



Profesorado. Revista de Currículum y  
Formación de Profesorado

ISSN: 1138-414X

[mgallego@ugr.es](mailto:mgallego@ugr.es)

Universidad de Granada  
España

Martínez Valdivia, Estefanía

Reseña de "Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar  
otros saberes?" de Perrenoud, P.

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 3, septiembre-  
diciembre, 2012, pp. 499-500

Universidad de Granada  
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002029>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

**Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Graó, 235 pp.**

Philippe Perrenoud es un autor que ha investigado mucho a lo largo de su carrera profesional sobre el currículo, tema que le ha llevado a profundizar sobre de las competencias básicas. Actualmente tal área de investigación está en plena vigencia y actualidad.

La intención del autor con la publicación de este libro, es la de hacer pesar y reflexionar al lector en torno al diseño del currículum en la educación básica. De tal manera que todo este trabajo gira en torno a la pregunta que compone el subtítulo de la obra: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? En este caso el papel principal lo ocupa la escuela ¿realmente ésta prepara a los alumnos/as para la vida?

El libro se divide en tres grandes apartados, sin contar con la introducción y las conclusiones.

En la introducción, el autor presenta la temática contextualizando el trabajo que posteriormente se desarrolla.

En la primera parte de la obra, Perrenoud señala el por qué de este auge de las competencias básicas en todos los países, tanto desarrollados como subdesarrollados. Responde a ello apuntando que la evolución y el cambio constante de la sociedad actual llevan a que sea necesario desarrollarlas para interactuar en la misma. Todo ello queda enmarcado clarificando el concepto de competencias que tanto se confunde con otros términos como conocimientos, disciplinas, habilidades, etc.

En la segunda parte de este trabajo, el autor da una posible respuesta a la pregunta ¿los conocimientos enseñados en la escuela realmente preparan para la vida? Para ello realiza un análisis del contenido de cada una de las materias que componen el currículo de la educación básica y las materias que lo deberían de componer, de tal manera que se reflexiona sobre el contenido de las mismas y sobre el conocimiento que tienen los alumnos/as para desarrollarlo en la vida. A lo largo de este repaso a las materias que actualmente se imparten en la mayoría de los sistemas educativos, se puede concluir que aún queda mucho trabajo por hacer para que la escuela prepare a todos los alumnos/as para la vida del siglo XXI.

Finalmente la tercera parte, el autor señala y analiza las posibles razones sobre la posibilidad de dar un mayor protagonismo dentro del currículum de la educación básica a las materias de educación, ciencias sociales y humanas, en detrimento a las materias más establecidas para favorecer las competencias que son más ventajosas para la mayoría. En otras palabras, se podría decir que se delibera sobre la posibilidad de modificar el currículo para que esté adaptado para todas las personas, de tal manera que una vez completada la educación básica éstas estuvieran capacitadas para hacer frente a las complejidades de la vida, no sólo de jóvenes sino también de adultos.

Cierra la obra aportando unas conclusiones, que no son más que meras reflexiones o pensamientos del autor sobre la formación para la vida, se expresa el deseo de que todos los ciudadanos/as tengan los conocimientos básicos para ello y que no sólo disfruten de una buena formación y capacidad para afrontar las problemáticas del día a día, aquellas personas más favorecidas o que tienen más posibilidades.

A lo largo de todo el libro, la intención del autor es la de hacer deliberar a los lectores sobre la formación en competencias, más que dar una respuesta cerrada a las preguntas que se plantean, que como todos sabemos son difíciles de responder por la complejidad que las envuelve.

Tal temática como he comentado al principio es de total actualidad, puesto que éste mundo de las competencias lo enmarca en la sociedad globalizada en la que vivimos y más concretamente habla de las circunstancias de la crisis económica que se está viviendo en muchos de los países desarrollados. Obviamente la educación está muy influenciada por los acontecimientos sociales que nos rodean, por lo que este llamamiento a la reforma curricular de la educación básica es algo que a mi pensar se debe de ir cambiando y mejorando para intentar preparar para la vida lo mejor posible a todos los ciudadanos/as.

**Estefanía Martínez Valdivia**