



Anuario de Investigaciones

ISSN: 0329-5885

anuario@psi.uba.ar

Universidad de Buenos Aires
Argentina

Saavedra, M. Eugenia; Suarez, Silvana C.; Turtl, M. Magdalena; Aguzzi, Alejandro J.
LOS EFECTOS DE LA ÉPOCA ACTUAL EN LA TRAMITACIÓN DE LA CRISIS DE LA
PUBERTAD. ABORDAJE PSICOANALÍTICO DE PACIENTES CON PATOLOGÍA
ORGÁNICA EN EL HOSPITAL GENERAL

Anuario de Investigaciones, vol. XXIII, 2016, pp. 195-198

Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires, Argentina

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696060>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LOS EFECTOS DE LA ÉPOCA ACTUAL EN LA TRAMITACIÓN DE LA CRISIS DE LA PUBERTAD. ABORDAJE PSICOANALÍTICO DE PACIENTES CON PATOLOGÍA ORGÁNICA EN EL HOSPITAL GENERAL

THE EFFECTS OF THE CURRENT EPOCH ON THE PROCESSING TIME OF THE CRISIS OF PUBERTY. A PSYCHOANALYTICAL APPROACH OF PATIENTS WITH ORGANIC PATHOLOGY IN THE GENERAL HOSPITAL

Saavedra, M. Eugenia¹; Suarez, Silvana C.²; Turtl, M. Magdalena³; Aguzzi, Alejandro J.⁴

RESUMEN

En el presente trabajo, nos preguntamos acerca de la aparición de patología orgánica que afecta los órganos reproductores en el momento de la pubertad – adolescencia, a partir de la práctica clínica de orientación psicoanalítica desarrollada en el marco del Programa de la Facultad de Psicología en el Hospital de Clínicas que tiene lugar en dicho Hospital y que concierne a las investigaciones PROINPSI “La adolescencia y el déficit en los procesos de simbolización” y “La incidencia de la época actual en el déficit de los recursos subjetivos para la elaboración psíquica en la pubertad” –en proceso de aprobación-. La maduración biológica que da inicio a la pubertad-adolescencia, implica la posibilidad de la reproducción sexual que Freud plantea como ligada a la muerte puesto que el viviente se reproduce y muere. En nuestro trabajo realizamos un planteo acerca de cómo se presenta lo real en aquellos casos donde la respuesta frente a la castración es el rechazo, y que tiene como consecuencia, desde la perspectiva psicoanalítica, la enfermedad del órgano facilitado. Se trata de un punto forclusivo que no implica necesariamente el rechazo del significante del Nombre del Padre.

Palabras clave:

Patología Orgánica - Déficit - Época - Recursos Subjetivos - Pubertad-Adolescencia - Duelos

ABSTRACT

In the present work we wonder about the appearance of organic pathology that affects reproductive organs during puberty – adolescence, from the psychoanalytically oriented clinical practice developed under the Program of the School of Psychology of the University of Buenos Aires in the Hospital de Clínicas. This program takes place in this Hospital and it concerns the PROINPSI (Program for the Promotion of Research of the School of Psychology of the University of Buenos Aires) investigation projects: “Adolescence and the deficit in the processes of symbolization” and “The incidence of the current epoch in the deficit of subjective resources for the psychic processing in puberty”. The biological maturation which initiates puberty – adolescence, implies the possibility of sexual reproduction. Freud says that sexual reproduction is linked to death because the living being reproduces and dies. In this paper, we try to propound how the real is presented in those cases in which the answer to castration is rejection, which, from the psychoanalytic perspective, has the disease of the provided organ as a consequence. It is a foreclusive response which does not necessarily implies the rejection of the Name-of-the-Father signifier.

Key words:

Organic Pathology - Deficit - Epoch - Subjective Resources - Puberty-adolescence - Mourning

¹Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad de Buenos Aires. Profesora Titular Regular de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires de la Cátedra “Psicología del Ciclo Vital II” de la Licenciatura en Musicoterapia y está a cargo de la Cátedra “Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto- juveniles” del ciclo de formación profesional, área clínica, de la Licenciatura en Psicología. Directora de los Proyectos de investigación: “La incidencia de la época actual en el déficit de los recursos subjetivos para la elaboración psíquica en la pubertad” PROINPSI 2016-2018 (En período de aprobación); “La adolescencia y el déficit en los procesos de simbolización” PROINPSI 2013-2015; y “El déficit en la simbolización y sus consecuencias en distintos momentos del Ciclo Vital: Adolescencia y adulto mayor”. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

²Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad de Buenos Aires. Docente en las materias Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto- juveniles y Psicología del ciclo vital II, ambas a cargo de la Prof. Tit. Reg. Lic. María Eugenia Saavedra y el Prof. Adj. Reg. Ramón A. Ojeda, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora en Proyectos PROINPSI.

³Licenciada en Psicología, egresada de la Universidad de Buenos Aires. Docente Regular en la materia Psicología del ciclo vital II e interina en la materia Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto- juveniles, ambas a cargo de la Prof. Tit. Reg. Lic. María Eugenia Saavedra y el Prof. Adj. Reg. Ramón A. Ojeda, en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora Proyectos PROINPSI.

⁴Licenciado en Psicología, egresado de la Universidad Católica Argentina. Docente en las materias de Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto-juveniles, y Psicología del ciclo vital II, ambas a cargo de la Prof. Tit. Reg. Lic. María Eugenia Saavedra y el Prof. Adj. Reg. Ramón A. Ojeda en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Investigador en los proyectos inscriptos en el programa PROINPSI.

Introducción. La sexualidad y la muerte

Nuestro trabajo se inscribe en el marco de las materias Diagnóstico y abordaje de las crisis infanto- juveniles -Licenciatura en Psicología- y Psicología del Ciclo Vital II -Licenciatura en Musicoterapia- de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Cátedra Prof. Titular Lic. María Eugenia Saavedra, Prof. Adjunto Regular Lic. Ramón Ojeda, y de los Proyectos de Investigación PROINPSI: "La adolescencia y el déficit en los procesos de simbolización" y "La incidencia de la época actual en el déficit de los recursos subjetivos para la elaboración psíquica en la pubertad", Directora: Prof. Titular Lic. María Eugenia Saavedra, Co Director: Prof. Adjunto Regular Lic. Ramón A. Ojeda. La metodología utilizada es aplicativa, realizando un análisis teórico a partir del trabajo con casos clínicos en el hospital, en el marco de la teoría psicoanalítica, desde la perspectiva freudiano-lacaniana, contando también con los desarrollos de D. W. Winnicott y A. Aberastury.

A partir de nuestra práctica clínica en el Servicio de Pediatría¹ del Hospital, hemos encontrado gran incidencia de casos con la presencia de afecciones orgánicas en pacientes púberes y adolescentes, que comprometen los órganos del aparato reproductor, precisamente en el momento evolutivo en que acontece su maduración. Nos referimos a enfermedades oncológicas como cáncer de útero, de ovarios, de testículos y a enfermedades psico-somáticas autoinmunes como el lupus erimatoso sistémico. Dicha problemática aparece de manera recurrente en la interconsulta que nos realizan los médicos, tanto de la sala de internación como de los consultorios externos del Servicio, lo que nos ha llevado a abordar la problemática de sexualidad y muerte en estas etapas.

La maduración biológica que da inicio a este momento del ciclo vital implica la posibilidad de la reproducción sexual, que Freud plantea como ligada a la muerte puesto que el viviente se reproduce porque muere; en sus palabras: "El individuo lleva realmente una existencia doble, en cuanto es fin para sí mismo y eslabón dentro de una cadena de la cual es tributario contra su voluntad o, al menos sin que medie esta (...) es el portador mortal de una sustancia -quizás- inmortal, como un mayorazgo, no es sino el derechohabiente temporario de una institución que lo sobrevive" (1914, p.76). A partir de ello, podemos pensar que la sexualidad y la implicancia de muerte que porta es el modo preponderante en el que se presenta la castración en este momento de la vida, en el que además se produce un notable incremento libidinal. Estas vicisitudes plantean un exceso al aparato psíquico, exigiendo un trabajo de elaboración. Freud postula que no hay representación psíquica de la sexualidad y de la muerte; desde la perspectiva lacaniana podemos decir que esto hace referencia a lo "real como imposible" (Lacan, 2006, p.135). Nos preguntamos entonces cómo incide lo real en los casos donde la respuesta frente a la castración es el rechazo. Ubicamos que el rechazo como respuesta encuen-

tra en la facilitación del órgano, por la estasis libidinal, una apoyatura donde se manifiesta la patología.

En su *Conferencia 25*, Freud (1915) sostiene que la acumulación de libido y su fijación nos sitúa por entero en el campo de los procesos somáticos; esta fijación implica a su vez un desasimiento de la libido respecto de sus objetos. De acuerdo con ello, el mismo Freud (1905), en *Las metamorfosis de la pubertad*, sitúa que la zona genital es la que pasa a ser rectora de la sexualidad, a la que se le subordinan las demás zonas erógenas, dando así lugar a la vida sexual adulta normal. Por lo tanto, podemos pensar que durante la pubertad y adolescencia, y por el incremento libidinal propio de esta etapa, se agudiza la "solicitud somática" (Freud, 1905, p.37) para la afectación de los órganos comprometidos en la reproducción: "...mientras más fuertes sean las fijaciones en la vía evolutiva, tanto más la función esquivará las dificultades externas..." (Freud, 1915, p.310). A este respecto se puede situar que a través de dichas fijaciones se alcanza un modo de satisfacción autoerótico que mortifica al cuerpo.

Los duelos y el cuerpo

Al plantear el rechazo, nos referimos a un punto forclusivo que no necesariamente atañe al rechazo del significante del Nombre del Padre como fundante de la estructura, el mismo es conceptualizado por Miller (1998), en su texto *Los signos del Goce*, bajo el nombre de Forclusión Generalizada. En la misma línea, Maleval (2002) plantea:

"Por otra parte, encontramos en la enseñanza de Lacan, en circunstancias muy poco frecuentes, una modalidad de forclusión que afecta al sujeto del inconsciente. Ya en 1985, para destacar su especificidad, propuse un cuadro que reconstruye los destinos distintos, en la investigación de Lacan, de una forclusión 'estructurante' y de una forclusión 'patológica'. La primera se encuentra en el origen de la estructura borromea del sujeto: queda esbozada en el seminario 'El deseo y su interpretación', bajo los conceptos de 'forclusión parcial del complejo de castración' o de forclusión del sujeto. Pero estas notaciones apenas reaparecen en las investigaciones ulteriores, pues verosíblemente quedan subsumidas bajo el concepto de represión primaria. Nada en común con la 'forclusión patológica' -la del Nombre del Padre-. Es mas conveniente buscar su resurgimiento bajo la forma de la forclusión generalizada." (*La Forclusión del Nombre del Padre*, p.143-144)

En este modo de respuesta no se anota la pérdida cuya tramitación posibilitaría la disposición del cuerpo para la sexualidad adulta, a partir de la asunción de una posición sexual. Así, se excluye la elaboración de la tensión pulsional mediante el trabajo del duelo. Al respecto, Aberastury (1971) propone ciertos duelos que debieran tener lugar en este momento del ciclo vital: por el cuerpo infantil, por el rol infantil, por los padres de la infancia y por la bisexualidad infantil. Sobre este último aspecto, Freud (1925) plantea que la diferencia sexual anatómica no es sin consecuencias para el psiquismo. Una vez que se anota la misma, se producirá la elaboración de un nuevo encuentro con la castración y la respuesta subjetiva de

¹El Servicio atiende a niños, púberes y adolescentes hasta los 18 años.

asunción de una posición sexuada. El trabajo de duelo permite realizar una elaboración que haga borde a la falta, subjetivándola. Al mismo tiempo, es necesario reelaborar la unidad de la imagen corporal, conmovida por la irrupción de la pulsión y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, tal como lo plantea Lacan (1971) a propósito del estadio del espejo.

Los recursos subjetivos estarían definidos por la articulación de los tres registros en su justo anudamiento, tomando la falta su lugar en el punto en que ninguno prevalece por sobre los otros (Lacan, 1974). Considerando lo antedicho, si lo que caracteriza a la época actual es el rechazo de la diferencia, como lo propio que el registro simbólico introduce en tanto un significante es lo que los otros no, esto daría cuenta de un déficit a nivel de dicho registro que incidiría en el modo de anudamiento con los otros dos. Desde esta perspectiva, el planteo del filósofo Han (2015) cuando dice “La sociedad de la transparencia es un *infierno de lo igual*.” (p.12), da cuenta de la dificultad para diferenciar que caracteriza a nuestro tiempo, produciéndose como consecuencia un empobrecimiento de la subjetividad. Así, se sitúa una tendencia a lo homo en el afán de conservar el cuerpo infantil, bisexual. Es en ese marco que se produce el intento de sortear lo insoslayable de la biología en tanto presenta la diferencia por el crecimiento.

Si pensamos ahora lo planteado desde la perspectiva del tiempo, podemos situar que la problemática de la sexualidad y la muerte cobra una dimensión particular en donde se presenta un intento de sostenimiento de los modos de satisfacción infantiles, como respuesta a la finitud que hace a la existencia humana. Lo infantil en el tratamiento del tiempo responde a una concepción lineal del mismo, allí donde se lee que su detenimiento o retraso podría tener como efecto un alejamiento de la posibilidad de la muerte, y la angustia que la acompaña. En la misma línea, el sostenimiento del cuerpo infantil pretende operar sobre la castración como dilación respecto de su efecto, otorgando una falsa ilusión de resguardo. Al respecto, plantea Han (2015): “La crisis de la época actual no es la aceleración, sino la dispersión y la disociación temporal. (...) Puesto que por sí misma la aceleración no representa el auténtico problema, su solución no está en la desaceleración. La mera desaceleración no engendra ningún tacto, ningún ritmo, ningún aroma. No impide la *precipitación en el vacío*.” (p.65). Como vemos, en los casos clínicos considerados este modo de tratar con el tiempo puede tener un efecto paradójico, allí donde el rechazo retorna en la patología orgánica precipitando la posibilidad de la muerte en un momento anticipado.

A modo de conclusión

El rechazo del cuerpo es consecuencia del rechazo de la angustia de castración que se vuelve a poner en juego a partir de la segunda acometida sexual, tal como lo plantea Freud (1905) en *Las metamorfosis de la pubertad*. En este momento de la vida, es esperable que se produzcan crisis por la conmoción que esta acometida pulsional implica para cuestiones fundantes de la estructura y la exigencia de elaboración psíquica que conlleva, presentán-

dose problemáticas vinculadas con múltiples procesos simultáneos que conciernen a: la asunción de la posición sexuada, la consolidación del fantasma, el hallazgo de objeto de amor. A su vez, se ponen en jaque las identificaciones edípicas por el “desasimiento de la autoridad de los padres” (Freud, 1905, p.207), dando paso a nuevas identificaciones, esta vez, exogámicas. En palabras de Lauru (2004): “Es precisamente en el abandono posible o imposible de sus identificaciones donde va a instalarse la patología.” (p. 41).

Lo que se observa a partir del trabajo en el hospital es que la enfermedad orgánica acontece *en lugar de* la crisis de la pubertad y adolescencia. A este respecto, Saavedra (2009) plantea:

“He aquí los tres conflictos para la subjetividad señalados por Freud en ‘El Malestar en la Cultura’ y cómo podemos esbozarlo respecto de un adolescente: En cuanto a aquello de lo interior, la pulsión empuja con su fuerza en la segunda acometida sexual; en cuanto a la naturaleza, la biología ha hecho lo suyo con el organismo; y en cuanto a lo social, el adolescente es demandado a responder sistemáticamente desde una nueva posición. Entiendo por crisis, al momento en que el modo de respuesta que ha desarrollado un sujeto ante un requerimiento en cualquiera de estos tres órdenes, ya no le es satisfactorio y, por lo tanto, se ve afectado en su respuesta.” (p.3).

Como se ha dicho, la patología es la resultante del intento de eludir lo ineludible de la maduración biológica. Al tratar de conservar el cuerpo infantil se cierra la posibilidad de iniciar el trabajo de duelo, modo de tramitación que a la vez que anota la pérdida, en la introducción de la dimensión temporal que el mismo proceso conlleva, tiene como efecto la construcción de recursos subjetivos para tratar con lo real del cuerpo. Ubicamos en este punto un déficit en la elaboración de dichos recursos en la época actual. Nuestra práctica clínica está orientada en la perspectiva de posibilitar que el paciente alcance una posición subjetiva que implique tratar con la castración, disputando al rechazo como respuesta al posibilitar reinvestir los objetos para volver la libido al mundo en el lazo con otros. Es mediante esa elaboración que se construyen, obtienen recursos y se dispone de ellos para tratar con lo que se presenta en este y en cada momento del ciclo vital.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury-Knobel (2009). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Educador (1971).
- Freud, S. (2000). *Obras completas. Volumen VII*. (Traductor Etcheverry, J.L.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores (1905).
- Freud, S. (2000). *Obras completas. Volumen XIV*. (Traductor Etcheverry, J.L.) Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores (1914).
- Freud, S. (1997). *Obras Completas. Volumen XVI*. (Traductor Etcheverry, J.L.) (7a.ed.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores (1916-[1916-17]).
- Freud, S. (2007). *Obras Completas. Volumen XXI*. (Traductor Etcheverry, J.L.) (2a.ed.). Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores (1930).
- Han, B-Ch. (2015). *La sociedad de la transparencia*. Buenos Aires, Argentina: Herder Editorial.
- Han, B-Ch. (2015). *El aroma del tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Herder Editorial.
- Lacan, J. (1958 - 1959). *El deseo y su interpretación*. (Seminario inédito). École Freudienne de Paris (EFP). París, Francia.
- Lacan, J. (1973 - 1974). *Les Non- Dupes Errent o Les Noms Du Père*. (Seminario inédito). École Freudienne de Paris (EFP). París, Francia.
- Lacan, J. (2006). *El Sinthome. Seminario 23*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (2009). *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Seminario 11*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Lacan, J. (1971). *Escritos 1*. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Lauru, D. (2004). *La locura adolescente. Psicoanálisis de una edad en crisis*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Maleval, J-C. (2002). *La Forclusión del Nombre del Padre. El concepto y su clínica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Miller, J-A. (1998). *Los signos del goce. Los cursos psicoanalíticos de Jacques-Alain Miller*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ojeda, R. A. (2006 - 2014). Cátedra Diagnóstico y Abordaje de las Crisis Infanto-Juveniles. Clases teóricas dictadas en la Universidad de Buenos Aires (Manuscrito no publicado), Argentina.
- Ojeda, R. A. (2006 - 2014). Cátedra Psicología del Ciclo Vital II. Clases teóricas dictadas en la Universidad de Buenos Aires (Manuscrito no publicado), Argentina.
- Saavedra, M. E. (2009). *Problemáticas de la adolescencia en la actualidad*. Presentado en IV Congreso Marplatense de Psicología: "Ideales sociales, psicología y comunidad". Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.
- Saavedra, M. E. (2006 - 2014). Cátedra Diagnóstico y Abordaje de las Crisis Infanto-Juveniles. Clases teóricas dictadas en la Universidad de Buenos Aires (Manuscrito no publicado), Argentina.
- Saavedra, M. E. (2006 - 2014). Cátedra Psicología del Ciclo Vital II. Clases teóricas dictadas en la Universidad de Buenos Aires (Manuscrito no publicado), Argentina.
- Saavedra, M. E. & Ojeda, R. A. (2006 - 2014). Cátedra Psicología del Ciclo Vital II. (Prof. Titular Lic. María Eugenia Saavedra). Trabajo interno de Cátedra (Manuscrito no publicado). Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Saavedra, M. E. & Ojeda, R. A. (2006 - 2014). Cátedra Diagnóstico y Abordaje de las Crisis Infanto-Juveniles. (Prof. Titular Reg. a cargo Lic. María Eugenia Saavedra). Trabajo interno de Cátedra (Manuscrito no publicado). Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Winnicott, D.W. (1971). *Realidad y Juego*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.

Fecha de recepción: 31 de mayo de 2016

Fecha de aceptación: 30 de octubre de 2016