

Rodríguez-Reyes, Víctor Manuel

LA FORMACIÓN SITUADA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN:
LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 445-456

Universidad Autónoma Indígena de México

El Fuerte, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>

Resumen

Este artículo forma parte de una investigación interpretativa en proceso, titulada: La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: La secuencia didáctica. La formación situada es un referente para determinar la formación de hoy, esta formación se ve implícita en la Reforma Educativa del Plan y Programas de Estudio 2012 de Educación Normal y en el acuerdo 649 y que centra su atención en los modelos de aprendizajes, sobre todo al momento de conducirse en la planificación a través de la buena implementación y construcción de las secuencias didácticas que impactan en las jornadas de práctica. En este sentido, la formación situada responde a conceptos que establece los patrones estandarizados de las competencias genéricas y profesionales.

Palabras clave

formación situada, planeación, planificación, secuencias didácticas, formación de docentes, aprendizaje situado

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org