



Horizontes Educacionales  
ISSN: 0717-2141  
rhorizontes@ubiobio.cl  
Universidad del Bío Bío  
Chile

LA DIRECTORA  
EDITORIAL  
Horizontes Educacionales, núm. 10, 2005  
Universidad del Bío Bío  
Chillán, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

## ***EDITORIAL***

Estimados lectores:

Con mucho agrado ofrecemos a Uds. el N° 10 de la revista "Horizontes Educacionales" que, anualmente, edita el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad del Bío-Bío.

La universidad, lugar natural de la ciencia, tiene como función la generación de conocimiento (Max Weber, 1977)<sup>1</sup>, que no se identifica sólo con la experimentación y la observación directa, sino que se amplía hacia otras formas de la investigación científica utilizadas actualmente, como también al conocimiento generado desde la reflexión y la experiencia, lo que da como resultado propuestas sobre tópicos diversos, en este caso, de la pedagogía que, cada vez aumentan en número, debido a que toda la cultura es objeto de enseñanza. Dentro de este contexto se inscriben los aportes de este número, que reseñamos brevemente.

La profesora Fancy Castro Rubilar realiza una reflexión y análisis tendiente a instalar en el centro de las preocupaciones de la educación, la necesidad de gestionar el currículum como el componente medular de la acción educativa en cada institución. En esta línea de pensamiento la profesora Castro Rubilar muestra el rol directivo y el proyecto curricular como los dispositivos que tienen la tarea de articular la compleja gestión del currículum en la escuela de hoy.

El profesor Francisco Cisterna Cabrera aborda las problemáticas esenciales referidas al quehacer de la evaluación educacional en el aula en el actual contexto sociocultural, relacionándolas con las propuestas constructivistas sobre el tema del conocimiento humano y sus derivaciones hacia aspectos teórico – prácticos referidos a la validación de los aprendizajes de los estudiantes y su vinculación con el concepto de metacognición.

---

<sup>1</sup> En Abelardo Castro, *La universidad como institución de conocimiento: ¿una discusión pendiente en Chile?* Rev. Calidad en la Educación. Consejo Superior de Educación, N° 20, julio 2004, p. 24

Las profesoras María Graciela Di Franco, Silvia Siderac y Norma Di Franco ofrecen un estudio sobre el género desde la pedagogía crítica, para desentrañar el lugar que éste ocupa en los libros de texto en relación a lo típico, lo utópico y el simulacro de no existencia, nociones que, según Zisek (2004) contribuyen a imponer el pensamiento hegemónico.

La profesora Gloria Herrera Narváez aporta un estudio sobre el trastorno por déficit atencional e hiperactividad en niños de tres a cinco años, poniendo énfasis en las dificultades que existen para aislar los síntomas de inatención de otros, correspondientes a otros trastornos, ello debido a la escasez de investigaciones que existen al respecto.

El profesor Hugo Lira Ramos reflexiona sobre la diversidad humana, focalizándola en sus puntos críticos y en la conflictividad que puede generar cuando no es comprendida ni atendida desde su complejidad multidimensional y organización dinámica.

La profesora Marcela Mora Donoso promueve la formación de un profesor crítico, que pratique la reflexión desde sus prácticas pedagógicas, entendidas éstas como instancias de aprendizaje que permiten mejorar el proceso educativo, contribuyendo, así, a ofrecer una educación de calidad.

El profesor Wilson G. Muñoz F. se plantea la pregunta ¿Cuál es la real función docente en la escuela y en una sociedad que soslaya la posibilidad de formar ciudadanos y ciudadanas que nazcan desde las salas de clases?. El autor considera que se debe reinventar la ciudadanía imaginaria para generar, desde la gestión del aula, los procesos que posibiliten la concreción de una ciudadanía pedagógica.

La profesora Vivian Opazo Correa presenta un estado del arte de la utilización de los Personal Digital Assistant (PDA) en la educación, para finalizar con una propuesta para emplearlos en la enseñanza de las matemáticas, específicamente de la geometría.

El profesor Jorge Sánchez Villarroel presenta un modelo semiótico destinado al análisis de la telenovela, que puede ser usado en el proceso de su funcionalidad pedagógica en el contexto de la enseñanza de la lengua, la literatura y la comunicación en estudiantes de enseñanza media.

Las profesoras Susan Sanhueza Henríquez y Carolina Flores Lueg están interesadas en estudiar la integración educativa en la formación de las educadoras de párvulos, considerando que es fundamental contrastar los diferentes niveles a través de los cuales se va concretando el currículum para llegar a establecer la coherencia entre lo que se declara como intención y las acciones que se evidencian en el aula.

Estimados lectores, dejamos en sus manos este repertorio de trabajos, para su reflexión y comentarios, que serán muy bienvenidos para fortalecer el dialogo académico.

LA DIRECTORA