



Educere

ISSN: 1316-4910

educere@ula.ve

Universidad de los Andes

Venezuela

Tabúas, Mireya

Paralización de clases crea incertidumbre emocional en los escolares

Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, p. 66

Universidad de los Andes

Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601314>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

sensoriales y a sus posibilidades de asociación y percepción. Por otra parte, la necesidad de comprometer las experiencias educativas con los procesos afectivos, emocionales y motivacionales de los individuos, ya que

en esta medida es posible obtener aprendizajes más integrados y cónsonos a las necesidades e intereses del alumno y no sólo de los programas educativos ^(E)

Bibliografía

BEAUPORT, E. (1994) *Las tres caras de la mente*. Caracas: Galac.

MASLOW, A. (1990) *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairos.

MARTÍNEZ, M. (1991) *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Caracas: Texto.

READ, H. (1975) *Imagen e idea*. México: Fondo de Cultura Económica.

RÉQUIZ, M.C. (1996) *Componente de desarrollo humano. Módulo 2*.

Caracas: Fundación Juventud y Cambio.

ROGERS, C. (1980) *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.

_____. (1984) *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós.

TEXIER, E. (1999) *Redes de comprensión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.



PARALIZACIÓN DE CLASES CREA INCERTIDUMBRE EMOCIONAL EN LOS ESCOLARES

MIREYA TABUAS

La psicopedagoga Ana Bermúdez, profesora del Instituto Pedagógico de Caracas, reflexionó sobre las consecuencias pedagógicas de la pérdida continua de clases. Bermúdez explica que la paralización ocasiona la pérdida de la memoria didáctica. Las áreas de conocimiento se trabajan por aproximaciones sucesivas de información, si no hay continuidad de éstas, el conocimiento no es sistemático y se corre el riesgo de no avanzar. En el caso de los paros, como son cortes abruptos, no dan cabida a los maestros de programar y dar guías didácticas que permitan a los niños avanzar. Académicamente el paro afecta por igual a niños y adolescentes, pero emocionalmente a los pequeños los perjudica más, porque para ellos la motivación de encontrarse con los amigos y compartir en la escuela es muy grande. Si se le quita la posibilidad de comunicarse se sienten solos y tristes. Además pierden hábitos. Asimismo, para las familias se convierte en un problema adicional no saber qué hacer con el niño, más si los adultos del hogar trabajan. Recomienda a los gremios prever la lucha por sus demandas salariales, deben pensar las consecuencias en los niños y adolescentes, porque el ocio es la madre de todos los vicios. El tiempo que se pierde crea incertidumbre emocional en los niños y en sus propios padres que están angustiados por saber cuándo será retorno a las actividades.

Al retomar las actividades, los docentes no podrán arrancar con la enseñanza de las materias como si nada hubiese pasado. Hay que repasar la materia dada con anterioridad, pues el vacío hace que muchos olviden lo aprendido.