



REICE. Revista Iberoamericana sobre
Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
E-ISSN: 1696-4713
RINACE@uam.es
Red Iberoamericana de Investigación Sobre
Cambio y Eficacia Escolar
España

Balbás Palacios, Miren

Reseña de "Mejorar procesos, mejorar resultados en educación" de M. Muñoz-Repiso, et. al.
REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2004, p. 0
Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55120116>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Muñoz-Repiso, M., Murillo, F.J., Hernández, M.L., Pérez-Albo, M.J., Villa, A., Solabarrieta, J., Gorriño, M. (2003). Mejorar procesos, mejorar resultados en educación. Bilbao: MECD/Ediciones Mensajero. 367 págs.

Miren Balbás Palencia

La investigación presentada en este volumen es fruto del trabajo realizado entre 1998 y 2001 por investigadores de instituciones de ocho países europeos y financiado bajo la convocatoria TSER (Target Socio-Economic Research) del IV Programa Marco de la Unión Europea. El estudio cuenta con la dirección del profesor Bert Creemens y con la participación de profesionales de prestigio en los ámbitos de eficacia y mejora escolar, y su objetivo es desarrollar un nuevo paradigma denominado internacionalmente Effective School Improvement (ESI), lo que es lo mismo, Mejora de la Eficacia Escolar.

En esta línea, el propósito que une a los diferentes países es proporcionar una base sólida al paradigma ESI. Para ello, el punto de partida se sitúa en la unión de dos movimientos ya conocidos en educación: Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela; es decir, en acercar la teoría y la práctica (o, tal y como se indica en el título del libro, mejorar procesos pero también resultados). Sin embargo, no se trata de una simple unión de dos tradiciones de investigación, sino de superar las limitaciones teóricas y prácticas de cada una de ellas para dar respuesta a una cuestión crucial para la calidad de la educación: ¿cómo puede una escuela desarrollar procesos satisfactorios de cambio que incrementen el desarrollo de sus alumnos?

Bajo este interrogante, la investigación se presenta como una monografía coherente y unificada en la que se recogen experiencias de diferentes países, algunos de ellos con una larga tradición en este ámbito de análisis y estudio. Con ello, se ofrecen distintas iniciativas prácticas de contextos y tradiciones educativas variadas con el fin de crear un intercambio que proporcione la base para elaborar un modelo a partir de la adopción de perspectivas plurales.

El contenido de la investigación está estructurado en cinco capítulos bien diferenciados, que facilita su comprensión. La primera parte nos muestra una rápida aproximación a lo trabajado hasta el momento en el movimiento ESI, acercándonos de esta forma también a las aportaciones más relevantes de Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela y, tras presentar los principales cimientos del nuevo paradigma, se plantea la investigación y su propuesta: partir de un modelo para crear una teoría.

El segundo capítulo recoge los objetivos del trabajo y la metodología seguida en su desarrollo, un método común para los ocho países. Basándose en este acuerdo se fijan dos fases paralelas: análisis teórico y estudio de casos, quedando definidos de esta manera los dos apartados siguientes.

El siguiente capítulo describe, pues, el estudio teórico realizado con el fin de elaborar un sólido marco de conocimiento para el nuevo paradigma. Se basa en el análisis, evaluación y síntesis de las teorías que pueden ser útiles para elaborar el modelo ESI. En definitiva, se opta por tomar conceptos de las dos teorías-madre, Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela, junto con las aportaciones de otras tradiciones teóricas: las teorías del currículum, del comportamiento, de las organizaciones, del aprendizaje organizativo y de la elección pública. Tras ello, se

establecen los factores que pueden ser clave para la nueva línea de desarrollo.

El cuarto capítulo se centra en el análisis y evaluación de los programas desarrollados en diversos centros escolares en los diferentes países que participan en la investigación. Las iniciativas seleccionadas cubren un amplio espectro de la realidad educativa, conjugando variables como hábitat, ciclo de enseñanza y titularidad centro. Bajo esta lógica, en el epígrafe se recogen ocho bloques, uno por cada cada país participante. En cada uno de ellos y con el fin de contextualizar las iniciativas, se realiza una breve descripción del sistema educativo correspondiente; a continuación, se recogen los programas marco en los que se sitúan cada uno de los casos analizados; y, por último, se describen y analizan los programas concretos de Mejora de la Eficacia Escolar. El apartado dedicado a cada país finaliza con una breve síntesis sobre las lecciones aprendidas, tanto para el día a día como para el modelo teórico ESI, centrándose en las coincidencias y divergencias encontradas.

La investigación concluye con la elaboración de un marco comprensivo de Mejora de la Eficacia Escolar. Frente a la imposibilidad de crear un patrón general que se pueda aplicar en todos los países y a todas las escuelas de igual modo, se indican con cautela los factores tanto contextuales como de los centros educativos que pueden estar relacionados con ESI. Así, se plantea un marco con elementos descriptivos y prescriptivos, que van a depender siempre de las funciones del contexto en el que se aplique y de las personas que lo utilicen.

Por su amplitud, se trata de un trabajo dirigido principalmente a tres grupos de público: prácticos de la educación, investigadores y políticos. Para los docentes y directivos se promueve un marco que proporciona pautas de uso inmediato en la labor diaria; en el caso de los investigadores, la lectura les puede servir como punto de partida para ulteriores proyectos en el mismo campo; y los políticos, por último, pueden encontrar una buena base para la planificación de procesos de mejora de la eficacia en los centros educativos.

En conjunto, el volumen se erige bajo los pilares de unión y complementariedad, tanto de dos paradigmas ya asentados en educación, como de teoría y práctica, sin dejar de lado el intercambio de experiencias de varios puntos de Europa. Así, desde este enclave abierto, se crea una nueva perspectiva de ESI: flexible, adaptativa y abierta a diversos contextos y a nuevas aportaciones.

Se trata, en definitiva, de un libro útil, oportuno y de actualidad, con una óptica claramente dirigida a lograr buenos resultados y avances educativos. Es decir, orientada a la mejora de la calidad, foco principal de las políticas educativas de los últimos tiempos.