



Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación

ISSN: 1579-3141

bindivisa@lasallecampus.es

La Salle Centro Universitario

España

Vega Moreno, Carmen
Educación social y programa para la integración educativa en las minorías étnicas
Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 1, 2000, pp. 125-135
La Salle Centro Universitario
Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77100112>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Educación social y programa para la integración educativa de las minorías étnicas

M.^a Carmen Vega Moreno¹

RESUMEN

España es un país multicultural: portugueses, marroquíes, polacos, búlgaros, rumanos, argentinos, peruanos, chilenos, dominicanos, chinos, filipinos... constituyen ya una realidad en numerosas localidades, especialmente en aquellas que por su mayor desarrollo reciben a estos potenciales trabajadores. En una Europa que está prácticamente unida, y donde la movilidad de personas es un hecho, el desafío multicultural no puede ser soslayado y el sistema educativo tiene que contemplarlo.

PALABRAS CLAVE:

Educación Intercultural. Integración. Proyecto Comenius. Educador Social.

El flujo de etnias y culturas es relativamente reciente, por lo que encontramos familias jóvenes con niños en edad escolar. Los principales problemas de la inte-

gración de estos niños en las escuelas de primaria son: el idioma y que los contenidos de la escuela y sus materiales no coinciden con sus experiencias de vida.

En los centros es necesario introducir en el Proyecto Educativo y Proyecto Curricular objetivos que contribuyan al desarrollo de la Educación Intercultural y en función de las necesidades que el alumnado de minorías presente, es conveniente que se incorporen objetivos de compensación externa.

La Escuela de Magisterio y Educación Social de La Salle participa junto con representantes de otros países en el Proyecto Comenius sobre atención a minorías étnicas dentro del programa Sócrates en el ámbito educativo. Marcel Bos de la Hogeschool Haarlem PABO de Holanda es el coordinador de dicho proyecto, en el que participan, junto a Holanda, representantes de Suecia, Bélgica y España.

¹ Departamento de Educación Social. Escuela Universitaria La Salle (UAM), C/ La Salle, 8. 28023-MADRID

Se conoce la labor de los educadores sociales desde el ámbito de la educación no formal, siendo uno de los campos de su trabajo la atención con programas específicos a niños de minorías étnicas, pero siempre fuera del horario escolar. El problema del absentismo y el fracaso escolar en algunos de estos niños se podría subsanar si existiera la figura del Educador Social en las escuelas para ejercer una función de puente entre la escuela y los alumnos, la escuela y las familias, la escuela y diversos servicios de la administración (trabajadores sociales, personal sanitario, etc). Hoy podemos encontrar educadores sociales, dentro el sistema educativo, como profesores técnicos de servicios a la comunidad del programa de educación compensatoria asignados a colegios e institutos.

• ***Educación Social
programa
para la integración
educativa de las minorías
étnicas***

La educación frente al hecho multicultural

La educación multicultural acoge todo un movimiento pedagógico que pretende responder lo mejor posible a la realidad cultural y étnicamente plural de nuestras escuelas y aulas, si bien está llamada también a desbordar los lindes de la educación puramente reglada, formal.

En general, los sistemas educativos han tendido a desconocer las minorías culturales. Su objetivo fundamental era integrarlas en la cultura dominante.

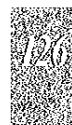
Esta tendencia ha sido sustituida a finales del siglo XX por otra denominada educación multicultural y que tiende a reconocer el derecho de las minorías a que el sistema educativo las tuviera en cuenta. Las respuestas han sido variadas en los diferentes países.

Este movimiento ha tenido una clara inspiración en la Declaración Universal de los Derechos Humanos cuyo artículo 1.º dice: «Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos» y especialmente el artículo 27, según el cual «toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad».

El pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, en su artículo 27 dice: «en los estados en que existan minorías étnicas, religiosas o lingüísticas, no se negará a las personas que pertenecen a dichas minorías el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar y participar su propia religión y a emplear su propio idioma».

Se da hoy un creciente interés por la denominada educación multicultural. Por razones sociológicas múltiples y las intensas migraciones de estas últimas décadas, en la mayor parte de los países occidentales, los centros escolares están dejando de ser cada vez menos monoculturales, para ser comunidades educativas multiculturales, hecho que ha empezado a constituir un reto importante para la mayor parte de los profesores.

El desafío que se le plantea al profesorado es cómo lograr la integración sociocultural, que la escuela pretende para todos los alumnos, con la preservación y desarrollo de la propia identidad cultural; más cuando algunas cuestiones pueden llegar a chocar frontalmente entre ambos principios. El



profesorado demanda formación específica y apoyo en forma de recursos humanos complementarios. Porque es evidente que la actitud de respeto es fundamental y requisito previo, pero ha de ser complementada con conocimientos amplios sobre las culturas confluyentes, amén de la aplicación de técnicas pedagógicas de concreto significado intercultural. Técnicas que se inician en la planificación curricular y que prosiguen con la selección y confección de materiales específicos, realización de actividades de grupo, relaciones con instituciones representativas de las diversas culturas contempladas, etc. Luego será precisa una preparación más concreta, vinculada a las minorías objeto de atención en la escuela.

• *Situación actual de los programas de educación compensatoria para minorías étnicas en España*

El flujo de etnias y culturas es relativamente reciente, por lo que encontramos familias jóvenes con niños en edad escolar. Los principales problemas de la integración de estos niños en las escuelas de primaria son:

- El idioma, excepto los niños hispanoamericanos
- Los contenidos de la escuela y sus materiales no coinciden con sus experiencias de vida.

En España tenemos dos grandes grupos de minorías étnicas: los gitanos y los inmigrantes.

Los gitanos llevan desde el siglo XV en España, pero han sido considera-

dos en la mayoría de los casos poco integrados en nuestra sociedad. Algunos aspectos de su cultura tienen gran influencia en su integración en la escuela primaria. A menudo vienen en grupos familiares y viven en sitios marginales fuera de las grandes ciudades. La mayoría de los niños gitanos van a la escuela con una estimulación muy pobre y no completan con éxito la educación obligatoria. Para ellos no es importante que los niños vayan al colegio.

Suelen asistir a la escuela con falta de higiene y limpieza y a los 16 o 18 años, muchos niños gitanos se casan y trabajan con sus padres, por lo tanto, el número de estudiantes gitanos en la universidad es prácticamente cero. Si se ha detectado, que el número de estos estudiantes en educación secundaria en los últimos años va aumentando gracias al trabajo social de instituciones públicas o privadas y a la mayor integración de las familias.

El otro grupo de minorías étnicas lo forman los inmigrantes. España es un país multicultural: portugueses, marroquíes, polacos, búlgaros, rumanos, argentinos, peruanos, chilenos, dominicanos, chinos, filipinos... constituyen ya una realidad en numerosas localidades, especialmente en aquellas que por su mayor desarrollo reciben a estos potenciales trabajadores. En una Europa que está prácticamente unida, y donde la movilidad de personas es un hecho, el desafío multicultural no puede ser soslayado y el sistema educativo tiene que contemplarlo.

Sirvan como muestra los datos de dos centros de primaria con alumnos de minorías étnicas, uno en Madrid y otro en un municipio de la sierra, Galapagar.



**Colegio Público Portugal, situado en el Parque del Oeste de Madrid.
Tienen 230 alumnos, de los cuales 44 pertenecen a minorías étnicas
según la siguiente distribución:**

Lengua nativa	N.º de alumnos	País
Árabe	12	Marruecos
Español	17	Sudamérica
Tagalo	1	Islas Filipinas
Portugués	6	Portugal o Brasil
Polaco	3	Polonia
Japonés	1	Japón
Chino	2	China
Húngaro	1	Hungría

**Colegio Público Carlos Ruíz de Galapagar (Madrid).
Número de alumnos en el centro 416,
de los cuales 52 poseen nacionalidad extranjera.**

Lengua nativa	N.º de alumnos	País
Árabe	15	Marruecos
Portugués	11	Portugal
Español	4	Ecuador
Español	6	Perú
Portugués	3	Brasil
Español	3	Chile
Polaco	2	Polonia
Búlgaro	2	Bulgaria
Español	2	México
Español	2	Colombia
Español	2	Rep. Dominicana
Portugués	1	Angola
Español	1	Cuba

El objetivo principal de ambos centros es hacer, que todos los alumnos se den cuenta de la realidad multicultural, motivando su interés, curiosidad, respeto y tolerancia para todas las culturas.

Cuando un niño que pertenece a una minoría étnica llega al colegio se le

integra en el grupo que más se ajusta a su edad. El programa de enseñanza consiste en ir a clase con el resto del grupo para su integración, realizando algunas horas semanales una enseñanza más individualizada a cargo del profesor de minorías étnicas, coordinado con el profesor tutor.



Por ejemplo, en el C.P. Carlos Ruiz, 29 niños/as precisan atención más individualizada por parte de la profesora de minorías étnicas, lo que supone muy poca disponibilidad horaria para estos niños/as.

El MEC ayuda a los miembros de estos grupos con becas especiales encaminadas a la adquisición de libros y material escolar necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje, pero es muy poco para las necesidades que se detectan.

Según las orientaciones de la Subdirección Territorial Madrid/Oeste dirigidas a los centros de E.P. que desarrollan actuaciones del programa de educación compensatoria para la integración educativa de las minorías étnicas y/o culturales, el objetivo general será:

Facilitar el acceso, promover la integración escolar, evitar el abandono y ayudar a la consecución de los objetivos escolares por parte del alumnado perteneciente a grupos sociales en situación de desventaja socio-cultural.

En los centros es necesario introducir en el Proyecto Educativo y Proyecto Curricular objetivos que contribuyan al desarrollo de la Educación Intercultural como:

- Desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a la diversidad cultural que posibiliten la eliminación de prejuicios y estereotipos que favorezcan la solidaridad.
- Pretender la igualdad de oportunidades educativas para el alumnado perteneciente a minorías, desarrollando acciones que permitan compensar las desigualdades.
- Conseguir el acceso al currículum normalizado por parte del alumnado de minorías, introduciendo estrategias metodológicas adecuadas para su consecución.

Por otra parte, y en función de las necesidades que el alumnado de mi-

norías presente, es conveniente que se incorporen objetivos de compensación externa:

- Reducir el absentismo escolar y evitar el abandono de la escuela.
- Estimular la participación de las familias en la comunidad escolar.

En éste ámbito se desarrollarán las siguientes actividades:

- Coordinación con equipos de trabajo social.
- Visitas a familias.
- Formación de padres/madres.
- Asistencia social: becas, ayudas...
- Programas de salud e higiene escolar.

En general, las minorías registran los más altos índices de deserción, de repetición de cursos, y de menor resistencia en el ascenso a lo largo del sistema educativo. Esta afirmación requeriría matizaciones, pero en cualquier caso, el problema de la educación multicultural sigue abierto. El principio del aprendizaje, de que todo conocimiento debe insertarse en el conocimiento previo, partir de él y por lo tanto arrancar de las experiencias, de las convicciones, del idioma y de la cultura del alumno, ha de ser llevado hasta sus últimas consecuencias.

• *Los profesores ante la educación multicultural*

Jordán (1994, pp 166) comenta que «los maestros tienen necesidad de un conocimiento básico, aunque sólido, de las culturas distintas que están presentes en el contexto escolar en que ejercen y así evitar muchos conflictos y dilemas derivados de la ignorancia de los valores centrales que animan, aquí y ahora, la vida de un grupo étnico concreto».



Ya el Consejo de Europa (1989b, pp. 8-9) recomendó a los Estados Miembros que se cualificase a los educadores, de tal manera que pudieran ser conscientes de las diversas formas de expresión cultural nacionales y extranjeras, que eviten en las personas actitudes etnocéntricas; a fin de que sean los artífices de un cambio cultural, que dispongan de estrategias para familiarizarse con otras culturas, que estén informados de los cambios sociales en los países de origen y de acogida, que comprendan las causas socioeconómicas de las migraciones y que los hijos de los emigrantes sean realmente interculturales.

Y si hablamos del currículo de la formación inicial del educador intercultural dentro del ámbito de la educación no formal, FERMOSE (1992, pp.129-156) afirma que debe regirse por los mismos principios de la formación inicial de los docentes multiculturales: el principio de integración, el conocimiento de la pedagogía intercultural, el dominio de la propia lengua/cultura y de alguna de los principales grupos de inmigrantes, y un practicum en instituciones de educación intercultural no formal.

A los problemas ordinarios de la enseñanza, los profesores que trabajan con minorías añaden otros por no haber sido formados o preparados mínimamente de forma específica para ejercer su docencia en contextos escolares multiculturales.

• *Proyecto Comenius sobre minorías étnicas*

Acción 2: Educación de los hijos de tra-

La Escuela de Magisterio y Educación Social de La Salle participa junto con representantes de otros países en el Proyecto Comenius sobre atención a minorías étnicas dentro del programa Sócrates, más específicamente en la Acción 2: Educación de los hijos de tra-

bajadores emigrantes, trabajadores itinerantes, viajeros y gitanos/educación intercultural. Su objetivo era el incrementar el número de estudiantes pertenecientes a minorías étnicas en las escuelas de magisterio, pero al ver la dificultad que existe para encontrar estudiantes de minorías en niveles universitarios, se amplió el contenido fundamental del proyecto a conocer distintas realidades con minorías étnicas, así como las dificultades que se derivan y compartir y buscar juntos estrategias y soluciones.

Marcel Bos de la Hogeschool Haarlem PABO de Holanda es el coordinador de dicho proyecto, en el que participan, junto a Holanda, representantes de Suecia, Bélgica y España.

En la Escuela Universitaria La Salle donde se imparte Magisterio y Educación Social, los estudiantes de minorías étnicas que hay en la actualidad son pocos y no tienen problemas de aprendizaje e integración porque vienen de una clase social media-alta y llevan varios años viviendo en España, sin embargo en años anteriores tuvimos alumnos africanos que vinieron con becas.

El mayor problema fue el lenguaje, no entendían la explicación de los profesores en clase y esto se sobrellevó con la ayuda de profesores y compañeros que al finalizar las clases y de forma voluntaria les daban tutorías en otras lenguas que pudieran comprender. En la universidad se enseña en español, pero también se dan clases de inglés, francés y alemán.

La realidad es que no es un número significativo los alumnos que hay de minorías étnicas en escuelas de Magisterio, pero sí parece necesario que haya futuros profesores formados específicamente para realizar una labor educativa mejor, dentro de la escuela multicultural.



En la reunión celebrada del 19 al 20 de marzo de 1998 en Holanda se acordó realizar una investigación por parte de todos los países que forman parte de este proyecto, teniendo como base el cuestionario elaborado por Kia Kimhag de Suecia y Herman van de Mosselaer de Bélgica, para ver la necesidad de que existan profesores especializados en minorías étnicas.

A dicha reunión asistieron además de representantes de Escuelas de Magisterio (por la EU La Salle asistió Ana Alvarez), directores de escuelas de primaria que tienen alumnos de minorías étnicas, comprobándose que existen diferencias de políticas educativas con relación a este tema en los diferentes países. Por ejemplo, en Nynässkolan, escuela situada en Gävle, ciudad de Suecia, su representante comenta que se hablan 17 lenguas diferentes, el grupo de lenguaje más representado es el español y los alumnos vienen de países de Sudamérica, muchos de El Salvador, aunque también tienen de Persia, Somalia y Kurdistán. Tienen clases preparatorias para los que llegan sin hablar sueco de no más de 10 alumnos y en ella se imparte la lengua Sueca más básica. Cuando tienen confianza en la lengua empiezan en las clases ordinarias.

La asignatura del sueco se llama SV2 y es obligatoria para todos los estudiantes de minorías étnicas, utilizando un examen para asegurarse de quién necesita esta asignatura y cuanto tiempo la necesita.

También ofrecen a estos niños la educación en su propio idioma materno, por la importancia que para ellos tiene de ser capaces de mantener su propia lengua y desarrollarla. Es importante para su autoestima y su habilidad de aprender su nuevo lenguaje.

Los profesores de minorías de lengua materna son cualificados en sus países

de origen y enseñan a los alumnos de minorías étnicas su lenguaje materno y a sentirse individuos bilingües, ayudando también a las familias, a sentirse en Suecia como en casa.

Aún así, comentan que, después de trabajar en las clases preparatorias durante algunos años, creen que para los niños más pequeños es mejor integrarlos en las clases ordinarias desde el principio.

La situación en Bélgica es distinta y un problema son las diferentes religiones de los alumnos de minorías, por lo que deben continuar el contacto en el ámbito de los políticos y la Iglesia Católica. Buscar experiencias pilotos, ponerse en contacto con los vicarios para lograr la solución práctica en el complejo marco social y religioso de Bélgica y conseguir que profesores no católicos den clase en escuelas católicas.

Algunas de las acciones y proyectos que presentaron los distintos países son:

- Investigar la motivación de qué existan profesores de minorías étnicas.
- Comenzar acciones de motivación y apoyo a las escuelas primarias. Dar información sobre la importancia de que existan profesores de minorías étnicas, mostrar que no hay problemas ni obstáculos, sino unas posibilidades constructivas.
- La cultura es lo principal, no sólo el lenguaje. Para conseguir una perfecta integración de las diferentes culturas es importante que las familias participen en las escuelas: las semanas de la familia, los contactos regulares con padres, semana intercultural.
- Que existan contactos entre las escuelas que tienen alumnos de minorías étnicas.
- Los centros de formación del profesorado necesitan una política pro-



pia y elaborar un plan bien estructurado para integrar los profesores de minorías étnicas en los centros del profesorado.

- Organizar la cooperación entre los centros de formación del profesorado y diferentes instituciones locales como la oficina de empleo, organizaciones antirracistas, ONG.
- Organizar cursos cortos para profesores de otros países cuya cualificación no se ha convalidado por las autoridades nacionales.
- Poner énfasis en la información a los futuros estudiantes que la profesión de profesor es más que sólo enseñar clases. Es una profesión social que necesita un continuo contacto con los alumnos.
- Involucrar a nuevos compañeros en proyectos de minorías étnicas como Comenius.
- Que los alumnos de las escuelas de magisterio tengan la oportunidad de realizar prácticas en centros con minorías étnicas.
- Animar a estudiantes de minorías étnicas a realizar la carrera de Magisterio.

Para incrementar el número de alumnos de minorías étnicas en las escuelas de Magisterio, se pueden realizar las siguientes estrategias:

- Dar un año básico para estudiantes de minorías étnicas y mezclarlo con prácticas en el colegio, para dar más conocimiento del sistema
- Tener un buen conocimiento de diferentes culturas y dar a los alumnos de minorías la oportunidad de explicar su cultura.
- Programa para profesores de otros países y que se puedan incorporar como profesores de minorías étnicas en el país.

Para más información, todas las reuniones relativas al proyecto de minorías étnicas Comenius-Sócrates de la Unión Europea quedan reflejadas en el «Conference Book» que se encuentra disponible en el Departamento de Educación Social de la Escuela Universitaria La Salle.

• **Estrategias y propuestas para mejorar la integración de minorías étnicas**

El colectivo de minorías étnicas necesita ante todo preservar su identidad y dignidad en una integración y convivencia intercultural, así como gozar de igualdad de oportunidades y del respeto a las diferencias. Los individuos de este colectivo también tienen derecho a participar activamente en las estructuras de su propio entorno.

- Todas las escuelas con programas de integración de minorías deben tener profesor de apoyo con un horario en el centro suficiente para atender todas las necesidades de la escuela.
- Clases adicionales para el aprendizaje del nuevo lenguaje.
- Intercambios culturales para promover el conocimiento de las distintas culturas que existen en los colegios: arte, estilo de vida, tradiciones, comida, etc.
- Formación específica para profesores de países de origen de los alumnos, facilitará la comprensión y adaptación de los problemas.
- Integración de las familias en la escuela.
- Clases obligatorias en los planes de estudio en las Escuelas Universitarias de Magisterio, con énfasis en las



culturas de los diferentes países y realizar las prácticas en centros de primaria que realicen programas de educación compensatoria con minorías étnicas.

Estrategias en el colegio:

- Programa de educación compensatoria.
- Programa de interculturalidad.
- Seminarios.
- Días culturales.
- Trabajar la interculturalidad con cuentos.

Estrategias con las familias:

- Reuniones en el colegio.
- Visitar las casas dónde viven.
- Mantener contactos con los servicios sociales.
- Hacer que los padres participen en algunas actividades del colegio.

Estrategias con los alumnos:

- Respeto y tolerancia hacia la diversidad.
- Unidades didácticas adaptadas a la diversidad.
- Aprendizaje cooperativo.
- Programas de enriquecimiento.

• *La figura del educador social en las escuelas con alumnos de minorías étnicas*

Se comienza a conocer la labor de los educadores sociales desde el ámbito de la educación no formal, siendo uno de los campos de su trabajo la

atención con programas específicos a niños de minorías étnicas, pero siempre fuera del horario escolar.

Los criterios metodológicos de su intervención se orientan hacia un trabajo de convivencia intercultural y, teniendo en cuenta la adaptabilidad y la integración de su propia cultura, desde la vivencia del ocio, a trabajar en la comunidad contra estos estereotipos.

Las áreas de intervención de estos educadores sociales son: apoyo escolar, actividades de tiempo libre y ocio, enseñanza del idioma, alfabetización, habilidades socioeducativas, fiestas, asesoría en gestiones diversas...

Pero en la escuela que hay niños con minorías étnicas se detecta que no existe una comunicación fluida entre la escuela y las familias. El problema del absentismo y el fracaso escolar en algunos de estos niños, sobre todo los marroquíes y los de raza gitana se podría subsanar si existiera la figura del Educador Social en las escuelas para ejercer una función de puente entre esta y los alumnos, la escuela y las familias, la escuela y diversos servicios de la administración (trabajadores sociales, personal sanitario, etc.).

La práctica educativa en estos contextos necesita de los profesionales (profesores y educadores sociales) tengan un especial modo de pensar, de sentir, de hacer y sobre todo un gran compromiso. Partir de la realidad de la vida cotidiana de estos niños es la premisa básica para integrar la práctica educativa en la realidad multicultural.

Algunas de las estrategias para la mejora de los programas de minorías étnicas descritas anteriormente, podrían llevarse a cabo con educadores sociales, que en coordinación con los profesores tutores y los profesores de minorías, dispondrían de un tiempo y una prepa-



ración para mantener contactos con las familias y conseguir que estas se integren en las escuelas. El trabajo del educador social serviría para conocer con profundidad el contexto, al colectivo de estos niños con todos sus rasgos.

Tendría que tener recursos para dar respuesta a las situaciones de conflictos que surgieran, gran capacidad para trabajar en equipo con los profesores y los alumnos y una postura crítica y solidaria con la causa del colectivo en desventaja.

La figura del Educador Social en las escuelas no sería solamente para la atención de niños de minorías étnicas, su gran labor consistiría en realizar ese trabajo de mediador en los casos de otros niños con situaciones familiares, sociales, económicas, etc. en desventaja socio-cultural.

Hoy podemos encontrar educadores sociales, dentro el sistema educativo, como profesores técnicos de Servicios a la Comunidad del programa de educación compensatoria asignados a colegios e institutos. Esta experiencia quedó reflejada en la Ponencia que D. Fernando Montero presentó a las Jornadas de Educación Social que se celebraron los días 3, 4 y 5 de junio de 1999, en la Escuela Universitaria La Salle.

El trabajo del profesor de Servicios a la Comunidad se desarrolla como una intervención sociocomunitaria dirigida a la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales derivadas de la pertenencia a minorías étnicas y a situaciones sociales desfavorecidas. El propósito de su intervención es el control y seguimiento del absentismo escolar, el apoyo a la acción tutorial y a la orientación educativa, el incremento de la relación familia-escuela y la compensación externa, favoreciendo la vinculación del centro educativo con el entorno socioinstitucional.

La Escuela Universitaria La Salle está en una situación de privilegio al formar tanto a profesores como a educadores sociales, facilitando a sus alumnos la posibilidad de escoger, dentro de las asignaturas de libre configuración algunas relacionadas con este tema: «Educación intercultural», «Acción socio-educativa en minorías y subculturas» y «Alfabetización y adaptación cultural de inmigrantes».

Con la colaboración de todos los estamentos que trabajan con los niños/as de minorías étnicas superaremos el reto que supone la escuela multicultural en el siglo XXI.



Bibliografía

- COLECTIVO AMANI (1994). *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Editorial Popular. Madrid
- CONSEIL DE L'EUROPE (1989b): *L'éducation interculturelle*. Estrasburgo
- FERMOSO, P. (1992): *Educación Intercultural: la Europa sin fronteras*. Editorial Narcea. Madrid
- JORDAN, J. A. (1994). *La escuela multicultural. Un reto para el profesorado*. Ediciones Paidós. Barcelona
- VILLAR ANGULO, L. M. (1992): *Formación del profesorado en la perspectiva de la educación intercultural en Europa*. Revista Bordón, vol. 44, págs 59-74