



Universidades

ISSN: 0041-8935

udual1@servidor.unam.mx

Unión de Universidades de América Latina y el
Caribe

Organismo Internacional

García Aretio, Lorenzo

La cátedra UNESCO de educación a distancia, CUED, de la Universidad Nacional de Educación a
Distancia de España. Una apuesta por la calidad de la educación a distancia

Universidades, núm. 24, julio-diciembre, 2002, pp. 11-17

Unión de Universidades de América Latina y el Caribe

Distrito Federal, Organismo Internacional

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302403>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LA CÁTEDRA UNESCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CUED) DE LA UNED DE ESPAÑA

UNA APUESTA POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Lorenzo García Aretio



Antecedentes

En 1996 el ilustre Profesor Emérito de la Facultad de Educación de la UNED, doctor Ricardo Marín Ibáñez, insigne maestro del actual Titular de la Cátedra y de tantos destacados pedagogos españoles, inició las gestiones ante UNESCO para estudiar la viabilidad de crear una Cátedra UNESCO de Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España.

El doctor Marín Ibáñez durante su dilatada etapa como profesional experto en el mundo de la educación, tuvo ocasión de mantener diversas colaboraciones con UNESCO, de ahí que los trámites iniciales de creación de la Cátedra fuesen superados con relativa facilidad. En la UNED había sido Marín Ibáñez el iniciador de una importante línea de investigación sobre los fundamentos, estructuras, posibilidades y métodos de investigación de la educación a distancia.

El Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la UNED, al que el citado profesor pertenecía, elevó al Rectorado de la UNED, por unanimidad de todos sus miembros, la solicitud para la creación de dicha Cátedra.

Posteriores gestiones entre la UNED y la UNESCO fueron perfilando el contenido del texto del convenio finalmente firmado entre ambas con fecha 7 de mayo de 1997 y que, previamente, fue

aprobado por Junta de Gobierno de la UNED del 3 de marzo del mismo año.

Inmediatamente después fue propuesto a UNESCO el nombre del doctor Ricardo Marín Ibáñez para ocupar el puesto de primer titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con sede en la UNED.

El 1º de mayo de 1999 el profesor Marín Ibáñez falleció, dejando un hueco irrecuperable en la comunidad universitaria española.

En abril de 2000, el Rector Magnífico de la UNED transmitió al profesor doctor Lorenzo García Aretio el nombramiento de UNESCO como nuevo titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia con sede en la UNED.

Presupuestos

La trayectoria del titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) de la UNED, confirma su esfuerzo por luchar contra las propuestas de cursos, programas o instituciones que olvidan los fundamentos que deben sostener a todo proyecto.

Entendemos que unas buenas prácticas en educación a distancia deben basarse en una serie de bases y estrategias apoyadas siempre en conocimientos só-

Titular de la CUED
UNED (España)
www.uned.es/cued

lidos de corte teórico, tecnológico y, naturalmente, práctico. Si quisiéramos resumir en diez puntos dónde entendemos que pueden estar las bases para las buenas prácticas en educación a distancia, apostaríamos por los siguientes:

1. Fundamentar las acciones pedagógicas a distancia en buenas teorías y no en la última moda tecnológica, por muy atractiva que ésta sea.
2. Hemos de exigirnos un gran esfuerzo para vencer las resistencias al cambio, sean éstas personales, endógenas al sistema o exógenas al mismo.
3. Reconocer que los clásicos principios pedagógicos son válidos también para una educación a distancia, sea ésta de corte convencional o apoyada en sofisticadas tecnologías.
4. Valorar los indudables aportes de las tecnologías a la mejora de la educación, pero sin olvidar las dificultades y problemas que comporta su uso indiscriminado para cualquier desarrollo educativo.
5. Acometer rigurosos procesos de investigación sobre la aplicación de determinados recursos didácticos a la práctica pedagógica a distancia, con el fin de mejorar ésta.
6. Formar específicamente a los equipos docentes y a todo el personal involucrado en prácticas educativas a distancia.
7. Planificar cuidadosamente la acción pedagógica a distancia, como guía para la reflexión y la acción.
8. Someter a las instituciones, programas y docentes a procesos de evaluación de la calidad.
9. Participar institucional y personalmente en redes de aprendizaje, debate e intercambio.
10. Según las posibilidades de cada uno, tratar de convencer a los líderes institucionales, sociales y políticos, sobre las posibilidades de esta forma diferente de enseñar y aprender.

Pues bien, los objetivos de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED, de acuerdo con el convenio existente entre esta universidad y la UNESCO para la creación de la misma, se concretan en la promoción de la investigación, formación, información y documentación en el

campo de la educación a distancia que, sin duda, cubren buena parte de los diez puntos antes señalados.

Basándose en esto y en que la actividad fundamental de la Cátedra ha de orientarse a los países de lengua española (América Latina y el Caribe), se señalan a continuación los objetivos y acciones de la CUED.

Objetivos de la Cátedra

Esta Cátedra UNESCO de Educación a Distancia pretende desarrollar el objetivo básico para el que ha sido creada (formación, información, documentación e investigación en educación a distancia), de acuerdo con las siguientes propuestas de desarrollo:

- a) Impulsar la formación de alto nivel en España y América Latina de profesionales interesados en conocer, comprender y aplicar las peculiaridades propias de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia, desde las perspectivas teórica, tecnológica y práctica.
- b) Poner en marcha, a través de Internet, del Centro Iberoamericano de Recursos para la Educación a Distancia (CIREAD) de referencia informativa y documental para países de habla española y portuguesa.
- c) Crear y coordinar una Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI), con el fin de intercambiar conocimientos e investigaciones.
- d) Crear el *Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)*
- e) Crear una *Revista Iberoamericana de Educación y Formación en Espacios Virtuales (RIEFEV)*, en la que se cuide el rigor académico y la utilidad de las propuestas y donde se recojan elementos de carácter informativo, documental e investigador. Se están tratando de recabar los apoyos necesarios para su edición.

Acciones

Sobre la base de los citados objetivos, la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia pretende emprender las siguientes acciones:

Objetivo (a). Formación.

Máster EAAD.

El Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia impartido por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) queda integrado como una de las acciones principales de la Cátedra.

El objetivo fundamental del mismo es formar expertos de alto nivel en este singular modelo de enseñanza y aprendizaje. Este objetivo lo concretamos en la formación de profesionales capaces de desarrollar materiales didácticos, métodos y acciones formativas a distancia equilibrados y bien estructurados; que sepan servirse con eficacia de las tecnologías actuales y venideras; que desarrollen y experimenten modelos de aplicación pedagógica; que propongan soluciones creativas y sólidamente fundamentadas, así como expertos que planifiquen, gestionen, dirijan y evalúen con rigor instituciones, empresas y centros educativos que impartan sus enseñanzas bajo la metodología de los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia o de la teleformación.

El Máster tiene una duración de dos años y su contenido gira en torno a los siguientes módulos y a una serie de líneas de trabajo en las que se debe sustentar la tesina del Máster.

Módulos:

- Fundamentos de la educación a distancia.
- El aprendizaje a distancia.
- La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. La comunicación didáctica.
- Los medios convencionales en la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.
- Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- La evaluación de los aprendizajes en la enseñanza a distancia.
- Perspectiva internacional de la educación a distancia.
- Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Ampliación.
- Planificación y organización de sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.

- La investigación en enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.
- La calidad de la educación a distancia.
- Evaluación institucional y de programa.
- Creación de cursos virtuales.

Líneas de trabajo para la tesina:

- Fundamentos de la educación a distancia.
- Diseño y elaboración de materiales impresos.
- Asesoramiento pedagógico. Sistemas de apoyo al alumno.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Uso de herramientas informáticas en la tutorización de la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.
- Diseño, desarrollo y evaluación de programas y cursos.
- Diseño, producción y evaluación de proyectos multimedia.
- Aplicación y evaluación de tecnologías telemáticas.
- Diseño de gestión y comunicaciones en un sistema de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia.
- Organización y administración institucional de la educación a distancia.
- Investigación en educación a distancia.
- Recursos electrónicos EAD en Internet. Sistematización y catalogación.

Los materiales del Máster están constituidos por más de 70 unidades didácticas distribuidas entre los diferentes módulos elaboradas por expertos en cada área; el material también se ofrece en formato CD-ROM. Igualmente se facilitan otros materiales a través de la *web* (www.uned.es/master-ead). El seguimiento del Máster está apoyado íntegramente en Internet y sus habituales herramientas: *web*, correo electrónico, lista de distribución, *news*, foros de debate, pruebas de evaluación en formato electrónico, etcétera.

En 2001 finalizaron sus estudios y superaron su tesina un total de 42 alumnos. La II Edición está compuesta por 48 alumnos y se matricularon para la III Edición un total de 89 alumnos. El perfil de los destinatarios del Máster es el de licenciados o ingenieros y profesionales, buena parte de ellos docentes en ejercicio en universidades, instituciones y empresas de 22 países (España e Iberoamérica). El 85% de estos alumnos proceden del área iberoamericana, la mayoría

de ellos con responsabilidades académicas y de gestión en las instituciones de procedencia. Pueden verse estos detalles en: <http://www.uned.es/master-eaad>

La financiación del Máster corre a cargo de las tasas de matrícula que abonan los alumnos.

Es intención de la Cátedra potenciar este título Máster ofrecido por la UNED como un instrumento ideal para cumplir las tareas de formación encomendadas a la Cátedra.

Doctorado

La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) tiene vocación de colaborador para la formación de cuadros que puedan manifestar las capacidades necesarias de carácter teórico, tecnológico y práctico en las diferentes facetas que comprenden los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia. Por eso, desde hace años, su titular viene impartiendo dos cursos de doctorado dentro del programa de Teoría de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Educación de la UNED, bajo el título de “La Educación a Distancia: fundamentos, estructuras y posibilidades” y “La educación a distancia: planificación de acciones formativas y programas” <http://www.uned.es/cued/doctorado.htm>

En ambos cursos de doctorado colabora, junto al titular de la Cátedra, la doctora Marta Ruiz Corbella y ambos se imparten íntegramente a través de Internet.

Los destinatarios son, generalmente, licenciados en pedagogía de toda Iberoamérica. Los alumnos que sigan estos cursos tendrán la posibilidad de culminar su tesis doctoral en el ámbito de esta Cátedra UNESCO.

Cada curso de doctorado tiene un valor académico de 5 créditos y una duración de un año.

La financiación de estos cursos corre a cargo de las tasas de matrícula que abonan los alumnos.

Otras acciones formativas de la CUED

Además de esta destacada acción formativa, la Cátedra está comprometida en otro proyecto de formación en educación a distancia ubicado, en esta ocasión, en la República Argentina. Se trata de dirigir un posgrado en Educación a Distancia impartido por la Universidad CAECE de Buenos Aires y FUNDEC. El titular de esta Cátedra dirige y supervisa el

diseño y desarrollo del posgrado, así como las diferentes pruebas y trabajos que se proponen a los participantes para su evaluación continua. En dos ocasiones al año: al inicio del curso (abril) y final del primer cuatrimestre (julio), este titular toma los trabajos finales a los participantes en el curso anterior, inaugura el curso e imparte un seminario sobre temas relacionados con la educación a distancia. Alguna de estas dos actividades se han realizado a través de video o audioconferencia: <http://www.fundec.org.ar/edudist.htm>

Los destinatarios son profesionales, licenciados e ingenieros, básicamente docentes de instituciones universitarias y no universitarias de toda la República Argentina. Entre las dos primeras ediciones se graduarán un total de 130 profesionales.

La financiación del posgrado corre a cargo de las tasas de matrícula que abonan los alumnos.

También se posibilitarán otras actuaciones de formación a distancia sobre la misma temática que, promovidas por otras instituciones de Iberoamérica, soliciten a la Cátedra asesoramiento y/o dirección de la acción formativa.

Objetivo (b). Centro de Recursos (CIREAD)

Esta acción se concreta en la creación de una página *web* en la que desde el mes de septiembre de 2000 se han venido recogiendo todas las actividades y proyectos de la Cátedra. La página tiene enlaces destacados con otras áreas de acciones de la Cátedra, tales como la página *web* del Máster (www.uned.es-master-eaad) y doctorado.

Es intención convertir este espacio en el Centro Iberoamericano de Recursos para la Enseñanza y Aprendizaje a Distancia (CIREAD) de referencia informativa y documental para países de habla española y portuguesa.

Las grandes áreas de recursos de este Centro, se concretan en:

1. Formación.
2. Recursos y documentación.
3. Artículos y documentos.
4. Publicaciones periódicas especializadas relativas a esta modalidad y estructuradas por áreas.
5. Entornos virtuales y cursos a distancia.
6. Instituciones y centros con carreras, programas o cursos a

distancia.

7. Asociaciones nacionales e internacionales de educación a distancia.
8. Cursos y experiencias formativas en línea.
9. Lugares de interés en Internet.
10. Convocatorias de congresos, seminarios, jornadas, cursos y todo tipo de eventos de carácter internacional relacionados con la educación-formación a distancia, con énfasis en los que tengan como sede Iberoamérica.
11. Gran área de educación y formación en general. Se recogen aquí los fundamentales enlaces relativos al mundo de la educación en general y debidamente sistematizados y distribuidos por grandes áreas.

La página está permanentemente actualizada incorporándose a ella todas las novedades que se estiman de interés en el ámbito de la educación a distancia. Es de destacar que, realizadas frecuentes comprobaciones, el área de congresos y convocatorias es la página más actualizada de todas las conocidas sobre esa temática.

Son muchas las visitas que diariamente recibe esta página procedentes de 90 naciones, siendo los países con mayores números de visitas, y por este orden: España, Estados Unidos, Argentina, Perú, México, Brasil, Venezuela, Colombia, Chile, Bolivia, El Salvador, Canadá, Puerto Rico, Portugal, Costa Rica, Uruguay, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Cuba, Paraguay. Países a los que han de sumarse los de otras áreas de lengua no española.

Objetivo (c). REEDI

La Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI):

<http://www.uned.es/cued/reedi.htm>

La Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI) está constituida por todos aquellos profesionales interesados en considerar la formación-educación-enseñanza-aprendizaje abiertos y a distancia como objeto de estudio. No interesan en esta Red aquellos profesionales que enseñan determinadas materias a distancia,

cuyo ámbito de inquietud investigadora, evaluativa y de estudio sea su propia disciplina o curso. Interesan en esta REEDI aquellos docentes e investigadores interesados en estudiar y mejorar, si es posible, los fundamentos, componentes, procesos y resultados de las acciones formativas a distancia, tanto a nivel institucional, como de programas o cursos.

Esta red se estructura mediante dos herramientas fundamentales: la Lista Cuedistancia y la REEDI propiamente dicha.

La Lista de Discusión Cuedistancia:

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cuedis.htm>

CUEDISTANCIA es la lista de discusión promovida por la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia. Se puso en funcionamiento el 1 de febrero de 2001 con la intención de convertirse en el vehículo a través del cual se intercambiara información relevante sobre lo que de una forma u otra esté relacionado con la EAD en todas sus variantes.

Aquellos que se inscriban en la Lista CUEDISTANCIA deberán cumplir las siguientes condiciones:

- Considerar la educación a distancia (enseñanza y aprendizaje abiertos, teleformación, aprendizaje en espacios virtuales, etcétera) como objeto de estudio y mejora.
- Estar dispuesto a ser un miembro activo en la Lista.
- Leer y cumplir las normas y recomendaciones para participar en Cuedistancia.

En pocos meses se ha convertido en una tupida red de estudiosos (actualmente cuenta con cerca de 1400 miembros). Se dispone de amplia información sobre su I Aniversario en: <http://www.uned.es/cued/aniversario.htm>.

Pretensiones de la REEDI

Las pretensiones de la Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano (REEDI) son las de conformar un círculo de interés en torno a la educación, enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia en sus diferentes variantes y formas. Tratamos de enriquecer nuestros conocimientos sobre este campo cuyas bases teóricas, a pe-

sar de sus recientes desarrollos, son aún muy débiles.

Son demasiados los proyectos y propuestas de teleformación, enseñanza virtual o, simplemente, educación a distancia, que iniciados sus primeros pasos abocan al fracaso y ello, generalmente, es debido a la falta de preparación de quienes planificaron, diseñaron o desarrollaron las primeras fases del proyecto.

La REEDI se organizó, a partir de la Web principal de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED) y de su **Lista de discusión Cuedistancia**, dentro de un área de acceso restringido, sólo para sus miembros.

La herramienta que utiliza dentro de esa zona de acceso reservado es **WebCT**. Inició su andadura en diciembre de 2001, con 250 integrantes, en torno a un 90% profesores universitarios de diferentes países de Iberoamérica. En la actualidad sus miembros superan los 400.

En esa área se han incorporado los siguientes servicios:

16

- Acceso a todos los ficheros de la Lista de discusión Cuedistancia (CUED-L).
- Base de datos informativa sobre todos y cada uno de los miembros de la REEDI, para lo que previamente, deberá cumplimentarse el formulario correspondiente.
- Organización de grupos de trabajo por áreas de interés común, en función de afinidades curriculares o motivaciones profesionales.
- Elaboración de trabajos, investigaciones, informes, etcétera, de carácter colaborativo.
- Acceso a los artículos de PubliCUED (que también se ofrecen en “abierto”), con el fin de establecer foros temáticos sobre áreas y sobre los propios contenidos de un determinado artículo o ponencia.
- Foros especializados suscitados por los propios miembros.
- Sesiones de *chat* con expertos de la propia REEDI y restringido a sus miembros.
- Progresiva incorporación de otras posibilidades de interacción, aprendizaje y construcción

Los Foros de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia y el Observatorio Campus Virtual (OCV) de la UNAM-UNESCO (Foros CUED-OCV) : <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/foros.htm>

La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia de la UNED de España (CUED) y el Observatorio Campus Virtual UNAM-UNESCO de México (OCV) ponen a disposición de la Comunidad Virtual de docentes e investigadores esta herramienta para el estudio, debate, controversia, interlocución, argumentación, desacuerdo, consenso, etcétera, de temas de interés en el ámbito de la Educación y el Aprendizaje Abiertos y a Distancia y de todas sus múltiples variantes que hoy conforman las tecnologías aplicadas al mundo de la enseñanza y el aprendizaje.

Estos Foros están ligados a las grandes áreas temáticas de PubliCUED y PubliREEDI de la Web principal de la CUED y se estructuran en torno a sectores temáticos, dentro del campo de la educación a distancia.

Para participar en estos foros, basta con seleccionar el sector temático o área correspondiente y pulsar en Foros CUED-OCV. Además de opinar sobre el campo correspondiente, se aconseja, una vez en la página correspondiente, leer las diferentes intervenciones y, si se desea (se anima a ello), responder a alguna de las intervenciones habidas, con el fin de mostrar el acuerdo (con nuevos argumentos) o el desacuerdo argumentado.

A lo largo de 2001, estos foros eran exclusivos de la CUED básicamente. A finales de ese año se llegó al acuerdo con el Observatorio de UNAM-UNESCO de México y ya se iniciaron las primeras actividades.

Objetivo (d). Boletín BENED

Para el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED) ya se han puesto los cimientos: www.uned.es/bened. En él se recogen una síntesis de las noticias más destacadas que sobre el mundo de la EaD y las tecnologías aplicadas a la educación, son publicadas en formato electrónico por la prensa general y especializada.

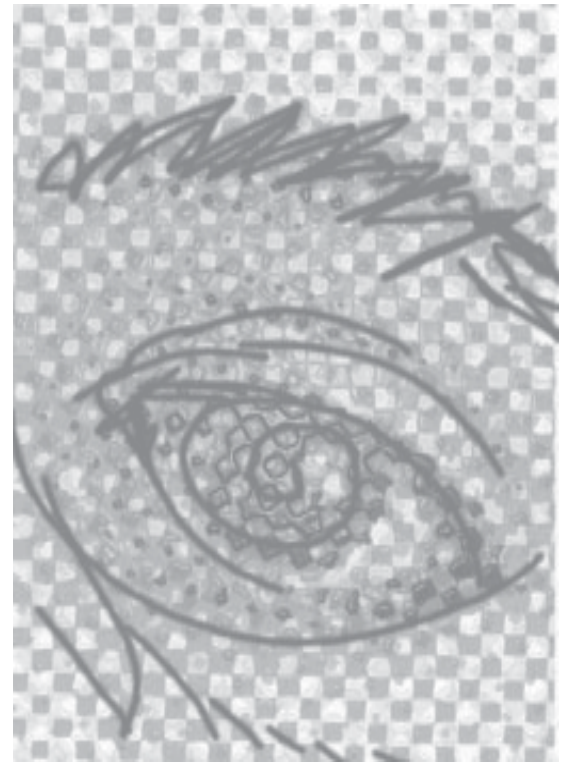
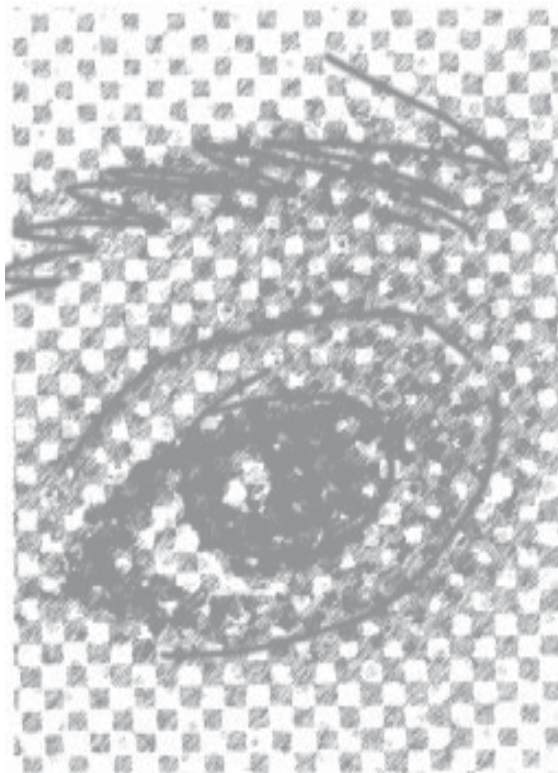
Será un gran aporte de la UNED-UNESCO a la Comunidad Internacional, porque quincenalmente se genera una gran cantidad de información en este ámbito, que está dispersa por la Red. Aquí aparecerá lo más importante, generalmente en español, aunque podría haber algunas referencias a documentos o publicaciones en inglés.

Objetivo (d). RIEFEV

Revista Iberoamericana de Educación y Formación en Espacios Virtuales (RIEFEV). Se trataría de crear (está hoy en proyecto) la Revista Iberoamericana de Educación y Formación en Espacios Virtuales (RIEFEV), en la que se cuide el rigor académico y la utilidad de las propuestas y en la que se recojan elementos de carácter informativo, documental e investigador. En esta revista electrónica se trataría de recoger propuestas teóricas, tecnológicas y prácticas cifradas en iniciativas y proyectos concretos (informes y descripción de recursos pedagógicos, componentes y aplicaciones para la formación en espacios virtuales, informes de tesinas de grado, tesis doctorales de estos ámbitos, etcétera).

La *RIEFEV* recogería diferentes apartados que podrían cifrarse en los siguientes:

1. Estudios e investigaciones.



2. Descripción de recursos, componentes y aplicaciones para la formación a distancia.
3. Documentos e informes relativos a estos sistemas de aprendizaje.
4. Información bibliográfica (recensiones, reseñas, etcétera).

FINAL

En conclusión, la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia en poco más de año y medio se está convirtiendo en un espacio de referencia sobre educación a distancia, en el mundo iberoamericano. Nació como un proyecto de servicio a esta comunidad y hoy se está consolidando como espacio de referencia y, sobre todo, como aglutinadora de un buen número de expertos y estudiosos de estos temas que debaten y acuerdan sobre fórmulas para la mejora de esta modalidad educativa en fulgurante desarrollo.