



Educere

ISSN: 1316-4910

educere@ula.ve

Universidad de los Andes

Venezuela

Portillo, Jairo

Reseña de "El Lenguaje en clases de matemática" de Deyse Ruiz Morón

Educere, vol. 8, núm. 25, abril-junio, 2004, p. 283

Universidad de los Andes

Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602523>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

 redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Reseñas documentales



Deyse Ruiz Morón domina, juega y realiza un acto de privilegios que solamente les es permitido a los iniciados en las artes de ver lo que el resto no vemos, y, sobre todo, oír lo que el lenguaje de las clases nos grita pero no escuchamos. La pregunta madre, de su estudio, es: ¿Cuáles son las características de los diálogos en las clases de matemática de la segunda etapa de educación básica? Una operación nada sencilla: el rompecabezas del lenguaje de matemática.

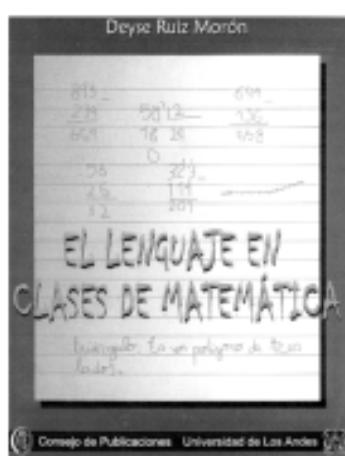
Deyse Ruiz se posesiona de las realidades del diálogo de las clases de matemática para desmontarlas y entregar a cambio un lenguaje de posibilidades donde el otro también tiene algo que decir. Que en este caso no es sólo el experto. ¿Por qué el lenguaje de las clases de matemática? Porque sumamos, restamos, multiplicamos y dividimos con el verbo y sobre todo con el sujeto que somos. Todo docente, aun sin saber sabiendo, sabe que lenguaje es y en lenguaje se convertirá.

Este libro no nos enseña las operaciones básicas. Nos enseña lo único que un libro puede llegar a aspirar a tocar: la condición humana. De que sin el otro no hay un dos. Sin los dos un tres. Sin los tres y un uno no hay cuatro que suene. Al llegar a diez como lugar de parada, me paro para volver a comenzar. Diez y uno más. Diez y dos más...

Su marco representacional y constructivo no es de galería. No lo compró para exhibirlo. Queda justo y necesario para adentrarse en la trama del relato matemático que nos cuenta. El análisis de los diálogos prometidos, tal cual presentados y reconstruidos le dan como resultado una gramática de marcado carácter regulativo y de control. ¿Esperaba Ruiz encontrar esto como un dos por dos son cuatro? Tal vez sí. Tal vez no. Lo importante, relevante y significativo, es que la investigadora lo constató y comprobó.

El lenguaje de clases de matemática enmudece al sólo existir uno. El monólogo... el otro para sumar al diálogo es un cero a la izquierda. ¿Implicaciones de este estudio?, muchas. Complicaciones, más. Porque: ¿Quién le pone el cascabel al gato y los signos a las operaciones matemáticas sin pedirle prestado “al de al lado”?

Su bibliografía es más larga que un metro y bien amurallada para sustentar su estudio de frontera. Un borde que está entre el lenguaje y la enseñanza de la matemática. Desde su portada, este libro tiene todas las tablas. Es placentero porque se deja leer. Clarificativo porque enciende nuevas luces interpretativas a la problemática de los aprendizajes de la matemática y su lenguaje dialógico. Su lectura no es obligatoria, pero, de que ayuda, ayuda, a entender al otro que son muchos en clases de matemática.



FICHA TÉCNICA

TÍTULO: El Lenguaje en clases de matemática

AUTORA: Deyse Ruiz Morón

EDITORIAL: Consejo de Publicaciones. Universidad de Los Andes.

PAÍS: Venezuela.

FECHA: 2003.

ISBN: 980-11-0719-7

DEPÓSITO LEGAL: If 2372003370837

AUTOR DE LA RESEÑA: Dr. Jairo Portillo