

Risco Lázaro, D^a. Ana; Sánchez Cabaco, D. Antonio; Moreno García, M^a Victoria
COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SENTIDO DE LA VIDA) EN EL EEE: DIMENSIONES EVOLUTIVAS
International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2010, pp. 259-267
Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores
Badajoz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325026>



*International Journal of Developmental and
Educational Psychology,*

ISSN (Versión impresa): 0214-9877

fvicente@unex.es

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y
Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores

España



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

**COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SENTIDO DE LA VIDA) EN EL EEES:
DIMENSIONES EVOLUTIVAS**

Dra. D^a. Ana Risco Lázaro*, Dr. D. Antonio Sánchez Cabaco,
M^a Victoria Moreno García*****

*Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Ávila. España. e mail: arilaz@hotmail.com

**Universidad Pontificia de Salamanca. e mail: asanchezca@upsa.es

***Escuela Universitaria de Magisterio CEU. Vigo. e mail: mariavictoria.morenogarcia@ceu.es

ABSTRACT

The present research deals with one of the elements pertaining to competence tridimensionality in the European Higher Education Area (Cabaco, 2007) namely knowing to be and knowing how to be. This research wants to offer a thorough analysis of attitudinal competences –from an evolution, academic and individual perspective, among others- so as to put into practice new educative measures which will optimize this field within the framework of comprehensive education.

The overall sample was taken from two sub-samples: pre-college (taken from 1151 subjects from 3rd year of Secondary Education to 2nd year of Baccalaureate belonging to public schools, both urban and rural, and to urban private schools) and college (taken from 1173 subjects from different academic years and faculties belonging to the two colleges in Salamanca). To do so, we used the most widely used measure means in existential diagnosis, namely PIL, also agreed to be pioneer in empirical studies of life meaning.

The collected results lead us to conclude that there exists a development in life meaning related to age, which is made evident considering the two general age groups (pre-college and college). Life meaning is greater in college students, and in this sub-sample there is a significant increase in the course of academic years.

RESUMEN

El trabajo se centra en uno de los componentes de la tridimensionalidad competencial del EEES (Cabaco, 2007): las competencias de saber ser o estar. El objetivo principal de la línea de investigación es mostrar una radiografía de las competencias actitudinales (dimensiones evolutivas, académicas, individuales, etc.) para operativizar propuestas de implementación instruccional que optimice esta parcela de la formación integral.

La muestra general del estudio estuvo conformada por dos sub-muestras: la preuniversitaria (constituida por 1151 sujetos de los cursos 3º ESO a 2º Bachillerato, procedentes de centros públicos urbanos como rural, y privados, éstos únicamente de la zona urbana) y la sub-muestra universitaria (formaba por 1173 alumnos, de diferentes cursos y facultades de las dos universidades de Salamanca). Se



COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SENTIDO DE LA VIDA) EN EL EEE: DIMENSIONES EVOLUTIVAS

empleó el instrumento de medida más difundido en el psicodiagnóstico existencial, PIL, considerado pionero en el estudio empírico del sentido de la vida.

Los resultados obtenidos permiten concluir que existe un desarrollo del sentido de la vida relacionado con la edad, aunque es más evidente considerando los dos grupos generales de edad (preuniversitario y universitario). El sentido de la vida es mayor en los universitarios y, en este grupo, se produce un aumento significativo a medida que se suceden los cursos académicos.

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta en este artículo es el resultado del trabajo llevado a cabo en Salamanca con alumnos preuniversitarios y universitarios en el período 2006 a 2008 constituyendo la parte empírica de la Tesis Doctoral con título: "Sentido de la vida: Evolución e implicaciones para la Educación Superior".

El estudio surge de la inquietud por optimizar la educación de los jóvenes en el contexto de las reformas que se están produciendo en el seno de la universidad. Nos planteamos el papel que la Educación Superior debe asumir en el momento actual en orden a contribuir a un desempeño competente y adecuado a las necesidades que presentan los jóvenes que llenan las aulas universitarias. Estamos plenamente convencidos de que la acción educativa puede y debe favorecer respuestas a los interrogantes existenciales que éstos plantean, favoreciendo un desarrollo pleno de la persona en todas sus potencialidades.

El trabajo supone un acercamiento sistemático a la filosofía de la convergencia europea en educación, en concreto se centra en uno de los componentes de la tridimensionalidad competencial del E.E.E.S. (Cabaco, 2007): las competencias de saber ser o estar. El objetivo principal de la línea de investigación es mostrar una radiografía de las competencias actitudinales (dimensiones evolutivas, académicas, individuales, etc.) para operativizar propuestas de implementación instruccional que optimice esta parcela de la formación integral.

MATERIAL Y MÉTODO

Muestra

Dado que el interés del estudio es el análisis del desarrollo evolutivo de la actitud ante la vida, hemos seleccionado dos grupos de estudiantes, de diferente nivel académico (preuniversitario y universitario) para establecer la comparación entre ambos. Así, la muestra general del estudio queda conformada por dos sub-muestras: la preuniversitaria y la universitaria.

La sub-muestra preuniversitaria estaba formada por 1151 sujetos de los cursos desde 3º ESO a 2º Bachillerato y media de edad 16 años. Procedentes de quince centros educativos, públicos, tanto de la zona urbana como rural, y privados, éstos únicamente de la zona urbana. La sub-muestra universitaria se formaba por 1173 alumnos, de edades entre 18 y 25 años, de todos los cursos universitarios (1º a 5º), de doce facultades, cinco de la Universidad Pontificia y siete de la Universidad de Salamanca.

Los siguientes gráficos representan la distribución de la muestra según las variables edad (gráfico 1) y curso y sexo (gráfico 2).



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

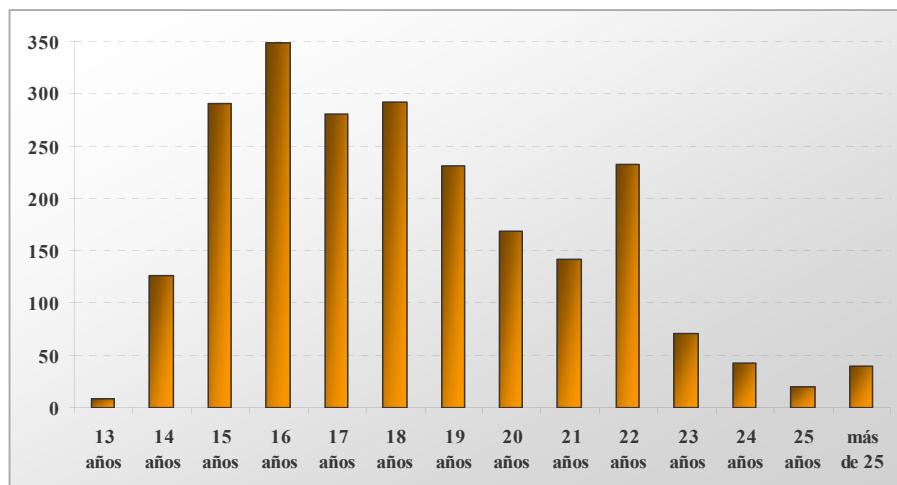


Gráfico 1. Distribución de la muestra general según la edad

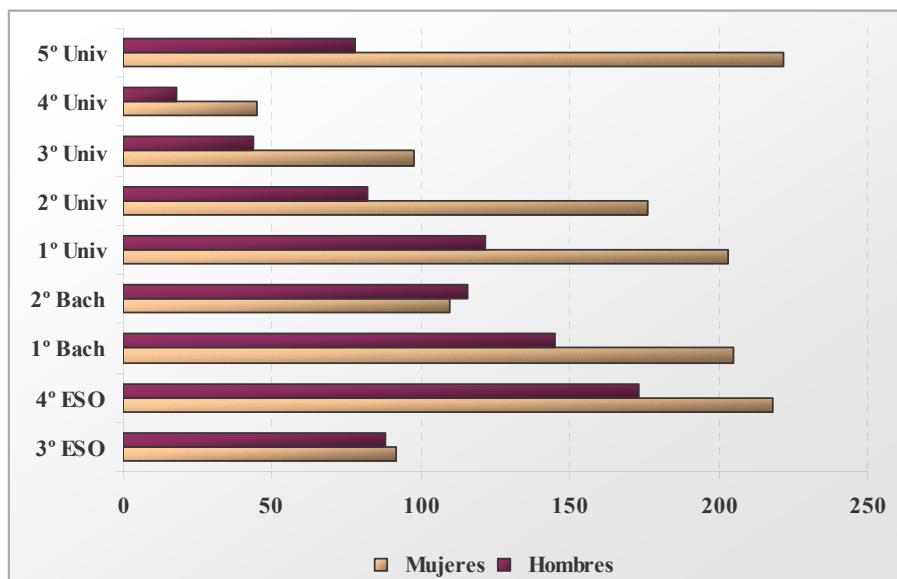


Gráfico 2. Distribución de la muestra general por curso y sexo

INSTRUMENTO

El instrumento de medida utilizado fue el test PIL (test del propósito vital), el más difundido y empleado en el psicodiagnóstico existencial, considerado pionero en el estudio empírico del sentido de la vida por haber supuesto la base de posteriores investigaciones.



COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SENTIDO DE LA VIDA) EN EL EEE: DIMENSIONES EVOLUTIVAS

Este cuestionario fue diseñado por Crumbaugh y Maholick en 1964. Sus más destacados desarrollos se han llevado a cabo en Estados Unidos. Cuenta con estudios de validez y fiabilidad y se ha realizado su validación para diferentes poblaciones. En España la validación y baremación ha sido realizada por Noblejas (2006). Consta de 20 ítems en escala tipo Likert en los que el sujeto debe posicionarse entre dos sentimientos extremos. Las puntuaciones más elevadas indican mayor sentido en la vida. El formulario se acompañaba de un cuestionario complementario acerca de los datos sociodemográficos según se muestra en la figura 1.

IV. En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleja mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta 4 equivale a "neutro", lo significa que no puede inclinarse hacia ninguno, intente utilizarlo lo menos posible.

21. Generalmente estoy	1 2 3 4 5 6 7	Entusiasmado
22. La vida me parece	1 2 3 4 5 6 7	Completa y rutinaria
23. Para mí vida	1 2 3 4 5 6 7	Tengo metas bien definidas
24. Mi existencia personal	1 2 3 4 5 6 7	Tiene mucho significado
25. Cada día es	1 2 3 4 5 6 7	Exactamente idéntico
26. Si pudiera escoger, preferiría	1 2 3 4 5 6 7	Vivir mil veces más una vida idéntica a esta
27. Después de jubilarme, me gustaría	1 2 3 4 5 6 7	Vagabundear el resto de mi vida
28. En alcanzar las metas de la vida	1 2 3 4 5 6 7	He progresado como para estar completamente satisfecho
29. Mi vida está	1 2 3 4 5 6 7	Llena de cosas buenas y excitantes
30. Si muriera hoy, consideraría que mi vida	1 2 3 4 5 6 7	No valió la pena para nada
31. Al pensar en mi vida	1 2 3 4 5 6 7	Siempre veo una razón por la que existe
32. Al considerar el mundo en relación con mi vida, el mundo	1 2 3 4 5 6 7	Tiene significado para mi vida
33. Yo soy	1 2 3 4 5 6 7	Muy irresponsable
34. En cuanto a la libertad del ser humano para tomar sus propias decisiones, que es	1 2 3 4 5 6 7	Totalmente libre para elegir
35. En cuanto a la muerte	1 2 3 4 5 6 7	No estoy preparado y tengo miedo
36. En cuanto al suicidio	1 2 3 4 5 6 7	Nunca he pensado en ello
37. Considero que mi capacidad para encontrar un sentido o propósito en mi vida	1 2 3 4 5 6 7	Es muy grande

38. Mi vida está	1 2 3 4 5 6 7	Fuera de mis manos y controlada por factores externos
En mis manos y bajo mi control	1 2 3 4 5 6 7	
39. Enfrentarme con mis tareas diarias es	1 2 3 4 5 6 7	Una experiencia aburrida y pesada
Una fuente de placer y satisfacción	1 2 3 4 5 6 7	
40. Yo	1 2 3 4 5 6 7	Tengo metas muy bien delimitadas y un sentido de la vida que me satisface
No he descubierto ningún sentido ni propósito en mi vida	1 2 3 4 5 6 7	

Datos sociodemográficos:		
(P. 47) Sexo:	1. Mujer	2. Hombre
(P. 49) Estudios universitarios:	(P.48) Edad: _____	
(P. 51) La población en la que está su residencia familiar, tiene un número de habitantes:	(P.50) Curso: _____	
1. Menos de 2.000	2. De 2.000-10.000	
3. De 10.000-50.000	4. De 50.000-100.000	
5. De 100.000-500.000	6. Más de 500.000	
(P. 52) Tiene problemas de salud:		
1. No	2. Algunos	3. Graves

Muchas gracias por su colaboración

Figura 1: Vista del cuestionario aplicado

Procedimiento

La aplicación de la prueba en los centros universitarios se llevó a cabo durante el primer trimestre del curso 2006-07. La aplicación en los centros preuniversitarios se realizó en los meses de noviembre a febrero del curso 2007-08. En ambos casos se solicitó colaboración a algunos profesores conocidos para establecer el contacto con los diversos centros y asegurar el permiso de los mismos para poder aplicar la prueba a los estudiantes. Se proporcionó un extracto de la investigación con los datos del director y de la autora de la misma, así como un escrito solicitando el permiso en los centros de estudio, en el caso de que éste fuera requerido por la Junta Directiva de los mismos. En algunos casos fueron los mismos profesores quienes aplicaron las pruebas en sus aulas y en otros fueron aplicadas por



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

el propio investigador. Se presentó la realización de la prueba de forma voluntaria, precedida de una breve presentación por parte del implementador en la que se aseguraba la privacidad de los datos obtenidos y la utilización de los mismos en la realización de este trabajo. Ningún alumno mostró rechazo en cumplimentar el cuestionario.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como en el estudio de la muestra observamos que había algunos grupos de edades formados por muy pocos sujetos, lo cual podría constituir un inconveniente para realizar un adecuado análisis estadístico por edades, consideramos que sería más adecuado realizar la correlación por curso ya que los grupos parecen ser más consistentes. Por ello operacionalizamos la variable edad mediante el curso, ya que encontramos alta correlación no paramétrica entre ambas variables (Rho de Spearman=0,935 y sig.=0,000).

Para comprobar si existen diferencias significativas en las puntuaciones del PIL entre los diferentes cursos, primeramente realizamos la prueba de homogeneidad de las varianzas (prueba de Levene), la cual nos informa de que éstas no son homogéneas (sig.=0,002). Realizamos entonces la prueba ANOVA y las pruebas robustas. La prueba ANOVA (sig.=0,000) indica que no todas las medias son iguales, es decir, que existe algún grupo que tiene una media significativamente diferente al resto (sig <0,001). Encontramos que las pruebas robustas (Welch y Brown-Forsythe), que no están tan condicionadas por la no homogeneidad de las varianzas, también son significativas (sig.=0,000). Una vez comprobada la existencia de diferencias significativas, estudiamos entre qué grupos se dan, para lo que realizamos las pruebas post-hoc (elegimos la prueba de Games Howell, ya que tiende a obtener más diferencias significativas).

Con una significación de 0,000 los datos obtenidos muestran que los cursos 4º E.S.O., 1º y 2º de Bachillerato presentan medias significativamente inferiores (108, 109 y 107 respectivamente) con respecto al 5º curso universitario, que obtiene una puntuación media de 113.

La puntuación media más baja se obtiene en el curso 2º Bachillerato y el mayor nivel de sentido lo encontramos en el último curso universitario (5º curso). Estos datos pueden confirmarse en las siguientes tablas de resultados (tabla 1 a 5).

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
3,005	8	2298	,002

Tabla 1. Prueba de homogeneidad de las varianzas para variable curso

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	7930,197	8	991,275	7,828	,000
Intra-grupos	290990,631	2298	126,628		
Total	298920,828	2306			

Tabla 2. ANOVA entre cursos

	Estadístico	gl1	gl2	Sig.
Welch	7,895	8	665,628	,000
Brown-Forsythe	7,416	8	1272,790	,000

Tabla 3. Pruebas robustas de igualdad de las medias entre grupos



COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SENTIDO DE LA VIDA) EN EL EEE: DIMENSIONES EVOLUTIVAS

CURSO	N	Media	Desviación típica
3º ESO	181	108,6	12,9
4º ESO	391	108,4	11,7
1º Bach	353	109,2	10,8
2º Bach	226	107,0	10,8
1º Univ	353	110,7	10,8
2º Univ	270	110,8	10,4
3º Univ	159	111,6	11,7
4º Univ	65	112,5	13,3
5º Univ	309	113,2	10,9
Total	2307	110,0	11,4

Tabla 4. Estadísticos descriptivos para el PIL según el curso

CURSO	3º ESO	4º ESO	1º Bach	2º Bach	1º Univ	2º Univ	3º Univ	4º Univ	5º Univ
3º ESO		1,000	1,000	,901	,650	,618	,421	,541	,002
4º ESO	1,000		,992	,811	,134	,137	,114	,355	,000
1º Bach	1,000	,992		,270	,653	,627	,446	,637	,000
2º Bach	,901	,811	,270		,002	,002	,004	,068	,000
1º Univ	,650	,134	,653	,002		1,000	,997	,984	,073
2º Univ	,618	,137	,627	,002	1,000		,999	,990	,147
3º Univ	,421	,114	,446	,004	,997	,999		,1000	,859
4º Univ	,541	,355	,637	,068	,984	,990	1,000		1,000
5º Univ	,002	,000	,000		,073	,147	,859	1,000	

Tabla 5. Pruebas post hoc (Games-Howell) entre cursos

En el siguiente gráfico se muestra la evolución del nivel de sentido en relación al curso académico.

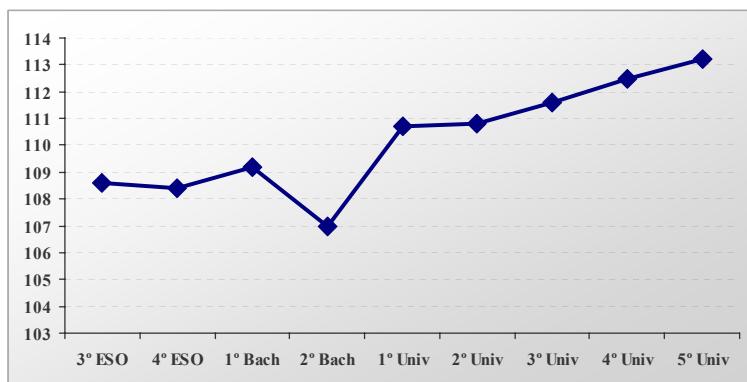


Gráfico 3. Evolución PIL-curso académico



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

Una vez analizadas las diferencias entre los distintos cursos pasamos a realizar la comparación del sentido de la vida entre los dos niveles académicos (preuniversitario y universitario). Para ello utilizamos la prueba T para muestras independientes, que informa de la existencia de diferencias significativas entre ambos grupos ($\text{sig.}=0,001$). La sub-muestra universitaria presenta una puntuación media mayor (111,6) que la sub-muestra preuniversitaria (108,4). Aunque esta diferencia no resulta ser muy elevada (3,2 puntos), sí indica cierto progreso en el nivel de sentido de vida entre ambos niveles (ver tablas 6 y 7).

	Prueba de Levene		Prueba T para igualdad de medias			
	F	Sig.	t	gr	Sig. univaria	Diferencia uc medias
Se asumen varianzas iguales	4,636	0,031	-6,891	2322	0,000	-3,222
No se asumen varianzas iguales			-6,889	2313,720	0,000	-3,222

Tabla 6. Pruebas de muestras independientes

	N	Media	Desviación típica	Error típico de la media
Pre-universidad	1151	108,42	11,50	,34
Universidad	1173	111,64	11,04	,32

Tabla 7. Puntuación media en PIL por sub-muestras

DISCUSIÓN

La revisión llevada a cabo ha mostrado que existen muy pocos estudios que hayan examinado las diferencias del sentido de la vida en función de las variables personales. De modo muy general, diversos psicólogos han teorizado acerca del desarrollo del sentido durante el curso de la vida, entre los que destaca Erikson (1982), que asoció los valores societales con las tareas de desarrollo a cumplir. Para adolescentes, jóvenes y adultos de edad media el sentido de la vida se focaliza en la adquisición de una identidad estable, el desarrollo de relaciones íntimas y la transformación en personas productivas y creativas. Con los años se centrarán en desarrollar un sentido de la integridad, una apreciación del porqué y de cómo se ha vivido. Buhler (1959) identificó cuatro fases de desarrollo que acentúan los cambios en la definición de objetivos. En las tres primeras fases, se evalúan los éxitos y fracasos de la vida y se contempla la posibilidad de dar una nueva dirección a la misma. Durante la última fase, el objetivo principal se centra en la integración. Para Jung (1994), el sentido de la primera parte de nuestra vida se centra en la preparación para la misma; en los años posteriores, este sentido procede de un examen interior de la vida mediante procesos de reflexión y re-evaluación.

V. E. Frankl, dentro de la Psicología Humanista Existencial en la cual se fundamenta el presente trabajo, entiende que cada individuo descubre el sentido de la vida en el devenir de su existencia aludiendo con ello al aspecto evolutivo del mismo. Esto implica que el sentido de la vida puede estar relacionado en una cierta manera con la edad en cuanto a las personales características madurativas de los individuos. Sin embargo, el mismo autor afirma que el sentido de la vida puede descubrirse por cualquier persona en cualquier circunstancia sin que éste sea determinado por las diversas condiciones personales y/o situacionales (Frankl, 1985; 1988).



COMPETENCIAS ACTITUDINALES (SENTIDO DE LA VIDA) EN EL EEE: DIMENSIONES EVOLUTIVAS

Meier y Edwards (1974), al tratar de estudiar la influencia de la edad en el sentido de la vida, encuentran que éste es superior en el grupo de jóvenes mayores de 25 años que en el grupo de 13 a 19 años, y que no se encuentran diferencias según el sexo. Estos datos pueden ser equiparables a los obtenidos en nuestro estudio, en el que considerando el sentido de la vida por grupos de edad no se obtienen diferencias significativas pero sin embargo, sí se obtienen estableciendo dos grupos diferenciados correspondientes a los distintos niveles preuniversitario y universitario.

Otros estudios revisados por estos autores tampoco identificaron diferencias significativas en función de la edad o el sexo relacionadas con la prueba PIL, si bien conviene considerar que, según se ha señalado, el rango de edades de los sujetos que participaron en los estudios fue muy restringido. Así, en un estudio posterior sobre 300 personas en cinco etapas diferentes de desarrollo, se obtuvieron diferencias significativas en relación a la edad, observando un creciente nivel de propósito en la vida (Reker, Peacock y Wong, 1986). En el estudio realizado por Tena-Suck, Rage y Derbez (1998) con profesores universitarios mexicanos, no se encontraron diferencias en las diferentes dimensiones del PIL y Logotest en cuanto a las variables sociodemográficas. Reker (2005) considera que las diferencias en el significado vital entre jóvenes y adultos no son dadas por la edad ni el sexo sino por un factor congénito. El estudio realizado por Rathi y Rastogi (2007) no obtiene diferencias significativas de sentido de la vida en función de la edad en grupos de preadolescentes y adolescentes. Los estudios de Prats (2001) y de Gallego-Pérez y García-Alandete (2004) sobre población juvenil española tampoco encuentran diferencias en el sentido vital según la edad. Sin embargo, en un estudio previo al que se presenta, realizado con 1173 universitarios salmantinos, se obtiene un aumento significativo del sentido de la vida con relación al curso académico (Cabaco, Fernández, Urchaga, García y Risco, 2007).

CONCLUSIONES

Partiendo del objetivo planteado, estudio del desarrollo evolutivo del sentido de la vida en jóvenes preuniversitarios y universitarios de Salamanca, y en vista de los resultados obtenidos, pueden extraerse las siguientes conclusiones.

Se observa un desarrollo del sentido de la vida relacionado con la edad, aunque es más evidente considerando los dos grupos generales de edad, coincidiendo con los niveles académicos preuniversitario y universitario. Se encuentra un mayor nivel de sentido de la vida a favor de los universitarios y, en este grupo, se produce un aumento significativo de sentido vital a medida que se suceden los cursos académicos (1º a 5º curso). Esto puede explicarse considerando que en la adolescencia suele presentarse mayor inseguridad, indecisión y dificultad para definir la propia situación en la vida, por lo que no se tiene claro el sentido de la misma. Los jóvenes que llegan a la universidad, normalmente presentan aspiraciones y metas definidas, lo que favorece la motivación y la expectativa de éxito, lo que se manifiesta en un mayor nivel de sentido y propósito.

El aumento de los niveles de sentido vital relacionado con el proceso de desarrollo madurativo de los jóvenes puede contribuir a confirmar la teoría franklina por la que las personas pueden desarrollar su sentido de la vida en las sucesivas situaciones de las que se compone su existencia. En nuestra opinión, la paulatina toma de decisiones y la asunción de responsabilidades en la propia vida, contribuyen a que el joven vaya configurando su propia personalidad capacitándole para situarse en el mundo en un lugar concreto y con una misión personal.

BIBLIOGRAFÍA

- BÜHLER, C. (1959). Theoretical Observations about Life's Basic Tendencies. *American Journal of Psychotherapy*, 13(3), 501-581.
- CABACO, A. S.; FERNÁNDEZ, L. M.; URCHAGA, D.; GARCÍA, M. A. & RISCO, A. (2007). *Evaluación de competencias actitudinales (sentido de la vida) en universitarios salmantinos: implicaciones para la adaptación al E.E.E.S.* Memoria de investigación no publicada. Universidad Pontificia de Salamanca.



PSICOLOGÍA POSITIVA Y CICLO VITAL

- CABACO, A. S.; RISCO, A. & SALVINO, E (2008). Desarrollo de competencias actitudinales en la Educación Superior. Búsqueda de sentido vital y felicidad. *Naturaleza y Gracia*, 3, 697-721.
- CRUMBAUGH, J. C. & MAHOLICK, L. T. (1969). *Manual of instructions for the Purpose In Life test*. Saratoga: Viktor Frankl Institute for Logotherapy.
- ERIKSON, E. H. (1982). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires, Paidós.
- FRANKL, V. E. (1985). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- FRANKL, V. E. (1988). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.
- GALLEGÓ-PÉREZ, J. F. & GARCÍA-ALANDETE, J. (2004). Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 49-64.
- JUNG, C. G. & cols. (1994). *¿Quién soy yo?: Tipos psicológicos y autorrealización*. Barcelona: Kairós.
- MEIER, A. & EDWARDS, H. (1974). Purpose-in-Life test: Age and sex differences. *Journal of Clinical Psychology*, 30, 384-386.
- NOBLEJAS, M. A. (2006). Validación y baremación de la escala existencial en España [Versión electrónica]. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 10, 119-137.
- PRATS, J. I. (2001). Logoterapia y adolescencia. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 5, 35-49.
- RATHI, N. & RASTOGI, R. (2007). Meaning in life and Psychological Well-Being in preadolescents and adolescents. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 33(1), 31-38.
- REKER, G. T. (2005). Meaning in life of young, middle-aged and older adults: factorial validity, age and gender invariance of the Personal Meaning Index (PMI). *Personality and Individual Differences*, 38(1), 71-85.
- REKER, G. T.; PEACOCK, E. J. & WONG, P. T. P. (1986). *Relación entre el significado, propósito de vida y el bienestar: un enfoque de principio a fin*. Universidad de Trent. Canadá. Extraído el 15 Diciembre, 2008, de <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/sociedad/sociedad31.html>
- TENA-SUCK, E.; RAGE, E. & DERBEZ, A. (1998). Sentido de vida en profesores de la Universidad Iberoamericana, plantel Santa Fe. *Memorias del I Congreso Mexicano de Logoterapia*. México: LAG.

Fecha de recepción: 25 de febrero 2010

Fecha de admisión: 19 de marzo 2010

