



Revista Latinoamericana de Psicología

ISSN: 0120-0534

direccion.rlp@konradlorenz.edu.co

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Libros recibidos

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 24, núm. 3, 1992, pp. 395-397

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80524311>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

construcción de las pruebas en el ambiente educativo, a lo que podríamos llamar la construcción de las pruebas domésticas; se hace un tratamiento exhaustivo de la construcción local de las pruebas el uso de las mismas, y cómo evaluar los reactivos o ítems de las pruebas. Asimismo, se contempla una amplia discusión sobre la construcción, validación y uso de las pruebas estandarizadas en la tercera parte, contemplando una revisión de instrumentos seleccionados para la medición de aptitudes, intereses y la personalidad.

La cuarta parte concluye con dos capítulos que se concentran en los principios y tópicos especiales en medición y respecto a algunas especulaciones sobre el futuro de este campo de la medición.

Las características pedagógicas pueden notarse en la calidad de los resúmenes que se presentan al inicio de cada capítulo, la lista de cada uno de los tópicos o temas a tratar; la forma clara como se trata cada tópico y la abundancia de información probatoria como argumento de peso para sustentar lo señalado. Al final de la mayoría de los capítulos se incluye una lista de lecturas sugeridas, las cuales proporcionan conocimientos más profundos acerca de cada tópico. Asimismo, los autores, nos presentan un conjunto de ejercicios y pre-

guntas de estudio que complementan su tarea pedagógica.

A través de su lectura, el lector no deja de sorprenderse cuando va comprobando la serie de errores que se cometen en el campo de la medición educativa. Una reflexión a la que nos obliga este libro, está relacionada con las injusticias que podemos cometer en el ejercicio de nuestra labor como profesores, especialmente cuando por inercia, desidia, o temor al esfuerzo no tomamos en cuenta los requerimientos técnicos que demanda la medición educativa y nos obliga a cometer lo que alguna vez llamamos como alevosía pedagógica.

Por todas las características, virtudes y consejos que el libro nos proporciona, no podemos hacer menos que recomendar su uso total en el entrenamiento de nuevos profesores, en la capacitación de maestros en servicio, y de considerarlo un texto básico en cursos universitarios de la especialidad (psicología y educación) y un excelente libro de consulta en ciclos de postgrado. Finalmente, abrigamos la esperanza de que muy pronto se pueda disponer de una traducción para la comunidad Latinoamericana.

Tito E. Cuentas

LIBROS RECIBIDOS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ardila, R. (1992). *Walden tres* (2a. ed.). Bogotá: Plaza y Janés.

- Bayer, S. A. y Aitman, J. (1991). *Neocortical development*. Nueva York: Raven Press.
- Brenes, A. (1991). *Pedagogía del pensamiento crítico. Un estudio experimental y una propuesta conceptual normativa*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Brown, E. M. (1991). *Patterns of infidelity and their treatment*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Carroll, B. J. y Barrett, J. (Eds.), (1991). *Psychopathology and the brain*. Nueva York: Raven Press.
- Chavarria, M. C. (1991). *Escala de estructuración del centro infantil. Algunas orientaciones para padres y maestros*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Chavarria, M. C. (1991). *La estructura de la educación pre-escolar en Costa Rica: un estudio de registro cuantitativo*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Chavarria, M. C. (1991). *Guía de observación y evaluación en centros infantiles*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas.
- Edelwichm J. y Brodsky, A. (1991). *Sexual dilemmas for the helping professional*. (Rev. ed.) Nueva York: Brunner/Mazel.
- Ekroth, G. (1991). *La locura uruguaya. Una guía práctica para mantener la cordura a pesar de todo*. Montevideo: Editorial Fin de Siglo.
- Falco, K. L. (1991). *Psychotherapy with lesbian clients*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Group for the Advancement of Psychiatry (1991). *The mental health professional and the legal system*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Klawans, H. L., Goetz, C. G. y Tanner, C. M. (Eds.), *Textbook of Clinical neuropharmacology and therapeutics*. Nueva York: Raven Press.
- Kort, F. (1989). *Terapia del comportamiento en psicología infantil, o la importante tarea de ser niño*. Caracas: Medicina Editora.
- Leandro, M. A. y Garnier, L. A. (1991). *Mini-Mult 82: Descripción de la prueba y manual de corrección*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- León, F. R. y Castro de la Mata, R. (Eds.), (1989). *Pasta básica de cocaína. Un estudio multidisciplinario*. Lima: Cédro, Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas.
- Madden, J. IV (Ed.), (1991). *Neurobiology of learning, emotion, and affect*. Nueva York: Raven Press.
- Masterson, J. F., Tolpin, M. y Sirneos, P. E. (1991). *Comparing psychoanalytic psychotherapies*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- McCann, I. L. y Pearlman, L. A. (1990). *Psychological trauma and the adult survivor*. Nueva York: Brunner/Mazel.

- Navas, J. J. (1991). *Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen*. San Juan, Puerto Rico: Centro Caribeño de Estudios Postgraduados.
- Pecjak, V. (1990). *Cómo colapsó el comunismo. Análisis psico-social de los eventos en los países socialistas*. Ljubljana, Yugoslavia: Samozalozba (en yugueslavo).
- Pillari, V. (1991). *Scapegoating in families*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Rivinus, T. M. (Ed.) (1991). *Children of chemically dependent parents*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Rodin, G., Graven, J. y Litlefield, C. (1991). *Depression in the medically ill*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Solano, M. (1991). *Autoritarismo en adolescentes urbanos costarricenses*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Staub, E. (1989). *The roots of evil. The origins of genocide and other group violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tichler, H. (1991). *Reflexiones sobre el acting out y el grupo de pares en la adolescencia*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- UNESCO (1991). *Early childhood care and education (ECCE)*. Paris: Unesco. The Young Child and the Family Environment Project.
- UNESCO (1991). *International directory on the young child and the family environment*. Paris: Unesco, The Young Child and the Family Environment Project.
- Wallace, B. C. (1991). *Crack cocaine. A practical treatment approach to the chemically dependent*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Wester, W. C. y O'Grady, D. J. (Eds.) (1991). *Clinical hypnosis with children*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Yates, A. (1991). *Compulsive exercise and the eating disorders*. Nueva York: Brunner/Mazel.