



CIMEL Ciencia e Investigación Médica  
Estudiantil Latinoamericana

ISSN: 1680-8398

editorcimel@hotmail.com

Federación Latinoamericana de Sociedades  
Científicas de Estudiantes de Medicina  
Organismo Internacional

Pereyra-Elías, Reneé; Vélez-Segovia, Eduardo; Mayta-Tristán, Percy  
Procesos de admisión integrales ante la necesidad de una nueva generación de médicos  
CIMEL Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana, vol. 15, núm. 1, 2010, p. 52  
Federación Latinoamericana de Sociedades Científicas de Estudiantes de Medicina  
Lima, Organismo Internacional

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71720941014>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## CARTA AL EDITOR

# Procesos de admisión integrales ante la necesidad de una nueva generación de médicos

## Integral admission processes for need of a new physician generation

Reneé Pereyra-Elías<sup>1,2</sup>, Eduardo Vélez-Segovia<sup>1,2</sup>, Percy Mayta-Tristán<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Medicina, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

<sup>2</sup> Sociedad Científica de Estudiantes de Medicina UPC, Lima, Perú.

<sup>3</sup> Oficina General de Información y Sistemas, Instituto Nacional de Salud, Lima, Perú.

Sr Editor:

Alrededor del mundo, las escuelas de medicina reciben todos los años gran cantidad de solicitudes de postulantes<sup>(1)</sup>, y la oferta de vacantes no suele satisfacer la demanda. Es por esta razón que los procesos de admisión cumplen una función muy importante en la selección de quienes deberían ser los indicados para convertirse en futuros médicos. El Dr. Donald Barr se pronunció en la revista *The Lancet* acerca de este tema<sup>(2)</sup>, manifestando que muchas veces estos procesos están centrados en el conocimiento en ciencias básicas que manejan los aspirantes, lo que, sin embargo, no funcionaría como la mejor forma de predecir la excelencia en la práctica médica. Aquel mencionado paradigma, que se aplica tanto en Estados Unidos como Europa, se encuentra muy difundido también en América Latina hasta la actualidad. Este es el caso de Perú, país en el que en la mayoría de universidades, los estudiantes son aceptados únicamente de acuerdo a la calificación obtenida en un examen escrito de conocimientos en ciencias básicas.

Elementos de la dimensión no cognoscitiva como la empatía, la asertividad, las habilidades comunicativas, el deseo de servicio y el agrado o pasión por la carrera son aspectos que están incluidos en la definición de un buen médico, pero son excluidos de las características a tomar en cuenta al elegir a los próximos estudiantes de medicina<sup>(1-3)</sup>. A la luz de esta situación, sería ideal el planteamiento y aplicación de procesos de admisión integrales, que evalúen tanto los conocimientos de los alumnos como el trascendental complemento mencionado.

De esta manera, se optimizaría la elección de sujetos que cumplan con las características de un médico con buena capacidad de comunicación y de entablar una sólida relación con el paciente; habilidades y aptitudes que se encuentran críticamente perdidas en muchos contextos de la práctica médica actual, cuando son esenciales para mejorar los resultados clínicos y la satisfacción del paciente a corto y largo plazo<sup>(4-6)</sup>. Esta reforma en la admisión permitiría la formación de médicos holísticos, acorde con la calidad ideal de profesional que se necesita en nuestro sistema de salud.

ca de una nueva generación de médicos competentes y humanísticos. Sin embargo, sus resultados no pueden ser evaluados al no tener aún una promoción de médicos egresados.

Sistematizar la información de escuelas de medicina con modalidades integrales de admisión y evaluar el resultado en sus graduados se hace necesario, para que esta modalidad sea recomendada e implementada en la mayoría de escuelas de medicina.

### Conflicto de Intereses

*RPE y EVS son alumnos de la UPC y PMT es docente de esa universidad.*

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Millan LR, Azevedo RS, Rossi E, De Marco OL, Millan MP, de Arruda PC. What is behind a student's choice for becoming a doctor? *Clinics* (Sao Paulo). 2005;60(2):143-50.
2. Barr DA. Science as superstition: selecting medical students. *Lancet*. 2010; 376:678-679.
3. Goldberg SH. Motivation for medicine. *Curr Opin Ophthalmol*. 1999;10(5):333-34.
4. Moore P, Gómez G, Kurtz S, Vargas A. La comunicación médico paciente: ¿Cuáles son las habilidades efectivas?. *Rev Med Chil*. 2010;138(8):1047-54
5. Magee M, Hojat M. Rocking chair and empathy: a pilot study. *Fam Med*. 2010;42(7):466-7.
6. Carvalho IP, Ribeiro-Silva R, Pais VG, Figueiredo-Braga M, Castro-Vale I, Teles A, et al. O ensino da comunicação na relação médico-doente. Uma proposta em prática. *Acta Med Port*. 2010;23(3):527-32.

Correspondencia:

Dr. Percy Mayta-Tristán

Dirección: Av. Brasil 2169, Dpto 802, Lima 11, Perú

Teléfono: +51-01-460-0607

Correo\_e: p.mayta@gmail.com

Ante este escenario, existen también algunas universidades en Perú, como la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)