



Sapiens. Revista Universitaria de Investigación

ISSN: 1317-5815

marta_dsousa@hotmail.com

Universidad Pedagógica Experimental

Libertador

Venezuela

Comité Editorial

Editorial

Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 9-13

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Caracas, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Hemos querido comenzar este apartado desarrollando algunas ideas propuestas por Cassany (2006) vinculadas con los términos *alfabetización* y *literacidad* debido a que las prácticas sociodiscursivas con las que interactuamos en la actualidad, llámense artículos científicos, ensayos, tesis, resúmenes, páginas Web, entre otras, además de ser diversas y cambiantes exigen que se trabajen desde una concepción que trasciende lo esencialmente lingüístico y psicolingüístico. Particularmente las revistas científicas organizan un conjunto de géneros discursivos a partir de los que se divulga un sinnúmero de investigaciones realizadas en diversos campos, entre ellos el educativo, los cuales exigen que leamos de modos distintos. Lectores diferentes comprenden un texto en forma distinta o parcialmente distinta, debido a que aportan datos previos variados que provienen de su experiencia del mundo y de los conocimientos organizados en su memoria.

Desde la perspectiva de algunos estudiosos del discurso de la lengua escrita como Daniel Cassany y Emilia Ferreiro, lo anteriormente expuesto nos debe llevar a repensar el significado de los términos *alfabetización* y *literacidad*. Particularmente la palabra *alfabetización*, según el Diccionario de la Real Academia Española (2001), está vinculada con la acción de enseñar a leer y escribir; con el uso del alfabeto, de la instrucción formal, de la escolarización y eso en palabras de Ferreiro (2001) es grave, “porque si la escuela no alfabetiza para la vida y el trabajo... ¿para qué y para quién alfabetiza?”. Para la especialista es mejor hablar de “cultura letrada”, de esta forma nos acercáramos al significado original de *literacy*. Por su parte, Cassany señala que el término *literacidad* abarca el conocimiento de las reglas lingüísticas que gobiernan la escritura, los géneros discursivos, las funciones que desempeñan los interlocutores, sus derechos y deberes, la imagen que adoptan dentro del discurso, los modos de representar la realidad en las diferentes culturas (letradas e iletradas), los valores y hábitos culturales transmitidos en forma oral o escrita.

Con base en lo anteriormente expuesto, podemos decir que el vocablo *literacidad* rompe con estos modos de entender y hablar que se han empleado a lo largo de la historia del discurso de la lengua escrita. Locuciones

como la de analfabeto, inculto, iletrado o atraso social han creado rémoras entre los usuarios de las diferentes comunidades lingüísticas. Por su parte, las palabras literacidad, literacidades, literacidar, literacitado, biliteracidad o multiliteracidad son formas de pensar y entender las prácticas de lectura y escritura desde una perspectiva mucho más abarcante, sociocultural. Quizá mucho más inclusiva. La última palabra sobre este tópico la tiene usted, estimado lector.

A continuación, presentamos los trabajos que hicieron posible la realización de este número. Iniciamos con el artículo presentado por Anabel Terán Rojas, Nunziatina Bucci Peluso, Carlos Rodríguez Monroy y Carlos Arturo Torres-Gastelú, profesores de la Universidad Nacional Experimental Politécnica Antonio José de Sucre, en el Estado Lara, Venezuela, de la Universidad Politécnica de Madrid, en España y de la Universidad Veracruzana, en México, respectivamente, el cual lleva por título: *"Vinculación del proceso de innovación del sector metalmecánico del Estado Lara con la educación técnica venezolana"*. Se trata de una investigación de carácter descriptivo, con un diseño de campo, cuyo objetivo fue identificar las prácticas de gestión de innovación del sector metalmecánico del Estado Lara y establecer los vínculos con la educación técnica venezolana. Por su parte, Ramón Calzadilla, profesor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, desarrolló una investigación, cuyo título es: *"Feminidad y humanismo pedagógico emancipador en la ética de la postmodernidad"*, en la que plantea la problemática del feminismo y el poder como variables emancipadoras; continúa con la consideración de un feminismo humanista y ético a partir de una reflexión más allá de los límites de la conciencia de la equidad y de la exclusión y cierra con el establecimiento de la relación entre el pensamiento feminista y la formación del profesorado.

De seguida tenemos el artículo de Leonardo Taylhardat, profesor de la Universidad Central de Venezuela, quien llevó a cabo un estudio acerca de: *"Las escuelas de demostradoras del hogar campesino y el papel de sus egresadas en la extensión rural en Venezuela. Período 1938-1960"*. El objetivo fue discutir el tema de la educación rural y el impacto de su labor en este campo. En el ámbito educacional, se presentan y analizan los planes de estudio desarrollados y en el contexto laboral el desempeño de las protagonistas sobre la base de las estadísticas obtenidas en las fuentes consultadas.

Luego, contamos con la investigación de María Elena Del Valle de Villalba, profesora de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador,

Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, la cual lleva por título: *"Aproximación a los conceptos de conocimiento, creencia e ideología en la enseñanza de la historia de Venezuela a partir de los aportes de Teun Van Dijk"*. En este trabajo la investigadora realiza un conjunto de reflexiones sobre los conceptos de conocimiento, creencia e ideología en la enseñanza de la Historia de Venezuela a partir de los aportes teóricos realizados por Van Dijk en su obra *Ideología* (1999). De acuerdo con la autora, la estructura del discurso académico descansa sobre una red de complejos elementos que son inseparables de las concepciones ideológicas del autor.

En un segundo bloque, presentamos el artículo de José Ortiz y Martha Iglesias Inojosa, profesores de la Universidad de Carabobo y de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maracay, respectivamente, el cual se titula: *"Calculadora gráfica y representaciones en la formación de preparadores de matemática en la universidad"*. En él se analizan las producciones de un grupo de preparadores de matemática que participaron en un curso-taller focalizado en el uso de los sistemas de representación y la calculadora gráfica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del cálculo diferencial. Del análisis de las producciones se concluye que los sujetos muestran cambios en el conocimiento didáctico, expresado en sus reflexiones y producciones durante el desarrollo de las actividades realizadas.

Seguidamente, reseñamos el trabajo de la profesora Carmen Cecilia Mendoza de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Gervasio Rubio, titulado: *"La hermenéutica: posibilidad en la búsqueda del sentido de la praxis pedagógica"*. En él se intenta hacer una lectura acerca del modo como ha sido abordado el análisis de la práctica pedagógica a partir de los modelos de racionalidad que en ésta han prevalecido. Finalmente se resaltan las perspectivas de la hermenéutica, no sólo como posibilidad de construcción científica del conocimiento pedagógico, sino como posibilidad de desarrollo educativo en constante reconstrucción.

La profesora Janet Serrano de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez nos ofrece el trabajo: *"Fácil y divertido: estrategias para la enseñanza de la ciencia en Educación Inicial"*. El objetivo es interpretar los efectos de la aplicación de algunas estrategias para la enseñanza de la ciencia en niños de Educación Inicial del Jardín de Infancia "Doctor José de Jesús Arocha". Por su parte, Mayra Medina, profesora de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Gervasio Rubio llevó a cabo una investigación acerca de *"Las cuencas hidrográficas internacionales: sistemas reservorios de*

agua dulce para la cooperación o el conflicto", en el que revisa ciertos elementos conceptuales y legales, así como rasgos de la problemática ambiental en la frontera suroccidental.

En el último bloque de artículos contamos con el trabajo de las profesoras Ana Cristina Bolívar y Lourdes Díaz de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural El Mácaro e Instituto Pedagógico de Maracay "Rafael Alberto escobar Lara", respectivamente y su artículo: *"Recursos cohesivos y estructura de los artículos de opinión"*, en el que analizan el uso de los mecanismos léxico-gramaticales que permiten la construcción de las cadenas cohesivas del artículo de opinión.

De seguida presentamos la investigación realizada por las profesoras Lusmidia Alvarado y Margarita García de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez e Instituto Pedagógico de Caracas, respectivamente, denominada: *"Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias"*. Se propusieron contribuir en la divulgación de las principales características del paradigma socio-crítico y su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. En las consideraciones finales, las autoras señalan que es posible implicar a los participantes en la adopción de decisiones consensuadas para la transformación desde el interior.

El profesor Jesús Navarro de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez desarrolló una investigación titulada: *"Políticas deportivas de las instituciones de educación Superior en Venezuela"*. Se propuso determinar y analizar las políticas deportivas que las organizaciones de Educación Superior aplican para desarrollar y mantener el nivel competitivo en los deportes de alto rendimiento y en los deportes para todos, las cuales pueden agruparse en cinco ejes: atención integral, gestión, formación y capacitación, deporte de alta competencia y deportes para todos.

En la sesión: *Discusión Pedagógica* presentamos el trabajo del profesor José Humberto Lárez de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, cuyo título es: *"El coaching educativo como estrategia para potenciar el éxito durante el desarrollo y la culminación del trabajo especial de grado"*. El objetivo fue proponer algunos lineamientos operacionales dirigidos a tutores, para la utilización del Coaching Educativo como estrategia para potenciar el éxito durante el desarrollo y la culminación de los trabajos de maestría. Los resultados indican que en muchos casos es

precisamente la culminación del trabajo de grado el principal obstáculo que impide a los participantes alcanzar el éxito en los estudios de cuarto nivel.

Seguidamente, presentamos la reseña del libro: *El tío Petros y la Conjetura de Goldbach* elaborada por Gerardo Serrano, profesor de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, en la que se trata algunos tópicos fundamentales relacionados con la Teoría de Números, además se muestran algunos hallazgos históricos que avalan la conocida “in-cronología” de la aparición del conocimiento matemático, lo cual lleva a reflexionar sobre la *pedagogía* del docente en lo que respecta a la linealidad con la que despliega los contenidos matemáticos en el aula de clase.

Es oportuna la ocasión para informar a nuestros apreciados lectores que *Sapiens* ha sido aceptada para su indización en Clase, Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades, una base de datos bibliográfica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la que se ofrece alrededor de doscientos setenta mil registros bibliográficos de artículos, ensayos, reseñas de libro, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales y otros documentos publicados en cerca de mil quinientas revistas de América Latina y el Caribe, especializadas en ciencias sociales y humanidades.

Una vez más hacemos extensiva la invitación a todos los docentes investigadores y estudiantes de postgrado a participar en calidad de autores y reseñadores, en los próximos números de *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. En la última parte ofrecemos información relacionada con los colaboradores y las normas para el envío de propuestas, además de presentar las planillas para suscripción y canje.

Comité Editorial