



RETOS. Nuevas Tendencias en Educación
Física, Deporte y Recreación

ISSN: 1579-1726

feadef@feadef.org

Federación Española de Docentes de
Educación Física
España

Álvarez Pérez, Pedro R.; Pérez-Jorge, David; González Ramallal, Manuel E.; López Aguilar, David
La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios
y deporte

RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 26, junio-diciembre,
2014, pp. 94-100

Federación Española de Docentes de Educación Física
Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732292017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios y deporte

High level sportsmen's and women's university studies: an analysis on the difficult relationship between studies and sport

Pedro R. Álvarez Pérez, David Pérez-Jorge, Manuel E. González Ramallal, David López Aguilar
Universidad de La Laguna

Resumen: Compaginar el proceso de aprendizaje con la práctica deportiva constituye para muchos universitarios un obstáculo difícil de superar. Esta situación se ve agravada con frecuencia por los escasos apoyos y la falta de orientación específica que reciben estos estudiantes, lo que les lleva en muchos casos a situaciones de fracaso o abandono. Por este motivo, el análisis de los factores que se encuentran implicados en el desarrollo de esta doble actividad constituye un marco de referencia para que los centros universitarios planifiquen acciones preventivas de asesoramiento y apoyo. Esta fue la finalidad de este estudio, llevado a cabo con una muestra de estudiantes universitarios de distintas titulaciones que practicaban deporte de alta competición, al tiempo que cursaban estudios universitarios. Se analizaron cuatro factores fundamentales: adaptación a la vida universitaria, dificultades y necesidades, apoyos y ayudas recibidas en el proceso formativo y expectativas hacia el desarrollo profesional. Se llegó a la conclusión de que era necesario contemplar en la enseñanza universitaria medidas de apoyo que permitieran armonizar la práctica deportiva con el proceso formativo.

Palabras clave: Estudios y deporte; orientación al alumnado; adaptación a la vida universitaria; proyecto formativo del alumnado; atención personalizada.

Abstract: Combine the learning process with sport is a difficult obstacle to overcome for many university students. This situation is usually aggravated because of the little support and the lack of specific guidance given to these students, leading them to situations of failure or dropout. For this reason, the analysis of the factors that are involved in the development of this dual activity constitutes a reference framework for university centers to plan preventive counseling and support actions. This was the main purpose of this study, conducted with a sample of university students of different degrees who practice top-level sport while were attending university. Four main factors were analyzed: adjustment to university life, difficulties and needs, support and assistance received in the training process and expectations for professional development. The conclusion reached was the need to consider in university education some support measures to integrate academic and sporting aspirations.

Key words: Studies and sport; student guidance; adapting to university life; student's formative project; personalized attention.

Introducción

Si entendemos que el desarrollo personal, académico y profesional de los jóvenes tiene lugar a lo largo de un proceso temporal amplio y secuenciado, en el que se va estructurando todo su proyecto vital y van tomando las decisiones que darán identidad y forma al mismo, es necesario tener en cuenta todas las fases de dicha secuencia. En el caso de los deportistas de alto nivel, uno de los problemas que actualmente preocupan es que muchos de ellos llegan al final de su vida deportiva sin una formación y una preparación que les facilite su desarrollo profesional. Por eso se viene insistiendo en la necesidad de que, además de la práctica deportiva, estos jóvenes cursen estudios superiores de cara a su posterior inserción sociolaboral. La armonización de estos dos procesos, sin embargo, no es tarea fácil. La dedicación y el esfuerzo que a los estudiantes deportistas les exige la práctica deportiva hace que su formación universitaria se vea muchas veces comprometida, al no poder seguir, en muchos casos, el mismo ritmo que el resto de sus compañeros (Morillas, Gamito, Gómez, Sánchez & Valiente, 2004).

Debido a esto, uno de los objetivos que actualmente se plantean en relación a estos estudiantes es ayudarles, desde las etapas iniciales de su desarrollo, a compaginar la vida deportiva con la vida académica, de modo que se produzca un desarrollo equilibrado que haga posible el logro de sus metas, tanto académicas como profesionales (Baillie & Danish, 1992; Puig & Vilanova, 2006). Se trata de ayudar a estos deportistas de alto nivel a que, además de practicar deporte de alta competición, cursen una titulación y reciban una formación para que al terminar su vida deportiva puedan continuar su vida laboral y profesional (Torregrosa & Mimbreno, 1998). La finalidad última es que cuando estos deportistas se retiren de la práctica deportiva, dispongan de la

titulación académica necesaria para continuar su vida profesional (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004; Lavega, 2008), dado que la formación constituye en muchos casos un prerrequisito para la vida laboral.

Este es un proceso que no se puede improvisar, sino que se tiene que ir estructurando de forma progresiva y permanente. Por eso, en los últimos tiempos, no solo se ha empezado a atender las necesidades que tienen los jóvenes para hacer deporte sin dejar de estudiar, sino a valorar la importancia que la actividad deportiva tiene para su desarrollo integral. Efectivamente, como indican Baillie & Danish (1992), Lavalle (2005) y Mcknight, Bernes, Gunn, Chorney, Orr & Bardick (2009), la práctica deportiva ofrece la oportunidad de desarrollar competencias que no sólo tienen relevancia para el deporte que practican, sino que son transferibles a otros planos de la vida del estudiante. Este es un aspecto importante recogido en el Estatuto del Estudiante Universitario (Real Decreto 1791/2010): «*La actividad física y deportiva es un componente de la formación integral del estudiante. A tal efecto, las Comunidades Autónomas y las universidades desarrollarán estructuras y programas y destinarán medios materiales y espacios suficientes para acoger la práctica deportiva de los estudiantes en las condiciones más apropiadas según los usos*» (Artículo 61)

Si como hemos visto la formación es un pilar básico para el desarrollo general y la integración social de los deportistas de alto nivel, es importante conocer las necesidades y dificultades que encuentran estos estudiantes desde el momento del acceso a los estudios universitarios. El conocimiento de los factores implicados en los procesos de transición entre etapas educativas y el análisis de las necesidades que tienen los estudiantes deportistas de alto nivel a lo largo de sus estudios, constituye en el momento actual un objetivo institucional importante, si se tiene en cuenta que se deben respetar los principios del derecho a la educación y la igualdad de oportunidades de todo el alumnado. Esta información sobre necesidades y dificultades para armonizar estudios y deporte es un elemento fundamental y básico, del que tienen que derivar distintas propuestas de actuación para lograr una adaptación satisfactoria a la formación universitaria.

Integración entre práctica deportiva y aprendizaje en estudiantes universitarios deportistas de alto nivel

Son muchos los estudiantes que, además de cursar estudios superiores, realizan una actividad deportiva por la que han alcanzado la categoría de deportistas de alto rendimiento o de alto nivel. La alternancia de esta doble actividad es, sin duda, una tarea compleja que sitúa a estos estudiantes, en muchos casos, en la tesitura de tener que decantarse por una u otra práctica. Sobre todo y tal como se ha puesto de manifiesto en diferentes estudios, la falta de tiempo (García, 1990; Palou, Ponsenti, Gili, Borrás & Vidal, 2005; Macarro, Romero & Torres, 2010), la escasa flexibilidad que brinda la enseñanza universitaria (Torregrosa & Mimbrero, 1998) y la alta exigencia de la práctica deportiva de alto nivel (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004), son factores que dificultan la compatibilización entre los estudios superiores y el deporte (Fernández, Stepham & Fouquereau, 2006).

El proceso de formación universitaria de los deportistas de alto nivel se convierte muchas veces en un conflicto de intereses, en el que tienen que enfrentar sus objetivos académicos con los deportivos. En este sentido, Ruiz, Salinero & Sánchez (2008) señalan que existe una correlación negativa entre los estudios y la práctica deportiva (aquellos estudiantes que centran sus esfuerzos en el proceso formativo experimentan un descenso en el rendimiento deportivo). Por este motivo se insiste en la complejidad que entraña la gestión efectiva de los intereses académicos y deportivos, ya que la presión que supone alternar estas dos actividades puede llevar al abandono de alguna de ellas (Fernández, Stephan & Fouquereau, 2006). La realización de los exámenes en las fechas y horarios establecidos, la asistencia a clase, la presencia activa en las prácticas, la realización de trabajos grupales e individuales solicitados por el profesorado, etc. son algunos de los elementos que los estudiantes deportistas tienen que compaginar con la práctica deportiva, lo que genera verdaderamente una situación estresante, difícil de asumir en muchos casos (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004). Para afrontar esta realidad particular que viven los estudiantes deportistas se requiere, como señalan Carlin & Garcés (2012), un asesoramiento permanente durante toda su trayectoria vital, tanto en el plano académico, como en el vocacional y personal.

La llegada de los estudiantes a la educación superior supone un salto importante respecto a otras etapas previas, tanto en relación a las exigencias académicas, como de la dedicación que se le pide al alumnado, constituyendo así un momento clave en la trayectoria vital, que requiere de una especial atención y de los apoyos necesarios para que se consiga una transición e integración satisfactoria a la universidad (Álvarez, et al., 2012). Y es que el modelo educativo del EEES exige un nuevo modo de aprender: se emplea una metodología educativa diferente, el alumno tiene que asumir un papel mucho más activo en el aprendizaje, se potencian las relaciones interpersonales (alumno-alumno; alumno-profesor), se introducen nuevas fórmulas de evaluación, el propio alumno tiene que ser el gestor de su propio proceso de aprendizaje, etc. Esta nueva realidad formativa, acentúa todavía más las posibilidades de riesgo de abandono, debido a las dificultades para cumplir con todos estos nuevos requerimientos del proceso formativo, las dificultades para compaginar tareas de diferente naturaleza o el estrés que con frecuencia afecta a estos estudiantes que compaginan estudios y deporte, lo cual puede marcar de manera definitiva el futuro personal y profesional de muchos de estos jóvenes (Cabrera, Bethencourt, Álvarez & González, 2006).

Por ello y como señalan Stambulova, Alfermann, Statler & Côté (2009), en los últimos tiempos ha cobrado relevancia la figura de un orientador o tutor que facilite la adaptación de los estudiantes deportistas a la vida universitaria, mediante la puesta en práctica de distintos programas a través de los cuales se trabaja la integración de los diferentes roles vitales (alumno, deportista, trabajador, etc.). Asesorar a los estudiantes deportistas en la definición y construcción de su proyecto formativo y profesional, así como en el desarrollo de competencias como la planificación y la organización, son aspectos esenciales que en el marco de la universidad actual no se pueden obviar (Wylleman &

Lavallee, 2004). También Wylleman, Alfermann & Lavallee (2004) destacan la importancia de poner en práctica programas de apoyo, con tutores personales que guíen el aprendizaje. Esta relación personal entre profesor tutor y estudiante es de especial relevancia para garantizar el éxito de los estudiantes, más aún cuando se trata de deportistas de alto nivel que necesitan un profesorado sensible ante su realidad particular, dado que tendrán que responder a las necesidades de resolución de dudas, el cambio de fechas de exámenes, la entrega de trabajos, de realización de prácticas, etc. El tutor se convierte en la persona de referencia ante las diferentes situaciones complejas (asesoramiento, dificultades académicas, mediación, etc.).

El tutor desempeña un papel fundamental mediando en la resolución de dificultades que afectan al proceso formativo de los estudiantes deportistas, aportando soluciones para que pueda concluir con éxito sus estudios (Martínez, 2009). Una de las tareas específicas del tutor tiene que ver con la mediación ante el conjunto de profesores del deportista, con el fin de encontrar soluciones a las dificultades que genera la práctica deportiva de alta competición, de modo que se puedan acomodar los calendarios académicos con los calendarios deportivos y que en ambos tipos de actividades se pueda obtener un rendimiento satisfactorio. De este modo, el tutor se convierte en un referente para el alumnado a lo largo del proceso formativo (Cano, 2009; Pantoja & Campoy, 2009), acompañándole en una labor de «amigo crítico» que sugiere pero que no obliga, que promueve pero que no impone, que motiva pero que no exige, que recomienda pero que no condiciona (Álvarez, 2002).

A través de estos procesos de atención personalizada, se pretende evitar que los estudiantes deportistas de alto nivel que acceden a la universidad tengan que abandonar la formación sin haberla concluido, debido a la imposibilidad de alternar el proceso de aprendizaje con la actividad deportiva. Este ha sido precisamente el problema sobre el que se ha profundizado en esta investigación: las dificultades que encuentran los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel para armonizar estudios y deporte. En relación a este problema, los objetivos específicos que guiaron el estudio fueron:

1. Analizar cómo llevan a cabo el proceso de adaptación a la formación universitaria los estudiantes deportistas de alto nivel.
2. Analizar las dificultades y necesidades que tienen los estudiantes deportistas de alto nivel para armonizar la práctica deportiva y la formación universitaria.
3. Analizar los apoyos y ayudas que tienen los estudiantes deportistas de alto nivel a lo largo de su proceso formativo universitario.
4. Analizar las expectativas profesionales que tienen los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel.

Método

Participantes

En el estudio participaron, por un lado, estudiantes deportistas de alto nivel a los que se les realizó una entrevista personal semiestructurada, y por otro, personas vinculadas a la formación y al ámbito deportivo que participaron en un grupo de discusión.

En cuanto a los participantes en la entrevista, se llevó a cabo un proceso de selección de estudiantes que, en el momento de la administración de la prueba, se encontraban cursando estudios universitarios en los distintos centros y facultades de la Universidad de La Laguna y que, además, estuvieran reconocidos como deportistas de alto nivel. Específicamente, se trataba de estudiantes deportistas que practicaban un deporte de alto nivel reconocido por el Consejo Superior de Deportes, que entrenaban una media de 12 horas semanales y que competían habitualmente a nivel nacional o internacional.

Teniendo en cuenta los criterios anteriores, se contó con la participación del total de estudiantes universitarios deportistas de alto nivel de la Universidad de La Laguna matriculados en el curso 2011-2012 (ver tabla I). Se trataba de 19 estudiantes universitarios deportistas de alto nivel reconocidos por el Consejo Superior de Deportes (31.6% mujeres y 68.4% hombres), cuya media de edad era de 24.78 años (SD=5.36), en un intervalo que iba desde los 18 a los 39 años. En el momento en que se

realizó la prueba, los estudiantes deportistas cursaban diferentes titulaciones: derecho (n=4), economía (n=2), administración y dirección de empresas (n=2), enfermería (n=2), farmacia (n=2), fisioterapia (n=1) periodismo (n=2), psicología (n=2) y sociología (n=2). Las disciplinas deportivas que practicaban eran diversas: atletismo, frontenis, kárate, tenis de mesa, vela, etc.

Tabla I. Características de la muestra participante en las entrevistas

Número de participantes	N=19		
Edad	M=24,78 años Rango= 18 – 39 años SD= 5,36 años		
Titulaciones	Derecho: 4	Economía: 2	Periodismo: 2
	Administración y dirección de empresas: 2	Enfermería: 2	Sociología: 2
	Farmacia: 2	Fisioterapia: 1	Psicología: 2

La selección de los participantes del grupo de discusión se realizó mediante un procedimiento de muestro intencional de expertos y de casos tipo. Este muestreo es adecuado para los estudios que pretenden analizar una situación determinada desde la perspectiva de quienes viven y experimentan una realidad específica (Suárez, 2005; Hernández, Fernández-Coello & Baptista, 2006). Dado que el objetivo principal del estudio tenía que ver con el análisis de los procesos de armonización entre la práctica deportiva y la formación universitaria, se consideró que la característica principal que debían reunir los informantes clave del grupo de discusión era tener una vinculación directa con el ámbito de la enseñanza y con el mundo del deporte. Concretamente, y a partir de este criterio, el grupo de discusión quedó configurado por 9 personas (n=9) distribuidas de la siguiente manera: 1 estudiante universitario deportista de alto nivel (EU), 1 estudiante preuniversitario de alto nivel (EPRE), 1 deportista de alto nivel (DAN), 2 profesores universitarios (PU1; PU2), 2 profesores de educación secundaria (PPRE1; PPRE2), 1 familiar de estudiante universitario deportista (F), 1 moderador participante (MP).

Instrumentos de recogida de información

Para dar respuesta a los objetivos de este trabajo, se planteó un estudio de carácter exploratorio mediante la aplicación de la entrevista y el grupo de discusión, con la finalidad de ahondar en las percepciones y valoraciones que realizaban estudiantes y expertos en el ámbito de la educación y el deporte, acerca de las dificultades para compaginar la formación universitaria y la práctica deportiva. El uso de diferentes técnicas de recogida de información permite incrementar la credibilidad y validez de los resultados mediante la triangulación de la información y el contraste de valoraciones de los participantes (McMillan & Schumacher, 2005).

La entrevista se diseñó a partir de las sugerencias de Rogers & Bouey (2005) y Grinnel (1997), quienes proponen, entre otras cuestiones, que el diálogo de una entrevista debe adaptarse a las características particulares de cada uno de los entrevistados, se debe generar un clima apropiado para el desarrollo de esta y se deben utilizar diferentes tipos de preguntas (abiertas, de contraste, de ejemplificación, etc.). A partir de estas recomendaciones y de acuerdo con los objetivos previstos, se diseñó un primer guión de entrevista semiestructurada que fue validado mediante diferentes técnicas antes de su aplicación. En concreto:

1. Se realizó una prueba piloto (n=3) con estudiantes que reunían características similares a las de la muestra del estudio. En esta prueba se controlaron aspectos referidos al tiempo de realización de la entrevista, tipos de preguntas, escalas de respuesta, comprensión de las cuestiones planteadas, etc.

2. Se llevó a cabo una prueba de contenido (n=2) con expertos en el ámbito de la educación y el deporte, que valoraron el guión de entrevista a partir de criterios como la pertinencia para el problema objeto de estudio y la claridad de los enunciados de las preguntas.

3. Finalmente, se procedió a realizar una prueba de forma (n=1) mediante la cual se controlaron distintos aspectos relacionados con el tipo de preguntas a utilizar y orden de las mismas.

La información aportada por las diferentes pruebas, permitió depurar y construir el guión de entrevista semiestructurada definitiva, que

quedó conformada con 15 preguntas orientadas a dar respuesta a los objetivos de este estudio.

Para la configuración del grupo de discusión, se tuvo en cuenta, por un lado, las recomendaciones propuestas por Suárez (2005): número de participantes, criterios de selección de participantes, etc., y por otro, los objetivos previstos en el estudio. Igualmente, y para aumentar la validez del instrumento, se llevó a cabo una prueba de contenido (n=2) para valorar la pertinencia y claridad de las preguntas propuestas, y una prueba de forma (n=1) para analizar la adecuación de las preguntas utilizadas. La información que proporcionó estas pruebas permitió la elaboración de una guía con 10 preguntas para orientar el trabajo del grupo de discusión.

A partir de la definición de los instrumentos, se establecieron las dimensiones y variables objeto de estudio de este trabajo. Concretamente: *adaptación a la vida universitaria (1); dificultades y demandas del alumnado (2); proceso formativo y ayudas recibidas (3); desarrollo profesional (4)*.

Finalmente, en el proceso de administración de las pruebas se utilizaron diferentes procedimientos, como la participación de varios investigadores en las sesiones de recogida de información, la grabación digital de la aplicación de las diferentes pruebas, la transcripción narrativa de los datos recogidos y el análisis de la información contrastado por distintos investigadores (McMillan & Schumacher, 2005).

Análisis, tratamiento e interpretación de la información

Para el análisis y tratamiento de los datos recogidos a partir de las entrevistas y el grupo de discusión, se utilizó el programa informático *Atlas-Ti* para el entorno *Microsoft Windows 7*. Con este software de análisis cualitativo se creó una unidad hermenéutica (*Hermeneutic Unit*) con la información recogida y con la que se identificaron las variables (*outputs*) objeto de estudio. Además, este análisis confirmó la validez de las dimensiones y variables previamente definidas (tabla II), lo que permitió su posterior valoración, triangulación e interpretación de los resultados. Por otra parte, este análisis cualitativo se completó con un examen de frecuencias mediante el cual se cuantificó el número de veces que aparecía cada una de las dimensiones y variables estudiadas.

Tabla II. Dimensiones y variables analizadas

<i>Dimensión:</i> Adaptación a la vida universitaria	
<i>Variables:</i>	
- Información sobre la titulación	Código: ADAUNI
- Expectativas hacia la enseñanza universitaria	
- Abandono de los estudios	
<i>Definición:</i> Información sobre los procesos de adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes deportistas de alto nivel	
<i>Dimensión:</i> Dificultades y demandas del alumnado	
<i>Variables:</i>	
- Prioridad estudios – deporte	Código: DIDEA
- Dificultades para compaginar estudios y deporte	
- Necesidades para compaginar estudios y deporte	
<i>Definición:</i> Información sobre las dificultades que tienen los deportistas de alto nivel a lo largo de su proceso formativo universitario	
<i>Dimensión:</i> Proceso formativo y ayudas recibidas	
<i>Variables:</i>	
- Ayudas del profesorado	Código: PROFOR
- Ayudas de los compañeros	
<i>Definición:</i> Información sobre las ayudas y apoyos que tienen los estudiantes deportistas de alto nivel para compaginar la práctica deportiva y la formación universitaria	
<i>Dimensión:</i> Desarrollo profesional	
<i>Variables:</i>	
- Expectativas profesionales	Código: DEPRO
<i>Definición:</i> Información sobre las expectativas profesionales que tienen los estudiantes universitarios deportistas de alto nivel	

Resultados

Adaptación a la vida universitaria

En el momento de acceso a la enseñanza superior, los deportistas de alto nivel indicaron disponer de bastante información sobre diferentes aspectos referidos a la formación que estaban realizando. En este sentido, tenían conocimiento sobre el perfil de la titulación (100%), las salidas profesionales que ofrecía (88.9%), las competencias específicas que se pretendían adquirir a lo largo del proceso de aprendizaje (77.8%) y los servicios y recursos que ofertaba la universidad (88.9%). Sin embargo, no disponían de información sobre las ayudas y becas específicas que existían para facilitar la armonización entre la práctica deportiva y la formación superior (77.8%).

Como se aprecia en la figura I, al comenzar sus estudios universita-

rios los deportistas consideraban que la universidad cumplía con sus expectativas respecto a lo que esperaban de las tutorías (88.9%), los sistemas de evaluación del profesorado (66.7%) y las relaciones con los compañeros (55.6%). No obstante, los estudiantes pensaban que el profesorado universitario era poco flexible, lo que dificultaba los procesos de aprendizaje de los deportistas de alto nivel. Al respecto uno de los estudiantes manifestaba que «*si le digo que no puedo ir a clase, al profesor le da igual, me dice que es obligatoria la asistencia, ...matricúlate el año que viene... preséntate al examen en julio y si lo apruebas tienes un cinco*» (EU).

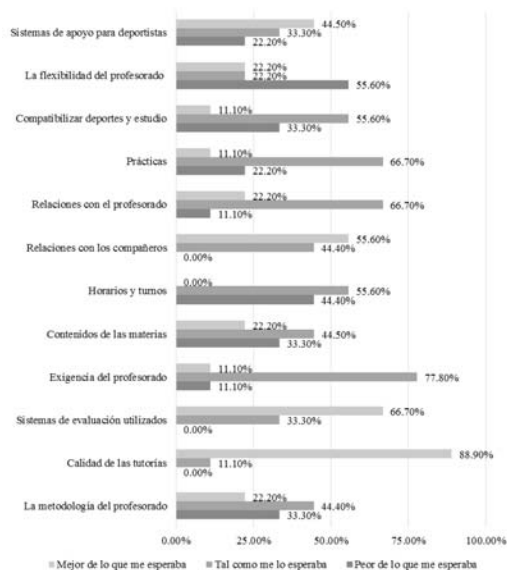


Figura I. Expectativas hacia la universidad

Dificultades y demandas del alumnado

Una de las principales dificultades que encontraban los estudiantes a la hora de compaginar deporte y formación era el carácter obligatorio de la asistencia a clase. Los deportistas manifestaban que no encontraban fórmulas que les permitieran acudir al aula y entrenar al mismo tiempo, principalmente porque existía solapamiento de horarios o coincidencia de los periodos de exámenes de la universidad con campeonatos deportivos. Así lo ponían de manifiesto cuando indicaban que «*muchos de los deportistas de alto nivel que necesitan horas de entrenamiento no pueden asistir a clase... la normativa no les permite estudiar una carrera universitaria (...) si tú estás entrenado, es imposible estar en los dos sitios a la vez. O dejas de competir a alto nivel o dejas los estudios (EU)*». Esta situación ha hecho que algunos alumnos hayan elaborado estrategias de autoplanificación teniendo que «*elegir por épocas. Hay épocas de exámenes en las que priorizas los exámenes, y épocas de competición en las que te centras más en los entrenamientos y en competir. Pero casi siempre he tenido que llegar al punto de*

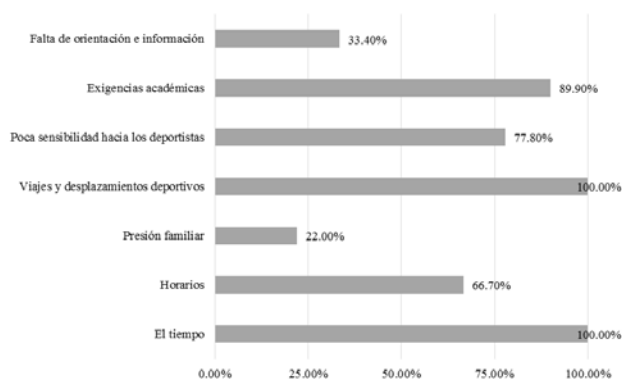


Figura II. Dificultades para compaginar la práctica deportiva y la formación universitaria

decidir... dejar para otra convocatoria una asignatura si me coincide con competiciones (EU)»

De forma más específica, los resultados revelaron que la falta de tiempo (100%), la incompatibilidad de horarios entre ambas actividades (66.7%), los desplazamientos (100%), la escasa sensibilidad del profesorado (77.8%) y las exigencias académicas (89.9%) son algunos de los obstáculos más importantes que interfieren a la hora de compaginar deporte y vida académica (ver figura II).

Estas dificultades, además del hecho de que, según los estudiantes deportistas, «*el profesor no se preocupa por lo que piensa el entrenador... y además, son mundos completamente enfrentados...*» (EU) y de que, según los docentes de secundaria, «*las universidades (...) no favorecen en absoluto el desarrollo deportivo*» (PPRE2), pueden determinar situaciones de fracaso o abandono de algunas de estas actividades. En opinión de los estudiantes deportistas, el profesorado en general los trataba como a los demás compañeros y les exigía lo mismo que al resto de alumnado del aula. Aspectos como las dificultades para cumplir con los horarios académicos, la inasistencia a clase, la falta de tiempo para entregar las tareas en periodos determinados, etc. no siempre eran tenidos en cuenta por el profesorado, lo cual ponía de manifiesto, a juicio del alumnado, una falta de sensibilidad hacia su condición y situación particular de deportista de élite. En el caso de las valoraciones realizadas por los profesores de enseñanza media, se ha advertido un alto grado de sensibilidad y atención al proceso formativo de los jóvenes, señalando que los centros de secundaria «*priorizan fundamentalmente la situación académica; cuando hemos tenido deportistas de élite (...) se les ha ayudado a nivel curricular, a nivel formativo, a la hora de preparar algún campeonato (...), pero siempre se le ha dado prioridad al tema formativo*» (PPRE1).

Aunque son numerosos los inconvenientes que encuentran, los estudiantes deportistas de alto nivel, manifestaron que terminarían su formación en el número de años que duraba la carrera (66.7%) y que no se planteaban abandonar los estudios (88.9%). Para ello se preocupaban de planificar y gestionar los tiempos, de modo que pudieran sacar adelante «*todo año por año*» (P11). Esta perspectiva se justifica por el hecho de que, para los estudiantes deportistas de alto nivel, la formación tiene prioridad sobre la práctica deportiva (88.9%). Concretamente, uno de los estudiantes manifestaba que «*el deporte es algo secundario; mi prioridad son mis estudios*» (P3), dado que tenían claro que la formación universitaria era un paso previo necesario para el desarrollo profesional. Muchos son conscientes de la realidad que rodea la vida de los deportistas y la importancia de prepararse para el futuro profesional. En este sentido, uno de los estudiantes señaló que «*con el deporte que practico no voy a poder vivir nunca y necesito tener un plan para el futuro, aparte del de mi carrera deportiva, en este caso mi carrera universitaria*» (P4), ya que «*sin formación académica superior sería imposible subsistir*» (P5).

Para lograr el éxito en los estudios universitarios, el 66.7% de los deportistas reiteraban la necesidad de establecer medidas que fueran en la línea de flexibilizar horarios, tareas, trabajos y entrenamientos. Manifestaban en este sentido que «*en muchas asignaturas lo que hacen es que vas directamente a examen si no puedes asistir a determinadas clases*» (P3), por lo que demandaban «*cambiar los exámenes de convocatoria en caso de tener competiciones*» (P4) o más «*flexibilidad a la hora de entregar las tareas*» (P5).

Otro aspecto de interés expresado por los estudiantes deportistas, fue la necesidad de concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa de su realidad, destacando que «*la falta de flexibilidad de los centros es lo que hace que muchos deportistas dejen su deporte, o por el contrario, no estudien*» (P13). Específicamente reclamaban que «*el profesorado esté más sensibilizado con los casos de deportistas de alto nivel; que se valore la actividad que hacemos y el esfuerzo que supone*» (P4). También y con el fin de mejorar su situación específica, solicitaban «*ayudas y programas que amparen a los deportistas de alto nivel y mayor interés y conocimiento de las situaciones específicas por parte de los profesores*» (P6). La mejor respuesta educativa adaptada a las necesidades específicas de estos estudiantes fue uno de los aspectos más

reclamados. Concretamente, uno de los estudiantes deportistas pedía «una mayor adaptación de los profesores (si fuera necesario exigirles una cierta adaptación a los deportistas ya que para nosotros es mucho más difícil adaptarnos a ellos)» (P10).

Para poder alternar estas dos actividades (estudios/deporte) opinaban que era necesario flexibilizar los tiempos académicos y tener en cuenta su realidad, «retardando en algún caso el desarrollo académico, pero no dejándolo de lado, para poder facilitar al deportista la actividad académica y deportiva» (PPRE1). En palabras de uno de los deportistas «se necesita un entorno comprometido, que te impulse a realizar ambas labores» (P13). Apuntaban los estudiantes que sería conveniente «tener un tutor o un profesor que un poco respalde tu posición o incluso un plan en el colegio, alguna estrategia que un poco ampare a esas personas (...); si detrás de eso hay un tutor o un programa o algo escrito que lo establece pues siempre es más fácil» (EU). En relación a esta demanda, los participantes del grupo de discusión también consideraron necesario desarrollar programas de apoyo a los estudiantes deportistas universitarios y, en particular, contemplar la figura del tutor académico personal. En esta misma línea, uno de los participantes (familiar) destacaba que los estudiantes deportistas necesitaban «muchos apoyos. Aparte del familiar y del entorno, hay que tener el apoyo de la institución. No se trata de regalar nada, pero sí facilitar tiempo para presentar trabajos, dar alternativas a las fechas de exámenes...; en definitiva, comprensión de sus profesores y también los chicos deben saber que se sienten respaldados por su universidad» (F).

Proceso formativo y ayudas recibidas

Como se ha señalado, los estudiantes deportistas consideraron que, de manera general, se debería mejorar la respuesta educativa del profesorado. Por su condición, son alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas, que deberían recibir una atención acorde con su realidad personal. En este sentido, los deportistas solicitaban una mayor atención a su proceso de desarrollo integral, no solo como estudiantes, sino también como deportistas. Al respecto, uno de los participantes señalaba que «los profesores se preocupan sólo por tu formación, nunca se interesaron por mi situación, (...) todo el mundo sabía que yo hacía deporte y desde pequeña siempre he cumplido en los estudios, sacaba buenas notas, pero nunca llegaron a interesarse, por conocer cuál es mi situación» (EU).

Entre el profesorado se tendía a priorizar sobremanera los estudios, sin considerar las especiales circunstancias que rodean a los estudiantes deportistas, lo que ponía en riesgo la posibilidad de poder compaginar la actividad académica y deportiva. Para cumplir con las exigencias del proceso formativo, demandaban del profesorado, sobre todo, una mayor flexibilidad para poder cumplir convenientemente con su doble obligación (ver figura III). De manera más específica, pedían una mayor flexibilidad para cuando no podían asistir a clase por razones deportivas (31.6%), para entregar las tareas académicas (26.3%), para contar con fechas alternativas de exámenes (21.1%), para los cambios de turno (21.1%) o para la adaptación de los horarios (15.8%).



Figura III. Demandas solicitadas al profesorado por parte de los alumnos deportistas

Según los estudiantes deportistas, algunos docentes universitarios sí contemplaban una atención específica e introducían medidas para dar respuesta a las necesidades derivadas de la alternancia de esta doble actividad. Concretamente, un 33.4% de los docentes permitieron la ampliación del período de entrega de las tareas de estos estudiantes deportistas. Asimismo, el uso de las aulas virtuales y/o las tutorías realizadas a través del correo electrónico, fueron otras de las medidas adoptadas, que contribuyeron de manera significativa a los procesos de mejora del seguimiento de la materia y de organización del tiempo por parte del estudiante. De hecho, un 44.5% de los profesores emplearon estos recursos virtuales para acomodarse a las necesidades del alumno deportista. Sin embargo, otros docentes no tenían en cuenta la situación particular de estos estudiantes deportistas. Así, consideraban como falta la no asistencia a clase por razones deportivas (entrenamientos, competiciones, concentraciones, etc.) y no contemplaban el cambio de fechas de examen, a pesar de que se dieran un solapamiento con alguna actividad deportiva importante. En este sentido, en el grupo de discusión se señaló que «los profesores no se preocupan mucho de saber cuál es la situación de cada alumno (...), pero por ejemplo yo, cuando he tenido alumnos así, sean deportistas o no de alta competición, les he ayudado exactamente igual que ayudo a cualquiera que tiene un problema» (PU2).

Ante esta situación desfavorable, los estudiantes deportistas recurrían a una serie de estrategias de anticipación, para mantenerse al día con los estudios (ver figura IV). Todos trataban de preparar con suficiente antelación los exámenes y/o entrega de trabajos (100%). Utilizaban para ello el seguimiento de las materias a través de las aulas virtuales y la ayuda de los compañeros de clase.



Figura IV. Estrategias de los estudiantes deportistas para mantenerse al día con los estudios.

Precisamente, la ayuda de los compañeros de grupo constituyó, a juicio de los estudiantes deportistas, un apoyo fundamental para compaginar de manera efectiva la práctica deportiva con la formación universitaria. Al referirse a este tipo de ayuda entre pares, señalaban que los compañeros de grupo «me ayudan dejándome apuntes, fotocopiándome cosas de clase, resolviéndome dudas mientras estoy en los viajes, explicándome cosas que se han explicado en clase y yo no he entendido a la hora de estudiármelas sola» (P4) o «avisándome de cualquier noticia o cosa que se pueda comentar en clase y que tenga relevancia» (P11). Sobre todo destacaban el hecho de que entre los estudiantes, a diferencia de lo que sucedía con los docentes, se establecía una relación de confianza, de cercanía y de mayor compromiso porque «comprenden mi situación, sabiendo que cuando ellos faltan pueden contar conmigo» (P10).

Desarrollo profesional

Entre los estudiantes deportistas se consideraba muy importante conseguir un título universitario, que les sirviera para desempeñar una profesión al concluir su carrera deportiva (88.9%). Incluso un 26.3% de los estudiantes entrevistados pensaban seguir formándose una vez finalizada la titulación universitaria. Los datos de la figura V, reflejan la importancia que atribuían los estudiantes deportistas a la formación

académica universitaria. Al respecto se pueden diferenciar dos posicionamientos por parte de los estudiantes respecto a su desarrollo profesional futuro. Por un lado, estaban los deportistas que planificaban su futuro profesional en relación a los estudios que estaban cursando (88.9%) y, por otro, los que pensaban en un desarrollo laboral relacionado con el deporte que practicaban (66.7%). De uno u otro modo, lo cierto es que el 77.8% de los deportistas entrevistados manifestaron tener claro su futuro profesional. Esta actitud de seguridad, confianza y perspectivas de futuro a nivel profesional muestra un alto nivel de madurez, que podría estar relacionado con el compromiso e implicación que se requiere para compatibilizar diariamente lo académico con lo deportivo. Desde esta perspectiva, la práctica deportiva, más que una barrera, constituye un aspecto que favorece el desarrollo y la clarificación del futuro profesional (88.9%).

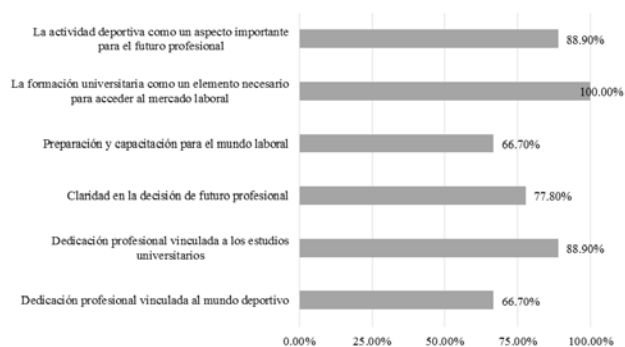


Figura V. Expectativas de desarrollo profesional de los estudiantes deportistas

En todo caso, aunque todos buscaban el éxito deportivo, también eran conscientes de que «durante la vida deportiva, hay que ir introduciéndose a la vida laboral porque sólo unos pocos deportistas profesionales vivirán del deporte toda su vida» (DAN). De ahí la consideración que para algunos tenían los estudios que estaban cursando como alternativa al deporte profesional (44.5%) y, sobre todo, como medio para desarrollar durante la carrera académica las competencias profesionalizadoras (66.7%).

Discusión

A través de los distintos procedimientos empleados y teniendo en cuenta las opiniones de los participantes, se constata que los estudiantes de alto nivel que acceden a los estudios superiores tienen una idea clara y concisa sobre lo que significa ser alumno universitario y poseen una buena información acerca de la universidad. Además, los datos evidencian que se ha logrado una buena adaptación de los estudiantes deportistas a la institución a lo que ha contribuido, sin duda, las buenas relaciones establecidas con los compañeros de clase. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos concuerdan con lo planteado por Romero (2004), que señala que los procesos de exploración y búsqueda de información son factores clave para la adaptabilidad y la construcción del proyecto profesional y vital. De este modo, un estudiante que accede a los estudios superiores con una información precisa sobre la universidad, tendrá unas expectativas más ajustadas a la realidad formativa y más posibilidades de éxito, que aquellos alumnos y alumnas que no han recibido la orientación y el asesoramiento adecuado sobre los aspectos básicos de la enseñanza universitaria.

Entre los aspectos más destacables que ha puesto de manifiesto esta investigación, cabe resaltar la importancia que la variable «tiempo» tiene en las posibilidades de desarrollo armónico entre estudios y deporte. Al igual que en los estudios de Torregrosa, Sánchez & Cruz (2004) y Macarro, Romero & Torres (2010), se ha encontrado que una de las principales dificultades que tiene el alumnado deportista de alto nivel, es el escaso tiempo del que dispone para dar respuesta de manera simultánea las demandas de estas dos actividades. Esta dificultad, unida a la

falta de competencias para tener éxito en el estudio o la escasa comunicación entre familiares, profesorado, tutores, entrenadores, etc., pueden provocar situaciones de abandono o fracaso de alguna de estas dos actividades.

Las dificultades que entraña el desarrollo combinado del proceso formativo y la práctica deportiva, han venido a destacar también la importancia de algunas competencias genéricas, como la planificación y gestión del tiempo, de tal modo que se pueda armonizar la práctica deportiva y la formación universitaria. Al respecto y como han destacado otros autores (Lavalee, 2005; McKnight, Bernes, Gunn, Chomey, Orr & Bardick, 2009), no cabe duda de que la práctica deportiva contribuye al desarrollo integral de los jóvenes, ya que viven experiencias que contribuyen al desarrollo de competencias transferibles a otros contextos (laboral, personal, académico), tales como la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la responsabilidad, etc.

Al igual que han señalado Baillie & Danish (1992), Wylleman, Alfermann & Lavallee (2004) o Stambulova, Alfermann, Statler & Côté (2009), los resultados de esta investigación demuestran la necesidad de contar con un entorno formativo y deportivo más flexible y ajustado a la realidad que rodea a los estudiantes deportistas de alto nivel. Y además, se ha puesto de manifiesto la importancia de adoptar medidas educativas y orientadoras que faciliten, tanto los procesos formativos, como la propia práctica deportiva, en la línea de las propuestas formuladas por Álvarez et al. (2012), quienes defienden la necesidad de que la educación superior contemple adaptaciones de la enseñanza a las necesidades específicas de todo el alumnado, en este caso de los estudiantes deportistas de alto nivel. Un sistema de tutoría personalizada integrado en el proceso de aprendizaje (Álvarez & López, 2012), podría ser una adecuada estrategia para que, a lo largo de todo el proceso formativo, un tutor académico asesore y acompañe al alumno en la definición y articulación de su proyecto formativo, con proyección hacia el desarrollo profesional.

Conclusiones

A partir de los datos analizados, se concluye que son diversos los factores que dificultan la relación entre práctica deportiva y proceso de aprendizaje en estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. Los resultados alcanzados han permitido ofrecer una descripción detallada de la problemática que rodea a estos estudiantes, las dificultades que encuentran para compaginar ambos procesos y los apoyos académicos que solicitan para atender a sus necesidades. Sobre todo, reclaman una mayor flexibilidad en el proceso formativo, una atención del profesorado adaptada a sus necesidades concretas y apoyos personalizados para reforzar el trabajo autónomo que tienen que realizar, al no poder participar muchas veces de manera presencial en las actividades formativas. A pesar de los inconvenientes, cabe destacar la importancia que le atribuyen los deportistas de alto nivel a la formación universitaria, como un aspecto clave para su desarrollo profesional.

Agradecimientos

Este artículo forma parte del Proyecto de Investigación «Análisis de los factores implicados en el acceso, adaptación y abandono de la educación superior de estudiantes deportistas de alto nivel» (2012-2013) financiado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de Conocimiento de la Universidad de La Laguna (España).

Referencias

- Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la Universidad*. Madrid: EOS
- Álvarez, P. (coord.), Alegre, O.M., Castro, J.F., Castro, F.M., Sanabria, A., López, D., & Abad, M. (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas*. Madrid: Narcea.
- Álvarez, P., & López, D. (2012). Armonización entre proceso de aprendizaje y práctica deportiva en universitarios deportistas de alto

- nivel. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (21), 201-212.
- Baillie, P.H.F., & Danish, S.J. (1992). Understanding the career transition of athletes. *The Sport Psychologist*, 6, 77-98.
- Cabrera, L.; Bethencourt, J. T.; Álvarez, P. & González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12(2), 173-203.
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? *REIFOP*, 12 (1), 181-204.
- Carlín, M., & Garcés, E. (2012). Transición de carrera deportiva a un nuevo contexto vital: perspectivas actuales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12 (1), 103-110.
- Fernández, A., Stephan, Y., & Fouquereau, E. (2006). Assessing reasons for sports career termination: Development of the Athletes' Retirement Decision Inventory (ARDI). *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 407-421.
- García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- Grinnell, R.M. (1997). *Social work research & evaluation: quantitative and qualitative approaches*. Itaca: E.E. Peacock Publishers.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Lavega, P. (2008). Educación física y mercado laboral. Competencias profesionales. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8 (3), 123-131
- Macarro, J., Romero, C., & Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353, 495-519
- Martínez, M. (2009). La Orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista Fuentes*, 9, 78-97.
- Mcknight, K., Bernes, K., Gunn, T., Chorney, D., Orr, D., & Bardick, A. (2009). Life after sport: Athletic career transition and transferable skills. *Journal of Excellence*, 13, 63-77
- McMillan, E., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson (5ª Edición).
- Morillas, M., Gamito, J., Gómez, J.M., Sánchez, J.E., & Valiente, M. (2004). Estudio de las dificultades que encuentran los deportistas jóvenes de élite en el desarrollo de su vida personal, social, académica y deportivo-competitiva. *Revista Digital*, 10 (74).
- Palou, P., Ponsenti, X., Gili, M., Borrás, P.A., & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, 81, 5-11.
- Pantoja, A., & Campoy, T. (2009). *Planes de acción tutorial en la universidad*. Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones e Intercambio, Jaén.
- Puig, N., & Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. *Revista Internacional de Sociología*, LXIV(44).
- Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario.
- Rogers, G., & Bouey, E. (2005). Participant observation. En R.M. Grinnell y Y.A. Unrau (Eds). *Social Work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches*. Nueva York: Oxford University Press.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 337-354.
- Ruiz, G, Salinero, J.J., & Sánchez, F. (2008). Valoración del perfil sociodemográfico en el triatlético: el ejemplo de Castilla – La Mancha: nivel de implicación y entorno. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, segundo trimestre, 5 – 14.
- Stambulova, N.B., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2009). ISSP Position Stand: career development and transitions of athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7 (4), 395-412.
- Suárez, M. (2005). *El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes.
- Torregrosa, M., & Mimbreno, J. (1998). *Perfiles profesionales de deportistas olímpicos*. Fundación Barcelona Olímpica.
- Torregrosa, M., Sánchez, X., & Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13 (2), 215-228.
- Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (ed.), *Developmental sport and exercise psychology: a lifespan perspective* (507-527). Morgantown: Fitness Information Technology.
- Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European Perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.

