



Matemáticas: Enseñanza Universitaria

ISSN: 0120-6788

reviserm@univalle.edu.co

Escuela Regional de Matemáticas

Colombia

El examinador examinado
Matemáticas: Enseñanza Universitaria, vol. XIII, núm. 1, junio, 2005, p. 1
Escuela Regional de Matemáticas
Cali, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46800101>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

El examinador examinado

El próximo 25 de noviembre de 2005 al menos 250 estudiantes de los últimos semestres de todos los programas de matemáticas de las universidades colombianas presentarán las pruebas de estado ECAES. Al margen de algunos conceptos discutibles que sustentan las pruebas y de cierta improvisación en su implementación, los ECAES proporcionarán indicadores objetivos del aprendizaje y el dominio de las llamadas competencias matemáticas. Creemos tener ideas claras de lo que nuestros estudiantes deben saber y de lo que deben ser capaces de hacer. Y con esas ideas en mente enseñamos y evaluamos. De otro lado, no será ni un grupo de burócratas o de sabios anónimos quienes elaboren la prueba, pues la comunidad matemática colombiana asumirá esa responsabilidad. En esta ocasión será el pulgar y no el índice el dedo que usemos para señalar, pues no habrá funcionarios necios de algún instituto gubernamental sobre quienes recaigan las críticas. Así las cosas, no sólo los estudiantes serán examinados. En efecto, con el ECAES seremos examinados los profesores y se pondrá a prueba todo el sistema de enseñanza de las matemáticas en Colombia y de su evaluación.

Es poco probable que los resultados del ECAES pasen desapercibidos y todo se reduzca a informes y admoniciones. Detrás de las pruebas están, por un lado los intereses de los empleadores y por el otro, la homologación de títulos universitarios entre grupos de naciones. Más aún, la educación es un proceso costoso que exige racionalidad, y el estado seguramente utilizará los resultados de las pruebas en la asignación de recursos a las universidades. Ésa es una razón más para desear éxito a nuestros pupilos, pues de qué tan bien les vaya dependerá la viabilidad y existencia misma de nuestros programas de matemáticas.

Consistentes con nuestra vocación científica pensamos que el número de artículos que publicamos, los grados académicos que tenemos y los proyectos que administramos constituyen la garantía de la excelencia académica de nuestros programas ¿Pero son éstos los únicos indicadores que cuentan? Sí, son éstos a la hora de asignar salarios y decidir sobre promociones en el medio universitario. Sin embargo, no son lo únicos, y eso lo sabemos muy bien. Ojalá los ECAES permitan introducir indicadores que rescaten a la buena docencia como la actividad más importante de nuestra vida académica. Que nadie se llame a engaños, al final serán favorecidos aquellos programas que tengan un mejor desempeño en el ECAES. Pero ¿se correlacionarán favorablemente los resultados de las pruebas con los indicadores científicos de proyectos y publicaciones? Cualquiera que sea la respuesta cambiará para siempre la enseñanza de las matemáticas en Colombia.