



Educación

ISSN: 0379-7082

revedu@gmail.com

Universidad de Costa Rica

Costa Rica

Presentación

Educación, vol. 31, núm. 2, 2007, pp. 7-10

Universidad de Costa Rica

San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031201>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Presentación

El volumen 31, número 2, del 2007, que entregamos en esta ocasión, honra nuestros esfuerzos por contribuir a la difusión del quehacer científico que respecto a la educación se genera. En este número, once colaboradores y colaboradoras ofrecen, en diez artículos, diversos puntos de vista sobre distintas áreas del complejo y multifacético quehacer educativo.

Guiselle María Garbanzo Vargas, en *Calidad y equidad de la Educación Superior Pública. Aspectos por considerar en su interpretación*, contempla una revisión sobre los principales indicadores por considerar en la búsqueda de la calidad de la Educación Superior Pública que, a criterio de la autora, son fundamentales en la toma de decisiones y en los procesos analíticos en el que hoy está inmerso este sector educativo. Retoma también aspectos como la evaluación y la equidad educativa, así como elementos subyacentes a la calidad de la educación superior pública, a la cual le ha correspondido sobrevivir hoy en un mercado internacional competitivo, consecuencia de los cambios sociales, culturales y económicos que, en gran escala, se han dado; situación que está fuera del control de las universidades.

Flora Eugenia Salas Madriz, en *Educación e Investigación y Desarrollo en América Latina: los últimos treinta años*, ofrece una perspectiva general de la relación entre educación y la Investigación y el Desarrollo (I+D) en América Latina y en Costa Rica en los últimos treinta años. Hace una introducción general a las características y desarrollo de la ciencia y la tecnología en la región, y revisa el nivel y avance de la investigación educativa. Analiza sus implicaciones en el incremento de la brecha de productividad y la brecha digital en el contexto de la Globalización y la Sociedad del Conocimiento y la Información.

William Delgado Montoya, en *Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano*, discute sobre la participación del estado social, el derecho de la ciudadanía y los factores económicos hegemónicos en el marco de la globalización, que favorecen los mecanismos de exclusión: pobreza, acciones políticas elitistas, discriminación étnica, segregación cultural, participación de organismos internacionales en la toma de decisiones político-económicas nacionales y otros; todo lo cual limita la gestión de un Estado de corte benefactor dentro de una estructura social. Además, considera el centro escolar como un espacio de interacciones entre los individuos, que promueve una humanización del sistema educativo para las personas y por ellas. Asimismo, busca inquietar al

lector al esbozar las diferentes posiciones teóricas del pensamiento de la exclusión versus inclusión. Resalta el propósito de un enfoque inclusivo en la educación como parte de la aspiración en la administración de la educación por la calidad.

Freddy Esquivel Corella, en *Notas sobre la formación en la Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica (UCR) durante las décadas de 1950 a 1980*, describe algunos de los cambios en los planes de estudios de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (UCR), durante el período 1950-1980, décadas que forjaron una importante base de la trayectoria de madurez formativa en dicha profesión. Los resultados del análisis le permitieron identificar las principales presiones que influyeron en la formación de esas décadas, tanto por las coyunturas históricas nacionales, como por las contradicciones con la propuesta curricular de la *Organización de Naciones Unidas* (ONU), condiciones que llevaron posteriormente a la articulación con los debates propiamente del Trabajo Social latinoamericano. A partir de ello, destaca la importancia de reconocer esos esfuerzos como el mayor impulso crítico del siglo XX, en lo que a materia formativa en el Trabajo Social costarricense se refiere.

Cecilia Villarreal Montoya en *La orientación familiar: una experiencia de intervención*, resume la experiencia de intervención con una familia de la escuela de Villa Esperanza de Pavas. Se trata de un matrimonio con dificultades para disciplinar a sus tres hijos varones de ocho, seis, y cuatro años. En primer lugar, expone los principios teóricos y metodológicos, para luego mostrar la aplicación de ellos en el proceso vivido por la familia. Trabaja el modelo de intervención estructural, que busca que la misma familia logre realizar, paso a paso, los cambios requeridos en la dinámica y estructura familiar. Al compartir esta experiencia, la autora pretende estimular a profesionales en Orientación a asumir el reto de considerar a las familias de la comunidad estudiantil, de las instituciones educativas donde laboran, como parte importante en el quehacer orientador.

Giselle María Garbanzo Vargas y Víctor Hugo Orozco Delgado, en *Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación*, realizan una contextualización teórico-práctica sobre la que actúa la educación, y desde ella el papel que asume la administración de la educación como disciplina responsable de la gestión de las organizaciones educativas. Parten de los diferentes desafíos presentes en el sistema educativo costarricense y las posibles tendencias epistemológicas de la administración de la educación, como condición para responder a estos desafíos de manera acertada.

Esther Fragoso Fernández en *Orientación profesional del docente a partir de la Investigación Acción. Caso: Construcción de un Proyecto de Formación en Valores*, presenta el avance de una investigación en la que se contempla la aplicación de la investigación acción como una herramienta de formación del profesorado del Colegio Montessori Tepunte, en Cuernavaca Morelos, México, al desarrollar una propuesta educativa en valores para la comunidad escolar. En este estudio se aprecian los lineamientos teóricos que sustentan el proyecto de investigación y se pondera la utilización de la investigación acción como metodología para la formación continua del profesorado. Muestra el desarrollo que se llevó a cabo en el colegio, así como las ventajas y obstáculos que se presentaron a lo largo de su puesta en práctica. Los resultados reflejan el desarrollo de los instrumentos trabajados con maestros, padres de familia, alumnos y directivos del plantel. La aportación central de esta investigación muestra una versión descriptiva de la orientación y desarrollo logrado con los maestros y maestras a partir de la investigación acción participativa en la elaboración de un programa en valores para todos los ámbitos del colegio.

Catalina Ramírez Molina, en *Propuesta didáctica: herramienta metodológica y didáctica para analizar textos literarios con séptimos años*, retoma interrogantes de investigaciones anteriores y trata de darles respuesta con el propósito de contribuir a que los estudios literarios se orienten a acercarse a las expectativas y hábitos culturales del alumnado. La propuesta planteada es una alternativa teórico-didáctica, la cual consta del desarrollo de cuatro fases, que se ponen en práctica en séptimo año, durante el primer trimestre del curso lectivo.

Catalina Ramírez Molina, en *Propuesta para analizar El Gato Negro de Edgar Allan Poe, la novela Marianela de Benito Pérez Galdós y las Rimas de Gustavo Adolfo Bécquer*, expone que la intención de su propuesta de análisis para los textos literarios en cuestión es cumplir con los objetivos planteados por el MEP, articular los contenidos con las actividades o estrategias de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje significativo. Con respecto al género lírico, propone algunos cambios en los contenidos, ya que el alumnado posee actitudes hostiles hacia este género del discurso, debido a la forma en que se han acercado a él. Por esta razón, para que el estudiantado sea capaz de dialogar con el género lírico, de profundizar en su mensaje, de interpretarlo y disfrutarlo, es preciso que lleguen a desarrollar una sensibilidad y que adquieran ciertas competencias lingüísticas, culturales y estético-literarias. Agrega que el planeamiento de las actividades para analizar cada texto literario cambia, pues, por ejemplo, no se lee de la misma forma un cuento romántico que uno naturalista. De esta manera, la propuesta constituye sólo

una guía, debido a que cada texto posee características particulares que deben ser analizadas por quien tiene a cargo la docencia antes de planificar la clase.

María Amalia Penabad Camacho, en *Relaciones de género en la actividad pastoril*, expresa la preocupación por la histórica invisibilidad de la mujer en todos los campos social, cultural y económico. Expone un marco de referencia general basado en la revisión bibliográfica en la que describe las relaciones de género en esta actividad agrícola. Muestra los resultados y el análisis de la información que surge de la revisión bibliográfica y que indica aún una marcada invisibilidad de las mujeres en diversos campos; pero también encuentra varias iniciativas para cambiar este rumbo. Además, considera que un diagnóstico participativo con enfoque de género, va a plantear diversas acciones estratégicas y concretas para enfrentar la exclusión y discriminación de las mujeres en el pastoreo.

Apostamos por una lectura grata, útil y fructífera en crecimiento.

¡Buen provecho!

La Directora