



Revista Electrónica "Actualidades
Investigativas en Educación"

E-ISSN: 1409-4703

revista@inie.ucr.ac.cr

Universidad de Costa Rica
Costa Rica

EDITORIAL

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre,
2008

Universidad de Costa Rica
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713048001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EDITORIAL

La Revista Actualidades Investigativas en Educación termina el año 2008 con este tercer número, el cual reúne un conjunto de artículos sobre temas ligados a la educación y a la investigación educativa, los cuales se presentan en el siguiente orden:

- Aportes a la investigación educativa
- Aportes a la educación general básica
- Educación Secundaria y Diversificada
- Educación preescolar
- Educación superior

Además como un aporte importante para nuestros futuros autores y autoras se les hace entrega en este número del documento **“Estrategias de escritura para un artículo de revista académica en los campos de Ciencias Sociales y Humanidades”**, elaborado por Marta Rojas Porras y Lillyam Rojas Blanco. En esta se comparten algunas estrategias para la escritura de un artículo para revista científica. Basado en un enfoque de competencias comunicativas, se plantean formas de organización del discurso, abarcando tanto lo conceptual como lo gramatical. Se está escrita con un lenguaje sencillo y no de especialista.

Aportes a la investigación educativa

Flor Delgado Colmenares contribuye con su artículo **“Retos actuales de la investigación educativa”**, al estudio del estado de la investigación educativa en general y a su práctica tradicional en Latinoamérica. Con sus aportes permite la reflexión sobre este tema en relación con los paradigmas de investigación de las ciencias sociales, que han favorecido el desarrollo de este campo.

Karla Araya Araya y Gustavo Córdoba González presentan el artículo **“Saber docente en profesores de inglés: un análisis sobre su construcción socio-histórica en la región central occidental de Costa Rica”**, en el que aportan los principios socio-históricos que han constituido el saber docente en la enseñanza de la lengua inglesa. Desde el punto de vista teórico, se aborda el saber docente como una construcción discursiva y cotidiana donde sus antecedentes históricos determinan su configuración e interpretación. Consecuentemente, se desarrolla un análisis discursivo de las condiciones históricas que justificaron la enseñanza del inglés en Costa Rica, así como la forma en que el Ministerio de Educación Pública (MEP) y la carrera del bachillerato en la enseñanza del inglés –Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente- han percibido y desarrollado el tema del saber docente. Finalmente, se concluye que, en Costa Rica, el saber docente en la

enseñanza del inglés está principalmente construida bajo cuatro aspectos: dominio técnico, dominio institucional, dominio de contenido y el dominio económico.

Osvaldo Freitas de Jesús escribe el artículo **“Alfabetização e o sistema de escrita”**, en el que argumenta que el sistema simbólico-alfabético no es solo una representación del habla, más especialmente un sistema alternativo de representación de los conceptos. Un lector fluente no necesita transformar grafemas en fonemas para comprender un texto escrito. Durante la alfabetización todo lector elabora nexos funcionales entre los fonemas y los grafemas. Concluye que el sistema escrito funciona también como una extensión de la memoria humana.

Aportes a la educación general básica

Teresita Cordero Cordero expone en su artículo **“La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional”**, que a partir del trabajo realizado con un grupo de docentes de cinco escuelas y un colegio costarricenses sobre las acciones que suelen hacer ante la deserción escolar, se argumenta que la deserción es un problema multicausal, donde la organización de los centros educativos y las acciones que realiza el personal docente de las instituciones también viene contribuir con el problema. Se reconoce la importancia de contar con una legislación avanzada para la niñez y la adolescencia, así como la ausencia de una política clara sobre qué hacer en los casos de deserción. Propone que lograr una organización eficiente de las instituciones escolares con respecto a cómo enfrentar la deserción podría ser una vía para mitigar esta problemática.

Julieta Castro Bonilla narra en su artículo **“Sistematización de experiencias didácticas con docentes: las artes plásticas y el currículo escolar”**, el desarrollo de actividades de integración curricular, realizadas con docentes que laboran en instituciones de educación preescolar, primaria, secundaria, y que además forman parte de un proyecto denominado “Primero Aprendo”. Rescata dos aspectos de la experiencia; en primer lugar, la integración entre las artes plásticas y algunos contenidos de los programas de estudio, y en segundo lugar, se resalta un trabajo de equipo en el que participaron, además de la población docente, personas que laboran en actividades culinarias en las mismas instituciones educativas. Durante el desarrollo de las experiencias se enfatizó un trabajo de cooperación, colaboración y entusiasmo, gracias a la apertura mostrada por las direcciones de las instituciones que participaron, situación que favoreció el logro de los objetivos propuestos.

Educación Secundaria y Diversificada

Leonardo Herrera Vargas y Yeudin Artavia Herrera exponen en su artículo **“Marco referencial para el análisis de los programas de enseñanza media en el área de física y de química propuestos por el Ministerio de Educación Pública Costarricense”**, los aportes que ofrecen el Ministerio de Educación Pública de

Costa Rica (MEP), y otros autores a las variadas concepciones sobre la temática de enseñanza de la ciencia en general y de la Física y la Química en particular.

Isabel Gallardo Alvarez propone en su artículo **“Leer por placer en los colegios: ¿misión imposible?”**, las causas por las cuales los jóvenes que asisten a los colegios de secundaria se resisten a leer. Para ello la autora indaga tanto en las razones sociales y tecnológicas, como las educativas y busca explicaciones a la negativa de enfrentarse a un texto literario. Además revisa los contenidos sobre la lectura de textos literarios que propone el MEP y las novelas de lectura obligatoria. Incorpora dos actividades basadas en la imagen, que buscan despertar el gusto por la lectura y acercar al joven a desarrollar esta habilidad.

Educación preescolar

Eleonora Badilla Saxe escribe el artículo **“Evaluación del aprendizaje emergente: una experiencia con estudiantes universitarias de educación preescolar”**, en el que a partir de una experiencia de investigación-acción participaron once estudiantes de licenciatura en educación preescolar y veinticinco niños y niñas de 5 y 6 años que contaron con materiales digitales en su ambiente y proceso de aprendizaje, se plantea la necesidad de comprender y evaluar el aprendizaje como un fenómeno emergente.

Clemente Franco Justo presenta el artículo **“Effects of teacher expectations on the development of verbal creativity in childhood education”**, en el que se evalúa el efecto que una expectativa positiva y favorable por parte del docente podía tener sobre los niveles de creatividad verbal de sus alumnos. Se utilizó un diseño de investigación experimental y se realizaron análisis estadísticos, los cuales mostraron un incremento significativo en el grupo experimental en las diferentes variables de creatividad verbal evaluadas (fluidez, flexibilidad y originalidad), al comparar sus puntuaciones con las del grupo control.

Educación Superior

Freddy Esquivel Corella propone en su artículo **“Contribuciones al estudio de la formación académica de la Universidad de Costa Rica: sus vínculos con los problemas sociales y la pobreza”**, la importancia que adquieren los problemas sociales (y en especial la pobreza) en la formación académica en la Universidad de Costa Rica, como un eje temático fundamental para la preparación profesional y el desarrollo de la investigación. Concluye con la necesidad de establecer un programa, línea o núcleo de investigación que genere conocimiento sobre las relaciones entre la educación y la “cuestión social”.

Los autores Javier Organista-Sandoval, Gilles Lavigne y Lewis McAnally-Salas presentan el artículo **“Análisis de la actividad en línea del estudiante y su relación con el aprendizaje de estadística”**, en el que destacan resultados de una investigación que tuvo el propósito de explorar las relaciones entre la actividad realizada por el alumno con materiales en línea de apoyo a Estadística y las

calificaciones obtenidas en esta materia. De la experiencia desarrollada concluyen los apoyos pedagógicos en línea crean mejores condiciones para el aprendizaje. Asimismo los participantes expresaron su preferencia hacia un uso moderado de la tecnología en cursos. Finalmente, destacan la importancia de la utilización de los registros de actividad en la Web para detectar problemas académicos en etapas tempranas y así evitar problemas de reprobación o de deserción.

Oscar Paz Gómez escribe el artículo **“Fundamentos teóricos que sustentan la metodología para el desarrollo de las habilidades de expresión gráfica en los egresados en Ingeniería Agronómica”**, en el que se hace referencia a los fundamentos teóricos que sustentan la metodología para el desarrollo más eficiente de las habilidades de expresión gráfica (representación, lectura e interpretación de documentación técnica gráfica) en los egresados de ingeniería en la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

Luis Muñoz Varela aborda en el artículo **“Integración regional centroamericana de la educación superior pública: escenarios y desafíos”**, un análisis acerca de la globalización y de la sociedad del conocimiento, en su relación con las iniciativas de articulación académica interinstitucional y de integración regional impulsadas por las instituciones de educación superior pública de Centroamérica, a partir de 1995 y en el escenario asociativo del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Identificar elementos que permitan discernir el carácter y los niveles de reconfiguración académica e institucional que, de manera general, las nuevas realidades estructurales en curso acarrearán para la educación superior pública de Centroamérica.