



Panorama Cuba y Salud

ISSN: 1995-6797

revista@elacm.sld.cu

Escuela Latinoamericana de Medicina
Cuba

Carrizo Estévez, Juan D.
Importancia de la investigación en la formación de Pregrado
Panorama Cuba y Salud, vol. 5, núm. 3, septiembre-diciembre, 2010, pp. 3-4
Escuela Latinoamericana de Medicina
Ciudad Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348942001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Importancia de la investigación en la formación de Pregrado

La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción, el más reciente, el más universal, el más riguroso y el más provechoso de todos los estilos. En la ciencia como ante toda creación humana tenemos que distinguir entre el trabajo Investigación y su producto final, el conocimiento.

La investigación es una estrategia orientada a la generación de conocimientos, a la validación de aquellos que ya forman parte del saber y a la creación y adecuación de las tecnologías.

Los primeros esfuerzos por “investigar” y conocer la actividad vital del organismo y de los animales se remontan a los albores de la civilización. Los conocimientos de los antiguos se basaban fundamentalmente en conjeturas, de aquí que las conclusiones sobre la estructura y funciones del organismo fueran inexactas o erróneas. Sin embargo, el poder de observación y tenacidad de trabajo de esos hombres hicieron posible que poco a poco fuera desarrollándose un cuerpo de conocimientos propio de lo que posteriormente serían las diferentes disciplinas que hoy conforman la medicina moderna.

La investigación está estrechamente ligada al avance de la ciencia, además, es un proceso mediante el cual el investigador obtiene y genera conocimientos acerca de la realidad, es por ello que la investigación es considerada como eje de la formación desde el pregrado.

Es a través de la investigación que se amplía el conocimiento, se evalúa el impacto de acciones que se proponen, se determina la mejor forma de aplicar una medida, de ahí que es de vital importancia la estructuración de estrategias en el currículo que permita al estudiante de pregrado, durante su formación, trabajar en forma articulada las diferentes perspectivas del conocimiento humano. Solo una manera integral de aprender lo real, posibilita al profesional construir explicaciones coherentes.

Como se recoge en la literatura mundial, las investigaciones realizadas por estudiantes de medicina han originado grandes aportes a la ciencia. Muchos de los avances que

conocemos actualmente fueron descubiertos por grandes investigadores durante su época de estudiantes, un ejemplo de ellos son Paúl Langerhans y Murice Raynaud.

Aprender y aplicar el método científico es esencial para la formación y el desempeño de un profesional, ya que en su trabajo diario tiene que recoger información, procesar los datos y plantearse hipótesis, establecer diagnósticos y en el caso del médico también aplicar conductas preventivas, de promoción, de recuperación, de rehabilitación y curación; así como realizar seguimiento al paciente, lo que le permite finalmente aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

En Cuba durante el proceso revolucionario se han realizado profundos cambios económicos, políticos y sociales, entre los que se destacan la salud y la educación. Se alfabetizó a la población, se construyó un Sistema Nacional de Salud que no existía, se desarrollaron las universidades en las que se han hecho transformaciones sistemáticas de sus concepciones, planes y programas de estudio, hasta tener hoy una universidad que responde al encargo social en todas sus esferas. Existe voluntad y decisión política de la dirección del país para apoyar económicamente el desarrollo creciente de las universidades y del bienestar del pueblo que se traduce en calidad de vida, seguridad social, salud y educación gratuita para todos, posibilidad por igual de ingresar a las universidades, formación masiva de profesionales, llegando a la universalización de la enseñanza, se convierte Cuba en una gran universidad haciendo realidad que el principal capital de nuestro país es el recurso humano formado. Con estas premisas se han creado las bases que han permitido introducir sistemáticamente en los currículos y, en el quehacer de la universidad, la investigación como elemento fundamental en la formación de los educandos del pre y postgrado. De este modo se logra la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para poder participar activamente en los procesos que generan nuevos conocimientos o validan los existentes. Por lo que la universidad al ser

pertinente, actúa como una importante figura en la solución de los problemas que demanda la sociedad según las esferas de actuación, cumpliendo su encargo social.

Esta nueva universidad es accesible, innovadora, municipalizada y universalizada, respondiendo de este modo a los nuevos paradigmas que se abren paso según las demandas asistenciales, proyecciones y exigencias de nuestro Sistema de Salud y de formación de recursos humanos de acuerdo a las concepciones internacionalistas y solidarias de nuestro pueblo para continuar contribuyendo a que se cumplan los postulados que garanticen que un mundo mejor es posible. No puede haber desarrollo y calidad universitaria si no existe una verdadera integración docente-asistencial-investigativa, donde la investigación es el motor impulsor que genera los nuevos conocimientos.

El proceso de formación en las Ciencias Médicas en Cuba, dirigido primordialmente a desempeñarse en la Atención Primaria de Salud (APS); está regido por un plan de estudio que se perfecciona sistemáticamente, en el cual se contemplan como elementos claves la estimulación del pensamiento científico creador y la educación en el trabajo, donde se aprende haciendo en los escenarios de actuación profesional con una integración básico-clínica; en el que se atiende con esmero la formación de valores ético-morales y el desarrollo de la sensibilidad humana.

La enseñanza está centrada en la solución de los principales problemas de salud, aplicándose métodos activos y el razonamiento científico del método clínico epidemiológico que permite una mayor competencia y resolutivez en su actuación profesional.

En la Universidad Médica cubana que incluye a la ELAM, la investigación se desarrolla continuamente tanto en el pregrado como en el postgrado. El plan de formación incluye estrategias curriculares que contribuyen a su desarrollo; entre ellas se encuentran, en el pregrado, asignaturas que contienen la metodología de la investigación, estas son Informática Médica, Salud Pública, Medicina General Integral; otras asignaturas tienen como parte de su contenido la realización de un trabajo de investigación y se imparten cursos electivos con estas temáticas.

Desde la dimensión extracurricular también se enfatiza en la investigación como elemento clave en la formación, en cada curso académico se realizan Jornadas Científicas Estudiantiles, donde los estudiantes presentan los resultados de las investigaciones realizados, tutorados por un profesor. Los trabajos premiados se presentan en dife-

rentes niveles, desde el municipio hasta el nivel nacional. Paralelamente durante todo el curso en la ELAM, de forma particular se realiza la capacitación de los estudiantes para las Brigadas Estudiantiles por la Salud (BES), las cuales se efectúan durante el periodo vacacional en diferentes comunidades en Cuba y otros países. A partir de este trabajo se desarrollan investigaciones relacionadas con los problemas de salud de la población. También, como parte de este proceso de formación, los estudiantes participan en los proyectos de investigación que desarrolla la universidad. Existen revistas estudiantiles que le permiten publicar los resultados de sus trabajos.

En las diversas modalidades del postgrado, doctorados, maestrías, proyectos de investigación, trabajo de terminación de la especialidad, se enfatiza en la adquisición de conocimientos y habilidades superiores sobre la metodología de la investigación que inciden también en la formación del estudiante de pregrado y tributan al desarrollo de la universidad.

La interrelación de los estudiantes de pregrado, de postgrado y los profesores, constituyen una fortaleza en el proceso de formación y generación de conocimientos de una universidad como la nuestra, por esa razón no podemos hablar de la investigación en el pregrado sin referirnos al postgrado como escenario donde también, de forma importante, se desarrollan estos procesos.

Concluyendo podemos decir, que la investigación constituye un eje integrador, central en el proceso de formación profesional y, en la universidad, es un pilar fundamental para la generación del conocimiento y el desarrollo económico-social. La universidad debe fomentar el espíritu de investigación en todos los niveles de la formación académica, propiciando la formación integral de sus estudiantes de pregrado y postgrado, con la participación activa del claustro de profesores. Es decisiva la voluntad política y el apoyo de los gobiernos y directivos de universidades para lograr un desarrollo sostenible, y es decisiva la preparación del claustro de profesores. La formación de recursos humanos basados en el desarrollo del pensamiento científico, la investigación, la creatividad y en la conformación de valores conscientes de solidaridad, internacionalismo y alta sensibilidad humana, son imprescindibles estimular para lograr profesionales debidamente preparados para los retos del mundo actual, donde la inequidad existente amenaza con destruirlo.

DrC. Juan D. Carrizo Estévez
Rector

Dirección para la correspondencia:

Carretera Panamericana Km. 3 1/2, Santa Fe, Playa, La Habana, Cuba.

Teléfono: 209-7477

E-mail: carrizo@elacm.sld.cu