



Psicothema

ISSN: 0214-9915

psicothema@cop.es

Universidad de Oviedo

España

Solano Pizarro, Paula; Núñez Pérez, José Carlos

Reseña de "Manual de dificultades de aprendizaje" de María del Rosario Ortiz González

Psicothema, vol. 17, núm. 1, 2005, p. 175

Universidad de Oviedo

Oviedo, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717128>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

REVISION DE LIBROS

Manual de dificultades de aprendizaje

María del Rosario Ortiz González

Madrid: Pirámide, 2004

En este libro, la Dra. Ortiz se plantea acercar a los futuros profesionales de la educación (psicólogos, psicopedagogos, logopedas, etc.) al complejo campo de conocimiento constituido por las dificultades de aprendizaje (DA), así como capacitarles para abordar tanto su diagnóstico como intervención. Para ello presenta este texto, «*Manual de dificultades de aprendizaje*», cuyo propósito radica en «ofrecer una visión global del contenido y desarrollo del campo de estudio de las dificultades de aprendizaje» (p. 11), organizando para ello su exposición en siete capítulos que podríamos agrupar en tres partes.

La primera parte, formada por los tres primeros capítulos, se centra en las cuestiones más teóricas y básicas sobre qué son las DA. En primer lugar, trata el tema del origen y desarrollo del campo de las DA (capítulo 1), aportando una explicación muy coherente y organizada sobre el nacimiento y desarrollo de este campo de investigación sin ahondar en aspectos históricos sobradamente tratados en otros manuales. Posteriormente, la autora presenta una delimitación conceptual del término (capítulo 2) donde profundiza en las concepciones subyacentes a las definiciones, para, a partir de esta base teórica, hacer una diferenciación entre definiciones conceptuales y sus derivadas concepciones operativas, las cuales son indispensables para el diagnóstico y posterior intervención, ofreciendo una propuesta de proceso de toma de decisiones respecto al diagnóstico de las DA que resulta muy útil y clarificador. Por último, la autora aborda la cuestión del diagnóstico diferencial (capítulo 3) explicando los conceptos más importantes en este tema (criterios de exclusión, criterio de discrepancia, etc.) partiendo del propósito de dar respuesta a dos cuestiones fundamentales: ¿a quién se puede diagnosticar como individuo con DA?, y ¿a quién no se debería identificar como persona con DA?

A partir de estos aspectos teóricos, el lector ya dispone de los conocimientos necesarios para comprender las diversas DA, y más concretamente aquellas que aparecen en la lectura, escritura y matemáticas, y que son objeto de estudio en la segunda parte de este texto. Para ello, en primer lugar, la profesora Ortiz profundiza en la heterogeneidad de las DA (capítulo 4), describiendo las alteraciones a las que hace referencia este término, y específicamente aquellas que se denominan académicas (lectura, escritura y matemáticas). A partir de un análisis sobre la heterogeneidad interindividual de las personas con DA se amplía el término, incorporando el enfoque del ciclo vital para explicar las importantes diferencias que también se encuentran a nivel intraindividual.

Una vez expuestos los distintos tipos de DA, los dos capítulos siguientes se centran en las DA académicas, partiendo de una exposición teórica que da sentido y entidad a la cuestión de la intervención. En primer lugar, la autora se centra en los paradigmas y teorías que más peso han tenido a la hora de conceptualizar las dificultades de aprendizaje en las matemáticas, lectura y escritura (capítulo 5), resaltando la importancia de las aportaciones de distintas áreas de conocimiento, y abogando por la necesidad de ordenar todas estas líneas de investigación, así como sus hallazgos, en torno a un eje vertebrador constituido por el enfoque cognitivo. Posteriormente, en el capítulo 6, se concreta la intervención psicopedagógica en las DA académicas describiendo, por un lado, cómo y por qué funciona una intervención y, por otro, los procedimientos de intervención actuales y operativos que constituyen una inestimable aportación de cara al trabajo real con alumnos con DA.

Describidos tanto los aspectos teóricos, en relación con qué son las DA y cómo diagnosticarlas, como las cuestiones más prácticas en relación con la intervención, en el capítulo 7 la autora hace una reflexión sobre la relación entre la teoría y la práctica desde la perspectiva «ciencia, tecnología y sociedad» (CTS) aplicada al campo de las DA, y concluyendo con la premisa de que «la intervención psicopedagógica en las DA debe estar basada en la teoría y ha de contribuir al desarrollo de la propia teoría al mismo tiempo que trata de responder a las demandas de la sociedad».

Finalmente, y con el objeto de ayudar al lector, el texto presenta un último capítulo en el que se puede encontrar bibliografía complementaria, así como direcciones de internet sobre las DA que, sin duda, serán de gran ayuda a todos los profesionales del campo de la educación especial.

Teniendo en cuenta todo lo señalado y, sobre todo, el modo en que está escrito el texto se puede concluir que resulta especialmente interesante a la hora de aportar una formación básica en el tema de las DA, contribuyendo significativamente a formar una red consolidada y coherente de conocimientos en el lector. Por otro lado, cabe resaltar el formato de los capítulos, con un comienzo en el que se hace un breve resumen de los contenidos más importantes a tratar y, sobre todo, con un resumen final muy bien organizado y que contiene los aspectos más importantes tratados de forma interrelacionada, que capacita al lector para comprender y le ayuda a organizar los contenidos que acaba de leer. Éste es, sin duda, un buen texto sobre las dificultades de aprendizaje.

Revisado por:

Paula Solano Pizarro

José Carlos Núñez Pérez

Universidad de Oviedo