. Medrano

Instituto PSIBE. Córdoba, Argentina.

Durante miles de años diferentes presiones selectivas han ido moldeando nuestro cerebro, dotándonos de una serie de patrones cognitivos primitivos y arcaicos que se activarían cada vez que una persona detecta la existencia de una amenaza. Estos procesos cognitivos al ser evolutivamente antiguos se encuentran asentados sobre estructuras subcorticales del cerebro, lo cual genera que sean automáticos, simples, rápidos, motivacionalmente intensos y en gran medida fuera del control voluntario. Aunque en algún momento de nuestra vida evolutiva constituyeron ventaja evolutiva en la actualidad son factores que tienden a aumentar las respuestas de ansiedad del organismo y perpetuarla, aumentando el riesgo de padecer desórdenes emocionales. En el presente trabajo se realiza un análisis desde una perspectiva evolucionista de la regulación emocional, contemplando el papel de diferentes procesos cognitivos automáticos (particularmente los procesos de catastrofización y rumiación) y su relación con diversos desórdenes emocionales. Para ello se analizó en muestras clínicas y no clínicas la correlación entre estas variables, corroborándose una asociación significativa. Los resultados obtenidos corroboran el papel de dichos procesos en la etiología y mantenimiento de diferentes desórdenes emocionales, proporcionando así una base para el diseño de intervenciones transdiagnósticas.

Evaluación de un modelo cognitivo-conductual de ansiedad ante exámenes: bases teóricas y empíricas para el desarrollo de un programa de intervención

Luciana S. Moretti, Maria Eugenia Griffouliere, Natalí Tita, Natalia Ulla, Andrea Baghini, Melania Díaz Gutiérrez, Pamela Martinelli, Micaela Boscarino, Y. Sayago Arias, Agustina Dutto Florio, Leonardo A. Medrano

Instituto PSIBE. Córdoba, Argentina. Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina.

La ansiedad ante los exámenes (AAE) constituye un problema ampliamente extendido entre los estudiantes universitarios, el cual posee un gran impacto sobre el rendimiento académico, el bienestar psicológico y la continuidad de los estudiantes en la carrera. El

presente trabajo tiene por objetivo construir y validar un modelo cognitivo-conductual de la AAE que permita predecir las conductas de procrastinación académica y evitación de los exámenes en una muestra de estudiantes universitarios argentinos. Para ello se empleó una muestra de estudiantes universitarios de ambos sexos que se encontraban cursando carreras de diferentes regiones de Argentina. El modelo evaluado propone que aquellos estudiantes que se encuentran en situación de examen y realizan una evaluación negativa (procesamiento automático) de la situación mediante pensamientos automáticos amenazantes, contribuyen a aumentar la ansiedad. Asimismo, pensamientos automáticos sabotadores impactan negativamente sobre el control volitivo de los estudiantes, lo cual aumenta su tendencia a la procrastinación y la evitación de exámenes. Por otro lado, el procesamiento elaborativo, más funcional, impacta reduciendo la ansiedad y disminuyendo las conductas de evitación de exámenes. Para evaluar las variables del modelo, se emplearon cuestionarios para medir distorsiones cognitivas, pensamientos automáticos, procesamiento automático de la información, control volitivo, procesamiento elaborativo, ansiedad, procrastinación y evitación. Los resultados obtenidos muestran que el modelo propuesto posee un buen ajuste, proporcionando así información de relevancia para optimizar la manera en que se conceptualiza la AAE, y en consecuencia diseñar nuevas estrategias para intervenir sobre esta problemática.

Evaluación y Entrenamiento de Habilidades Comunicacionales en Terapeutas

Leonardo A. Medrano, Ana Laura Miranda, Leticia Maurino, Yanina Vicente, Luciana S. Moretti

Instituto PSIBE. Córdoba, Argentina.

Las Prácticas Basadas en la Evidencia inicialmente se centraron en el estudio de la eficacia de las intervenciones psicológicas. El objetivo principal de estos trabajos era el de obtener evidencia científica que demostrara si una intervención psicoterapéutica era eficaz para producir cambios psicológicos en la dirección deseada. Sin embargo, a medida que se avanzaba en su estudio se comenzó a vislumbrar la importancia de los "factores inespecíficos". De esta forma variables tales como la alianza terapéutica, el estilo de comunicación y las habilidades terapéuticas, serían factores que poseen una contribución clave sobre el éxito terapéutico (entre un 15% y 45% según se reporta en la literatura actual). En términos generales las habilidades terapéuticas refieren al conjunto de acciones que pueden facilitar o impedir el desarrollo exitoso de un proceso terapéutico. A pesar de la importancia de estas habilidades su formación en el grado es prácticamente inexistente, y su oferta en el posgrado es limitada. Por otra parte, debe señalarse que no existen instrumentos estandarizados que permitan realizar una evaluación de estas habilidades, lo cual impide determinar si efectivamente el terapeuta ha logrado desarrollar dichas competencias. A partir de ello en el presente trabajo se presenta una investigación que tuvo por objetivo analizar el acuerdo inter-jueces al utilizar una lista de chequeo que evalúa habilidades comunicacionales en terapeutas. En conjunto los resultados obtenidos son de utilidad para la formación y el entrenamiento en competencias de crucial importancia para garantizar un proceso terapéutico exitoso.

La utilización de Curvas COR para optimizar la detección de desórdenes emocionales

Leonardo A. Medrano, Gustavo Castro Warner, Facundo Muhana Calvó, Sebastián Abal

Instituto PSIBE. Córdoba, Argentina.

Cuando se realiza evaluación en psicología clínica es importante diferenciar entre pruebas de diagnóstico y de screening. Los primeros intentan brindar al usuario una evaluación detallada y pormenorizada, mientras que los segundos se usan para la detección de riesgo, brindando solo una evaluación preliminar que posteriormente deberá profundizarse. La utilidad de las pruebas de screening (también denominadas rastrillaje o despistaje) es que son breves y altamente sensibles. Al ser pruebas que reaccionan fácilmente ante mínimos indicadores de riesgo potencial, se incrementa el riesgo de detectar "falsos positivos", lo cual significa que aún personas que no posean un trastorno o problema psicológico pueden ser evaluadas de manera positiva. Este sesgo debe ser analizado con cuidado, ya que puede derivar en el sobrediagnóstico de trastornos volviendo poco eficiente y válido el instrumento. Una metodología de creciente uso para el análisis de pruebas de screening en el contexto clínico es el uso de curvas COR. A pesar del uso extendido de esta estrategia de análisis, en nuestro país su utilización aún es incipiente. En el presente trabajo se ilustra el uso de curvas COR utilizando el Cuestionario de Salud del Paciente. Este instrumento constituye el primer instrumento breve que cubre un amplio rango de trastornos emocionales, tales como depresión, ansiedad generalizada y ataques de pánico entre otros. Concretamente se exponen estudios previos realizados con este instrumento en otros países y se presentan los resultados preliminares obtenidos en el contexto local.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Prácticas psicológicas basadas en la evidencia en la Argentina

Evidence-Based Psychological Practices in Argentina

Luciana S. Moretti

Universidad Siglo 21, Instituto PSIBE

Desarrollo de guías de intervención en atención primaria de la salud y educación

Victor Andrés Martínez-Nuñez

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Universidad Nacional de San Luis, Argentina

Las prácticas psicológicas basadas en la evidencia parten de la integración de la mejor evidencia científica y la experticia de profesionales, y cuya finalidad es mejorar la atención en la salud pública y en otros ámbitos de aplicación de la psicología. La realidad de psicólogos en el sistema de salud pública, en particular en la Atención Primaria de la Salud, y en ámbitos educativos, presenta características particulares que reflejan las dificultades que tienen estos profesionales para el abordaje de problemáticas complejas y multideterminadas. En estos ámbitos de ejercicio profesional de psicólogos, el desarrollo de guías de intervención y asesoramiento en base a criterios científicos (APA, NICE), permitirían un mejoramiento de la asistencia y asesoramiento psicológicos para los usuarios. En este trabajo se presentarán datos preliminares sobre el desarrollo de guías de intervención y asesoramiento desarrolladas en Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) y en Escuelas Públicas (EP) de nivel primario y secundario de San Luis. En el caso de los CAPS, se está trabajando con dos guías: 1) prevención de la violencia de género y 2) prevención de la salud a través de generar conductas/hábitos saludables; y en las EP se está trabajando en tres guías: 1) mejoramiento de las habilidades en la lecto-escritura, 2) prevención y asistencia del bullying, y 3) mejoramiento de la convivencia escolar. Se presentarán los aspectos relevantes en el diseño de las guías y los resultados preliminares, y explicitarán las fortalezas y limitaciones del diseño y evaluación de las guías en estos ámbitos de actuación de psicólogos.

Intolerancia a la frustración: Posibles aportes de la ciencia básica

Alba E. Mustaca

Centro del Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, CAECIHS. Universidad Abierta Interamericana, UAI

A partir de la década de 1960, con el desarrollo de las terapias cognitivas-conductuales, y más recientemente con el movimiento de las prácticas basadas en la evidencia (PBE), existe una mayor conciencia de la importancia de tener en cuenta los estudios básicos de laboratorio para tenerlos en cuenta en la elaboración de. Sin embargo, aún persiste una importante disociación entre la investigación de los procesos básicos y la ciencia aplicada. El objetivo de esta presentación es achicar esta brecha. En primer lugar, se

presentarán algunos resultados obtenidos sobre los efectos y mecanismos de la frustración. En segundo lugar, se presentarán los datos obtenidos de una revisión bibliográfica y exploratoria sobre la existencia de tratamientos clínicos y preventivos para la adquisición de tolerancia a la frustración. Finalmente, se presentarán las implicancias derivadas de la investigación básica que pueden ser fuente de inspiración para la elaboración de futuros protocolos para el tratamiento y la prevención de aquellos sujetos que presentan muy baja tolerancia a la frustración que perjudican su desarrollo personal.

Modelo de ecuaciones estructurales del dolor por cefaleas: una aproximación cognitivo-conductual

Luciana S. Moretti, Leonardo A. Medrano

Universidad Siglo 21 - Instituto PSIBE, Córdoba, Argentina

El dolor por cefaleas es un problema ampliamente extendido, por lo que tiene un gran impacto sobre la funcionalidad de los individuos y sobre su bienestar psicológico. De este modo, el objetivo del presente trabajo fue evaluar el ajuste de un modelo cognitivo-conductual para la predicción de la intensidad del dolor por cefaleas en estudiantes universitarios cordobeses. Mediante el uso de ecuaciones estructurales se buscó determinar la contribución directa e indirecta de las creencias de control, creencias y pensamientos hacia el dolor y de las estrategias de afrontamiento en la predicción de la intensidad del dolor en cefalea, así como evaluar el valor predictivo directo, tanto de las conductas de dolor como de la incapacidad, sobre la intensidad del dolor. La muestra quedó conformada por 382 estudiantes universitarios de ambos sexos que habían sufrido de cefaleas, a los cuales se les aplicaron instrumentos para evaluar las variables propuestas en el modelo. El análisis mediante ecuaciones estructurales exhibió un ajuste aceptable pero no óptimo del modelo, por lo cual se realizó la re-especificación del mismo eliminando justificadamente dos variables. El ajuste del modelo re-especificado logró un ajuste óptimo (CFI= .91; GFI= .95; RMSEA= .06) con un valor explicativo considerable, la proporción de varianza explicada de la intensidad del dolor es del 40%. Los resultados obtenidos permiten afirmar que se verifica el efecto de los factores psicológicos sobre la intensidad de dolor en estudiantes con cefaleas. Estos hallazgos permiten replantear el tratamiento de los problemas de dolor, enfatizando la importancia de un abordaje comprehensivo.

Prevención del suicidio en adolescentes: una experiencia de implementación y evaluación en argentina

Diego A. Desuque, Viviana Lemos, Carlos A. Chimpén

Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. Centro Salud Puiggari, Entre Ríos, Argentina. Grupo Vinculado en Entre Ríos al CIIPME – CONICET. Argentina. Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina. Asociación Española de Terapia Narrativa. Universidad de Extremadura, España.

El suicidio es actualmente uno de los problemas de Salud Pública que preocupa a la mayoría de los países del mundo. La OMS estima que para el año 2020, las muertes por suicidio a nivel mundial crecerán un 50%, llegando a los 1,5 millones de suicidios por año, y que a nivel mundial se produce un suicidio consumado cada 40 segundos. La Argentina ocupa el quinto lugar (7.8%) en lo que respecta a las tasas de suicidio en Latinoamérica, y se ha podido detectar que entre el 11% y el 13% de los adolescentes escolarizados se encontraban en riesgo suicida. La multicausalidad que implica el abordaje del suicidio, junto a la falta de investigación basada en evidencia, podrían

haber atrasado en Argentina la implementación de programas de prevención que puedan ser incorporados de manera efectiva. En este contexto el objetivo de este trabajo ha sido implementar un Programa de Prevención del suicidio para adolescentes y reducir variables vinculadas al riesgo de suicidio, en una muestra intencional de 244 participantes. Se trabajó con un protocolo que implicó 11 sesiones grupales, donde se diseñó un manual tanto para los facilitadores como para los adolescentes que participaron del programa. Se desarrolló un estudio cuasi-experimental, longitudinal con grupo control sin tratamiento. Se observó una disminución estadísticamente significativa en variables claves vinculadas al riesgo de suicidio, como la Desesperanza ($t(111) = 4.163$; $p < .000$; $d = 0.35$) y las Actitudes hacia el suicidio ($t(111) = 2.226$; $p = .028$; $d = 0.14$). Se pudo realizar un Programa de Prevención sistematizado y evaluado. La propuesta es continuar afianzando, mejorando y evaluando el programa desarrollado, con el fin de que pueda ser incorporado al currículum escolar para fortalecer los recursos psico-socio-emocionales de los adolescentes.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Promoción de la salud en población infantojuvenil en escuelas y centros deportivos

Promotion of Health in Children and Adolescents in Schools
and Sports Centers

Vanina Schmidt

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Promoción de Salud en
Adolescentes, Universidad Abierta Interamericana, CONICET

Escuelas Promotoras de Salud, una estrategia de trabajo conjunto entre Universidad y Escuela Media

Martín De Lellis, Natalia Da Silva

Universidad de Buenos Aires, Salud Pública y Salud Mental.

El presente trabajo adopta como marco teórico la ecología del desarrollo humano propuesta por Urie Bronfenbrenner, y la estrategia de Escuelas Promotoras de Salud promovida por la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Esta perspectiva ha permitido orientar un modelo de intervención desarrollado por el equipo de trabajo en el ámbito de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología (UBA) desde el año 2006 a la fecha, integrando el enfoque sanitario, educativo y ético-normativo en el ámbito de Instituciones escolares situadas en el Conurbano bonaerense. La escuela como institución socializadora incide en la construcción que los jóvenes harán de un proyecto futuro, así como también promueve el fortalecimiento y articulación de las diferentes redes y contextos en los cuales están insertos. En este marco, las acciones allí desarrolladas posibilitan desencadenar procesos favorables para el entorno y los distintos actores que participan del mismo. Hasta el presente, el trabajo conjunto realizado en las instituciones ha consistido en la construcción participativa de una Página Web, la realización de talleres y dispositivos grupales para la promoción de la salud en relación a diversas temáticas, el fomento de la convivencia y el fortalecimiento del vínculo entre Instituciones escolares, la Universidad y otras organizaciones comunitarias emplazadas en el área de influencia. Se expondrán los distintos momentos y actividades del proceso desarrollado así como los marcos teóricos que permiten comprender, explicar y orientar los procesos de transformación que las Instituciones deben afrontar en el camino de constituirse en Escuelas Promotoras de Salud.

Experiencias de intervención desde el enfoque estratégico- participativo en escuelas del Conurbano Bonaerense

Silvana Cataldi, Rocío Sabao, Omaira Pérez, María Alejandra Gonzalez

Universidad de Buenos Aires; Promoción de Salud en Adolescentes.

En el marco de la Ley Nacional N° 26.657 se reconoce a la salud mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales,

biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales de cada persona. Se debe partir de la presunción de la capacidad de todas las personas. La descentralización y la democratización de los procesos sociales ponen en un primer plano las cuestiones relacionadas con el fortalecimiento del enfoque estratégico-participativo en los procesos de la gestión institucional educativa. Por otra parte, las nuevas concepciones desde el enfoque propuesto por la Psicología Positiva invitan a los profesionales psicólogos a poner el acento en prácticas de promoción de la salud, por lo que se incorpora en el proceso de trabajo la evaluación de factores promotores de la salud y la intervención para el desarrollo de fortalezas y virtudes (Petersen y Seligman, 2004). El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de las intervenciones realizadas en el período comprendido entre el año 2013 hasta la actualidad en escuelas secundarias del conurbano bonaerense. Trabajo realizado en integración profesionales psicólogos, docentes y alumnos de la materia en una de las sedes de la Facultad de Psicología. Se hace evidente que cuando la participación es real y conciente, vinculada con todos los sujetos que intervienen en el proceso institucional escolar, entre otras cosas, se aumenta la capacidad para la solución de problemáticas de la dinámica entre autoridades y estudiantes mejorando la comunicación y logrando un desarrollo personal y humano más satisfactorio. Se presentan las evidencias en este sentido, así como los obstáculos institucionales que desafían la práctica de la Promoción de la Salud en contexto educativo.

Promoción de la salud en el ámbito del deporte: Intervenciones con adolescentes del Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD)

Daniel Schejter, Analía Álvarez Iturain, María García Arabehehy, Lorena Gaivizzo, Eduardo Lamas, Violeta Goldszer, Alejandro Bengochea, María Julia Raimundi

Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones. Proyecto de Desarrollo Deportivo en la Escuela Media (Secretaría de Deporte de la Nación). CONICET.

El Estado, en general, y la Universidad Pública, en particular, tienen un rol irrenunciable en la promoción de oportunidades y condiciones que permitan a los individuos su desarrollo en los diferentes ámbitos de la experiencia humana. El deporte, así como las artes y las ciencias han mostrado ser estrategias efectivas de inclusión y transformación de lo social. Desde el Plan Nacional del Deporte (Secretaría de Deporte, 2012-2016) se plantea la importancia del desarrollo deportivo. Esta línea de acción está destinada a generar condiciones adecuadas y sostenibles en las diferentes regiones, comunidades e instituciones deportivas del país para la formación de nuevos atletas, a través de políticas coordinadas con organismos nacionales, provinciales, municipales e instituciones privadas. Específicamente, el Proyecto "Desarrollo Deportivo en la Escuela Media" está destinado a jóvenes con potencialidad o talento deportivo. Desde este plan se considera que el deporte debe recibir tanta atención pública como otras áreas del desarrollo de las personas, siendo identificado como un "derecho humano" pleno y de ninguna manera alternativo. El mencionado proyecto comparte con la Práctica Profesional (cód. 788) el objetivo principal de favorecer la formación integral de jóvenes con alto potencial para la actividad deportiva. Por lo tanto, se contribuye al desarrollo de una mayor calidad de vida y bienestar de los deportistas que pertenecen al Proyecto para, con ello, favorecer el desarrollo deportivo de los mismos. Por otro lado, se contribuye a la formación de los alumnos de Psicología en un rol relativamente nuevo: el trabajo del psicólogo en el ámbito del deporte desde la Promoción de la Salud. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es presentar la experiencia de evaluación, planificación

e intervención realizada desde la Práctica Profesional en el Proyecto de Desarrollo Deportivo en la Escuela Media, con jóvenes deportistas del CeNARD.

Promoción de la salud en el ámbito educativo: La comunicación conjunta 1/12 y las intervenciones en situaciones de conflicto

Nancy Calviño, Federico Faccelli

Dirección General de Escuelas y Cultura, Región 7

Hay hechos que irrumpen de un modo extraordinario en lo cotidiano de las instituciones educativas y debemos dar la mejor de las respuestas posibles.". De esta forma inicia la fundamentación de la Comunicación conjunta 1/12 de la Provincia de Buenos Aires, o Guía de orientación para la intervención en Situaciones conflictivas en el escenario escolar. Esta guía está destinada a los Inspectores de Enseñanza y a los Equipos Institucionales, de los diferentes Niveles de Enseñanza y Modalidades de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. El día a día en las escuelas está lleno de situaciones de conflicto que el equipo directivo, y los docentes, deben resolver. La inmediatez en la respuesta, la gran cantidad de actores participantes, y el hecho de que se trabaje con niños, hace que la resolución de estas situaciones no sea sencilla. Esa es la razón por la cual la Dirección General de Escuelas, por intermedio de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, dicta la mencionada Comunicación con el objetivo de reglar y facilitar las actividades de estos actores. Esta guía propone las primeras intervenciones en situaciones como: Violencia en el contexto familiar y maltrato infanto-juvenil, Presunción de abuso sexual infantil, Violencias en el espacio escolar; Intento de suicidio, Niña/os en situación de calle, Trabajo infantil, Sustancias psicoactivas y Niña/os en situación de trata. Nuestro trabajo, en funciones de asesoramiento, nos ha mostrado que gran parte de los equipos directivos desconocen dicho instrumento y no lo utilizan en sus intervenciones, generando responsabilidad para los agentes y perjuicio para los niños a su cargo. Esa fue la razón por la que el objetivo de esta investigación se centró indagar el conocimiento que los equipos tienen de la comunicación conjunta 1/12, y cómo y en qué casos es aplicada

Promoción de la salud en la escuela media: un modelo de intervención para el trabajo con ingresantes al primer año

Vanessa Cano, María Eugenia Tamay, Yésica Vargas, Noemí Clur

Universidad de Buenos Aires; Promoción de Salud en Adolescentes.

Entendemos la Promoción de la Salud desde un enfoque estratégico participativo como proceso mediante el cual los individuos y las comunidades están en condiciones de ejercer un mayor control sobre los determinantes de la salud para, por medio de procesos de construcción social ligado a la concreción de derechos, lograr la meta de un mayor bienestar psicosocial. Objetivo: Presentar un modelo de intervención utilizado en el trabajo con alumnos que asisten a los primeros años de escuelas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. El modelo busca conocer (evaluar), planificar, intervenir y valorar, no como momentos lineales sino como instancias elípticas cuyo recorrido vehiculiza procesos de transformación de lo psicosocial. Integra enfoques y herramientas propias de la investigación acción-participativa (IAP): lo estratégico-participativo, lo lúdico, metodologías cualitativas, diagnósticos que revalorizan las fortalezas, recursos y experiencias positivas de los grupos de adolescentes. Este modelo de intervención ha resultado en una serie de beneficios desde la percepción de los actores sociales: mayor cohesión grupal, mayor sentido de pertenencia, mejor

comunicación, mayor reconocimiento de las fortalezas y la experiencia de disfrute y creatividad dentro del aula y la escuela. En síntesis, se presenta el recorrido del equipo, los obstáculos que ha venido sorteando y los desafíos por afrontar en escenarios educativos de alta complejidad.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Psicología del desarrollo: investigación, política pública e intervención

Developmental Psychology: Research, Public Policy and
Intervention

Ángel Manuel Elgier

Universidad Abierta Interamericana – Universidad de Buenos Aires -
CONICET

Autoagresiones en niños, niñas y adolescentes. Algunas características de un programa de intervención en el marco de la salud pública

Gonzalo Clerici, María Celeste Cabarcos, Liliana Lorenzani, Carolina Loiza, Sandra
López, Lucila Perugini, Gisela Suarez

En función de problematizar cuestiones referidas a la salud mental de niños, niñas y
adolescentes (NNyA) en la actualidad, se presentarán algunos aspectos de un programa
de intervención dependiente de la Dirección General de Salud Mental y Adicciones de la
Secretaría de Salud de la Municipalidad de Quilmes (Provincia de Buenos Aires).

El programa articula de manera sistematizada con dos actores sociales de fuerte
influencia en la vida de NNyA: la Subsecretaría de Política Integral de Promoción y
Protección de los Derechos de NNyA dependiente de la Secretaría de Desarrollo Social
del municipio; y la Inspección de Psicología y los Equipos de Orientación Escolar
pertenecientes a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos
Aires. El encuadre legal del programa comprende tanto la Ley Provincial de Infancia
N°13.298 como también a la Ley Nacional de Salud Mental N°26.657, por lo que asume
a NNyA como sujetos de derechos y a la salud mental desde una perspectiva integral y
vinculada a los derechos humanos. Es importante destacar que en los últimos dos años
se ha trabajado con más de 700 situaciones de alta complejidad. En esta ocasión se
presentarán algunas características formales de la modalidad de intervención del
programa (contexto situacional, objetivos, ejes de funcionamiento, etc.) y se
desarrollarán aspectos teórico-clínicos referidos a las conductas de autoagresión en
NNYA, que tanto por su frecuencia y como así también por su nivel de gravedad son
motivo de reflexión permanente en el marco del programa. De este modo, se pretende
aportar elementos de análisis con vistas a colaborar en el diseño e implementación de
políticas públicas en salud mental infanto juvenil en contextos de vulnerabilidad social.

Entre Medios y Escuelas. Una mirada psicoeducativa sobre las infancias contemporáneas

Débora Nakache

Universidad de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciudad Autónoma de Buenos
Aires.

La presente ponencia intenta aportar a la consideración del problema de las infancias contemporáneas considerándolas desde una perspectiva histórica-cultural. Para ello plantearemos los procesos de aprendizaje como situados y entramados en la cultura de la cual participan las nuevas generaciones y entendiendo la trascendencia de los artefactos mediáticos que utilizan, en la distribución de sus habilidades cognitivas. En tal sentido nos interesará plantear de qué manera la escuela se ha vinculado tradicionalmente con estos saberes y prácticas, para visitar en este escenario escolar los significados que niños, niñas y jóvenes construyen en sus relaciones con los medios, como oportunidad de ampliación de la inclusión educativa. Recorreremos, desde esta perspectiva, diversas intervenciones en la articulación de la cultura mediática en la escuela para analizar, a partir de las mismas, cómo se transforman los formatos habituales escolares posibilitando el diálogo con otros saberes y una mayor participación de todos y todas en la actividad. Asimismo plantearemos estas experiencias como enriquecedoras del capital cultural de procedencia, cuestión clave en la disminución de barreras simbólicas que restringen el acceso a los bienes culturales de los sectores más vulnerables socialmente. En este mismo sentido, la configuración de nuevas comunidades interpretativas de aquello que circula en los medios, provee sistemas de apoyo donde las diferencias en la recepción, hallan un contexto colectivo para entramarse y mejorar la comprensión de lo que se difunde en las pantallas. Aspecto que resulta esencial en la formación ciudadana de alumnos y alumnas que, en la medida que logran interrogar sus lugares como audiencias, podrán lograr leer críticamente el discurso mediático y participar más plenamente como sujetos de derecho en la sociedad.

Evaluación sistemática del desarrollo en el contexto preescolar: un enfoque de salud pública

Alejandro Vásquez Echeverría

Universidad de la República, Uruguay

Recientes estudios del desarrollo con carácter longitudinal señalan que lo que sucede en los primeros seis años de vida es determinante de resultados evolutivos posteriores, en ámbitos educativos como de salud. También son recurrentes las dificultades que presentan los niños en la transición del jardín a primaria, siendo las tasas de repetición en Uruguay cercanas al 15%. Sin embargo, la inversión educativa no está en consonancia con estos datos, ni con la constatación de la brecha en el desarrollo cognitivo que existen a favor de niños del sistema educativo privado al momento del ingreso a la escuela. En esta comunicación presentaremos el caso de construcción y validación del Inventario de Desarrollo Infantil (INDI) en Uruguay como una herramienta que permite la identificación de situaciones de riesgo y la toma de decisiones informada en política pública. El INDI evalúa la preparación para la escolarización en niños de 4 a 6 años a través de la observación realizada por la maestra en contexto de aula. Posee cuatro dimensiones: cognitiva, motora, socioemocional y disposicional hacia el aprendizaje. El INDI ha mostrado buenos indicadores psicométricos y sus características de adaptación cultural y acceso libre lo hacen una métrica factible de ser empleada regionalmente para informar la política educativa y de prevención de salud en el desarrollo. Se discute la importancia de la implementación de sistemas universales de evaluación del desarrollo con fines preventivos, mediante el uso de test referidos a la norma y el modelo de respuesta a la intervención.

Trazando puentes entre la neurociencia y la educación: el rol de la psicología

Angel M. Elgier, Lucas Gustavo Gago Galvagno

Universidad Abierta Interamericana. Universidad de Buenos Aires. CONICET.

Si hacemos una búsqueda en las bases de datos científicas con los términos "neurociencia" y "educación", encontraremos que desde la década del '90 (llamada la "década del cerebro") hubo un crecimiento significativo de literatura sobre estos términos. Esto se debió a los avances técnicos, metodológicos y conceptuales de la época. Sin embargo, analizando cualitativamente el contenido de la literatura, muchas veces desde el punto de vista neurocientífico se dejó de lado el contexto ecológico educativo (alumnos y maestros como actores vitales), y por el otro, las investigaciones desde el punto de vista de la educación muchas veces dejaron de lado los aspectos biológicos del aprendizaje. Esto tiene que ver con una matriz de culturas científicas diferentes. El llamado campo de la "neuroeducación" se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje con base en el desarrollo del cerebro y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan. Por otro lado, la pedagogía es la disciplina que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar. En este sentido, esta ponencia propone revisar los debates y tensiones actuales de estos campos en lo concerniente a la educación. La investigación en el área de neurociencia, psicología y educación requiere que los investigadores y los educadores formulen preguntas, problemas y métodos de abordaje en forma conjunta. Por lo tanto es fundamental el rol de los psicólogos educacionales y del desarrollo, ya que deben colaborar con ambas disciplinas para estructurar investigaciones relevantes. Esta articulación construirá conocimientos genuinos para comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje de una manera novedosa.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Psicologías del sur: indigenización, asimilación, hibridación, resistencia

Southern Psychologies: Indigenization, Assimilation, Hybridization, Resistance

Hugo Klappenbach

Universidad Nacional de San Luis, CONICET

La denominada revolución cultural en la psicología, la indigenización y su impacto en la historia de la psicología

Hugo Klappenbach

Universidad Nacional de San Luis, CONICET

La presentación comienza por presentar algunas de las consecuencias de la denominada "revolución cultural" en la psicología. Seguidamente se analizan los solapamientos, coincidencias, pero también diferencias y particularidades de cuatro campos afines: a) la psicología transcultural; b) la psicología cultural; c) las indígenas psychologies; y d) la psicología multicultural. La presentación discute algunos de los principales aportes de cada uno de esos campos y se analiza la doble implicación para la historia de la psicología de ese vasto, complejo y descentrado movimiento. En primer lugar, porque se analiza la manera en que este movimiento impactó de manera directa en la producción historiográfica de la psicología. Pero en segundo lugar, porque el desarrollo de las indígenas psychologies como de los abordajes trans-culturales y multiculturales, es al mismo tiempo el resultado de un proceso histórico particular que se produjo como reacción a la mainstream psychology, producto de uno de los imperialismos culturales analizados por Brock en el año 2006.

La enseñanza de la psicología en el Perú a inicios del siglo xx: los aportes de Pedro Zulen, Ricardo Dulanto y Humberto Borja

Tomás Caycho Rodríguez

Universidad de San Martín de Porres, USMP

Si bien la psicología en el Perú inicia su enseñanza profesional en 1955 al crearse la Sección de Psicología en la Facultad de Letras de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. A inicios del siglo XX la psicología espiritualista fue impulsada desde la cátedra por tres jóvenes e importantes filósofos como lo fueron Ricardo Dulanto, Humberto García Borja y Pedro Zulen. En el presente trabajo se destacan sus principales ideas acerca de la psicología. Respecto a Ricardo Dulanto (1894-1930) destacan sus publicaciones *El concepto del alma en la psicología contemporánea* (1919), *Las grandes corrientes de la psicología contemporánea* (1919) y su *Programa Razonado del Curso de Psicología* (1923). Dulanto menciona que la psicología científica es parcial e incapaz de explicar satisfactoriamente el mundo interior, objeto de estudio de la psicología. Por otro lado, considera Dulanto que la psicología filosófica, o metapsicología como la denomina, es la que ha producido los mayores desarrollos en el estudio del alma.

Humberto Borja García (1895-1925) publicó un Compendio de Psicología y algunos apuntes de Estética (1918) donde expresa la adherencia de la psicología a la filosofía subjetiva. Borja analiza procesos psicológicos como la conciencia, el curso de la vida intelectual, las sensaciones, la percepción, la voluntad (considerada como una función psíquica primaria). En relación a Pedro Zulen, sus relaciones con la psicología son claras a través de la enseñanza universitaria, algunos artículos y sus libros, entre ellos Programa de Psicología y Lógica. Según el dictado en el 2do semestre de 1924. Zulen se muestra como un atildado conocedor de las corrientes psicológicas más importantes de su época. Discute el behaviorismo de John Watson señalando que, para el psicólogo estadounidense, la actividad se expresaría en términos de conducta de un organismo, concebido como un todo, que responde a diferentes estímulos externos. Esta característica lleva a Zulen a considerar el conductismo como la negación de lo psicológico. Zulen es también uno de los primeros difusores de la *gestaltpsychologie* en el Perú y crítico de la psicología experimental. Se concluye que los tres filósofos son pioneros en la enseñanza de la psicología dentro de una perspectiva filosófica.

Psicología desde América Latina. Hacia una autonomía de los conocimientos nativos

Fernando Andrés Polanco

Universidad Nacional de San Luis

La formación e investigación en América Latina, tuvo sus fundamentos teóricos y programáticos en los grandes centros de producción de conocimiento: Estados Unidos y Europa. Esta característica ha sido denunciada por el pensamiento social. Este mimetismo científico, ha tenido como resultado que muchos de nuestros desarrollos no lleguen a los resultados esperados, como así también, repercute en el hecho de que la gran producción de nuestra región haya sido ignorada en gran parte por nuestros propios compatriotas. En dicha presentación, repasamos los principales elementos señalados por pensadores sociales y psicólogos críticos, políticos y de la liberación, acerca de las limitaciones de las articulaciones clásicas de la psicología. Se reconstruyen los principales ejes a través de los cuales los mismos proponen desenvolver nuestras formaciones e investigaciones con interés social en nuestros contextos y articulados con las problemáticas principales de nuestra región: desigualdad, prejuicios, violencia, entre otros. Se concluye apuntando a la necesidad de repolitizar las discusiones sobre la estructura curricular y sus objetivos principales, destacando la importancia de realizar revisiones epistemológicas y éticas profundas en nuestra formación. También, repensar como nuestros colegios, asociaciones e instituciones se plantean las problemáticas sociopsicológicas de nuestro contexto.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Tensiones abiertas en la cultura política contemporánea: aportes desde la psicología política argentina

Open Tensions in the Contemporary Political Culture: Contributions from Argentine Political Psychology

Edgardo Etchezahar, María Inés Acuña.

Universidad de Buenos Aires, CONICET. Equipo de Psicología Política de la Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional del Comahue

Cultura política y participación ciudadana en Córdoba

Silvina Brussino, Débora Imhoff, Daniela Alonso, Matias Dreizik, Ana Pamela Paz García, Hugo Rabbia

CONICET - Equipo de Psicología Política del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios Sobre Cultura y Sociedad, CIECS. Universidad Nacional de Córdoba

Dos niveles fundamentales caracterizan a la participación ciudadana. Por un lado, la participación está reglada y condicionada por la regulación formal establecida por los distintos Estados. En este nivel, se plasma una igualdad política construida, principalmente, a partir del concepto de ciudadanía como articulación universal de derechos y obligaciones. Por el otro lado, la participación es también el resultado de una serie de circunstancias -económicas, sociales y culturales- que se conectan con maneras distintas de participar políticamente. Más allá de las reglas formales, las personas presentan valores, posicionamientos ideológicos, actitudes y actividades diferenciadas de lo político que condicionan a la participación ciudadana como componente fundamental del sistema democrático. El propósito del estudio fue contribuir a los análisis de la Participación Política profundizando en la relación de ésta con variables típicas de estudios culturales como valores, ideología política, religiosidad y características socio-demográficas, e incorporando variables micro-sociales como el conocimiento político y el interés político (sofisticación política). Así, se propuso analizar el poder explicativo de las variables socio-demográficas (nivel socio-económico, nivel educativo, inserción laboral, edad y sexo de los/as participantes del estudio), las variables culturales (religiosidad, valores sociales, ideología política) y cognitivas (interés y conocimiento político - sofisticación política-) sobre las diferentes modalidades de participación política. Para ello, se realizó un estudio con diseño de investigación ex post facto (Montero & León, 2007). Los/as participantes fueron seleccionados/as a través de un muestreo polietápico por conglomerados y estratificado, utilizando como unidad primaria de muestreo hogares de la ciudad de Córdoba, y como segunda unidad de muestreo ciudadanos/as de 18 a 65 años de edad, N = 400 personas, con 95,5% de nivel de confianza y 5% margen de error. Los datos fueron analizados a partir de análisis de datos multivariadas para evaluar la estructura de las relaciones entre las variables de interés.

Influencia digital y participación política

Gisela Delfino, Elena Zubieta

CONICET. Universidad de Buenos Aires. Universidad Católica Argentina.

La literatura actual en participación política señala la importancia de analizar la influencia de las nuevas tecnologías e internet sobre las distintas formas de participación (Casteltrione, 2015). Distintas investigaciones (cf. Bachmann & Gil de Zuñiga, 2013) reportan que la influencia de los medios de comunicación online sobre las distintas formas de participación es más fuerte y positiva que la de los medios tradicionales a la hora de favorecer la participación política y cívica. Las noticias con contenido ideológico, las declaraciones de posición y la expresión de comentarios online, se relacionan con mayor participación por parte de los ciudadanos (Brundidge et al., 2014; Dimitrova et al., 2014). En este contexto, se buscó analizar la relación entre el tiempo conectado a internet y la participación política en internet, evaluando diferencias en función de la edad y el sexo. En base a un diseño transversal, retrospectivo ex-post-facto con un solo grupo y múltiples medidas, se trabajó con una muestra no probabilística intencional compuesta por 502 participantes de Buenos Aires (51% mujeres). En promedio se conectan 6,46 días por semana y 8,24 horas al día. La cantidad de días conectado a internet se relaciona de forma positiva con la firma de cartas de protesta y de forma negativa con el inicio de un grupo político. La cantidad de horas al día conectado se asocia de forma positiva a la realización de acciones políticas en internet en general y específicamente a la firma de cartas de protesta y al poner "me gusta". Los menores de 34 años son quienes más se conectan y también quienes realizan más acciones políticas en internet. Al comparar en función del sexo, son las mujeres quienes más participan. El tiempo de conexión a internet favorece acciones relativas a la comunicación de información política.

Representaciones sociales sobre la democracia argentina en función de percepción de legitimidad del sistema político

Daniela Alonso, Silvina Brussino

CONICET - Equipo de Psicología Política del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios Sobre Cultura y Sociedad, CIECS. Universidad Nacional de Córdoba

Este trabajo aborda la percepción de legitimidad del sistema político argentino e indaga en las diferencias en las representaciones sociales sobre democracia argentina en función de estas valoraciones. Para ello, se aplicó una escala de legitimidad política y se evaluaron representaciones sociales sobre democracia utilizando la técnica de asociación de palabras. La muestra estuvo compuesta por 450 cordobeses (74,9% mujeres media de edad 27,5 años). Los datos mostraron una percepción de legitimidad política. Para el análisis de datos, se generaron 5 rangos de percepción de legitimidad del sistema político argentino (según puntuación media y desviación estándar). El 17,9% de los casos se ubicó en el nivel más bajo de legitimidad, el 41,3% medio-bajo, 23,6% medio, 15,8% medio-alto y sólo el 1,4 en un nivel alto. Respecto de las representaciones sociales, se obtuvieron 779 definidoras que, en consulta con expertos, fueron agrupadas en 69 categorías. Estos datos fueron sometidos a un análisis de prototipicidad utilizando el software Iramuteq que estima la estructura de las representaciones sociales a partir de la cantidad de menciones y orden de importancia asignado a cada palabra. Además, se compararon estas representaciones en dos grupos según el nivel de legitimidad que adscribían al sistema político argentino, tomando sólo los grupos de baja legitimidad (N=78) y legitimidad media-alta y alta (N=75). Si bien en ambos casos las categorías libertad, voto y derechos fueron centrales, se encontraron diferencias relevantes. En el grupo de baja legitimidad las categorías corrupción, mentira y los adjetivos negativos

tenían un rol central mientras que en el de alta legitimidad se recuperaban conceptos asociados a participación, desarrollo, ciudadanía e igualdad. En ambos casos, los conceptos asociados al funcionamiento del sistema político e instituciones no conformaron el núcleo representacional. Se discutirán estas diferencias y las implicancias de los contenidos representacionales en la ciudadanía.

Variables psicosociales y significación atribuida a la participación política estudiantil universitaria

María Inés Acuña, Estefanía Alarcón, Melina Schierloh, Silvina Brussino

CONICET - Equipo de Psicología Política del Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología, CIPSI, Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones y Estudios Sobre Cultura y Sociedad, CIECS. Universidad Nacional de Córdoba

La participación política juvenil cuenta con un cúmulo de investigaciones producidas en diferentes campos disciplinares. No obstante, pocos trabajos han incluido el contexto universitario como escenario posible para el abordaje de las variables psicosociales que afectan la significación atribuida a la participación política estudiantil en el marco de la democracia universitaria. Por ello, el objetivo de este trabajo es analizar la relación entre las variables conocimiento político (CP), valores básicos (VB), ideología política (IP), clima socioemocional percibido (CSE) y satisfacción con los distintos colectivos universitarios (SCU), con la significación que atribuyen los estudiantes a sus propias acciones políticas. La muestra cuotificada estuvo compuesta por 246 estudiantes universitarios regulares de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina). Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Valores Básicos de Gouveia, Martínez, Martínez, Paterna Bleda y Gouveia (1996); una adaptación al contexto de la Escala de conocimiento político desarrollada por Brussino, Sorribas y Medrano (2008); la Escala de Ideología Política (Brussino, Alonso & Dreizik, 2012) y la Escala de clima socioemocional (Páez, Ruiz, Gailly, Olivier, Kornblit, Wiesenfeld, & Vidal, 1996). Para evaluar la SCU y la significación atribuida a la participación política, se desarrollaron dos escalas, que presentaron adecuadas propiedades psicométricas. Los datos fueron sometidos a un análisis correlacional, que mostró la adecuación de estructura y de relación entre las variables. Luego se realizó el análisis de regresión múltiple, que permitió identificar las contribuciones específicas. Los resultados indicaron que el CP y la SCU explican la significación que atribuyen los estudiantes a la participación política en la universidad. Mientras que, en el caso de los VB, la IP y el CSE, sólo algunas de las dimensiones aportaron a la explicación en el modelo.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Uso actual y nuevos desarrollos de TIC para psicoterapia en Latinoamérica

Current Use and New Developments in ICT for
Psychotherapy in Latin America

Andrés Roussos

Universidad de Buenos Aires, CONICET

Aplicaciones móviles y realidad virtual en la evaluación e intervención de Trastornos del Espectro Autista

Adria Rosa Medina Cano

Corporación Universitaria del Caribe CECAR

En el marco de la investigación en curso "Evaluación de la eficacia de un protocolo de realidad virtual para el mejoramiento de las habilidades sociales de pacientes con Trastorno del Espectro Autista" que tiene como objetivo intervenir un grupo de pacientes con TEA con un déficit en sus habilidades sociales, se desarrolló una aplicación móvil para la evaluación de las habilidades sociales y se encuentra en curso el desarrollo de un entorno de realidad virtual que muestra distintas situaciones sociales en las cuales los pacientes puede interactuar con personajes que ponen a prueba su cognición social. Este tipo de investigaciones pretende mostrar como las nuevas tecnologías pueden convertirse en una herramienta útil para la intervención psicológica, captando la atención de los pacientes por ser un formato novedoso; así mismo, muestra los distintos alcances de la Realidad Virtual que hoy en día es un campo prometedor para las terapias psicológicas. Se pretende mostrar en el simposio el desarrollo de la aplicación móvil y su utilidad en la evaluación, así como los avances en el desarrollo del entorno de realidad virtual.

Entornos de Realidad Virtual Inmersiva: presencia y activación. Implicancias de su incorporación en la práctica clínica

Lucas P. Labandeira, María José Distéfano

PsicoTech, Universidad de Palermo. Universidad del Salvador. Universidad Católica Argentina.

PsicoTech presenta su investigación en base a tres entornos de realidad virtual orientados a distintos tipos de fobia en los que se exploran dos variables: presencia y activación simpática, para luego proceder a su validación clínica con el fin último de dar a conocer su eficacia, y difundir su implementación. El proceso de evaluación de las variables presencia y activación simpática atraviesa diferentes etapas en las que se utilizan distintos instrumentos como escalas, inventarios, autoinformes y dispositivos de bio-registro. Tomando una medida inicial para registrar el estado basal del sujeto previa a la intervención y medidas pre, durante y post exposición a cada uno de los entornos. A su vez, se explora la manifestación de malestar asociado a cybersickness o simulation sickness como son los mareos y náuseas. En la exposición se presentarán los

resultados preliminares de la investigación en curso, dando lugar al debate acerca de los mismos. Marcando la importancia de establecer precedentes fundamentales acerca de la necesidad de determinar un proceso riguroso por el cual sería conveniente que atravesasen las distintas intervenciones tecnológicas y nuevos dispositivos que se incorporen en el ámbito de la psicoterapia como recursos complementarios en la práctica clínica, con el fin de garantizar su efectividad, seguridad y adecuado uso.

Los nuevos recursos tecnológicos en clínica e investigación psicológica, estudio exploratorio de las creencias de los profesionales argentinos

María Cristina Lamas, María José Distéfano, María Celina Mongelo, Yanina Goncalves Mo, Guido Cataldo

Universidad Católica Argentina. PsicoTech

Las posibilidades que brindan los nuevos dispositivos (aplicaciones de realidad virtual, dispositivos de biofeedback, juegos serios, intervenciones terapéuticas digitalizadas, aplicaciones móviles) con fines de promoción, prevención, tratamiento e investigación en salud mental, son poco conocidas en nuestro país. Para conocer el estado de información sobre las posibilidades de los recursos tecnológicos, se llevó adelante un estudio que explorara las creencias de profesionales de la salud mental y estudiantes avanzados de carreras afines. Se presentan los resultados de ese estudio exploratorio descriptivo que consistió en una encuesta distribuida online vía mail, Facebook y otras redes sociales que indagó acerca del conocimiento de los diversos recursos tecnológicos que se están implementando en el ámbito de la salud mental y su uso en la práctica clínica, haciendo especial hincapié en lo que se conoce como Psicoterapia Asistida por Computadoras. Los datos obtenidos expresan un elevado conocimiento de los recursos tecnológicos utilizados como medio de comunicación y su consecuente implementación en la práctica clínica. Menor es el conocimiento y uso de las aplicaciones con fines diagnósticos y de evaluación. En cuanto a la Psicoterapia Asistida por Computadoras, con todos los recursos que incluye, es llamativamente pobre el conocimiento que se manifiesta siendo escaso su incorporación en la práctica clínica. Sin embargo, y aun expresándose obstáculos y temores en su implementación, los encuestados revelan la importancia por conocerlos e implementarlos en especial en poblaciones infantojuveniles para intervenciones psicoeducativa y psicoterapéuticas.

Sonreír es Divertido: prevención y tratamiento de la depresión y ansiedad leve/moderada en población adulta

Luis Farfallini, Rosa María Baños, Cristina Botella, Adriana Mira

CIIPME-CONICET Fundación AIGLE. Universidad de Valencia. CIBER Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición (CBo6/03) Instituto de Salud Carlos III. Universidad Jaume.

Dado el solapamiento de las estructuras latentes y características clínicas de los trastornos de ansiedad y del estado de ánimo (Festorazzi Acosta, Rodríguez y Lotero, 2008), los Trastornos Emocionales emergen como una categoría que abarca ambos problemas (Barlow, 2011): estas personas utilizan estrategias de regulación emocional desadaptativas que contribuyen a la presencia de sus síntomas. Una estrategia de intervención en línea con la perspectiva transdiagnóstica se plantea como adecuada (Brown y Rosellini, 2011; McLaughlin y Nolen-Hoeksema, 2011; Mansell, 2011). El grupo de investigación LabPsiTec (www.labpsitec.es), dirigido por la Dra. Cristina Botella Arbona y la Dra. Rosa Baños Rivera, diseñaron el programa Sonreír es Divertido -SED-

(Botella et al., 2012), teniendo en cuenta la perspectiva transdiagnóstica y, en concreto, los componentes del Unified Protocol del grupo de Barlow (Barlow, Ellard, Fairholme, Farchione, Boisseau, Allen y Ehrenreich-May, 2011). El protocolo de tratamiento consta de 8 módulos orientados a enseñar distintas técnicas psicológicas y formas adaptativas de afrontar el estrés cotidiano y los problemas. Incorpora estrategias para mejorar el estado de ánimo positivo, así como los enfoques más tradicionales para prevenir el estrés y la depresión, tales como la activación conductual. Además, combina procedimientos para controlar la ansiedad y el estrés con estrategias de regulación emocional, afrontamiento y resiliencia. También se ofrece a los usuarios una serie de feedbacks: gráficas, para observar la evolución del tratamiento; calendario, donde se muestra la frecuencia de acceso al sistema y las tareas realizadas o pendientes; y diario de actividad, en la que se relaciona el estado de ánimo y las actividades realizadas. Dado que es un trabajo en progreso, se presentará el diseños y datos preliminares del estudio.

Uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en psicoterapia

Andrés Roussos, Malena Braun, Joaquín Asiaín

Universidad de Buenos Aires, UBA-CONICET. Universidad de Belgrano.

La incorporación de tecnologías como un adjunto a la acción psicoterapéutica es un fenómeno de claro crecimiento en nuestra región. Sin embargo, aún no se tiene un registro claro sobre sus características y sobre todo sobre su influencia en el proceso y los resultados de los tratamientos. En relación a estos adjuntos tecnológicos, se pueden diferenciar tres formas distintas de trabajo: a) nuevos modelos terapéuticos especialmente diseñados, en los que se combinan aspectos virtuales con la guía de un terapeuta; b) programas de computación automatizados en donde el paciente trabaja por su cuenta sin la supervisión de un terapeuta y c) la incorporación de estas tecnologías en el marco de un tratamiento psicoterapéutico tradicionales, que amplían su forma de trabajo a través de estos instrumentos. El presente trabajo aborda la temática de los usos de las nuevas tecnologías en relación a la tercera de estas modalidades. Para poder estudiar este fenómeno, se envió una encuesta online, diseñada para esta investigación, a terapeutas en Latino América indagando acerca del formas en las que las utilizan actualmente. Se indagó acerca del uso del correo electrónico, mensajería instantánea, redes sociales, video llamadas, uso de internet en sesión, entre otras cosas. Además se les solicitó su opinión acerca de las perspectivas a futuro, ventajas, desventajas y desafíos de este nuevo panorama. Se presentarán los resultados de dicha encuesta y se discutirán las diferentes posturas y direcciones futuras.

SIMPOSIO

SYMPOSIUM

Usos de la tecnología digital por profesionales de salud mental en las Américas

Uses of Digital Technology by Mental Health Professionals in the Americas

Mayra Sanchez Gonzalez

Texas A&M University

Ciberterapia: Como el uso de la tecnología puede aumentar el acceso a servicios de salud mental

Mayra Sanchez Gonzalez, Carly McCord

Texas A&M University

El avance de la tecnología nos ha permitido explorar nuevas formas de intervención psicológica. Entre los diferentes objetivos de la incorporación de la tecnología y la psicología se encuentra el incrementar el acceso a servicios de salud mental, particularmente en poblaciones rurales. El presente trabajo expone el uso de tecnología utilizado en una clínica de salud mental de Texas, Estados Unidos. El modelo usado por esta clínica incluye cuatro pasos: 1) crear asociaciones entre organizaciones de la comunidad, 2) organizar a dichas organizaciones, 3) desarrollar intervenciones clínicas, y 4) establecer objetivos para el proyecto. Los objetivos elegidos incluyen evaluar el número de clientes tratados, el número de sesiones terapéuticas ofrecidas, y los diagnósticos más comunes, tales como la depresión, ansiedad y trastorno por estrés postraumático. La clínica ha ofrecido servicios a más de 1,700 personas, de las cuales 67% no tienen seguro médico y viven en áreas rurales. La terapia es ofrecida en Español e Inglés. La mayoría de los clientes que hablan español son migrantes de México y Centroamérica. Las sesiones se conducen mediante una videoconferencia. En varios estudios publicados por nuestra clínica, se ha demostrado que la ciberterapia es comparablemente efectiva a la terapia tradicional en tratar desórdenes tales como la depresión y la ansiedad. Aunque nuestros servicios han sido exitosos, uno de los más grandes retos ha sido la asistencia regular de los clientes. De tal manera que hemos implementado recordatorios y una sesión terapéutica alternativa por teléfono. Esta presentación ofrecerá más detalles sobre los estudios que hemos publicado en los cuales se muestra que la ciberterapia es igual de efectiva que la terapia de cara a cara.

Fundamentos, diseño y estado de desarrollo de una intervención digital para la promoción de conductas prosociales en adolescentes

María José Distéfano, Belén Mesurado, Gabriela Robiolo

PsicoTech. CONICET. Universidad Austral.

Promover las conductas prosociales en adolescentes tiene impactos positivos en su desarrollo y en el contexto donde se desenvuelve. Pensar una sociedad en la que se

atienda seriamente a este tema hace posible la ilusión de una sociedad mejor, más saludable y amigable para todos. Las conductas prosociales favorecen la autopercepción positiva, el desarrollo de habilidades sociales y el incremento de actitudes prosociales a futuro; promueven la aceptación y apoyo recíproco, y el mantenimiento de relaciones positivas. Involucrarse en actividades constructivas evita caer en conductas antisociales, reduce el crimen, la delincuencia y el consumo de drogas. Al pensar en intervenciones de alcance masivo para promover las conductas prosociales, las tecnologías de la información y comunicación son un recurso con gran potencial. Más aún cuando se trata de jóvenes tan familiarizados con ellas. La Tecnología Positiva es un nuevo paradigma que entrelaza los principios de la Psicología Positiva con los desarrollos digitales. Su propósito es promover el desarrollo de instrumentos que optimicen las características de las experiencias personales con el objetivo de mejorar el bienestar y fomentar el desarrollo de fortalezas. La distribución de intervenciones digitales para fomentar conductas que promueven la salud y el bienestar parece prometedora. Entre las ventajas que ofrecen vale destacar que están disponibles 24x7, superándose los impedimentos espacio-temporales pudiéndose acceder a ellos desde cualquier lugar y a cualquier hora mientras se cuente con un dispositivo con conexión a internet; permitiendo de este modo también proliferarse amplia y rápidamente alcanzando poblaciones que de otra manera no sería posible. El objetivo de la presentación será dar a conocer la fundamentación, el diseño y el estado de desarrollo de una intervención digitalizada para promover la conducta prosocial en niños y adolescentes.

Programa para Víctima y Testigos de Violencia Post Trauma Apoyo en Tecnologías de e-Salud

Georgina Cardenas Lopez

Universidad Autónoma de México, UNAM

La violencia criminal o delictiva ha causado un impacto considerable dentro de la población mexicana, por lo general, tales situaciones tienen resultados psicológicos negativos en las víctimas. Algunos de los trastornos que han sido consecuencia de actos criminales son el Trastorno por Estrés Agudo (TEA), el Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT), Trastornos Adaptativos (TA) y Duelo Patológico por Muerte Violenta. Con el propósito de dar una respuesta a este problema nacional el Laboratorio de Enseñanza virtual y Ciberpsicología de la UNAM, instrumenta un programa integral de atención e intervención temprana apoyado con dispositivos de última generación tecnológica que apoyarán la propagación de los tratamientos empíricamente validados y eficaces en el área de salud mental para incidir en este problema de relevancia social para la población mexicana. Se describe el desarrollo, instrumentación y evaluación de estrategias de e-Salud para la prevención de conductas de riesgo en testigos de violencia y programas de atención psicológica de los trastornos derivados de la violencia que han sido probadas empíricamente y que serán entregadas con tecnologías de última generación para lograr la eficacia y eficiencia /costo-beneficio para esta población.

Uso de la Realidad Virtual para el tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT): dos casos latinoamericanos

Kattia Cabas-Hoyos

Universidad Pontificia Bolivariana

La expansión de nuevas tecnologías como la Realidad Virtual en el campo de los tratamientos psicológicos eficaces cobra un gran valor. En relación al Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT), la técnica de elección es la exposición que se emplea de diversas maneras: en imaginación, in vivo o con Realidad Virtual, entre otras. El presente trabajo presenta dos ejemplos de aplicaciones clínicas de Realidad Virtual en pacientes con TEPT llevados a cabo en Ciudad Juárez, México y otro en Montería, Colombia. Fueron desarrollados 2 escenarios (hurto y secuestro exprés) y se administra un protocolo de 12 sesiones de Terapia Cognitiva Conductual (Rotbaum, Difede y Rizzo, 2008) empleando exposición mediada con Realidad Virtual Inmersiva. Se prueba una vez más el valor de las nuevas tecnologías sobre la eficacia de tratamientos psicológicos. Se plantea una discusión teórica al respecto.