



Profesorado. Revista de Currículum y
Formación de Profesorado
ISSN: 1138-414X
mgallego@ugr.es
Universidad de Granada
España

Valera Alfonso, Orlando

Reseña "Currículum y Crítica Informacional" de E. Tapiero Vásquez

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 18, núm. 1, enero-abril, 2014,
pp. 453-454
Universidad de Granada
Granada, España

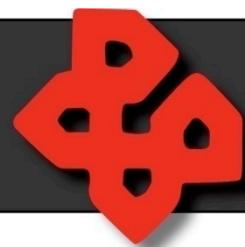
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56730662029>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



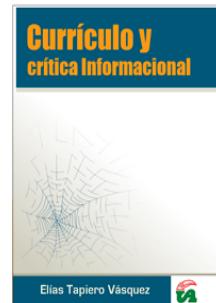
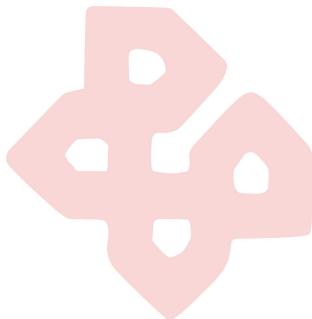
VOL. 18, N° 1 (enero-abril 2014)

ISSN 1138-414X (edición papel)

ISSN 1989-639X (edición electrónica)

RECENSIONES

Reviews



Tapiero Vásquez, E. (2013). *Curriculum y Crítica Informacional*. Florencia: Universidad de la Amazonía, 216 pp

La metateoría curricular neositémica contenida en este libro constituye un puente epistemológico de bases histórico-lógicas entre ciencia y cultura actual y el currículo escolar en la sociedad del conocimiento y de la información.

Es un modelo para enseñar a pensar el currículo, para el desarrollo de un pensamiento pedagógico curricular alternativo que permita diseñar y reevaluar las teorías, los modelos y las praxis curriculares contemporáneas, desde un novedoso sustrato científico e ideológico que nos invita a asumir una nueva actitud ante la época actual, que conduzca a un real cambio de época, que supere sus rasgos históricos y actuales de explotación y exclusión por uno de emancipación, cumpliendo su misión como “medio liberador”.

Nos ofrece, en consecuencia, un nuevo paradigma de la crítica curricular contemporaneizada con el desarrollo científico técnico, en particular de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que activan en su rol a los programadores y diseñadores de la educación a todos los niveles, así como los propios docentes, de modo que le conduzcan a una reflexión metacognitiva transformadora de sus actitudes y modos de actuación profesional.

Desde la Introducción misma quedan establecidos los presupuestos científicos para un enfoque crítico y sistemático y de hecho original y novedoso que abre un “nuevo horizonte de entendimiento en la historicidad epistemológica del currículo en Occidente”, luego de un riguroso balance de las principales teorías actuales y autores más reconocidos que se retoman con profundidad y acierto en la Primera Parte de la obra, no para presentarnos un diseño actualizado y prolífico, sino para argumentar desde una perspectiva dialéctica histórico-lógica su propuesta, superando los mitos y prejuicios engendrados por el positivismo en la producción del conocimiento científico, tanto en los aspectos ontológicos y gnosiológicos como en los metodológicos e ideológicos.

En la Segunda Parte se presentan los resultados de la investigación del autor con todo su andamiaje conceptual, en el que la ciencia y la tecnología se enlazan para interpretar crítica, contextual e innovadoramente al currículo desde la pedagogía y las TIC; y se develan la metodología científica seguida y las relaciones intersistémicas en el entorno educativo.

La obra está escrita en un lenguaje muy conceptual y de altos vuelos teóricos, propio del tipo de resultado científico que nos presenta: una metateoría curricular neosistémica; sin embargo, no por ello su comprensión se oscurece, por lo que puede ser de interés y utilidad para un amplio círculo de lectores, que incluye muy especialmente a maestros y profesores de todos los niveles, pero particularmente universitarios.

Orlando Valera Alfonso