



Contaduría y Administración

ISSN: 0186-1042

revista_cya@fca.unam.mx

Universidad Nacional Autónoma de México
México

Adam Siade, Juan Alberto

¿Disminuye el interés por el estudio de la licenciatura en contaduría pública?

Contaduría y Administración, núm. 204, enero-marzo, 2002, pp. 11-19

Universidad Nacional Autónoma de México

Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39520403>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Como se mencionó anteriormente, en los cuadros 2.1 y 2.2 se confirma la tendencia en el crecimiento de las profesiones de administración e informática. La licenciatura de Administración en 1991 confor-

mó el 12.57% del área de ciencias sociales; en 1995 aumentó al 14.30%; y al 16.02% en 1999. La de Informática creció del 3.18% al 6.52% y al 8.37%, respectivamente.

Cuadro 2.1			
Población escolar de la licenciatura de Administración			
v.s. población total del área de ciencias sociales y administrativas			
Año	1991	1995	1999
Población de administración	66,311	88,456	118,95
Población total del área de ciencias sociales y administrativas	527,565	618,705	742,49
Porcentaje	12.57%	14.30%	16.02'
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

Cuadro 2.2			
Población escolar de la licenciatura de Informática			
v.s. población total del área de ciencias sociales y administrativas			
Año	1991	1995	1999
Población de informática	16,786	40,364	62,16
Población total del área de ciencias sociales y administrativas	527,565	618,705	742,49
Porcentaje	3.18%	6.52%	8.37'
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

Para profundizar aún más en estos resultados se elaboró el cuadro 3 en el que se efectuó una comparación entre la licenciatura de Contaduría y carreras afines con la población de todas las licen-

ciaturas. Así, se observa que en 1991 la población de contaduría representó el 12.87%, en 1995 aumentó al 13.45% y en 1999 disminuyó al 10.47% del total de las licenciaturas existentes en el país.

Cuadro 3			
Población escolar de la licenciatura de contaduría pública y carreras afines			
v.s. población total de licenciatura			
Año	1991	1995	1999
Población de contaduría y carreras afines	140,474	163,715	155,200
Población total de licenciatura	1,091,324	1,217,431	1,481,999
Porcentaje	12.87%	13.45%	10.47
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

De igual forma, observamos en los cuadros 3.1 y 3.2 que las licenciaturas de Administración e Informática aumentaron su participación porcentual: la de Administración al 6.08%, después al 7.27% y

posteriormente al 8.03%; la de Informática se incrementó del 1.54% al 3.32% y al 4.19% en los años señalados.

Cuadro 3.1			
Población escolar de la licenciatura de Administración			
v.s. población total de licenciatura			
Año	1991	1995	1999
Población de administración	66,311	88,456	118,951
Población total de licenciatura	1,091,324	1,217,431	1,481,999
Porcentaje	6.08%	7.27%	8.03%
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios Estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

Cuadro 3.2			
Población escolar de la licenciatura de Informática			
v.s. población total de licenciatura			
Año	1991	1995	1999
Población de Informática	16,786	40,364	62,165
Población total de licenciatura	1,091,324	1,217,431	1,481,999
Porcentaje	1.54%	3.32%	4.19%
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios Estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

Estos datos se confirman con el cuadro 4 en el que se hace una comparación entre la población escolar del área de ciencias sociales y el total de licenciatura. El porcentaje siempre se conserva en los mismos niveles del 48.34% en 1991 al 50.82% en

1995 y en 50.10% en 1999, lo que nos muestra que la participación del área de ciencias sociales en el total nacional de licenciatura no ha disminuido. Esto da certeza a los porcentajes de disminución de la carrera de Contaduría tanto en el área de ciencias sociales como en el total de licenciatura.

Cuadro 4			
Población escolar del área de ciencias sociales y administrativas v.s. población total de licenciatura			
Año	1991	1995	1999
Población total del área de ciencias sociales y administrativas	527,565	618,705	742,491
Población total de licenciatura	1,091,324	1,217,431	1,481,999
Porcentaje	48.34%	50.82%	50.10%
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

Por otro lado, una de las preocupaciones que se han manifestado ante esta problemática es la que sostiene que una de las posibles causas del problema radica en que la licenciatura en Contaduría ha sufrido cambios de nombre. Esta hipótesis se rechaza con los resultados de los cuadros 5 y 6 en

los que se observa que dicha licenciatura, sin tomar en cuenta las carreras afines, presenta los mismos porcentajes del cuadro 3. Asimismo, la participación de los porcentajes de las carreras afines es mínimo y, por lo tanto, no afectan —de ninguna manera— los resultados antes mencionados.

Cuadro 5			
Población escolar de la carrera de contaduría pública v.s. población total de licenciatura			
Año	1991	1995	1999
Población de contaduría	139,773	162,348	152,920
Población total de licenciatura	1,091,324	1,217,431	1,481,999
Porcentaje	12.81%	13.34%	10.32%
Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999			

Esta tendencia negativa se manifiesta acentuadamente en las universidades privadas y no así en las
⇒

públicas. Esto nos llevó a preguntarnos: ¿Cuál fue el crecimiento en el número de instituciones públicas y privadas del país?

Cuadro 8				
Licenciatura				
Instituciones públicas	1991	1995	1999	
Universidades	44	46	48	9.09%
Instituciones de educación tecnológica	100	105	147	47.00%
Otras instituciones (centros y escuelas)	23	40	45	95.65%
Subtotal	167	191	240	
	53.53%	33.04%	26.94%	
Instituciones privadas				
Universidades	64	141	234	265.63%
Instituciones de educación tecnológica	28	107	177	532.14%
Otras instituciones (centros y escuelas)	53	139	240	352.83%
Subtotal	145	387	651	
	46.47%	66.96%	73.06%	
Total	312	578	891	

Fuente: Elaboración propia con datos de los anuarios estadísticos ANUIES 1991, 1995 y 1999

En el cuadro anterior se observa que el crecimiento en número de instituciones fue mayor en las privadas que en las públicas; también que el crecimiento de las instituciones de educación tecnológica y de centros y escuelas fue superior que el de las

universidades, que son instituciones que brindan educación científica además de tecnológica.

Este mayor crecimiento en las instituciones privadas provocó que de 1991 a 1999 el estudiantado

umentara del 18% al 28%, y que el porcentaje disminuyera en las públicas del 82% al 72%. La mayoría de estas instituciones imparte la licenciatura de Contaduría. Lo anterior nos hace pensar en algunas hipótesis que podrían ser, entre otras, la explicación de la disminución en la preferencia por el estudio de la Contaduría.

Hipótesis 1. La competencia por la oferta de educación de la licenciatura de Contaduría provocó que el mismo número de alumnos se repartiera en un mayor número de instituciones privadas, lo que propició que fuera menor el número de estudiantes por institución y, por lo tanto, poco o nada rentable para las mismas. Derivado de ello, estas principales instituciones se alarmaron al ver disminuida drásticamente su matrícula y anunciaron en forma alarmada que la licenciatura de Contaduría estaba en caída libre, lo que a su vez provocó alerta en los estudiantes y la desaparición de la carrera en algunas instituciones.

Hipótesis 2. Al crecer exageradamente la educación tecnológica tanto pública como privada en México —como un reflejo de lo que sucede en el ámbito internacional— a los estudiantes se les ofrece una mayor alternativa de carreras técnicas que les permiten incorporarse al mercado de trabajo desde los primeros semestres de estudio. Ante una mayor variedad de opciones de

licenciaturas que permiten trabajar desde los primeros semestres, la contaduría ve disminuida su matrícula.

Hipótesis 3. Al aumentar la cantidad de instituciones de educación tecnológica y otras instituciones tanto públicas como privadas se descuida la calidad de la educación de la licenciatura en Contaduría. Esto provoca que no se satisfagan plenamente los requisitos de formación profesional que exige la profesión, lo que hace que la carrera no tenga la misma aceptación que antes.

Por último, para profundizar más en esta problemática, se analizó cuál ha sido la oferta de empleo en las 10 profesiones más solicitadas en México de donde se obtuvieron los resultados que se explican a continuación.

En el cuadro 9 se observa, paradójicamente, cómo durante el año 2001 (de enero a agosto) la licenciatura en Contaduría es la que sigue presentando una mayor oferta de empleo; es decir, el 29.38% de las 10 principales carreras más solicitadas en México.

Aunado a lo anterior, si sumamos los porcentajes de la Contaduría (29.38) y el de la licenciatura en Administración (21.66) observamos que las carreras que en conjunto brindan nuestras instituciones públicas y privadas es del 51.04% de las ofertas de empleo actualmente.



**Visita la página de la Facultad
en Internet**

<http://www.fca.unam.mx>

