



Educación

ISSN: 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Venegas Renauld, Ma. Eugenia

Presentación

Educación, vol. 26, núm. 2, 2002, p. 0

Universidad de Costa Rica

San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026202>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

El Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN), de la Escuela de Formación Docente, Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, constituye una instancia que desde hace 25 años, ha tenido a su cargo, las acciones formativas de los docentes universitarios en materia pedagógica. Como parte de esas acciones, desde los años noventa, ha impulsado el desarrollo de actividades interuniversitarias, tanto a nivel nacional como internacional, con el propósito de compartir sus reflexiones, propuestas, proyectos y procesos, con otros universitarios, y de esta manera, fortalecer la construcción de una pedagogía para comprender la docencia en la Universidad de Costa Rica. En el marco de su trabajo, generó el Proyecto denominado Pedagogía Universitaria, el cual ha posibilitado la preparación y el desarrollo del I Simposio Internacional de Pedagogía Universitaria.

Titulado "Hacia una Pedagogía Alternativa de la Educación Superior", se realizó del 17 al 20 de Abril del 2001, en la Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica, dentro del marco de la conmemoración del 25 aniversario del DEDUN y se trazó como objetivos:

- Propiciar un análisis crítico de la teoría y la práctica de la Pedagogía Universitaria ante las demandas de la sociedad actual.
- Fortalecer la práctica pedagógica universitaria mediante el intercambio y la reflexión de experiencias de docencia e investigación, en diferentes contextos de la Educación Superior.
- Proponer líneas de acción que estimulan la formulación de opciones pedagógicas pertinentes a los retos y perspectivas de la Educación Superior.

Para cumplir con dichos objetivos, se incorporaron diversas modalidades metodológicas, entre ellas talleres, mesas redondas, visitas a proyectos universitarios innovadores y sesiones de exposición de ponencias. Estas actividades giraron en torno a los siguientes ejes temáticos:

1. El contexto económico, social, político y cultural de la Educación Superior en América Latina:

- Globalización y Educación Superior.
- Las situaciones condicionantes de la práctica educativa universitaria.
- Acreditación y calidad de la Educación Superior.

2. La práctica y la teoría de la Pedagogía Universitaria. Tendencias, retos y perspectivas:

- Enfoques pedagógicos y didácticos de la Educación Superior.
- La pedagogía crítica.

- La pedagogía virtual.
- La pedagogía y la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La pedagogía feminista.

Para una adecuada exposición del material, en esta edición especial de la Revista Educación, se presenta el resultado de la mesa redonda y una selección de ponencias. Además, se incorporan las conferencias dictadas:

- "Ética, Globalización y Educación Superior", conferencia a cargo del Dr. Alejandro Serrano Caldera.
- "La estructura de la administración crítica: Implicaciones para la Educación Superior", conferencia dictada por el Dr. José Miguel Rodríguez Matos.
- "Los aportes de Paulo Freire a la Pedagogía Crítica", a cargo del Dr. Moacir Gadotti.
- "Concepciones sobre Ciencia y Tecnología. Influencia en la formación de ingenieros y docentes para la carrera de ingeniería", conferencia a cargo del Gustavo Galland.
- "Sobre la evaluación de las universidades-lecciones del caso argentino", conferencia dictada por el Dr. Roberto Follari.

Del primer tema. El contexto económico, social, político y cultural de la Educación Superior en América Latina, se presentan cinco ponencias. "Globalización y Posmodernidad: Desafíos al Aprendizaje Humano", la M. Sc. Paulette Barberousse se cuestiona en relación a cómo ubicar la práctica pedagógica universitaria contemporánea en un mundo "global y posmoderno, el valor del "saber" y del "saber pedagógico" en la era de la información, de la "sociedad educativa" y de la realidad virtual, las demandas educativas de la "civilización cognitiva" y los desafíos que plantea la "mundialización" al aprendizaje humano, así como las influencias en nuestro discurso, de los planteamientos de Dakar 2000, las manifestaciones anti-neoliberales de Niza y Seattle, el nuevo renacimiento del alfabetismo y arte digital, las luchas sociales de ATTAC, el amor en tiempos de Internet y el debate mass-mediático entre el Foro Económico Mundial de Davos y el Foro Social Mundial de Porto Alegre.

La Maestra Teresita Durán Ramos, en el tema: "Globalización y formación profesional: ¿Nuevas reglas?", presenta una reflexión acerca del fenómeno de la globalización y su incidencia en la Educación Superior y cuestiona la tarea de Universidad en el contexto del avance tecnológico y la economía globalizada.

En "Los desafíos de la docencia universitaria", la M. Ed. Ana Cecilia Hernández Rodríguez, reflexiona acerca de los desafíos que enfrenta la docencia universitaria en el momento actual, con respecto a las condiciones mundiales y nacionales se expresa la necesidad de revisar, de manera crítica, el quehacer universitario, de recuperar y fortalecer el carácter de

"conciencia lúcida", de buscar, de manera constante la superación académica y de renovar la práctica pedagógica.

La Dra. Alicia Sequeira Rodríguez, en "La globalización y su incidencia en la Educación Superior", reflexiona acerca de algunas conceptualizaciones de la globalización a partir del significado etimológico del término y otras, y analiza su incidencia en la educación. Propone algunas reflexiones finales que advierten sobre el papel que debe asumir la Universidad: la investigación sobre este fenómeno y las iniciativas de integración del trabajo que realizan las universidades de la región.

En "Los Desafíos de la Educación Superior en el contexto de la globalización", el M. C. José Solano Alpizar y la Licda. María Ester Aguilar Mora, caracterizan el fenómeno de la globalización, precisan algunos de los desafíos a los que se enfrenta la Educación Superior como producto de las transformaciones de su entorno nacional e internacional, y enuncian algunos retos que requieren de un proceso de reflexión permanente por parte de las personas que se encuentran comprometidas con la Educación Superior.

Del segundo tema. La práctica y la teoría de la Pedagogía Universitaria. Tendencias, retos y perspectivas, se ofrecen diez ponencias. La Licda. Jeannette Arrieta Molina, en el tema "Propuesta desde un encuentro de ideas pedagógicas: Rousseau y Freire", realiza un análisis comparativo entre la filosofía política pedagógica de Juan Jacobo Rousseau y los postulados pedagógicos de Paulo Freire. Reconoce al ser humano como sujeto de un quehacer en el cual se ve obligado a participar cualquiera sea su identidad y necesita una preparación pedagógica de acuerdo con sus retos coyunturales. Considera la vigencia de algunos aspectos del pensamiento político pedagógico de Rousseau, así como del de Freire.

La Dra. Delfilia Mora Hamblim, en "Educación de adultos y didáctica universitaria en un Sistema de Educación a Distancia", reflexiona acerca del papel que desempeñamos como docentes, la interacción constante que tenemos con nuestros alumnos y reconoce la importancia del papel del docente como mediador pedagógico, principalmente en un sistema de educación a distancia.

En "Feminismo, Academia y Cambio Social", la Dra. Mirta González Suárez plantea que en la academia el sexismo se presenta en la docencia, investigación y acción social, manifestándose claramente en la esclerosis de carreras, el desarrollo científico androcéntrico, las actitudes sexistas en el proceso enseñanza-aprendizaje y la distribución de puestos directivos, docentes, de investigación y otros. Discute en torno a la inconveniencia de discriminar en la Universidad y presenta recomendaciones.

En "Pedagogía Crítica y Educación Superior", el Dr. Jacinto Ordóñez Peñalongo, aborda tres de las características de la Pedagogía Crítica de relevancia en la educación superior: la relación entre educación y contexto histórico-social, la relación entre teoría y práctica y la relación entre docencia e investigación.

"La autoevaluación-autorregulación y la excelencia de la Educación Superior: una experiencia valiosa", sirven a la Máster Ana Cecilia

Arias Quirós y a la Máster Olga Echeverría Murria, para narrar y reflexionar alrededor del proceso de autoevaluación-autorregulación de la Escuela de Sociología y Antropología de la Universidad de Costa Rica, que como proceso puede convertirse en un camino, para lograr la excelencia académica en el marco de una universidad estatal.

"El proceso de Autoevaluación y Autorregulación de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica: Una mirada a la opinión de sus participantes tres años después", de la M. Ev. Susan Francis Salazar y la Licda. Viria Ureña Salazar, les permite revisar y analizar las opiniones de los participantes del proceso de Autoevaluación y Autorregulación vivido en la Sede del Atlántico durante los años 1996-1997 y la implementación de los proyectos que se originaron como parte del Plan de Acción, generando así una serie de consideraciones importantes dentro de los procesos de evaluación en la educación superior.

"La acreditación una forma de estandarizar la educación", fue la ponencia que estuvo a cargo de la Dra. Alicia Vargas Porras, quien analiza los orígenes, intenciones e intereses que impulsan procesos conducentes a la acreditación, en los sistemas de educación superior de los países latinoamericanos y los discursos de la calidad como los criterios de genealogía fabril que de ahí se derivan y que se encuentran orientando algunos procesos evaluativos. Concluye con una reflexión entorno a un concepto de calidad por construir.

"El aprendizaje en línea: Una experiencia en el Instituto Tecnológico de Costa Rica", ponencia presentada por la M. Ed. Rosa Inés Lira Valdivia y el M. Sc. Andrei Fëdorov Fëdorov, describe una experiencia de los cursos virtuales o de la "Comunicación mediada por computadora", enmarcada en el contexto de la experiencia generada en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, a través del TEC-Virtual.

Finalmente, el M. Sc. Luis Felipe Gutiérrez Sáenz, en "Pedagogía Universitaria y Desarrollo del Estudiante: un paradigma evidenciado en la capacidad de manejo del poder", reflexiona en torno a la importancia de una participación real de los estudiantes en la definición, construcción y manejo del poder, como parte de su formación académico-profesional.

El DEDUN desea expresar su agradecimiento a la Revista Educación por el espacio permitido para disponer de una memoria que incorpore parte del valioso trabajo que se desarrolló en este evento y del que da cuenta esta edición especial.

Para concluir, valga la oportunidad para agradecer a los participantes, patrocinadores y a la Revista Educación por el espacio permitido para disponer de una memoria que incorpore parte del valioso trabajo que se desarrolló en este evento.

Ma. Eugenia Venegas Renault, M. Sc.
Directora Departamento de Docencia Universitaria