



Profesorado. Revista de Currículum y
Formación de Profesorado

ISSN: 1138-414X

mgallego@ugr.es

Universidad de Granada

España

Arráez Martínez, Juan Miguel

Reseña de "El juego y los alumnos con discapacidad" de M. Ríos Hernández, A. Blanco Rodríguez, T.

Bonany Jané y N. Carol Gres

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 11, núm. 2, 2007

Universidad de Granada

Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711220>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



Ríos Hernández, M., Blanco Rodríguez, A., Bonany Jané, T. y Carol Gres, N. (2006). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Madrid: PAIDOTRIBO. ISBN: 84-8019-366-2

En opinión de los propios autores, lo que este trabajo pretende es apostar por el respeto a la diversidad desde una realidad lúdica y educativa a un tiempo.

Para ello parten de una premisa básica: *el concepto de normalidad*, y, con base en ello, considerando el carácter normalizador del juego, proceden a adaptar una colección de *juegos normalizados*; juegos de siempre y para todos, para atender desde ahí las necesidades especiales que puedan presentar diferentes colectivos de niños y niñas que presenten alguna discapacidad. El trabajo pues recoge actividades y juegos que permiten al docente disponer del método necesario para atender a estos colectivos dentro de un grupo.

Esta colección de recursos educativos no solo constituye una herramienta pedagógica, sino que hace una apuesta atrevida y progresista pretendiendo poner en marcha todo un proceso que coadyuve a un cambio de actitud hacia estas personas, pues se considera importante conseguir una sociedad tolerante, respetuosa con la diversidad y solidaria entre todos sus miembros.

Dada la amplitud del concepto de necesidades educativas especiales y la dificultad que entrañaría ofrecer propuestas para todos los colectivos que abarca, los autores se centran en los colectivos de alumnado con discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales por ser las que con mayor frecuencia pueden encontrarse en el contexto escolar.

El trabajo se divide en cuatro partes. La primera, después de unas reflexiones a cerca del juego y la atención a la diversidad, se ocupa de la descripción de algunas de las patologías más frecuentes, sus manifestaciones y características. Se centra especialmente en la discapacidad física (espina bífida, parálisis cerebral infantil, alteraciones neuromusculares, lesiones en la médula espinal, y otras), discapacidad psíquica y discapacidad visual.

La segunda parte ofrece una visión amplia sobre los criterios que se deben adoptar en aquellos juegos *normalizados* para que posibiliten la

integración. Para ello debe procederse a un análisis cuidadoso de las características del alumnado para el que se adapta. Se establecen categorías dentro de cada una de las discapacidades para hacer posible el análisis de los juegos. Después se proponen criterios de adaptación adecuados a los distintos niveles de motricidad y competencia y, finalmente, se analizan diferentes juegos *habituales* con sus correspondientes adaptaciones para integrar al alumnado con discapacidad.

La tercera parte es un compendio de juegos específicos para cada una de las discapacidades anteriormente referidas.

La cuarta parte está dedicada, de manera específica, a los juegos motrices sensibilizadores como medio para lograr la normalización y el respeto a la diversidad fomentando actitudes positivas y solidarias y evitando las actitudes negativas o no integradoras.

Juan Miguel **Arráez Martínez**
Universidad de Granada