



Educación Matemática

ISSN: 1665-5826

revedumat@yahoo.com.mx

Grupo Santillana México

México

Editorial

Educación Matemática, vol. 25, núm. 1, abril, 2013, pp. 5-6

Grupo Santillana México

Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40528960001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EDITORIAL

¡Cumplimos 25 años!

En 2013, *Educación Matemática* cumple 25 años de participar, de manera destacada, en la comunicación y difusión de la investigación educativa producida en el mundo de habla hispana. Para celebrar, durante este año realizaremos diversas actividades. Una de las principales es la publicación de un número especial de XXV Aniversario. Ahí aparecerán colaboraciones de investigadores que han participado decididamente en la construcción de la revista. Por supuesto, los ejemplares ordinarios de *Educación Matemática* se publicarán en las fechas previstas y se prepararán con el cuidado que nuestros autores y lectores merecen.

Por ahora, lanzamos una rápida mirada al índice del número de abril de 1989, fecha en que apareció el primer número de *Educación Matemática*. Los artículos de investigación que se publicaron fueron los siguientes: "Algunos trabajos recientes sobre integración", de Guillermo Arreguín, y "Mediadores verbales para la transferencia del aprendizaje en matemáticas", de Elfriede Wenzelburguer. El ejemplar incluía también la sección Temas de Matemáticas, donde apareció "El número e como límite de sucesiones", de Ignacio Barradas, y la sección Problemas y soluciones, con "Problemas de la XXIX Olimpiada Internacional de Matemáticas", a cargo de Carlos Bosch. Estos autores desarrollaban su trabajo en instituciones mexicanas: el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y la Sección de Matemática Educativa del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV).

Queremos poner en contraste el contenido anterior con el del presente número, el 25-1. Por una parte, Penalva, Rey y Llinares (Universidad de Alicante) abordan la formación de profesores de educación primaria mediada por recursos tecnológicos y las potencialidades del trabajo en un contexto *B-Learning*. Por otra, tenemos varias contribuciones dedicadas a la problemática en cursos universitarios. Cuesta, Escalante y Méndez (Universidad Veracruzana) estudian el impacto que pueden tener los cursos universitarios de cálculo en la evolución del pensamiento algebraico de los estudiantes. También sobre cálculo, Barragués, Morais, Manterola y Guisasola (Universidad del País Vasco) estudian el potencial de los *Classroom Response System* para mejorar la comunicación entre el profesor y los estudiantes en clases de cálculo. En su ensayo, Marcela Parraguez (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) aborda el estudio de

la construcción del concepto espacio vectorial. Finalmente, en una vertiente distinta, Armando Aroca (Universidad del Atlántico) estudia el desarrollo de la investigación en etnomatemáticas en Colombia.

Como se puede ver con esta sencilla comparación, en el transcurso de los 25 años de *Educación Matemática*, los temas y las problemáticas abordadas por la comunidad de investigadores se han modificado y diversificado. También los nombres han cambiado: de entre los autores de los primeros años, muchos continúan difundiendo sus trabajos en nuestra revista; también llegaron y siguen llegando nuevos autores. Los escritos de todos ellos definen el perfil de *Educación Matemática*. Y es que a lo largo de estos 25 años hemos considerado muy importante difundir la amplia diversidad de aproximaciones y de puntos de vista con los cuales sus autores deciden desarrollar sus trabajos. El único criterio que nos ha llevado a seleccionar los escritos es su calidad. En esto último, los árbitros han jugado un papel esencial que es objeto de nuestro permanente agradecimiento. Es frecuente que nuestros autores concluyan el proceso de revisión de sus trabajos haciendo patente que fue útil para mejorar de manera sustancial sus escritos originales. Por otra parte, consideramos que la difusión de los resultados de las investigaciones aquí publicadas ha redundado y sigue haciéndolo en la construcción de soluciones a los problemas que se presentan en los sistemas educativos y en los salones de clases, con estudiantes y profesores.

Antes de concluir este editorial, nos apartamos del tema central porque queremos dedicar unas palabras de recuerdo y admiración académica a la investigadora inglesa Kathleen Hart, quien dejó de estar entre nosotros en abril de este año. Kath Hart comenzó su trayectoria en educación como maestra de secundaria, de donde nació su interés por propiciar la comprensión profunda de las matemáticas por parte de los estudiantes. El empeño de Kath la llevó a trabajar en la formación de maestros, el desarrollo de programas de estudio y la investigación en el Chelsea College de la Universidad de Londres, que más adelante se fusionó con el King's College London. Muchos de nosotros recordamos lo relevante que nos fue leer su libro *Children's understanding of Mathematics*, como uno de los primeros textos de investigación en aprendizaje de las matemáticas que circularon en nuestro país.

Kath dedicó gran parte de su trabajo a México. Desde 1985, fecha de su primera visita de trabajo al Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav, Kath colaboró de manera decidida en proyectos de investigación y de formación de maestros. En la Revista *Educación Matemática* compartimos con Kath el compromiso con la investigación y con el trabajo, en los salones de clases de matemáticas, con los profesores y estudiantes.