



Literatura y Lingüística

ISSN: 0716-5811

literaturalinguistica@ucsh.cl

Universidad Católica Silva Henríquez

Chile

Alarcón Silva, Marco Antonio

Reseña "El discurso pedagógico de la historia Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001)" de Teresa Oteíza Silva

Literatura y Lingüística, núm. 19, 2008, pp. 339-341

Universidad Católica Silva Henríquez

Santiago, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35214446021>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Teresa Oteíza Silva

El discurso pedagógico de la historia

Un análisis lingüístico sobre la construcción ideológica de la historia de Chile (1970-2001)

Editorial Frasis, 2006, 345 pp. ISBN 10: 965-8170-09-x

La autora Teresa Oteíza graduada el año 2003 como Ph.Dra. en Lingüística en la University of California Davis se desempeñó hasta 2006 como docente e investigadora en la University Eastern Washington en Estados Unidos, se ha dedicado principalmente al análisis crítico del discurso, el análisis del discurso pedagógico de la historia, la lingüística sistémico funcional y la lingüística aplicada a la enseñanza. Actualmente la Ph. Dra. Oteíza se desempeña como docente e investigadora en la Universidad de Concepción.

En su tesis doctoral que recibimos esta vez en formato libro con las adecuaciones pertinentes la autora aborda de manera pormenorizada el análisis del discurso pedagógico de la historia de Chile en su época reciente desde el golpe de estado del año 1973 hasta los gobiernos de transición y democracia en el año 2001, para ello utiliza como corpus los libros de texto de educación secundaria otorgados por el Ministerio de Educación Chileno para los establecimientos de educación subvencionada del país. El abordaje en cuestión no es únicamente un aporte más para la línea de los discursos críticos, sobre lo cual ya se ha producido bastante, sino que además su marco teórico entrega una revisión actualizada de la "Lingüística sistémico funcional" elaborada por M.A.K. Halliday y que en este caso se presenta en relación a la lengua española, punto muy importante si se considera que dicha producción teórica está hoy en día en un creciente desarrollo. Junto con dicho planteamiento teórico anterior, la Ph. Dra. Oteíza agrega una revisión de los principios de la teoría del análisis evaluativo (appraisal analysis) de Martin, del análisis de "Multimodalidad" de Kress y cierra su perspectiva teórica con el ACD análisis crítico del discurso. En conjunto un aporte para la revisión crítica por un lado, y por otro, la aplicación de dichos planteamientos como herramientas de análisis lingüístico a una temática verdaderamente importante como es la construcción del discurso pedagógico de la historia. Ambos desarrollos se enmarcan dentro de las nuevas corrientes Lingüístico-Pragmáticas, y reciben en este libro que aquí presentamos un tratamiento riguroso y pormenorizado que ha sido expuesto en detalle como aplicación lo cual constituye la finalidad de este libro.

Desde la perspectiva de los discursos pedagógicos es importante señalar que siendo los libros de textos de historia la principal guía para los profesores, se sostiene la relevancia de la discusión que ello implica desde el punto de vista del ACD, en relación al tipo de discurso que se adopta como válido en función de la construcción de la historia reciente para las futuras generaciones. En dicho sentido es importante destacar que los textos escolares corresponden a un tipo de discurso público cuyo proceso es liderado por el Mineduc.

El trabajo desarrollado por la autora apunta a la construcción de las representaciones ideológicas a partir de los libros de textos de historia en función de su influencia en su visión política de la historia reciente, por ende corresponde a un tipo de texto cuyo contenido es conflictivo y convoca a diversos actores que se plantean en su construcción. Este discurso se considera como discurso pedagógico que surge a partir de una práctica social, la cual apunta a reproducir o desafiar las ideologías dominantes de la sociedad y al mismo tiempo construye una memoria histórica del país.

El objetivo de la autora es aportar una mejor comprensión del tipo de representación ideológica que los libros de texto entregan a los estudiantes chilenos y la posible influencia en su visión política de la historia del país. Su foco son los procesos político-sociales cuyas repercusiones permanecen.

En relación a los enfoques teórico-metodológicos empleados: LSF (Lingüística Sistemico Funcional) y ACD (Análisis Crítico del Discurso): es importante señalar que la LSF: concibe el lenguaje desde un enfoque sociosemiótico. Por ello es coherente con un estudio crítico del discurso, siendo una valiosa herramienta metodológica que busca aminorar la arbitrariedad e impresionismo de la interpretación para que esta opere con toda su riqueza desde la forma misma del discurso. Y a la vez, esta teoría ofrece una rigurosa metodología para analizar textos, funciona tanto desde el nivel léxico-gramatical y discursivo-semántico sin dejar de lado que todo discurso es parte constituyente de una actividad social. Por su parte, el ACD es un enfoque interdisciplinario en que los investigadores comparten el propósito de análisis de instancias de interacción social. A partir de ambos sentidos teórico-metodológicos planteados es pertinente señalar que el propósito específico de la autora en el ámbito ideológico e histórico es analizar cómo son representados en el discurso los principales actores y eventos, qué eventos y actores son silenciados en el discurso y cómo se asigna responsabilidad social de los diferentes actores involucrados en el proceso histórico.

La autora sitúa los textos escolares en la práctica social particular de su producción como –registro académico escrito-, específicamente - el discurso pedagógico de la historia. Cierra con la situación del texto escolar chileno algunas características de su producción y circulación.

Haciendo un desglose de los capítulos del texto podemos señalar:

Capítulo 3. Presenta un análisis sobre la representación de la realidad histórica y el posicionamiento de los actores sociales en el discurso.

Capítulo 4. Presenta un análisis textual . Cómo las explicaciones históricas y el desarrollo de la causalidad son construidos textualmente en el discurso.

Capítulo 5. Presenta la evaluación del discurso, la función interpersonal, los aspectos evaluativos del discurso, los aspectos interpersonales y la construcción de ideologías desde determinados puntos de vista y consensos de las clases dominantes del país.

Capítulo 6. Presenta cómo las imágenes que se incluyen dialogan con el texto escrito desde un análisis multimodal.

Capítulo 7. Presenta el análisis de la intertextualidad. Para ello realiza una presentación de algunos aspectos de carácter intertextual.

En suma el trabajo de la Ph. Dr. Oteíza logra aportar a la comprensión de la historia y la naturalización de las causas de los planteamientos del discurso histórico sobre los hechos recientes, a la vez favorece el desarrollo de un pensamiento más crítico y analítico sobre el tratamiento de la historia reciente en los libros de texto de historia. Da cuenta a través del uso del lenguaje de los sistemas de valores y las ideologías que los sustentan. Al mismo tiempo, entrega un análisis aplicado de LSF en español, algo a lo que no estamos habituados, al mismo tiempo combinada dicho enfoque con el ACD. Desde la LSF contribuye a aplicación de dicha perspectiva como herramienta de análisis gramatical y discursivo desde nuestra propia lengua española y cómo se expresan las particularidades de esta lengua dentro de este modelo lingüístico.

Para cerrar, no me queda más que señalar que estamos en presencia de un muy buen trabajo que es importante leer con detenimiento y compartirlo para su discusión.

Mg. Marco Antonio Alarcón Silva
Universidad Católica Silva Henríquez
malarcons@ucsh.cl