



Revista Electrónica "Actualidades
Investigativas en Educación"

E-ISSN: 1409-4703

revista@inie.ucr.ac.cr

Universidad de Costa Rica
Costa Rica

Editorial

Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre,
2007, p. 0

Universidad de Costa Rica
San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770301>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EDITORIAL

El presente número de la Revista Actualidades Investigativas en Educación, corresponde al último del año 2007. Está integrado por 20 artículos, que muestran intereses diversos y abordajes propios de las autoras y los autores. Para mejor comprensión de éstos se organizan de acuerdo con un área temática afín, para ser comentados en el editorial. Los temas son los siguientes

Procesos educativos y lenguaje

En el artículo "*Teaching materials: a critical position about the role they play in the language classroom*", Karla Araya se propone esclarecer la importancia y la función que juegan los materiales didácticos –desde los planteamientos de la pedagogía crítica– en la conformación y desarrollo del proceso de la enseñanza aprendizaje de una lengua. Los materiales didácticos se visualizan como construcciones discursivas que pueden facultar la apropiación del pensamiento basada en el desarrollo de habilidades lingüísticas que reflejen un discurso crítico ante los diferentes reclamos (problemas) históricos a los que estudiantes se ven expuestos dentro y fuera del aula. Se concluye que en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua, los materiales didácticos son reproductores y reproducciones discursivas e ideológicas de ciertas realidades que pueden ofrecer visiones de mundo basadas en los intereses de clases dominantes si no se abordan desde posturas críticas.

Annabelle Hernández Herrero es autora del artículo "*La lectura extensiva: un medio para mejorar la habilidad lingüística de la población estudiantil*", mediante el cual se presenta una guía para la implementación de la lectura extensiva en un programa de inglés como lengua extranjera.

En el artículo "*Conocimiento previo y comprensión lectora en un texto de materia teológica*", la autora Silvia Méndez Anchía ofrece el análisis del libro "*Cristología, fe de Jesús, fe cristiana*", de Francisco Avendaño Herrera, para determinar cómo influyen los conocimientos previos del estudiantado (asociados con una perspectiva tradicionalista) en su comprensión lectora del conocimiento nuevo que presenta el texto de Avendaño.

Las autoras, Silvia Romero Contreras, Melisa Arias y María del Mar Cavaría, presentan los resultados de una encuesta sobre ambiente familiar en el artículo "*Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses*". Ofrece un acercamiento a padres y madres y estudiantes. Los resultados indican que las prácticas familiares de lenguaje, lectura y escritura no corresponden con las expectativas de la educación actual para apoyar el desarrollo de las alumnas y los alumnos; no obstante, las familias tienen altas expectativas educativas para sus hijas e hijos. Se encontró una tendencia de las familias con mejor nivel socio-económico a contar con más elementos para apoyar el desarrollo lingüístico y prelector de sus hijas e hijos. Los resultados sugieren un

desfase entre la cultura del hogar y la cultura de la escuela que se agudiza en la medida en que el nivel socio-económico de la familia es menos favorable.

Maira Solé, en su artículo *“Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura”*, ofrece algunas consideración a tomar en cuenta como estrategias para la lectura, e indica además que la estrategia por sí sola no genera ningún producto, es necesario que la maestra o el maestro la domine íntegramente aplicando la técnica adecuada para la consecución de los objetivos propuestos en el contenido. Se expondrán tres bloques de consideraciones didácticas: las de índole contextual, las constructivas y las de orden operativo o de actividad. La finalidad es analizar cada una de ellas, conocer cómo influyen y por último efectuar su aplicación en el proceso de lectura.

Educación superior

En el artículo *“Análisis del consumo de información en los artículos publicados en la revista electrónica ‘Actualidades Investigativas en Educación’ (2001-2005)”* de las autoras, Rebecca Vargas Bolaños y Yorlenny Madrigal Vargas, estudia los indicadores métricos en la Revista, a partir de los artículos publicados en ella durante el período 2001-2005. Se trabajó con 108 artículos a los cuáles se les identificó: el uso de información por parte de quienes publicaron, aplicación de Bradford para distinguir las revistas más utilizadas, citas por autores personales e institucionales, contribuciones por autor aplicando Ley de Lotka, distribución geográfica, capacidad idiomática y tipología documental. Para medir la visibilidad se trabajó tanto con el contador de visitas a la página web como con los trabajos de graduación y los programas de estudio de las escuelas de Formación Docente, Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica. En los resultados se destaca que el promedio de citación es de 20.06 citas por número artículo en la revista, y presenta una desviación estándar de 4.46. En cuanto al uso de las revistas dentro del núcleo de las más utilizadas, se encontró que siete títulos son nacionales y cuatro son directamente referidos a educación. En cuanto a visibilidad por medio de los ficheros log se identificó que la mayor cantidad de visitas por países fueron registradas en México por medio de REDALyC y Costa Rica por el sistema de suscripción en la página de la revista y con respecto a los programas y TFG se determinó que este recurso no es utilizado frecuentemente por los profesores ni por los estudiantes.

El autor, Luis Muñoz Varela, analiza en su artículo *“Reconocimiento de títulos y educación superior pública. A propósito de una propuesta del parlamento centroamericano”*, en tres dimensiones, en torno al proyecto: Protocolo al Convenio sobre el Ejercicio de las Profesiones Universitarias y Reconocimiento de Estudios Universitarios, aprobado por el Parlamento Centroamericano en enero de 2005. La primera dimensión ubica elementos que permiten caracterizar el proyecto de la integración regional centroamericana, definido en la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES). La segunda dimensión hace referencia a las orientaciones fundamentales en las que se basa la sustentación esencial de la institucionalidad y del proyecto académico de la educación superior pública de

Centroamérica. Finalmente, la tercera dimensión ubica el proyecto del PARLACEN en los lineamientos que para el fortalecimiento de la educación superior pública de Centroamérica, establecen las políticas, programas y proyectos del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

En el artículo *“Nuevas miradas y aprendizajes virtuales en la docencia universitaria: UNED de Costa Rica”*, Roxana María Morales Bonilla presenta la sistematización de una experiencia de capacitación en Pedagogía Universitaria, cuyo propósito es analizar y ofrecer lineamientos pedagógico-tecnológicos en la capacitación de docentes universitarios mediante un curso en línea, con miradas críticas y demandantes, en potenciar el aprendizaje socializado e individualizado, que lograron transformarse en aprendizajes virtuales con múltiples estrategias de acercamiento, reconocimiento y valoración compartida entre una comunidad de prácticas educativas en la educación a distancia

La autora, Célica E. Cánovas Marmo, presenta en el artículo *“Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador”* una reflexión sobre la práctica docente, facilitadora de un proceso educativo en el aula, la cual retoma la asignatura “Integración de comunidades de aprendizaje” de la Especialidad en Educación, de una universidad privada de la ciudad de León, Guanajuato (México). Los resultados evidenciaron prácticas innovadoras en el ejercicio de la docencia, áreas de oportunidades para ser mejorada, y un proceso grupal de redimensión del aprendizaje en la comunidad del salón de clase.

Educación especial

En el artículo “Autoestima: factor relevante para la persona y tema esencial en el proceso educativo”, María Luisa Naranjo Pereira, expone sobre el tema de la autoestima, como un aspecto de enorme relevancia en la vida de la persona, por cuanto contribuye a que su existencia sea más satisfactoria. La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo.

Los autores, Gerardo Fonseca Retana y Hannia Cabezas Pizarro escriben el artículo *“Mitosis que aún persisten en los maestros y las maestras costarricenses acerca del trastorno autista”* en el que se pretende identificar los principales mitos y creencias que sostienen los maestros y maestras acerca del autismo en Costa Rica.

En el artículo *“Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención”*, Carmen María Cubero Venegas, explica que para las personas que tienen Trastornos de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, el apoyo que la institución les pueda ofrecer se convierte en un factor determinante para su permanencia en el sistema educativo y para el logro académico que éste demanda, así como de las y los educadores,

ya que son figuras significativas en el desarrollo de las habilidades socioafectivas que requiere la niñez y la adolescencia. Afirma como posible la inclusión socioeducativa de poblaciones con necesidades educativas especiales y promover efectivamente la sensibilización en todos los ámbitos participantes en los procesos educativos: familia, comunidad, personal docente y administrativo y la niñez, que se formará con vivencias de valores tales como la tolerancia, justicia, participación, respeto, comprensión y solidaridad, entre otros.

En el artículo “*De lo invisible y lo cotidiano. Familias y discapacidad*”, de Sandra Araya Umaña, parte de la afirmación de que La construcción social de la realidad comporta un pensamiento dicotómico que asocia la discapacidad con el par normal – anormal lo que favorece procesos de exclusión social de las personas con discapacidad y sus familias. A su vez, el concepto de familia se finca en un modelo construido social y culturalmente que privilegia la subordinación de otras formas de organización familiar pues este modelo es el que se considera normal. A partir de la teoría de las representaciones sociales, se aborda las dinámicas que surgen de la vinculación de ambos conceptos con el fin de evidenciar los caminos recorridos y los que aun falta recorrer para el logro de una sociedad inclusiva.

Educación Secundaria

En el artículo “*Inconsistencia entre los programas de estudio y la realidad de aula en la enseñanza de la estadística de secundaria*”, Edwin Chaves Esquivel, presenta los resultados de una valoración del estado actual de la Educación Estadística, en el Tercer Ciclo del sistema educativo nacional. Los resultados reflejan inconsistencia entre lo planteado teóricamente en los programas del MEP con respecto a la mediación pedagógica en el aula. Por un lado, se aboga por una enseñanza centrada en los intereses del estudiante, el cual debe propiciar su propio aprendizaje por medio de la estrategia de resolución de problemas; la realidad en las aulas, refleja un proceso pasivo, centrado en algoritmos y procedimientos. Se descuida el análisis, la interpretación y la relación con el contexto. Se evidenciaron problemas en la formación teórica y pedagógica recibida por los docentes, además de la carencia de actualización y capacitación en el área, y de procesos de sensibilización sobre la propuesta ministerial y su implementación. Estos resultados, aunque son parciales, dejan entrever los problemas que vive la enseñanza de la Estadística en este ámbito.

José Inés Lozano Andrade “*La disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgo de exclusión*”, propone que en el contexto escolar, rígido y normalizador, estos estudiantes, con problemas de reprobación y de “mala conducta”, construyen significados acordes a sus actitudes y que van desde la resistencia abierta hasta la indiferencia pura.

Irma Arguedas Negrini y Flor Jiménez Segura presentan el artículo “*Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria*”. En éste proponen factores personales (destrezas básicas para el éxito escolar, autoconcepto y autoestima, comunicación, manejo del estrés y autocontrol) y

factores familiares e institucionales, que promueven la permanencia de las y los adolescentes en la educación secundaria. Estos factores toman en cuenta la educación de la persona en su totalidad, porque el logro escolar es además de éxito académico, éxito en las áreas socioafectiva y conductual. Se identificaron los factores de permanencia personales, institucionales y familiares, que señalan las personas participantes como recursos que han permitido la permanencia de ellas en la educación secundaria.

Educación ambiental

El autor, Róger Martínez Castillo, en el artículo “*Aspectos políticos de la educación ambiental*”, propone que la educación ambiental analiza las estructuras socio económicas y políticas, en la medida en que afecten a la sociedad y a los ecosistemas, no se trata de una práctica neutra, sino representa un compromiso o alternativa a la problemática socio-ambiental. Ante los nuevos paradigmas educativos y la crisis del sistema de desarrollo convencional, la educación ambiental politizada constituye una alternativa dirigida a lograr una acción educativa, transformadora del individuo en sujeto de su propio destino, comprometido con su sociedad, con la conciencia de los problemas actuales y con la búsqueda de soluciones para un desarrollo social y ambiental sustentable.

Educación Preescolar

En el artículo “*Programas no formales para la atención integral a la niñez en Costa Rica: aciertos y limitaciones*”, las autoras, María Lourdes Cañas Calvo, Grettel Magaly Mora Mesén, Ana Eliette Navarro Monge, Elisa María Ruiz Quesada, Rocío de los Ángeles Solano Aguilar, y Diana Marcela Usaga Vargas, plantean que los programas no formales de atención integral para los infantes menores de siete años, surgen principalmente debido a dos factores, la inserción de la mujer en el campo laboral y la necesidad de los Estados de velar por la calidad de vida de esta población.

Teoría de la educación

En el artículo “Del análisis de la transmisión al análisis de la construcción: la emergencia del paradigma cognitivo en la educación en Colombia”, de Bernardo Barragán Castrillón, describe cómo el aprendizaje en la concepción cognitivista y que constituye el paradigma más fuerte en la educación hoy; da un lugar, designa sitios, define presencias: al maestro como mediador cognitivo, a la escuela como lugar para la investigación y al alumno como constructor autónomo de conocimiento.

Reseñas temáticas

Marielos Murillo Rojas y Mauren Morales Rivera ofrecen una Reseña Bibliográfica titulada “*La enseñanza de la Lengua Española en I y II ciclos de la Educación General Básica*”. *Aportaciones de la Universidad de Costa Rica*”, en la cual

exponen los principales hallazgos de las investigaciones que, de 1990 al año 2007, se han desarrollado en la Universidad de Costa Rica, particularmente en la Facultad de Educación, sin obviar el aporte de otras instancias de la universidad, en relación con la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española en la educación primaria costarricense.