



Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM

ISSN: 1405-3543

hmcappello@yahoo.com

Universidad Autónoma de Tamaulipas
México

Sánchez Rodríguez, Luis Iván; Gómez Medina, Margarita
las UNAEDs como modelo académico de atención y diversificación de la demanda educativa en la
UAT

Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XII, núm. 2, julio-
diciembre, 2002, pp. 163-173

Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad Victoria, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65412209>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO MODELO ACADÉMICO DE ATENCIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA DEMANDA EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

Luis Iván Sánchez Rodríguez y Margarita Gómez Medina
UAMCEH / Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

RESUMEN

Como parte del modelo académico curricular flexible de la Universidad Autónoma de Tamaulipas — producto de su reforma académica llevada a cabo recientemente — y en atención a las demandas sociales y educativas de los grupos de población demandantes de educación superior, la UAT implementó, a partir del año 2000, las Unidades Académicas de Educación a Distancia (UNAEDs), como un modelo académico alternativo e innovador, sustentado en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para atender y diversificar la demanda educativa.

La creación de las UNAEDs ha permitido la atención creciente de la demanda educativa, lo que ha posibilitado su aceptación y expansión en la entidad tamaulipeca, lo cual le permite atender hoy una significativa población escolar.

Palabras clave: educación a distancia, acceso educativo, pertinencia social y educativa.

Sánchez R., Luis I. y Gómez Medina, Margarita

**DISTANCE EDUCATION ACADEMIC UNITS
AS AN ACADEMIC MODEL OF ATTENTION
AND DIVERSIFICATION OF EDUCATIONAL DEMAND
IN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS**

As part of Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) flexible curriculum model —product of a recent academic reform— and with the intention of meeting social and educational demands of the population looking for higher education, UAT has implemented, since 2000, the Distance Education Academic Units (UNAEDs), as an alternative and innovative model supported on information and communication technologies.

UNAEDs have increasingly given answer to population groups demanding higher education options in their locations, managing to get their acceptance of the program and its expansion throughout Tamaulipas.

Key words: Distance education, educational access, social and educational pertinence.

I. INTRODUCCIÓN

A partir del año 2000, la Universidad Autónoma de Tamaulipas ha puesto en operación un nuevo modelo académico, que busca en lo posible dar respuesta a las exigencias que los nuevos contextos exigen en cuanto a la atención y formación de profesionistas.

El proceso de reforma curricular llevado a cabo en la UAT —consistente en la revisión y actualización de los planes y programas de estudio— ha culminado con la definición, diseño, organización e implementación de una nueva estructura curricular sustentada en la flexibilidad. Ésta permite a los estudiantes —entre otras cosas— movilidad institucional, administración de su proceso formativo en el tiempo, y experiencias alternativas e innovadoras de enseñanza-aprendizaje (Navarro, 1999).

En el marco del nuevo modelo curricular flexible de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se presentan condiciones que posibilitan innovar los procesos de atención y diversificación de la demanda educativa. Es en este contexto, donde las Unidades Académicas de Educación a Distancia (UNAEDs), son el modelo académico innovador, y constituyen un espacio de atención y formación inicial en una profesión para los jóvenes que demandan educación superior en aquellas regiones sin infraestructura educativa del nivel terciario.

II. CONTEXTO SOCIAL Y EDUCATIVO DE LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

El desarrollo del estado de Tamaulipas no se concibe sin un sistema que ofrezca de manera equitativa a los individuos las oportunidades para ingresar a las instituciones escolares, así como la posibilidad de permanecer y egresar de ellas con una formación profesional. Tradicional e históricamente, las instituciones de educación superior en donde se forman los profesionales que el desarrollo demanda, se han ubicado en los centros de población con mayor densidad e infraestructura social y económica, desatendiendo las necesidades de las poblaciones que no reúnen estas características.

Para satisfacer esta situación, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, con el apoyo del Gobierno del Estado, ha creado las Unidades Académicas de Educación a Distancia (UNAEDs). Con los recursos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), han empezado a posibilitar la satisfacción de las necesidades de formación profesional de la población social y educativa de los centros de población, en donde no existía presencia de la universidad, para atender y satisfacer la demanda de profesionistas.

La educación en general se ha constituido en una aspiración social de la población, a fin de mejorar sus niveles de vida. Por su parte, la educación superior en sí misma ha pasado a formar parte de las expectativas de los individuos, no solo de vida, sino también del empleo, al optar por un título profesional que les permita a los demandantes la búsqueda de un mejor puesto laboral.

En tal sentido, algunos logran ingresar a una institución de educación superior; algunos otros no lo hacen, debido a situaciones que van, desde las personales y económicas, hasta las de oportunidad educativa. En cuanto a las primeras, la universidad como institución difícilmente puede coadyuvar de manera directa en su resolución. Sin embargo, en el aspecto de oportunidad, la UAT —como principal institución de educación superior en la entidad— tiene el compromiso y la responsabilidad de diseñar e implementar estrategias alternativas e innovadoras en cuanto a la atención a la demanda en aquellos lugares de la entidad que carecen de centros de educación superior de carácter público.

En este marco, el establecimiento de las UNAEDs es una alternativa educativa inicial para los egresados de la educación media superior, en aquellos lugares donde existe demanda por el servicio del nivel superior y donde la universidad no cuenta con presencia física para su atención.

III. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Los sistemas de enseñanza no presencial —denominados a distancia y enseñanza abierta— surgieron con la intención de alcanzar a un público que estaba fuera del área de influencia de las instituciones educativas. En un panorama descriptivo, es necesario recorrer el camino que va desde los proyectos tradicionales, con sus ventajas e inconvenientes, hasta los desarrollos actuales que utilizan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estas tendencias se encuentran en los sistemas universitarios y en la enseñanza formal y no formal.

En relación con sus principales modalidades, y desde el punto de vista educativo, las enseñanzas no presenciales, en su forma tradicional, sólo han atendido el aspecto geográfico, sin establecer una consideración específica acerca de contenidos y metodologías. Históricamente, y en forma muy sucinta, la educación a distancia basada en la utilización de materiales escritos constituyó una tendencia que tuvo sus comienzos a finales del siglo XIX en varios países. Sus ventajas consistían en llegar a donde la enseñanza presencial no po-

día hacerlo; los proyectos se originaron principalmente en instituciones de enseñanza superior.

A mediados del siglo XX se instalaron en nuestro país estructuras nacionales orientadas a suministrar educación a distancia. La incorporación de la radio, y después de la televisión, agregó formas de transmisión de clases a distancia, reproduciendo la voz de los profesores y la de las imágenes que muchas veces eran tomadas desde las clases ordinarias.

A partir de la década de los sesenta, diversas experiencias comenzaron a introducir productos audiovisuales, desde sus formas más esquemáticas —diapositivas, entre otras— hasta el video educativo, como materiales de soporte de los procesos de aprendizaje. Una metodología asociada al concepto vigente de tecnología educativa propuso la incorporación de dichos productos, pero sin un tratamiento complejo en relación con los modelos psicopedagógicos de enseñanza y aprendizaje (Marín, 1998).

Con el desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en varias actividades de nuestra sociedad, la mayor parte de los sistemas tradicionales de educación a distancia comenzó a incluirlas, pero sin abandonar del todo los modelos anteriores (Cabero, 1998).

A partir de la generalización del uso de las NTIC en la enseñanza, distintas instituciones educativas presenciales comenzaron a penetrar en el desarrollo de sistemas no presenciales, basados en las redes de comunicación o en otras tecnologías, como las videoconferencias satelitales.

No obstante, e independientemente de los resultados obtenidos en las experiencias de educación a distancia, siempre se ha manifestado una particular desconfianza hacia esta modalidad. Con frecuencia se le ha considerado de menor calidad que la enseñanza presencial, sin evaluar las condiciones en las que esta última se ha llevado a cabo.

Las actuales tendencias en las organizaciones universitarias se dirigen a propiciar el desarrollo de sistemas no presenciales, presio-

nados tanto por las condiciones de masividad que se van incrementando año con año, como por las posibilidades que se están creando a partir de mejores condiciones tecnológicas.

En el contexto antes descrito, el trabajo que presentamos posee relevancia y significancia, al tener como propósito central compartir el modelo académico propio de las UNAEDs, el cual pretende atender con calidad la demanda educativa de la población con limitaciones de infraestructura educativa y social, así como otorgar credibilidad y reconocimiento a los sistemas de educación a distancia, los cuales se están instalando socialmente.

IV. EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LAS UNAEDs

Son innumerables los autores nacionales e internacionales que han definido la educación a distancia. Asimismo, con mucha frecuencia el término se ha utilizado en forma polisémica. Existen un sinnúmero de definiciones de autores nacionales e internacionales y, después de un análisis, se ha identificado a la educación a distancia como un sistema bidireccional y tecnológico de comunicación de masas, que sustituye la interacción personal en el aula —de profesor y alumno— como medio preferencial de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos, con el apoyo de una organización tutorial, que propicia el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Perraton (1997), mencionado por la UNESCO, describe la educación a distancia como un proceso educativo en el que una proporción significativa de la enseñanza es dirigida por alguien distante en tiempo y/o espacio del aprendiz.

De estas conceptualizaciones se desprenden entonces los objetivos de la educación a distancia en la UAT a través de las UNAEDs:

- Democratizar el acceso a la educación superior, atendiendo una población estudiantil geográficamente dispersa, en zonas

carentes de recursos formativos y con dificultades de acceso a la modalidad presencial, a la vez que propiciar la permanencia del estudiante en su propio medio.

- Propiciar un aprendizaje autónomo ligado a la experiencia, al pretender que el alumno adquiriera actitudes, intereses y valores que le faciliten los mecanismos precisos para autodirigirse y responsabilizarse de un aprendizaje permanente.
- Impartir una enseñanza innovadora y de calidad, utilizando medios de comunicación audiovisuales, informáticos y telemáticos, que configuran un sistema multimedia dirigido a mantener una comunicación bidireccional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LAS UNAEDs

En el origen y evolución de las UNAEDs han incidido diferentes circunstancias sociales, políticas, económicas, pedagógicas e, incluso, tecnológicas. La telemática y la videocomunicación han impulsado a la Universidad Autónoma de Tamaulipas —históricamente de tradición presencial— a introducirse en la enseñanza a distancia. La concepción de educación a distancia como un sistema multimedia de comunicación bidireccional entre los elementos personales y distantes de la acción educativa, ha establecido una organización de apoyo, que a través de su estructura facilita la comunicación y la distribución del conocimiento mediante el material didáctico y los medios de comunicación (Sánchez, 2000).

VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO DE LAS UNAEDs

En este modelo académico, el aprendizaje se basa en el estudio independiente por parte del alumno de los materiales específicamente elaborados para ello, ya que no es necesaria la supervisión inmediata del profesor. La comunicación en esta modalidad se lleva a cabo mediante tutorías presenciales.

En las UNAEDs intervienen multitud de canales y recursos para hacer llegar la acción docente al alumnado. En la modalidad presen-

cial, el papel de comunicador y transmisor del saber lo desempeña el profesor (aunque también incorpora material didáctico complejo y las nuevas tecnologías de la comunicación). En la educación a distancia, este papel lo desarrolla el uso de un sistema multimedia que hace posible la comunicación y distribución del conocimiento.

Mientras que en la educación presencial la comunicación alumno-profesor puede ser directa y espontánea, en la enseñanza a distancia hay que multiplicar las vías para interactuar con el alumnado: teléfono, fax, correo electrónico, internet, participación durante las sesiones de videoconferencia y presenciales, entre otras.

En la enseñanza presencial es el profesor quien guía, motiva, comprueba y suscita una comunicación viva, cordial y afectiva entre sus alumnos; en la educación a distancia no cabe este diálogo continuo. Estas funciones se desempeñan a través del material didáctico, que se diseña para imitar ese diálogo, y a través de los medios de comunicación.

La complejidad de los canales y medios de comunicación implica que la acción docente sea cuidadosamente programada con antelación y que la decisión de utilizar uno u otro medio sea muy meditada y lo suficientemente flexible para rectificar disfunciones.

VII. ESTRUCTURA CURRICULAR Y OFERTA EDUCATIVA

Una característica distintiva de las UNAEDs es la flexibilidad de su estructura curricular, al permitir que sus estudiantes puedan optar por diferentes momentos formativos.

El modelo curricular de las UNAEDs le permite al estudiante elegir cursar solamente aquellas asignaturas comunes a todos los programas académicos, y después trasladarse a alguna facultad o unidad académica multidisciplinaria a cursar la carrera que elija, en función de sus intereses y posibilidades educativas y económicas. El modelo también le permite cursar, además de las materias comunes a todos los programas académicos, algunas asignaturas de carácter disciplinar y profesional de ciertos programas académicos, y des-

pués trasladarse a un campus universitario a complementar su formación profesional en la carrera elegida de antemano. Una tercera opción para el estudiante es cursar de manera directa un programa académico a nivel de técnico superior universitario o de licenciatura, que pueda satisfacer alguna necesidad de su localidad o región.

VIII. COBERTURA GEOGRÁFICA

Desde el año 2000, cuando fue establecida la primera UNAED, estas opciones educativas han tenido gran aceptación entre la población a quien van dirigidas, lo que ha propiciado su expansión. En 2002 existen ya siete unidades académicas de educación a distancia en igual número de localidades en la entidad. En la zona norte: Camargo y Valle Hermoso; en la zona centro: Jiménez y San Fernando y en la zona sur: Estación Manuel, Soto La Marina y Tula.

IX. PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS UNAEDs

Los factores que han propiciado el nacimiento y desarrollo de las UNAEDs se localizan en circunstancias políticas, económicas y sociales, que son difícilmente separables, y que guardan características propias en función de su entorno:

- Desde una perspectiva sociocultural, son dos las razones por las que cabe justificar la existencia de la educación a distancia en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a través de las UNAEDs: la exigencia social de desarrollar nuevos planteamientos educativos más allá de las estructuras rígidas y convencionales de la educación presencial, y la necesidad de una formación permanente en los ámbitos personal, académico y profesional de la población con menores posibilidades sociales y educativas.
- Desde una perspectiva sociopolítica, es evidente la necesidad de democratizar la educación en todos los niveles, y en particular de la educación superior, así como su acceso. Dado el aumento de la demanda social y la existencia de grupos de personas que no pueden acceder a la modalidad presencial

por diferentes motivos y circunstancias, la educación a distancia es un sistema educativo que puede atender a una mayor población.

- Desde una perspectiva económica, la educación a distancia se presenta como un modelo más económico y de mayor rentabilidad, en comparación con el modelo presencial.
- Desde una perspectiva pedagógica, son cuatro los motivos, entre otros, los que justifican el origen y desarrollo de la educación a distancia a través de las UNAEDs: el requerimiento de flexibilizar la rigidez de la formación convencional y de superar sus limitaciones; el avance de las ciencias de la educación; la búsqueda y puesta en práctica de sistemas educativos innovadores y, por último, la introducción, adaptación y uso de los avances tecnológicos en una metodología adecuada que permita reducir la distancia, aumentar el conocimiento personal y el desarrollo académico y profesional.

X. PERSPECTIVAS

Las unidades de educación a distancia constituyen una opción alternativa e innovadora para los estudiantes que viven en regiones que carecen de servicios educativos de nivel superior. Sin embargo, resulta necesario que, en la medida en que esta modalidad de atención a la demanda vaya creciendo y expandiéndose, y dado el impresionante desarrollo de la tecnología —especialmente de la computación y las telecomunicaciones y de su uso en los procesos académicos—, y de la infraestructura tecnológica que posee la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se incorporen estrategias de operatividad que permitan renovar las formas tradicionales de organización de la docencia.

XI. CONCLUSIÓN

Impulsar la modalidad de educación a distancia como estrategia que posibilite la ampliación y diversificación de la oferta educativa,

así como la atención a la demanda, es un reto que asume la Universidad Autónoma de Tamaulipas para dar respuesta a las necesidades de formación profesional, y con ello permanecer vigente como una universidad para nuestro tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- CABERO, A.J. (1998). "Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas", en Lorenzo, M., *et al.* (coords), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*, Granada, Sevilla, España, Grupo Editorial Universitario, p. 80.
- MARÍN, I.R. (1998). "La educación del siglo XXI: hacia un sistema tecnológico multimedia", *Las universidades a distancia. Educación XXI*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, p. 122.
- NAVARRO, L.M. y SÁNCHEZ, R.L. (1999). *Misión XXI: el modelo curricular flexible en la Universidad Autónoma de Tamaulipas*, CoPlaDI, UAT, Cd. Victoria, Tam., p.16.
- SÁNCHEZ, R.L. (2000). *Construcción del modelo académico de las Unidades Académicas de Educación a Distancia en la Universidad Autónoma de Tamaulipas*, CoPlaDI, UAT, Cd. Victoria, Tam., p. 6.
- UNESCO (1997). *Aprendizaje abierto y a distancia: perspectivas y consideraciones sobre políticas educacionales*, Florianópolis, Brasil, Universidad Federal de Santa Catarina, p. 78.